УЧРЕЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
УФИМСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАН

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО СОЦИОЛОГОВ

КОМИТЕТ ПО МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ИНДИГО»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА

ГАОУ ДПО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
21-22 октября 2010 года

Часть II

ИСЭИ УНЦ РАН
УФА 2010

УДК 316.346; 316.422
ББК 60.54
И 57

Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 21-22 октября 2010 г. / В 2-х частях. Часть II. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010. – 391 с.
ISBN 978-5-904122-31-7 (ч.II)

21-22 октября 2010 года в городе Уфе состоялась конференция, участники которой собрались для обсуждения актуальных проблем молодёжной сферы современного общества и определения научно-практических рекомендаций по совершенствованию работы с молодежью, реализации эффективной государственной молодежной политики. Дисскуссией были затронуты вопросы, касающиеся общих и специфических проблем молодёжной политики в России и её регионах, положительных и негативных проявлений молодежной активности в социальном, экономическом, политическом и духовном развитии общества, а также ряда актуальных проблем современной молодежи в сферах: образования и занятости, здоровья и духовной культуры, гражданской активности, информационных технологий. Публикация представляет собой уникальное сочетание научных теоретико-методологических подходов к изучению обозначенной проблемы и частно-применительных практик, используемых специалистами разных областей в повседневной работе с молодежью. Особое внимание уделено молодым специалистам, студентам и аспиарнтам, которые, в своем роде, представляют общественное мнение современных молодых, обозначая в своих работах место и роль молодого поколения в инновационном развитии общества.

Предназначается всем, кто интересуется проблемами молодежи, изучает потенциальные возможности и инновационную активность данной социально-демографической группы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:
Д. А. Гайнанов, д.э.н., проф.; Т. П. Коротеева; А. Ю. Гайфуллин, к.с.н.;
Л. И. Михайлова, к.пс.н.; Р. Р. Ишмухаметов, к.с.н.; Махмутова Е. Н., к.псх.н.;
О. И. Кушнерук; О. П. Шамонина, н.с.

Рецензенты:
Егорышев Сергей Васильевич – д.с.н., проф. проректор по науке и практике Восточной экономико-юридической гуманитарной академии, г. Уфа

Дорожкин Юрий Николаевич – д.ф.н., проф., проректор по научной работе Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан

Рекомендовано к изданию Ученым советом Института социально-экономических исследований Уфимского научного центра РАН

ISBN 978-5-904122-31-7 (ч.II)
ISBN 978-5-904122-29-4

© Авторы, 2010
© ИСЭИ УНЦ РАН, 2010

СЕКЦИЯ 5. ОБРАЗОВАНИЕ, ТРУД И ЗАНЯТОСТЬ КАК ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

1. **Аверина Л. Ю., Бондарева А. А.**
Трансформация системы занятости молодежи как эффективное направление посткризисной модернизации экономики (на примере Краснодарского края).. *12*

2. **Акулинина А. М.**
Роль образования в формировании карьеры молодежи…… *14*

3. **Албегов Ф. Г.**
Волонтерство в общественных организациях как инновационный институт социализации студенческой молодежи……... *17*

4. **Алибаева Л. И.**
Зависимость выбора профессии старшеклассниками от их индивидуальных особенностей…….. *19*

5. **Бикметова А. К.**
Особенности эмоционально-волевой регуляции младших подростков на этапе перехода из начальной школы в пятый класс…….. *23*

6. **Богданова О. С.**
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной социализации школьников…… *25*

7. **Бусыгин А. С.**
Социально-психологическая проблема профессиональной ориентации старшеклассников в процессе социализации……. *27*

8. **Васенина И. В.**
Формирование новой модели специалиста: проблемы и перспективы……. *30*

9. **Васильева А. Ю.**
Эксперты о системе профессионального образования (на примере юга Тюменской области)……. *33*

10. **Вертягина Е. А.**
К проблеме социализации современного несовершеннолетнего……. *36*

11. **Гаевская Н. Б.**
Занятость как институт социализации современной молодежи в условиях кризиса экономики…… *38*

12. **Гарипова А. А.**
Формирование иноязычной коммуникации студентов в контексте подготовки к профессиональной деятельности…….. *41*

13. **Герасимова Л. Н.**
Особенности изучения управленческого учета при дистанционном образовании…… *42*

14. **Дагаева Е. А.**
Образование как институт социализации молодежи: новые тенденции……. *44*

15. **Дмитриева Н. В.**
Современные подходы к обеспечению качества подготовки практико-ориентированных специалистов…….. *47*

16. **Дормидонтова Л. М.**
Социальное образование как условие формирования инновационного мышления у молодежи…….. *50*
17. **Жирнова А. Л.**
Подготовка подростков к профессиональной деятельности, с повышением их ориентации на правовые и нравственные способы достижения успеха…… *53*
18. **Зарали Н. Н.**
Развитие художественного восприятия личности студентов-дизайнеров в вузе *55*
19. **Исанбаева С. Д.**
Институт образования и современная молодежь……... *57*
20. **Капотова К. А.**
Проблемы трудоустройства и трудовой адаптации выпускников вузов……. *60*
21. **Каракозова Д. И.**
Трудовая занятость студентов как институт социализации современной молодежи…… *61*
22. **Козлова Г. Н.**
Руководство образовательным пространством в школе-интернате……. *62*
23. **Котельникова Л. А.**
Ценности образования в мировом сообществе…….. *66*
24. **Кулакова Н. П.**
Психологическая адаптация человека в образовании в условиях современного экономического кризиса…….. *68*
25. **Лавринович Е. В.**
Особенности развития и формирования социальных ценностей современной учащейся молодежи…….. *71*
26. **Ларина Е. О.**
Исследование системы высшего профессионального образования как института социализации современной молодежи……. *73*
27. **Липатова М. Е.**
Профессиональные стратегии молодёжи в посткризисном социуме……... *77*
28. **Лысикова Т. Н.**
Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации……. *79*
29. **Мануляк И. В., Трубач Ю. О.**
Организационно-деятельностная игра как способ активизации научно-исследовательского потенциала молодежи……... *82*
30. **Махнева Е. В.**
Формирование активной личностной позиции и профессионального самоопределения в интернатных условиях…… *84*
31. **Миронова Е. В.**
Что дают нам презентации учебных достижений…….. *86*
32. **Михеева А. Н.**
Отношение молодежи к образовательному процессу……... *89*

33. **Моисеева Т. П., Латыпова Г. С.**
Вовлеченность молодого поколения в неформальные трудовые отношения: во благо или зло?..... *91*
34. **Пендюхова Г. К.**
Роль иностранного языка в социализации студента вуза…….. *94*
35. **Рахматуллина З. Б.**
Болонский процесс: взгляд в будущее…… *97*
36. **Рахматуллина З. Б.**
Профессиональное образование и проблемы гуманизации…….. *99*
37. **Родина Т. Е.**
Социально- экономическая ориентация молодежи как важный фактор повышения качества подготовки будущего специалиста……. *103*
38. **Рябов Н. П.**
Философия образования молодежи……. *106*
39. **Салихова Э. М.**
Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников вузов……. *109*
40. **Сальникова К. А.**
Корпоративные стандарты организации как инструмент адаптации молодых специалистов……. *111*
41. **Седунова Е. В., Соловьева Н. А.**
Занятость молодежи как институт ее социализации (на примере Угличского муниципального района Ярославской области)……. *113*
42. **Смирнова Т. Л.**
Влияние государственной поддержки на развитие института отраслевого рынка рабочей силы в ядерном ТЭК России…….. *116*
43. **Сорокоумова Н. П.**
Труд и занятость как институты социализации современной молодежи…… *119*
44. **Субхангулов Р. И.**
Проектно-исследовательская деятельность как средство самообразования молодежи…… *120*
45. **Усенкова Е. Ю.**
Влияние культурно-образовательной среды вуза на социализацию современной молодёжи (на примере обучения будущих дизайнеров костюма) *122*
46. **Федоров А. П.**
Позитивная мотивация как компенсаторный фактор эффективности учебной и проектной деятельности школьников…….. *125*
47. **Хасанова Г. М., Челпанова С.**
Дистанционное образование как инновационная форма обучения молодых инвалидов…….. *127*
48. **Худокормова С. А.**
Профессиональное самоопределение старшеклассников……. *129*
49. **Чернова В. А.**
Активные формы обучения при изучении дисциплины «бухгалтерский финансовый учет»……. *132*
50. **Шингаркина Д. А.**
Образование как институт социализации современной молодежи…….. *133*

51. **Щербинина Е. В.**
Профилактика профессиональной деформации личности молодых специалистов по социальной работе……... *136*

СЕКЦИЯ 6. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

52. **Аксельрод М. С.** *139*
Восприятие субкультуры эмо обществом (на примере города Ярославля)……
53. **Алешкова Т. В.**
Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях современного образовательного процесса……... *142*
54. **Антипкина Е. В.**
Особенности духовной культуры современной молодежи……... *144*
55. **Антонов Ю. Е., Лысенко И. В.**
Методологические перспективы семейного и дошкольного воспитания…… *147*
56. **Аскарова Г. Б.**
Религиозное просвещение в контексте духовно-нравственной культуры молодежи… *149*
57. **Батурина Г. С.**
К вопросу о роли русского языка в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения……... *151*
58. **Беляков А. А.**
Занятия оригами как средство формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка……... *153*
59. **Бойчук В. А.**
Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов (ФГОС) второго поколения…… *156*
60. **Буслаева Е. Л.**
Ценностные ориентации современной молодежи……. *159*
61. **Буторина Л. А.**
Духовно-нравственное воспитание учащихся на народных традициях……... *162*
62. **Власова Н. В.**
Феноменологический подход в изучении экзистенциальных проблем современного подростка…… *164*
63. **Габбасова Л. М.**
Духовно-нравственное становление личности в условиях учреждения дополнительного образования детей……... *166*
64. **Гафаров Т. Х.**
Фамилистические ценности молодежи г. Магнитогорска…… *169*
65. **Гафарова Л. М.**
Воспитательный потенциал российского культурного наследия и духовно-нравственные ценности современного общества……... *170*
66. **Георгиади Т. В.**
Социально-нравственные качества личности как основа духовных ценностей общества……. *173*

67. **Григорьева И. А.**
Воспитание культуры поло-ролевых отношений у девушек…… *175*
68. **Гузаева А. Р.**
Общение в социальных сетях как фактор нарушения духовно-нравственных ценностей и культуры в подростковой среде……. *178*
69. **Гуськов А. А.**
Отражение духовно-нравственных ценностей в социальной рекламе: опыт: участия молодежи…… *180*
70. **Даутова З. А.**
От культуры танца – к социальной культуре…….. *182*
71. **Денисова Г. З.**, **Беляева Е. Е.**
Опыт психолого-профилактического сопровождения подростков на этапе взросления…….. *184*
72. **Дубровин В. М.**
Патриотическое воспитание в системе художественного образования…….. *185*
73. **Ефимкина Н. А.**
Экстремизм в молодежной среде……. *188*
74. **Ефимова О. В.**
Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы (на примере изучения древнерусского произведения «Поучение» Владимира Мономаха)…… *191*
75. **Занькина Ю. В.**
Проблемы молодой семьи в социуме…….. *192*
76. **Захарова Н. Ю.**
Ценностные ориентиры творческой деятельности…… *195*
77. **Ижевская М. О.**
Токсикомания в подростковой и молодежной среде как следствие отсутствия духовно-нравственных ориентиров: результаты эмпирического исследования….. *198*
78. **Кадырова Х. Г.**
Духовно-нравственное воспитание и развитие…….. *201*
79. **Калиничева Е. Ф.**
Духовно-нравственные ценности и культура молодого поколения……. *203*
80. **Караульщикова О. В.**
Авторская программа развития личности в системе дополнительного образования детей…… *204*
81. **Картавцева О. Д.**
Духовное развитие студентов: от способностей к плодотворным силам-способностям……. *206*
82. **Князькина Е. А.**
Духовное просвещение и нравственной развитие молодежи……... *210*
83. **Кобзева О. Г.**
Роль инспектора ПДН в профилактике девиантного поведения подростков…… *212*
84. **Ковальская М. С.**
Кризис духовно-нравственной сферы молодого поколения современного общества.. *216*
85. **Котикова К. О.**
Ценность творчества и ценности, реализуемые в творчестве современной молодежью……. *219*

86. **Круглова А. Е.**
Девиантное поведение молодежи в современном обществе на примере г. Ярославля. *222*
87. **Кузьмина А. М.**
Молодое поколение в социальном и духовном развитии общества…… *224*
88. **Кузьмина А. Ю.**
Нравственное развитие …… *226*
89. **Линь Лю**
Нравственность и жизненная философия китайского народа……... *228*
90. **Михеева Т. В.**
Воздействие вербальных инвективов в конфликтном дискурсе……. *231*
91. **Николаева М. Г.**
Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках литературы……. *233*
92. **Новикова У. А., Седунова Е. В.**
Проблема эйджизма среди молодежи в современных условиях (на примере Ярославской области)……... *234*
93. **Нургалиева Л. Р.**
Ценностные основы психологического сопровождения подростков в период летнего отдыха……. *236*
94. **Окулова Н. А.**
Ценностные ориентиры молодого поколения региона……. *239*
95. **Орлова Т. В.**
Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения……... *242*
96. **Осин И. О.**
Духовно-нравственные ценности и культура молодого поколения……. *244*
97. **Павенков О. В.**
Религиозность и духовно-нравственные ценностные ориентации молодежи…… *247*
98. **Павлова Е. А.**
Развитие нравственных отношений у подростков различного личностного типа……. *250*
99. **Полканова Ю. А.**
Формирование психолого-педагогической культуры молодежи в учреждениях начального профессионального образования…… *253*
100. **Попова А. В.**
Взаимодействия со старшим поколением как одно из условий формирования гуманистических ценностей современной российской молодежи……... *255*
101. **Рамазанова И. М.**
О реализации концепции воспитания студенческой молодежи в Уфимском государственном профессионально-педагогическом колледже…….. *257*
102. **Рамазанова Р. Р.**
Влияние СМИ на семейно-брачные ценности современной российской молодежи….. *261*
103. **Савушкина Н. В.**
Богатство и бедность в представлениях современной студенческой молодежи (социологическое исследование)……. *264*
104. **Сальникова Л. И.**
Нравственное воспитание – основа целостной личности…….. *266*

105. **Самойлова М. С.**
Влияние семьи на духово-нравственное развитие ребенка…….. *269*
106. **Самохвалова Н. В.**
Искусство делового общения……... *270*
107. **Семюк Л. А., Маннанова Э. С.**
Совершенствование духовно – нравственных качеств обучающихся как приоритетное направление деятельности учреждения дополнительного образования детей в вопросах воспитания подрастающего поколения…… *272*
108. **Соловьева Т. С.**
Культура современной молодежи…… *275*
109. **Стеценко О. Л.**
Влияние педагогической культуры семьи и её воспитательного потенциала на формирование личности ребенка и его социализацию……. *279*
110. **Таршина Е. В.**
Духовно-нравственные ценности и психологическая культура студенческой молодежи…… *281*
111. **Туктаров А. Р.**
Духовно-нравственные ценности и культура молодого поколения……. *284*
112. **Умурзакова З. А., Шафикова Г. Р.**
Ценностные ориентации современных девиантных подростков…… *286*
113. **Файрузов И. А.**
Духовно-нравственное воспитание подростка…….. *287*
114. **Файрузова И. Г.**
Духовно-нравственное воспитание в начальных классах……. *289*
115. **Хайруллина Ф. Б., Кулакова Н. П.**
Ценностные ориентации и семейное самоопределение молодежи…….. *291*
116. **Хамадеева Р. Х.**
Ценностные ориентации будущих специалистов по социальной работе…… *294*
117. **Хахлова О. Н.**
Социально-педагогическая организация досуга детей и подростков…….. *296*
118. **Червякова О. И.**
Роль предмета «История и культура Башкортостана» в духовно-нравственном воспитании молодежи»…… *300*
119. **Черствая О. Е.**
Деятельность некоммерческих организаций по воспитанию молодого поколения…... *301*
120. **Шамонина О. П.**
Духовная культура и психологическое развитие молодёжи: особенности разработки социологического инструментария……. *305*
121. **Шевченко И.Б.**
Мифотехнологии в диалоге молодежи и государства: барьер или ресурс?..... *312*
122. **Шерстобитов В.А.**
Духовно-нравственные ценности и культура молодого поколения……. *314*
123. **Шитикова М.Н.**
Социальное здоровье как составная часть культуры молодого поколения……. *316*
124. **Шляпин С.И.**
Конфликтогены в среде бывших осужденных……... *319*

125. **Шмигирилова Л.Н.**
Особенности информационного выбора студенческой аудитории…….. *321*

126. **Шмыдко А.А.**
К вопросу о развитии специальных сценических способностей и духовного становления детей школьного возраста в процессе занятий театральным творчеством…… *324*

127. **Южакова Н.О.**
Культурная деятельность современного студенчества: тенденции и проблемы…… *329*

128. **Юлтаева Д.И.**
Создание благоприятной психологической среды - одно из направлений духовно – нравственных ценностей и культуры молодого поколения в ГОУ БРГИ № 3…… *332*

129. **Ярыжнова Н.А.**
Воспитание духовных и нравственных ценностей в условиях сельской школы…… *334*

СЕКЦИЯ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

130. **Антипова Ю.Н., Баранова М.К.**
Информационные технологии в оценке качества учебной работы студентов при освоении ими образовательных программ на примере рейтинговой системы КГФЭИ *337*

131. **Артеменко А.В., Митрофанова А.Е., Соколов И.А.**
Информационные технологии в социализации молодежи современного общества *338*

132. **Артемов А.С.**
Становление информационной культуры личности будущего педагога ОБЖ…….. *339*

133. **Артемова Е.А.**
Применение современных информационных технологий как фактор успешной социализации будущих выпускников факультета журналистики…… *342*

134. **Биджиева Э.М.**
Развитие средств массовой информации как основа политического участия молодежи в современном политическом процессе……... *345*

135. **Волошенко А.Н.**
Использование информационных технологий в преподавании физики…… *348*

136. **Вяткина Ю.Ф., Максютова Ф.Л.**
Информационные технологии в социализации молодежи современного общества…. *349*

137. **Гордилов А.В.**
Технологии саморегуляции поведения личности в Интернет-сообществах как средство оптимизации молодежного потенциала современного общества…… *352*

138. **Жданов П.В.**
Использование Интернет-технологий в проведении дебатов…….. *355*

139. **Зайнуллина Л.Н.**
Информационные технологии в воспитательной деятельности куратора студенческой группы…… *358*

140. **Зиннурова Г.Р.**
Влияние рекламы на современных детей…… *360*

141. **Иванова И.В.**
Интернет как инструмент коммуникации и самовыражения молодежи……. *362*

142. **Иванова С.В., Исанбаева С.Д.**
Пагубное влияние социальных сетей на самосознание современной российской молодежи…… *363*

143. **Пономарева М.С.**
Информационные технологии на уроках математики…….. *367*

144. **Пухова Л.К.**
Инновационные технологии Центра Интернет-тестирования Стерлитамакского педагогического колледжа в профессиональной социализации молодежи……... *369*

145. **Савина Н.Н.**
Информационные технологии в современном образовании…….. *372*

146. **Сергеева Н.В.**
ИКТ для повышения качества образования…… *374*

147. **Сисина К.В.**
Информационные технологии в социализации молодежи…….. *376*

148. **Степанова Ю.В.**
Проблема формирования информационно-технологического поведения как компонента профессиональной деятельности…….. *377*

149. **Субботина Н.И.**
Информационные технологии в социализации молодежи современного общества. *380*

150. **Хусаинова Г.Я.**
Проектирование баз данных с применением CASE – технологий…….. *384*

151. **Шаповал В.А.**
Инновационные технологии в психологическом обеспечении организованных контингентов молодежи…….. *385*

СЕКЦИЯ 5. ОБРАЗОВАНИЕ, ТРУД И ЗАНЯТОСТЬ КАК ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

УДК 331.526:374.33(470.620)
Л. Ю. АВЕРИНА, к.п.н., доцент кафедры физвоспитания
А. А. БОНДАРЕВА, студентка 5 курса экономического факультета
ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОСТКРИЗИСНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

Молодежь – исключительно важный ресурс производительных сил общества, поскольку является не только энергичной и работоспособной, но и быстро обучаемой рабочей силой. Перспективы страны в большей степени зависят от уровня образованности, социализации, профессионализма, гражданской зрелости сегодняшних молодых людей. Профессиональное становление личности начинается еще во время учебы в школе – именно тогда формируются предпосылки, определяющие выбор будущей профессии. К сожалению, учебные программы школ и ВУЗов оторваны от реальных проблем, которые молодым людям придется решать в жизни. И как следствие, для молодых людей, которые получили профессиональное образование, и вышли на рынок труда в поисках первой работы характерно сочетание высокого уровня теоретической подготовки и отсутствия практических навыков и производственного опыта. Именно данный аспект делает молодежь малопривлекательной для большинства работодателей. В то же время осознание молодым человеком своей хорошей подготовленности и наличие определенных профессиональных амбиций формируют у молодежи завышенные требования к будущему рабочему месту с точки зрения характера, условий, содержания и оплаты труда. Также немаловажным аспектом проблемы трудоустройства молодежи является несбалансированность между спросом и предложением рабочей силы, так как учебные заведения зачастую не успевают реагировать на изменения потребностей работодателя, из года в год, выпуская специалистов одного и того же профиля, что усиливает дисбаланс на рынке труда. Вместе с тем негативную роль играет и психологическая неготовность молодых людей к самостоятельным действиям.

В условиях современного финансово-экономического кризиса Россия столкнулась со многими социально-экономическими проблемами. Особый интерес представляет одна из наиболее острых – проблема занятости молодежи как одного из слабозащищенных слоев населения. В этой связи, особо актуальна разработка направлений совершенствования системы трудоустройства молодежи на основе комплексного анализа ее современного состояния и нормативно-правовой базы, регулирующей труд и социальную защиту молодежи в сфере занятости.

Анализ научной литературы позволил заключить, что потребность в труде обусловливает занятость, под которой понимается обеспеченность работой. Категория «занятость» свидетельствует о приобщении людей к трудовому процессу, к занятости трудом. С научной точки зрения занятость выступает как сложная экономическая категория, отражающая объективную реальность в переплетении комплекса явлений. В широком смысле она охватывает экономические, социальные, демографические и бытовые аспекты. В узком смысле занятость выражает совокупность связей между трудовыми ресурсами по поводу их производительного использования. Систематизируя основные теории занятости, мы пришли к выводу, что вопросы занятости всегда были самыми актуальными социально-экономическими проблемами и привлекали внимание выдающихся экономистов разных эпох и направлений. Экономические отношения занятости трактуются различными авторами дифференцированно. Среди теорий, связанных с регулированием занятости, наиболее известны концепции, основанные на марксистском, классическом (неоклассическом), кейнсианском и монетаристском подходах. По

нашему мнению, применительно к российским условиям наибольший интерес представляет кейнсианский подход к регулированию занятости трудовых ресурсов. Согласно кейнсианской теории, для обеспечения поступательного развития и достаточно высокого уровня занятости необходима государственная поддержка спроса посредством стимулирования личного потребления и объема инвестиций. Изучение моделей государственной политики в сфере занятости населения позволило заключить, что наиболее приемлемой является политика комплексного подхода к решению проблем при сохранении приоритета за «активной политикой», т.е. политикой создания рабочих мест. В таком подходе просматривается психологический маневр, заставляющий безработного смотреть на себя не как на государственного иждивенца, а как на потенциального работника.

В первом полугодии 2009 года большинство показателей социально-экономического развития Краснодарского края характеризовали негативное влияние мирового экономического и финансового кризиса на экономику края, хотя основные показатели, характеризующие уровень жизни, имеют положительную динамику в сравнении с 2008 годом. Необходимо отметить значительное увеличение численности экономически активной молодежи на 25,6 тысяч человек в 2009 г. по сравнению с 2008 г. Наблюдается стабильное увеличение численности занятой молодежи во всех возрастных группах, как среди мужчин, так и среди женщин. В 2009 г. численность занятой молодежи в возрастной группе 15-34 года равнялась 935,7 тысячи человек, тогда как в 2008г. – 891,9 тысяч человек. Таким образом, уровень занятости населения составил 62,4%, что на 2,4% выше аналогичного показателя предыдущего года. Средняя начисленная заработная плата за 1 полугодие составила 14132 рубля и возросла относительно 1 полугодия 2008 года на 13,4 %, реальная заработная плата – на 0,2 %. Просроченная задолженность по заработной плате на 1 августа 2009 года составила 4,7 млн. рублей, что в 4 раза меньше, чем на 1 января 2009 года.

О положительных сдвигах в экономике также свидетельствует сокращение численности безработных как в экономике в целом, так и среди молодежи. В 2009 году численность безработной молодежи составила 62 тыс.чел., в то время как в 2008 – 80,2 тыс.чел. На 1 января 2010 года уровень регистрируемой безработицы составил 0,9 процента. Это в 3 раза меньше среднероссийского показателя. Уровень общей безработицы в Краснодарском крае в 2009 году составил 7,6 процента. Вместе с тем, это ниже, чем в среднем по России (9,5%). Вместе с тем, наряду с определенными положительными изменениями, ситуация в сфере занятости и на рынке труда края остается достаточно сложной. Проведенный анализ показывает необходимость исследования особенностей сферы занятости в посткризисных условиях и разработки ряда предложений, которые позволят совершенствовать деятельность государственной службы занятости населения:

1. Следовало бы ускорить подготовку нормативно-правовой базы на федеральном уровне по целому ряду назревших вопросов. Речь идет о введении государственного заказа на подготовку специалистов в вузах, об узаконивании контрактной формы закрепления специалистов, подготовленных в рамках целевых программ;

2. Необходимо обеспечить обновление системы обучения. Разработать и ввести образовательные стандарты, учитывающие требования международных норм. Стремиться к предотвращению молодежной безработицы еще на этапе подготовки специалистов, прогнозируя объем выпускников на той или иной специальности с учетом анализа структурных сдвигов экономики; необходима оценка перспективной потребности края в профессиональных кадрах;

3. Значительную роль призвано сыграть совершенствование системы социального партнерства и заключение различного рода договоров или соглашений (двух-, трехсторонних) между органами ГСЗН, работодателями и образовательными учреждениями относительно подготовки и трудоустройства выпускников образовательных учреждений, либо по поводу повышения квалификации и переподготовки кадров на действующих предприятиях и в организациях;

4. Представляется целесообразным поощрение предприятий, создающих рабочие места для молодежи, посредством льготного налогообложения, кредитования и субсидирования;

5. Необходима серьезная государственная поддержка развития малого бизнеса за счет предоставления льгот по кредитованию и налогообложению, обеспечения средствами производства, помещениями; страхования их коммерческого риска; выдачи поручительств и гарантий, финансирования, помощи в составлении бизнес-планов, обучения основам предпринимательства и содействия в разработке финансовых и учредительных документов;

6. Важно не только совершенствовать механизм поддержания баланса спроса и предложения на рабочие места, но и развивать и повышать качество системы профессиональной подготовки и ориентации безработных граждан Краснодарского края в целях обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда и удовлетворения спроса организаций на рабочую силу;

7. Целесообразно привлечение инвестиций, модернизация производства, внедрение инновационных технологий на предприятиях города;

8. Представляется необходимым дальнейшее совершенствование системы информирования о состоянии рынка труда и об имеющихся вакансиях;

9. Значимо повышение эффективности деятельности центров занятости населения путем совершенствования технологии работы, улучшения качества оказания государственных услуг в области содействия занятости населения;

10. Важны государственные гарантии в области содействия занятости молодежи и защиты от безработицы, реализуемые посредством разработки и реализации целевых программ содействия занятости, создания дополнительных рабочих мест и специализированных организаций, установления квоты для приема на работу молодежи;

11. Целесообразной является активная помощь органов государственной службы занятости не только безработным, но и тем, кто находится под риском увольнения, то есть гражданам, переведенным на неполный рабочий день, сокращенную неделю или отправленным в административные отпуска.

Литература

1. Департамент ГСЗН краснодарского края. Ситуация на регистрируемом рынке труда за 2009 год // Экспресс-информация.

2. Концепция краевой целевой программы «Содействие занятости населения Краснодарского края» на 2011-2013 годы.

3. Молодежь Кубани. 2009: Стат.сб./ Краснодарстат – Краснодар, 2009. – 52 с.

УДК 316.334:37

А. М. АКУЛИНИНА, ведущий специалист
Комитет по молодежной политике
Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КАРЬЕРЫ МОЛОДЕЖИ

Молодежная политика выступает одним из важнейших средств социализации молодежи. Органы и учреждения молодежной политики занимают значительное место в процессе воспроизводства рабочей силы, под которым понимают: воспитание подростков и молодежи, их профессиональную ориентацию, подготовку молодых людей к профессиональной деятельности, вовлечение их в трудовой процесс и создание условий для производственной адаптации молодежи в трудовых коллективах предприятий и организаций. Так, на молодежном рынке труда имеется также ряд проблем и негативных тенденций:

- для большинства выпускников средних школ определяющая ценность хорошей работы – деньги, а не содержание;
- подавляющее число молодых людей выражают желание трудиться в негосударственном секторе экономики;

- значительная часть молодежи ориентируется на работу за пределами материального производства. Это касается, в том числе, и предпринимательства, где в настоящее время из 12 % населения республики, занятого в этой сфере доля молодежи составляет более 30%. Однако лишь 4,5% из них заняты в производственной сфере; 20,1 % - в сфере услуг; 71,4 % занимаются торгово-закупочной деятельностью; 4 % - другими видами деятельности. Данные социологичеких исследований показывают, что 17,6 % респондентов в возрасте от 14 до 30 лет готовы заняться предпринимательской деятельностью. При этом 92 % респондентов считают уровень бизнес-образования в учебных заведениях низким, не отвечающим современным требованиям развития рыночных отношений, особенно это относится к практическому обучению, которое носит чаще всего формальный характер;

- в республике существует дисбалансе между спросом и предложением на рынке труда. Большое количество выпускников ВУЗов и ССУЗов не могут найти работу по специальности: по данным ГУ «Республиканский центр содействия трудовой занятости молодежи» более 44 % обратившихся в Центр – выпускники учебных заведений; по данным Министерства образования Республики Башкортостан на работу по специальности поступают в последние годы около 55 % выпускников;

- по специальности, полученной в учебном заведении, работают только 46 % молодых людей. Среди них 44,9 % желают получить другую (дополнительную) специальность, задумывается над этим еще 30 % опрошенной молодежи;

- из-за падения престижа производительного труда для значительной части молодых людей стал характерен социальный пессимизм, они не верят в возможность иметь интересную, содержательную работу, оплачиваемую в соответствии с мерой своего труда на уровне мировых стандартов.

Ситуация усугубляется недостатком у молодых людей, впервые вступающих на рынок труда, социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, отсутствием трудовых навыков и привычки к труду. Именно из-за этого молодежь оказывается наименее конкурентоспособной на рынке труда. Кроме того, немалые сложности возникают у выпускников учебных заведений с поиском работы по специальности (с данной проблемой сталкиваются более 24 % молодых людей). В связи с этим необходима рациональная организация общеобразовательного и профессионального образования молодежи, согласованного с развитием региональной и национальной экономики и с тенденциями на рынке труда.

В настоящее время педагоги не фигурируют в качестве значимых для старшеклассников людей в вопросе выбора профессии (по данным опросов только у 3 % респондентов на их выбор профессии оказали влияние преподаватели в учебном заведении). В качестве референтной группы чаще выступают семья и друзья, а 61 % опрошенных выбрали специальность самостоятельно. При этом только 28 % участников опросов заявляют, что хорошо знакомы с выбранной профессией, 48 % школьников знакомы со своей будущей профессией в общих чертах, 8,8 % - слабо представляют, чем им придется заниматься. Это осложняет процесс закрепления молодых работников в организациях, выстраивания карьеры в самом ее начале. Для трудящейся молодежи актуален ряд вопросов: сложность получения первого рабочего места, адаптация в коллективе, трудности профессионального роста, отсутствие системы наставничества, сокращение возможностей для создания семьи, ее социально-бытового обустройства, ограниченность в организации культурного досуга, реализации своих творческих способностей.

Сегодня на выбор карьеры часто оказывают влияние (не всегда положительное) общественное мнение, понятие имиджа. В общественном мнении России и республики сформировалось представление о ряде профессий как о престижных или непрестижных, что усиливает дисбаланс на рынке труда. В связи с этим необходимо вести систематическую работу по профессиональной диагностике и профориентации ориентации детей, школьников и студентов, по содействию их вхождению на рынок труда, соблюдая при ее проведении несколько важных принципов:

- выявлять интересы, склонности и способности детей в раннем возрасте;

- вести работу по профессиональной ориентации в школе, уделяя более пристальное внимание учащимся 9-х и 11 классов, предоставляя им достоверную информацию о современном состоянии рынка труда;

- предоставлять учащимся старших классов возможность прохождения практики на производстве по рекомендованным специалистами в сфере профориентации и интересующим их профессиям и специальностям.

Главный недостаток этой работы, проводящейся в настоящее время – отсутствие межведомственной координации. Работе по профессиональной ориентации, проводящейся специалистами учреждений молодежной политики Республики Башкортостан, не хватает системности: психологи могут лишь порекомендовать деятельность в какой профессиональной сфере будет наиболее успешной, однако, в большинстве случаев, не могут предоставить информацию о состоянии рынка труда в этой сфере. Указанную информацию могут предоставить специалисты центра содействия трудовой занятости молодежи, однако, у них имеется только информация о текущем состоянии рынка труда и не имеется научных прогнозов на ближайшие 5-7 лет, основанных на серьезных социологических исследованиях. А именно такая информация наиболее актуальна для выпускников школ при принятии окончательного решения о выборе специальности и учебного заведения для продолжения образования.

Еще одной проблемой является то, что у специалистов учреждений молодежной политики отсутствует возможность для организации производственной практики. Такая форма работы, предоставляющая как возможности для временной трудовой занятости, так и для принятия более продуманного решения о выборе профессии, до настоящего времени не получила широкого распространения. В ряде случаев работа по профессиональному консультированию и профессиональной ориентации проводится с явным запозданием: в соответствии с учебными планами в ряде ВУЗов преподается предмет «Карьерная стратегия личности». Однако он преподается студентам выпускных курсов, а не на 1 курсе, когда молодым людям еще не поздно изменить решение о выборе специальности и ВУЗа.

С учетом высокой актуальности вопросов формирования и максимально эффективного использования потенциала молодежного человеческого капитала, для повышения системности и эффективности работы в сфере профориентации детей, подростков и молодежи, ее научно-методического обеспечения, оказания содействия в вопросах трудоустройства подросткам и молодым людям, обеспечения рынка труда кадрами по востребованным специальностям и профессиям можно рекомендовать разработку целевой республиканской программы в данной сфере, в план мероприятий которой, в числе прочих мер, включить создание на региональном уровне, структуры (межведомственной комиссии), с достаточными полномочиями, основной задачей которой будет являться изучение текущего и перспективного спроса на рабочую силу на местах и управление в соответствии с этим процессом подготовки кадров.

Ключевыми мероприятиями этой программы должны стать:

- разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов потребности рынка труда в специалистах;

- разработка и внедрение в практику эффективной системы профориентационных мероприятий;

- корректировка с учетом прогнозных данных спектра специальностей в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, а также количества абитуриентов, принимаемых для обучения по востребованным на рынке труда республики специальностям.

- разработка и обеспечение внедрения в практику системы мер, включающих:

- введение факультативных профориентационных курсов в старших классах школ, включая изучение основ предпринимательской деятельности;

- включение в учебные планы 1 курсов ССУзов и ВУЗов элективных курсов «Карьерная стратегия личности»;

- организация работы кружков «Планирование и построение профессиональной карьеры» в подростковых клубах;

- проведение для воспитанников подростковых клубов обучающих семинаров по основам предпринимательской деятельности;

- привлечение детских и молодежных общественных организаций к реализации программ и мероприятий в данной сфере;

- для повышения доступности профориентационных услуг размещать максимально полную информацию об имеющихся в республике вакансиях в соответствующем разделе сайта Министерства молодежной политики и спорта РБ, а также использовать иные интернт-ресурсы, популярные среди молодежи, предоставляя молодежи доступ к этой информации через компьютеры, специально установленные в подростковых клубах и молодежных центрах;

- подготовка достаточного количества специалистов по профориентационной работе,

- разработка научно-методического обеспечения данной деятельности.

Важным условием успешной реализации вышеперечисленных мер является скоординированное межведомственное взаимодействие всех субъектов, принимающих участие в данной работе.

УДК 316.346

Ф. Г. АЛБЕГОВ, студент 5 курса по специальности «Социальная работа»
ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль

ВОЛОНТЕРСТВО В ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В условиях современной России достаточно быстро стали возникать и развиваться инновационные институты социализации. Среди них особое значение приобрели система Интернет, общественные объединения и организации и волонтерство в них. Волонтер (фран. volontaire, от лат. voluntarius) – лицо, добровольно поступившее на военную службу. В некоторых государствах система волонтерства до введения всеобщей воинской повинности была основным способом комплектования армий (например, в Великобритании до Первой мировой войны 1914-1918 гг., в XVIII - XIX вв. в Австро-Венгрии, Франции, и Италии). Как способ комплектования армии она осталась в Великобритании (с 1961) и как дополнение к регулярной армии, особенно в военное время, в некоторых государствах [1, С.11]. В связи с этим, в Европе и США «волонтерят» давно и активно. Так, по данным Gallup International, в странах Северной Америки волонтерством занимаются около 45% трудоспособного населения, в некоторых странах Западной Европы эти показатели достигают 67 %, а вот в России они держатся в районе 10 % [2].

Самыми популярными среди волонтеров являются проекты Всемирного фонда дикой природы, Гринпис, Всемирного общества Красного Креста. Причем участвуют в этих проектах не только студенты, но и люди всех возрастов. Волонтерство они воспринимают не просто как общественно-полезную работу, но и как возможность выучить язык, приобрести новых друзей, посетить другие страны и континенты, развить или приобрести навыки социально-политической деятельности и освоить ее формы, методы и технологии. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации, это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателей, в том числе в интересах благотворительной организации без расчёта на денежное вознаграждение. По мнению автора, волонтерство является общественно-полезной, социально-политической деятельностью, имеющей свои субъекты, объекты, мотивацию, формы, методы и технологии. Социально-политическое и педагогическое ее

значение заключается в том, что она выступает одним из факторов социализации молодежи и социальной адаптации других групп и слоев населения [3, С.12].

Волонтерство также может быть рассмотрено инновационный институт социализации молодежи, в том числе студенческой. В современной России волонтерство как движение ещё не сформировалось, поскольку нет условий для его институционализации. В настоящее время отмечаются лишь отдельные инициативы по его созданию и просматриваются некоторые формы апробированных проявлений. По-видимому, этому не способствует российский менталитет и особенности психологии граждан. При этом традиционная культура продолжает работать на уровне индивида и малых групп, а не общества в целом, что способствует проявлению социальных взаимодействий (например, взаимопомощи) в периоды трудностей и бедствий, например, в условиях финансово-экономического кризиса, экологических или техногенных катастроф. Волонтерство в России, как правило, ассоциируется с участием в деятельности общественных организаций и объединений, имеющих свои особенности проявления и специфику возникновения. Волонтерство как инновационное социально-психологическое и общественное явление, один из видов социально-политической деятельности и институтов социализации имеет ряд трудностей в своем становлении и развитии в современных российских условиях. К их числу, прежде всего, можно отнести правовые ограничения. Речь идет об отсутствии соответствующих норм, процедур, механизмов защиты (судебной, административной, социальной и другой), решения конфликтных ситуаций (между объектом и субъектом деятельности, общественными организациями и властью), режима благоприятствования процессам создания движения волонтерства и другим формам проявления жизни конкретного социума.

Следующей группой ограничений или трудностей в развитии волонтерства как движения является отсутствие государственных программ (на федеральном, региональном и местном уровнях), стимулирующих процесс воспроизводства и восстановления целостности как всего общества, так и его региональных, областных и местных социумов. К социально-психологическим ограничения или трудностям можно отнести иждивенческую психологию, российский менталитет и отсутствие необходимого уровня мотивации волонтерской деятельности, ее слабое распространение среди различных слоев населения. Другими трудностями являются технологические ограничения, связанные с отсутствием в современной России профессиональных и общедоступных школ и развитых традиций волонтерства. В связи с этим существует и актуализируется проблема подготовки, обучения и организации практики волонтеров. Существует также информационное ограничение, которое заключается в слабой популяризации волонтерства и ограниченном распространении информации о позитивном опыте волонтерской деятельности в конкретных объединениях и организациях, их проектах и программах на федеральном, региональном и местном уровнях.

Социальная практика показала, что деятельность общественных объединений нуждается в помощи со стороны волонтеров, которые одновременно выступают человеческим ресурсом, рабочей силой и пропагандистами идей, миссии, целей и задач конкретной организации. Эта потребность стимулирует руководство организаций, с одной стороны, на создание вакансий добровольцев в организациях, а, с другой стороны, формирует круг поддерживающих организаций и сам добровольческий корпус участников благотворительной деятельности, согласных принимать участие в бесплатном труде во благо нуждающихся. Такой бесплатный труд является разновидностью меценатства (бескорыстного дарения в пользу нуждающихся благополучателей – людей или природы) [3, С.14].

Под понятием «добровольческая (волонтерская) деятельность» в русском языке часто понимают общественную деятельность, которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остронуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим в силу объективно сложившихся обстоятельств и условий. В их число входят пожилые люди,

беспризорные дети, инвалиды или люди, оказавшиеся в зоне стихийных бедствий и социальных катаклизмов.

В условиях современной России волонтерство начинает приобретать все признаки легитимной социально-политической деятельности. Ее социальным пространством в основном являются организации социальной сферы и, прежде всего, общественно-политические организации и объединения. Для любой российской общественной организации или объединения волонтеры становятся значительным человеческим ресурсом, способствующим ее дальнейшему институциональному развитию. Волонтеры выполняют роль социальной базы организации, являются ее потенциальными членами, способствуют достижению ее уставных целей, решению задач, популяризации миссии, идеологии деятельности и философии существования. В свою очередь, волонтерство оказывает социализирующее влияние на студенческую молодежь, прививает им трудовые навыки, развивает субъектность, способствует ее саморазвитию и самоактуализации в современном российском обществе. Развитие волонтерства есть закономерный процесс, имеющий региональные особенности и специфику. Например, в Ярославской области у местных общественных организаций есть определенный опыт привлечения студентов к волонтерской деятельности. Например, такие организации как «Социум», «МЫ И ОБЩЕСТВО», «Центр поддержки неполитических объединений», «ДИМСИ» и др. в соответствии со своими потребностями регулярно привлекают от трех до трехсот волонтеров из числа студентов ярославских вузов, будущих социальных работников, психологов, социологов, педагогов, юристов и т.д.

Обязанностей у волонтеров-студентов довольно много. В частности, они участвуют в организации конференций, круглых столов, семинаров и т.п., принимают непосредственное участие в деятельности общественных организаций в качестве бенефициаров (благополучателей), организуют и проводят PR-компании, рекламные акции, готовят пресс-релизы, выступления в СМИ, собирают первичные материалы, проводят социологические исследования (тиражируют анкеты и опросные листы, проводят анкетирование и опросы, осуществляют первичную обработку их результатов) и т.д. Таким образом, волонтерство в общественных организациях и объединения, являясь формой вторичной занятости для студенческой молодежи, постепенно приобретает признаки института социализации, начинает выполнять его некоторые функции и служит важным условием для формирования молодежи.

Литература

1. Организация волонтерского движения в высших учебных заведениях: Диагностический инструментарий. – Житомир: ЖГУ, 2004.

2. http://www.volontery.ru/volunteers/education/ Дата обращения 03.09.2010.

3. Крохина Е.А. Общественная деятельность подростков как фактор их социализации. Автореферат на соиск. ст. канд. социол.н. – Нижний Новгород, 2010.

УДК 316.334.2

Л. И. АЛИБАЕВА, ст. преподаватель
Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

ЗАВИСИМОСТЬ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ОТ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять в подростковом возрасте. Существует ряд психологических причин, обусловливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих. Один из способов достичь этого - выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Выбор профессии – это развивающийся процесс, когда все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода. Процесс,

включающий в себя серию «промежуточных решений», совокупность которых и приводит к окончательному выбору.

Юношеский возраст – это период стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни. Основные причины, влияющие на выбор профессиональной деятельности в этом возрасте, следующие: одни относятся к социальному окружению человека, к ситуации в обществе в целом (престижность профессии, востребованность профессии на рынке труда и д.р.), а другие находятся в ближнем окружении (мнение родных и друзей, семейные традиции, полоролевой фактор и д.р.). Однако эти обстоятельства воздействуют на личность и поведение человека не непосредственно, а лишь преломляясь через её внутренние условия.

Перед старшеклассником встаёт трудная задача - за относительно короткий промежуток времени сделать разумный и обдуманный выбор не только своей будущей профессии, но и жизненного пути в целом. При решении такой трудной задачи старшеклассник неизменно будет сталкиваться с различными проблемами, и от того, как он их решит, будет зависеть, к какому выбору он придёт. Существует ряд психологических причин, обусловливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого - выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. От того, насколько велик успех старшеклассника в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой и самоодобрение. В юношеских поисках индивидуальности и удовлетворенности собой очень сильна мотивация выбрать профессию, способствующую реализации личности. Выбор профессии подразумевает ответ на вопрос не только «Как я буду зарабатывать себе на жизнь?», но и «Как я собираюсь распорядиться своей жизнью?».

Для старшеклассников, которые хотят посвятить свою жизнь служению людям и улучшению общества, в котором живут, выбор профессии будет зависеть от того, какие социальные потребности покажутся им наиболее важными, и какие из них, работая, они смогут лучше удовлетворить. Молодые люди, старающиеся быть «практичными», выбирают такие профессии, которые востребованы на рынке труда, хорошо оплачиваются, интересны, и к которым они лучше всего подготовлены. Такой выбор обоснован, прежде всего, экономическими мотивами и практическими соображениями, а также личными интересами, знаниями и навыками. Для других молодых людей поиски призвания становятся способом показать окружающим, что они уже выросли, финансово независимы, свободны от родительской опеки и готовы жить самостоятельно. Для них работа - дверь, ведущая в мир взрослых. Однако иногда вообще не происходит рационального выбора профессии как такового. Старшеклассники просто берутся за первую попавшуюся работу, за которую хорошо платят, которую порекомендовали друзья, это может быть единственное место, на которое их приняли или о котором они знают. В таком случае выбор профессии оказывается скорее случайным, чем осознанным. В первое время молодые люди могут быть вполне довольны экономическими и другими благами, приносимыми работой. Только по прошествии некоторого времени они вдруг чувствуют, что несчастливы, не очень приспособлены к выполнению стоящих перед ними задач и жертвуют своей свободой и жизнью ради каких-то сомнительных выгод. У них возникает потребность остановиться, произвести переоценку своих целей, способностей, возможностей и найти, как можно соединить все это в имеющей смысл, приносящей удовлетворение работе.

Часть молодежи предпочитает вообще не работать или работать не больше, чем это необходимо. Неприятие ценностей, воплощенных в жизни взрослых, и ценностей общества привело таких молодых людей к мысли, что, максимально ограничив свои потребности в деньгах, они смогут вести жизнь простую, но яркую и делать то, что им нравится. Иногда это означает вообще ничего не делать, в других случаях - это самозабвенное погружение в работу, позволяющую полностью себя реализовать, даже если совершенно не приносит денег. Даже при самых благоприятных обстоятельствах выбор профессии становится все более трудной задачей, поскольку само общество становится все более сложным. В «Словаре профессий» указано более 47000 различных видов деятельности, о большинстве из которых многие и не слышали.

На что ориентируются старшеклассники при выборе профессии? В 80-90-е годы для них наиболее значимыми были три фактора; престижность профессии (ее социальная ценность), качества личности, присущие представителям этой профессии, и принципы, нормы отношений, характерные для данного профессионального круга. Сейчас, видимо, одним из наиболее важных факторов становится материальный фактор - возможность много зарабатывать в будущем. То, насколько престижной окажется выбранная профессия или вуз, в который ребенок собирается поступать, зависит от его уровня притязаний. Существует четкая тенденция, проявляющаяся на протяжении старших классов: чем ближе школьный выпуск, тем чаще пересмотры своих жизненных планов, ниже уровень притязаний. Это может быть следствием разумного отказа от напрасных надежд, но может быть и проявлением малодушия, страха перед решительным шагом.

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятия своего места в нем. Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. При благоприятных условиях развития старшеклассник стремится в будущее не потому, что ему плохо в настоящем, а потому, что впереди будет еще лучше. Как считает А.В Петровский, именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению, а учебная деятельность старшеклассников определяется сложным комплексом мотивов:

- мотивы широкого общественного плана (завоевать себе место в жизни, получить одобрение окружающих, подготовиться к будущей профессии);
- мотивы, идущие от самой учебной деятельности (интерес к знаниям, удовольствие от сделанной работы, интеллектуального труда);
- мотивы, прямо не связанные с учением, но имеющие к нему некоторое отношение (награда, наказание, конкурирующие потребности и желания);
- мотивы отрицательного порядка (утомление, скука, трудность материала, отсутствие комфорта в отношениях с учителем или учениками). Однако широта интеллектуальных интересов старшеклассников часто сочетается с разбросанностью, отсутствием системы и метода, многие склонны преувеличивать уровень своих знаний.

Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в познании: ребята готовы часами спорить об отвлеченных предметах, о которых они нечего не знают. В этом возрасте естественно сочетается двойка по математике с глубокой личной заинтересованностью в коренных вопросах мироздания. Эта новая стадия развития интеллекта, когда абстрактная возможность кажется интереснее и важнее действительности, а изобретение и затем разрушение «универсальных» законов бытия становится любимой умственной игрой.

Юность – период стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем - мировоззрение. С этим связан и юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральным же новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни.

Ученые, изучающие проблему профессионального самоопределения, отмечают, что выбор

профессии – не однократный акт, а довольно длительный процесс, что существует возможность, а иногда неизбежность многих или нескольких выборов на многолетнем трудовом жизненном пути. Е. А. Климов пишет: «В связи с развитием техники, технологии, общественного устройства, организации труда, личного мастерства работников все время происходят изменения мира профессий. ... Было бы неоправданной оплошностью давать «клятву верности» какому-то непременно одному делу... Завтра появятся новые «технологии», а вместе с этим и новые виды труда, профессий. Сегодня их и выбрать для себя нельзя, поскольку их просто еще нет». Может наступить разочарование в избранной профессии, т. к. образ будущей и реальность настоящей профессиональной деятельности могут не совпадать. И это несовпадение способно изменить положительное эмоциональное отношение к профессиональному труду.

Какие же внешние и внутренние причины могут лежать в основе выбора своей профессиональной деятельности в раннем юношеском возрасте? Одни из причин относятся к широкому социальному окружению человека, к ситуации в обществе в целом. Это престижность профессии, возможности получения профессионального образования, востребованность данной профессии на рынке труда. Другие находятся в ближнем окружении старшеклассника. Это, прежде всего, мнение родных и друзей, семейные традиции, полоролевой фактор.

Весьма часто определяющим при выборе профессии становится влияние семьи. Существует множество способов, с помощью которых родители оказывают влияние на выбор профессии их детьми. Заметим также, что после вступления в брак к влиянию родителей добавляется еще и влияние супруга. Один из вариантов - прямое наследование профессии: сын или дочь принимает дело родителей, продолжение семейного бизнеса представляется более легким и мудрым решением, чем начало своего собственного. В семьях с низким социально-экономическим статусом подростки часто вообще не имеют выбора. В таких семьях, многие матери и отцы передают свое мастерство детям. Однако нередки случаи, когда юноши и девушки осуществляют выбор под влиянием друзей. На выбор молодыми людьми специальности в значительной степени влияют ожидания общества по поводу того, какую работу должны выполнять мужчины, а какую – женщины.

Различные профессии требуют и различных способностей. Наличие определенных способностей может оказаться решающим фактором для достижения быстрого успеха в избранной сфере деятельности, дает возможность получить хорошие результаты после соответствующего обучения и приобретения необходимого опыта. Как мы видим, на выбор профессии влияет совокупность самых разных условий и факторов. Однако необходимо помнить, что объективные обстоятельства воздействуют на личность и поведение человека не непосредственно, а лишь преломляясь через внутренние условия, к которым относятся потребности, мотивы, интересы, увлеченность, желания, чувства, ценности и пр. В каждом из нас есть то, что заставляет выбрать ту или иную профессиональную дорогу. Поэтому каждое из перечисленных выше условий, попав в зону личностной заинтересованности человека, может стать «толчком» к развитию определенной направленности в сфере профессионального самоопределения, определить его призвание. Нельзя забывать, что процесс профессионального самоопределения это поиск и нахождение своего личного смысла в выбираемой им будущей трудовой деятельности. Выбор будущей профессии должен быть положительно мотивирован интересом к тому делу, которое составляет основное содержание той или иной специальности, входящей в круг данной профессии.

При выборе профессии важно понять и уметь соотнести: что я хочу, что я могу, что от меня требуется. Неправильно противопоставлять одну профессию другой по принципу: лучше - хуже, выше - ниже и пр. Нет творческих и нетворческих специальностей. Творческим или нетворческим может быть только отношение к любому делу. Причем творческим не может быть занятие, которое нелюбимо. В подавляющем большинстве современных профессий могут трудиться практически все здоровые люди при наличии у них положительной мотивации к данному виду профессиональной деятельности. Каждый человек может овладеть любой

профессией, но все дело в том, сколько на это понадобится сил и времени.

Литература

1. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – СПб.: Питер, 2003.

2. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.

3. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. – 4-е изд., испр. – М.: МПСИ: Флинта, 2007.

4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2007.

5. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

УДК 159.9

А. К. БИКМЕТОВА, педагог-психолог высшей категории
МБОУ «Лицей №3», г. Стерлитамак РБ

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПЯТЫЙ КЛАСС

В настоящее время отечественное образование основывается на личностно-ориентированной парадигме обучения и воспитания. Она предполагает создание условий для эффективного развития детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка. Одной из существенных сторон развития личности, если не самой важной, является эмоционально-волевая сфера, поэтому в психологической науке проблема ее развития и функционирования занимает одно из ведущих мест.

Психологические исследования указывают на то, что свойства личности субъекта принимают активное участие в волевой регуляции его поведения, что уровень выраженности тех или иных личностных свойств во многом влияет на успех волевой активности (Иванников В.А., Быков А.В., Шульга Т.И.). Однако изучения взаимосвязей волевых компонентов с отдельными личностными свойствами недостаточно для целостного понимания механизма становления и функционирования эмоционально-волевой регуляции. Важно знать особенности эмоционально-волевой регуляции на различных этапах школьного обучения. Они достаточно хорошо изучены в рамках готовности детей к школьному обучению (Лебединский В.В., Сидячева Н.В., Смирнова Е.О. и другие). Механизмы эмоционально-волевой регуляции младшего школьника, ее компоненты описаны в психологической литературе (Сорокина И.С., Дьяченко К.И. и другие). Структурные блоки регулятивной стороны деятельности старших подростков исследованы такими учеными как Дашкевич О.В., Чумаков М.В. и другие. Особенности регуляции в критические периоды развития представлены в монографиях Быкова В.А. Особенности эмоционально-волевой регуляции при переходе из начальной школы на вторую ступень образования остаются малоизученными. Нами проведено исследование особенностей эмоционально-волевой регуляции при переходе из начальной школы в среднюю на базе МБОУ «Лицей №3» г. Стерлитамака РБ. Были использованы анкета волевых качеств (Т.И.Шульга), тест школьной тревожности Филлипса, мотивационная анкета (Н.Г.Лусканова), методика «Нерешаемая задача» (Т.И.Шульга), цветопись (А.Н.Лутошкин), ГИТ (модификация М.К.Акимовой, Е.М.Борисовой, В.Т.Козловой и Г.П.Логиновой).

По результатам экспертной оценки волевых качеств определен средний балл для каждого волевого качества у обучающихся четвертых классов и учащихся пятых классов. Значения настойчивости, выдержки, смелости и целеустремленности отличаются друг от друга: они у пятиклассников меньше, чем у обучающихся четвертых классов. Мы считаем, что это объясняется

возросшими требованиями взрослых к обследуемым детям. Значение смелости у пятиклассников имеет большее значение, так как они позволяют себе, в отличие от младшего школьника, высказывать свое мнение по тому или иному вопросу, отстаивают его в диалогах с взрослыми. Остальные волевые качества имеют близкие по величине значения. Известно, что учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей, в рамках которой происходят главные положительные изменения в психике и поведении человека. Цель учебной деятельности состоит в получении знаний, формировании умений и навыков. Достижение этой цели определяется, прежде всего, умением быстро найти нужный способ действия в сложных условиях, уверенно, быстро, обдуманно реализовать решения в необходимых практических действиях; а также умением владеть своим поведением, обдумывать последовательность действий, быть готовым активно работать по выполнению поставленной задачи.

Следовательно, для обучающегося в начальной школе, волевые качества являются определяющими для умственного развития. Наиболее значимым волевым качеством для школьников 4 класса является смелость, скорее всего как умение противостоять страху и уверенно действовать в условиях реальной и кажущейся опасности. Волевая регуляция в этот период направлена на использование школьником способов самоуправления в условиях преодоления объективных трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности. Следует заметить, что эти способы чаще предложены учителем. Педагогическая наука характеризует этот период как время безусловного авторитета учителя, требования которого школьники принимают, либо прямо подражая ему, либо действуя по его указаниям. Доминирование «внешних» способов действий и поведения обусловливается, прежде всего, социальной ситуацией развития и высоким уровнем характеристик внутренней позиции школьника. Именно поэтому количество и вес корреляционных связей между уровнем умственного развития и волевыми качествами являются достаточно высокими.

Таким образом, на этапе окончания начальной школы обучающие характеризуются высоким уровнем развития произвольности, востребованностью волевых качеств в учебной деятельности и поведении. Наиболее значимыми волевыми качествами школьников 4 класса являются решительность, смелость, настойчивость, упорство, деловитость и целеустремленность. Показатели мотивации и эмоционального отношения к школе мало зависят от развития волевых качеств и не являются ярко выраженными для выпускников начальной школы. Преобладающей на данном возрастном этапе является внешняя стимуляция волевой активности. Это обуславливается значимостью роли учителя, его высоким авторитетом, стремлением соответствовать требованиям, предъявляемым учителем и родителями.

При переходе в пятый класс картина эмоционально-волевой регуляции несколько меняется. Следует отметить изменение прямо пропорциональной зависимости со страхом ситуации проверки знаний на обратно пропорциональную зависимость. Младший школьник понимает и принимает значимость оценки учителем его учебной деятельности, поэтому преодолевает страх ситуации оценки знаний, прилагая волевое усилие. Перейдя в основную школы, становясь пусть младшим, но уже подростком, пятиклассник предполагает, что оценка учителя теряет свою значимость. Более важной становится успешность публичного представления своих знаний, умений и навыков. Страх неудачного результата своего публичного выступления снижает настойчивость. Посещение уроков наглядно демонстрирует это: четвероклассник чаще поднимает руку для ответа, старается отвечать, даже если не уверен в правильности своего ответа. Иное дело – пятиклассники. Они уже реже поднимают руку для ответа, стараются говорить кратко и точно. Они не проявляют настойчивости к получению оценки своих знаний. Четвероклассник часто подходит к учителю с вопросом: «А мне поставили оценку, я отвечал?». Пятиклассники, если и спросят об этом, то крайне редко. Заметно повышение значимости самостоятельности при проявлении настойчивости. Она выросла почти в три раза. Ребят уже не устраивает простое повторение информации, полученной от учителя. Они стали полагаться на собственные силы, знания и убеждения. Пятиклассники увереннее отстаивают свои убеждения, стараются не

прибегать к помощи других. В проявлении настойчивости более чем в полтора раза увеличилась значимость таких волевых качеств как организованность, деловитость, дисциплинированность и выдержка. Нам представляется, что таким образом проявляется нацеленность на совершенствование волевых качеств по мере осознания их значимости для результативности учебной деятельности. Оценивая показатель волевого усилия в интеллектуальной деятельности, заметим, что он стал зависеть от дисциплинированности, причем прямо пропорционально. Дисциплинированные пятиклассники долго и упорно ищут указанный населенный пункт на карте при проведении методики «Нерешаемая задача» (Шульга Т.И.) и только после многократной проверки утверждают об отсутствии объекта. Дисциплинированность определяет волевое усилие в интеллектуальной деятельности. В 4 классе школьники не демонстрируют такую зависимость.

Известно, что младший школьный возраст является стабильным периодом психического развития, к концу которого формируются навыки учебной деятельности, математическая или гуманитарная направленность мышления, осуществляется переход к теоретическому мышлению, развивается способность к рефлексии. Думается, что именно поэтому наибольшее количество значимых корреляционных связей имеет умственное развитие, которое в большой мере зависит от наличия и значимости волевых качеств. Школьники используют их для регуляции своих эмоциональных состояний. Изменение социальной ситуации развития при переходе из начальной школы в среднюю, зарождающееся чувство взрослости стимулируют стремление пятиклассников стать менее зависимыми от взрослых. Они начинают осознавать необходимость совершенствования волевых качеств, их значимость. Предлагаемые взрослыми пути и способы преодоления возникающих проблем и трудностей дети начинают подвергать сомнениям. Они начинают искать собственные способы реагирования на трудности, формируют пути преодоления трудностей. Появляется иное соотношение волевых качеств и эмоциональных состояний: теперь они не только используют волевые качества для сдерживания отрицательных эмоций, но и стимулируют свои волевые усилия с помощью положительных эмоций. Однако ограниченность знаний о способах реагирования на препятствия и трудности в условиях изменившейся ситуации вызывают у них эмоциональные состояния, являющиеся факторами тревожности. Поэтому изменяются параметры с наибольшим количеством значимых корреляционных связей, увеличивается степень их значимости. Эмоционально-волевая регуляция для пятиклассников – более осознанный и значимый процесс по сравнению с обучающимися четвертых классов.

Литература

1. Быков, А.В. Становление волевой регуляции в онтогенезе: Учебное пособие / А.В.Быков, Т.И.Шульга. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 168 с.

2. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А.Иванников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 144 с.

3. Шульга, Т.И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе /Т.И.Шульга // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 54-72.

УДК 316.334.2

О. С. БОГДАНОВА, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 10», г. Стерлитамак

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Человек живет в обществе, поэтому он стремится занять в этом обществе определенное место и играть в нем значительную роль. В свою очередь любое цивилизованное общество нуждается в социально активной личности. Социализация личности, ее взаимосвязь с воспитанием является важной, сложной и многогранной проблемой. Именно от успешного ее решения зависит подготовка личности учащегося к адаптации и интеграции в социуме, самостоятельному выбору ценностей, основанных на гуманистических идеалах, к полному раскрытию своих способностей, к

самореализации. Формирование профессионального самоопределения школьников основывается на совокупности последовательных операций, направленных на получение школьниками знаний о человеке, о мире профессионального труда, соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности и включает несколько этапов: изучение интереса школьников к будущему профилю обучения; формирование представлений о себе и мире профессий; приобретение необходимых знаний и умений для овладения выбранной профессии; соотнесение школьниками себя с профессией. Деятельность педагогов и психологов в рамках профессиональной социализации школьников осуществляется по двум основным направлениям:

- сопровождение учащихся;
- консультативная поддержка родителей учащихся.

Работа с учащимися предполагает:

1. Психологическое тестирование. Цель - выявление психологических особенностей учащегося (интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей). По итогам диагностики проводится консультация психолога, включающая анализ с учетом конкретных обстоятельств ситуации учащегося, рекомендации тестируемому по развитию способностей, объяснение того, почему та или иная профессия «подходит» или «не подходит» под показанные тестируемым результаты.

2. Посещение тренинговых занятий для получения дополнительных сведений о своих индивидуальных особенностях, знакомство с миром профессий в целом и особенностями рынка труда своего региона (встречи-беседы со специалистами Центра занятости, экскурсии на предприятия и в учебные заведения города и др.)

3. Выбор дополнительных спецкурсов на базе школы или на базе других учебных заведений города и вне его пределов (очное и дистанционное обучение) – по желанию учащихся по выбранному направлению (краткосрочных и долгосрочных).

4. Участие в дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах, конференциях через работу в школьном научном обществе по выбранному направлению. Работа с родителями строится по принципу оказания консультативной помощи. Консалтинг для родителей осуществляется по следующим основным направлениям:

- Информация о психологических особенностях учащихся, выявленных в рамках диагностики.
- Информация об особенностях рынка труда, встреча со специалистами Центра занятости.
- Информация о возможностях продолжения образования в своём и соседних регионах, встреча с представителями учебных заведений.

Профориентационная работа предусматривает:

- у школьников младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, участие в реализации социальных проектов, индивидуальные собеседования и др.) формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности людей различных профессий.

- у подростков **V – VII** классов важно формирование интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

- у школьников **VIII – IX** классов формирование представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

- у учащихся **X – XI** классов формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней, расширение представлений о рынке труда и

востребованных профессиях. Профориентационная подготовка способствует профессиональному и жизненному самоопределению учащихся, их успешной социализации в обществе.

Литература

1. Ефимова Е.В. Проблема педагогической поддержки при выборе профиля обучения выпускников основной школы // Народное образование. – 2008. – № 5. – 287 с.

2. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003. – 83 с.

3. Мудрик А.В. Воспитание в контексте социализации // Классный руководитель. – 2002. – № 5.

4. Родичев Н.Ф.Обоснование концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников. Новые ценности образования. – 2006. – № 1-2. – 251 с.

5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении, Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.

УДК 159.9

А. С. БУСЫГИН, педагог-психолог, МОУ «СОШ № 114», г. Уфа

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Современное общество, производство, рынок товаров, услуг и труда отличаются высокой степенью динамизма и быстрыми темпами перемен, которые становятся характеристиками всех сторон нашей жизни, проявляются на всех уровнях – глобальном, региональном, социальном, индивидуальном. Эти принципиально новые условия выдвигают серьезные требования к подготовке будущих специалистов на всех уровнях современного образования. Успешность социализации современной молодежи, формирование профессионализма личности и деятельности будущих специалистов базируется на степени их готовности к труду. Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность, которая понимается как комплексное психологическое образование, как сочетание функциональных, экономических и личностных компонентов. Большинство авторов объясняли готовность к труду через совокупность мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств личности, общее психофизиологическое состояние, обеспечивающее актуализацию возможностей человека. Готовность - это условие успешного выполнения профессиональной деятельности, которая должна постепенно формироваться и совершенствоваться человеком.

В условиях смены образовательных парадигм, новых социально-экономических условий, профессиональная деятельность существенно усложняется, актуализируя внутренние психологические ресурсы личности. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливается особенностями психологической готовности специалиста. А начинать формировать данную готовность необходимо как можно раньше. С первых дней работы в общеобразовательной школе я поставил своей приоритетной задачей при работе со старшеклассниками деятельность по их подготовке к взрослой трудовой жизни. Понимая, как тяжело молодому поколению адаптироваться к новым современным условиям и требованиям рынка труда, и вспоминая те трудности, с которыми пришлось столкнуться в начале собственной трудовой деятельности, я безмерно рад за нынешних выпускников, которые имеют столько возможностей получать профессиональные консультации психолога по выбору профиля обучения, расширять свои знания о мире профессий, посещать специально организованные тематические лекции и тренинги, пользоваться различными методами диагностики и самодиагностики, оценивая свои возможности и склонности к тому или иному виду трудовой деятельности. Поэтому и сегодня, я стараюсь уделять особое внимание данной актуальной проблеме в работе со старшеклассниками.

Структура личностного уровня готовности к труду представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов. К ним относятся: мотивационно-ценностный, эмоциональный и когнитивный компоненты. Особенно важным в профессиональной ориентации школьников являются мотивы, побуждающие детей выбирать сферу будущей трудовой деятельности. Именно с мотивами связано формирование отношения к труду как важной ценности. Как показали мои исследования, на начальном этапе данной работы представление у школьников о будущей профессии недостаточно четкое: слабы представления о трудностях, социальной значимости и востребованности специалиста на рынке труда.

Важной составляющей в профессиональной ориентации является формирование адекватной оценки своего соответствия требованиям профессии. В этом старшеклассники испытывают трудности потому, что у некоторых из них не сформирована самооценка способностей и собственной профессиональной пригодности. Чтобы ученики правильно оценивали свои способности, необходимо организовывать психологические факультативы, на которых рассказывать учащимся, как выбирается профессия, какую роль в этом играют интересы, склонности и способности человека, о критериях оценки своих возможностей, о роли и способах самовоспитания. Важно начинать эту работу как можно раньше. Необходимо подключать к ней также педагогов и родителей учащихся. Следует отметить еще одну проблему важной психологической составляющей в трудовой подготовке школьников. Она заключается в формировании общетрудовых умений интеллектуального характера, умении выполнить задачу не только индивидуально, но и в условиях совместного труда, развитии положительной мотивации труда школьников, их творческих способностей и других качеств личности, важных для профессионального самоопределения школьников. Поскольку ребята должны осознавать, что данные умения являются наиболее значимыми проявлениями личности человека. Формирование у ребенка потребности в самообразовании и самовоспитании - важнейшая цель обучения и воспитания. Учет роли самого ребенка в формировании его личности необходим еще потому, что у него есть свои потребности, стремления и интересы. Несовпадение планов взрослых и детей объясняет многие трудности в воспитании и выборе будущей профессии. Поэтому основная задача психолога состоит в том, чтобы роль самовоспитания в формировании личности была как можно большей. Оптимальным периодом для данной работы является старший школьный возраст, когда у детей своего рода «предрасположенность к самовоспитанию». В этом возрасте перед молодым человеком стоит ряд жизненно важных вопросов: «Кем быть?», «Куда пойти учиться?», и другие, происходит переоценка ценностей. Молодой человек готов изменить себя, готов к самовоспитанию. Одним из его видов является профессиональное самовоспитание. Это стремление юношей и девушек к усовершенствованию своей пригодности к той или иной профессии.

Неуклонно происходящие изменения в обществе привели к изменению понятия образованности. Все в большей степени его определяют нормы, ценностные ориентации личности, способность адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, что, в свою очередь, обусловливает все возрастающие потребности общества в совершенствовании экономического образования, направленного на формирование экономического мышления, экономической компетентности, развитие предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные решения в различных видах деятельности. Развитие экономической компетентности старшеклассников происходит и обусловливается всем процессом образования и является интеграцией интеллектуальных, моральных, социальных, эстетических, политических и экономических аспектов знаний. Формирование данной компетентности у старшеклассников включает разносторонние знания, управление и разрешение проблемных ситуаций, возникающих в учебном процессе и жизни школьников, выявление ценностных ориентаций, мотивов, интересов. Развитие экономической компетентности у учащихся старших классов является также личностным образованием, промежуточным этапом на пути к самостоятельному выбору будущей

профессии. Это отражает не только глубину познаний экономики, но и помогает повысить уровень умений, навыков, совершенствовать личностные качества учащихся.

Особенно актуальна предпрофессиональная экономическая подготовка школьников, передача им базовых знаний о личной, семейной экономике, подготовка к производственно-экономической деятельности в современных условиях многообразия форм организации труда, ознакомление с основами социально-экономической защиты молодежи в условиях рыночных отношений. Подобная работа и ее показатели являются необходимыми при проведении профессиональной ориентации старшеклассников. Формирование готовности к труду включает не только предпрофессиональную, экономическую подготовленность, вооружение старшеклассников определенными знаниями, умениями и навыками, но и формирование готовности к коллективной трудовой деятельности. Ведь нередко встречаются люди, знающие свое дело и даже желающие работать, но не умеющие наладить положительные эмоциональные отношения с товарищами по работе. В таких случаях профессиональная квалификация зачастую утрачивает свою ценность, так как эти люди либо не могут раскрыться в работе полностью, либо результаты их деятельности неадекватно оцениваются другими членами коллектива. Здесь можно говорить о недостаточной социально-психологической готовности к труду, которая рассматривается как определенный уровень развития личности, предполагающий сформированность целостной системы ценностно-ориентационных и коммуникативных качеств, обеспечивающих оптимальное функционирование личности в трудовом коллективе.

Таким образом, необходимо объяснять детям, для того чтобы трудиться эффективно, нужно не только знать свою работу и иметь соответствующие практические умения и навыки, но и обладать знаниями о том, как можно организовать деятельность совместно с другими людьми, а также иметь определенные умения и навыки коммуникативного характера, умения оказать и принять помощь, адекватно оценить результаты своей работы и работы своих товарищей, оптимально решать спорные вопросы. Задача современной социально-психологической службы школы - вооружить учащихся данными умениями и навыками. Необходима углубленная подготовка в школах определенного контингента учащихся, проявляющих интерес к той или иной сфере деятельности и предполагающих дальнейшее обучение в высших учебных заведениях определенного профиля. Оптимальные условия для развития личности складываются тогда, когда приобретение знаний становится для старшеклассников субъективно необходимым и важным для настоящего и подготовки к будущему, и когда разные виды занятий насыщаются задачами познавательного и продуктивно-творческого характера, ведут к самообразованию и самосовершенствованию. Именно у учащихся старших классов появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений, самосознания и самосовершенствования. И тогда учение приобретает личностный смысл и превращается в самообразование. Таким образом, грамотно организованный процесс профессиональной ориентации у старшеклассников способствует развитию интеллектуальной, мотивационной, предметно-практической сфер личности, а также развитию личности в целом. Состояние социально- психологической готовности к труду следует понимать как сложное, целенаправленное проявление личности. Оно имеет динамическую структуру, между компонентами которой существуют функциональные зависимости. Следовательно, социально-психологическая готовность к труду является обязательным условием не только для его начала, но и для его эффективности.

Литература

1. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. – М., 1996. – С.14.

2. Гребенюк О.С. Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности у учащихся. – М., 1986. – С. 52-56.

3. Дьяченко М. И, Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Мн.: БГУ, 1978. – С.21.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону, 1999. –С. 43-47.

УДК 316.334:37
И. В. ВАСЕНИНА, к.с.н., ст.н.с. кафедры социологии молодежи социологичекого факультета
ГОУ ВПО «Московский государственный университет им М.В. Ломоносова», г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Современный период в российской истории и образовании характеризуется сменой ценностный ориентиров, когда нарушено «духовное единство общества, меняются жизненный приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок» [1]. Молодой человек оказался в ситуации предельной нестабильности общественного сознания, когда нет приемлемых идеалов в прошлом, но и еще не найдены новые, адекватные происходящим в мире переменам ориентиры для предстоящего развития, профессионального, личностного, национального самоопределения. Л.С. Выготский одним из первых пришел к пониманию того, что на возрастном этапе (от 18 до 25 лет) начинают действовать качественно новые механизмы, когда осуществляется процесс реального самоопределения через ориентацию на ценности саморазвития, когда человек берет на себя ответственность за постановку целей собственного развития, выбор и выработку путей их достижения. И на этом этапе главная задача института образования, как агента вторичной социализации, помочь молодым справляться с непростыми задачами вхождения во взрослость.

По мнению ряда исследователей, процесс становления личности подразумевает многообразие взаимопроникающих процессов усвоения, накопления и обогащения опыта с целью передачи его потомкам, в том числе и процесс профессионально-трудовой социализации личности, когда происходит подготовка человека к профессионально-трудовой деятельности. Данный процесс можно разделить на два основных периода: профессионально-трудовую социализацию во время образования, профессионально-трудовую социализацию во время трудовой деятельности. Именно институт высшего профессионального образования является первичным агентом трудовой социализации молодежи, обеспечивает процесс подготовки специалистов и кадров.

В системе непрерывной подготовки кадров в образовательном процессе выделяют следующие четыре периода профессионального становления личности во время обучения и после окончания вуза [2]: формирование представлений об отрасли и профессии; усвоение и приобщение к отраслевому труду и профессии; социализация овладения отраслью (профессией, трудовыми процессами, связями); социализация стремления к вершинам профессионального мастерства. На каждом из перечисленных этапов вузы должны создавать условия, обеспечивающие протекание процесса овладения профессией. Профессионально-трудовое становление личности выполняет такие функции, как расширение и углубление делового общения, способствование адаптации индивида в коллективе, развитие профессионального самосознания, активизация деятельности по расширению профессиональных связей с внешним миром и др. Вышеперечисленные функции так же относятся и к функциям института высшего профессионального образования. Подготовка конкурентоспособных на мировом рынке специалистов является одной из приоритетных задач государственной политики, так как позволит повысить престиж российского образования, улучшить социально-экономическое положение в стране, а значит, и повысить статус Российской Федерации на мировой политической арене. Общественный и научный интерес к исследованиям проблем высшего профессионального образования в условиях модернизации системы подготовки высококвалифицированных кадров крайне высок, так как речь идет о специалистах, от качества деятельности которых зависят и состояние духовной жизни общества (выпускники вузов пополняют ряды интеллигенции, по крайней мере, формально), и развитие производства.

Для молодежи образование это лифт социальной мобильности. Результаты

многочисленных исследований подтверждают эти положения. Так по данным Института Социологии РАН студенты считают, что сегодня социальной нормой стало получение и качественного, и востребованного образования, дающего наибольшие шансы в реализации планов. Данная задача предполагает максимальное использование полученных знаний, которые никогда не бывают лишними, умение извлекать из них новые универсалии, позволяющие расширять универсальные горизонты и практические жизненные шансы [3]. Студенты точно знают, что главный ресурс в достижении их успеха – это личная активность и обеспечение своей высокой конкурентоспособности на рынке труда путем приобретения востребованных знаний. Образование выступает теперь как инновационный ресурс в переходе к информационному обществу, которое немыслимо без современного комплекса науки, образования и культуры.

Студенческая молодежь более оптимистична в оценках на будущее, ценность самореализации как компоненты жизненного успеха для студентов крайне высока - говорится в другом исследовании молодежи [4]. Говоря об основных притязаниях студенческой молодежи в сфере образования можно отметить, что 52 % собираются ограничиться получением высшего образования, 16 % получить второе образование за границей, а 26 % - закончить аспирантуру. Качество подготовки современных специалистов требует иных критериев его оценки, чем это было раньше. Как для международной, так и для современной российской образовательной практики все большую актуальность приобретает подход к образованию как процессу, в котором основными задачами становится «формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных навыков, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста» [5]. Сегодня молодежь не представляет себе полноценного выхода на рынок труда и построения успешной жизненной карьеры без соответствующих компетенций. Ведь именно уровень компетентности позволяет реализовать себя в трудовой деятельности.

Конкурентоспособность, а, следовательно, и новое качественное состояние специалиста можно отнести к числу стратегических ценностей, которые наряду с ориентацией на собственные силы и предприимчивость способствуют преодолению индивидуального психологического барьера, подавленности, пессимизма, неопределенности в жизненной перспективе. Это позволяет упорядочить всю систему жизнедеятельности в условиях перехода к новым рыночным отношениям и, в конечном счете, выйти социуму из тупиковой ситуации. Проблема оценивания качества подготовки конкурентоспособного специалиста способствует прояснению представления о месте профессиональной компетентности как основополагающего параметра качественной характеристики конкурентоспособности; о критериях и природе личностно-профессиональных качеств специалиста. Таким образом, образование на современном этапе становится одной из основных сил, которые побуждают общество к развитию. Понять любое социальное явление и дать ему определение можно лишь при условии, если подойти к нему исторически, то есть взять его в развитии, начиная с того момента, когда оно только возникло, проходя затем различные стадии становления и развития [6]. Этот общий тезис справедлив и применительно к подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, а эту задачу выполняет институт образования. Будучи одним из факторов общественного развития, институт образования развивался, претерпевая исторические трансформации во времени, достигая все новых качественных перемен и состояний.

В процессе развития общества образование – воспитание и обучение – выступало главным инструментом государственной политики, и молодежной политики в частности. Новая история России в начале XX в. потребовала нового идеала воспитания. В Советском Союзе с помощью образования и воспитания молодежи создавалась необходимая социальная среда. В СССР реализовывался принцип «обязательности и доступности образования», таким образом, большая часть молодежи была задействована в образовательном процессе на всех уровнях, а внеучебная деятельность учебных учреждений обеспечивала досуг молодежи после занятий: спортивные, научные, творческие секции. Советская эпоха воспитывала всесторонне развитую

личность, давала примеры массового патриотизма и формировала высокий педагогический идеал [1]. Взаимодействие «государство-образование-рынок труда» укреплялось через реализацию принципа «централизации», вузы не имели никакой автономии и зависели от государства, молодежь была уверена в дальнейшем трудоустройстве и возможности достижения определенного социального статуса. Научная деятельность молодых специалистов поддерживалась государством через социальные льготы и поощрения. Академическая направленность образовательного процесса давала студентам большой багаж фундаментальных общеобразовательных знаний, а возможность реализации научного потенциала по своей специальности подкрепляло теоретические знания практическими навыками.

Подготавливаемые специалисты в Советском Союзе были востребованы как в России, так и за рубежом. В общем виде можно выделить такие характерные черты для советской системы высшего профессионального образования как консерватизм и фундаментальность. В СССР отчасти были реализованы идеи образования концепции Маркса, в которой главным было создание такой системы воспитания и образования, которая позволяла формировать развитую во всех отношениях личность [7]. Можно констатировать, что существовало единое пространство образования, науки и культуры, которое занималось формированием ума, сознания, мышления, души, нравов, характера и социальных качеств, передачей от поколения к поколению общих и специальных знаний, навыков и умений в целях развития производства и общественного прогресса [6].

Как тогда, так и сейчас уровень культуры и образования населения является одним из ключевых ресурсов для национального развития и успешной конкуренции государства на мировом рынке. В XX веке образование стало одной из важнейших сфер человеческой деятельности. Этот век отмечен огромными достижениями в сфере образования, которые легли в основу как колоссальных социальных преобразований, так и научно-технического прогресса, характерных для уходящего века. В итоге за несколько последних десятилетий XX века в системе образования в мире прошло подготовку больше людей, чем за всю предыдущую историю человечества. Но общественно-политические изменения последнего десятилетия XX века прошлого столетия поставили и государство, и институт образования в условия, которые теперь требует смены переориентации образовательного процесса с приобретения знаний на формирование навыков и необходимых компетенций. Образование современного специалиста должно обеспечивать не столько его профессиональные умения и навыки, сколько способность к адаптации, конкурентоспособности индивида.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение», 2009.

2. Красноперова А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса // Научный журнал «Фундаментальные исследования». Российская Академия Естествознания. – № 2008. – № 2.

3. Шилова Л.С. Образ успеха и жизненные стратегии молодежи // http://www.isras.ru/files/File/Publication/Obraz_uspeha_Schilova.pdf

4. «Поколение – XXI» Фонд «Общественное мнение» // Проект реализовывался в 2008 году тремя исследованиями: общероссийский репрезентативный опрос молодежи в возрасте 16-25 лет (1500 чел.) в 203 населенных пунктах 63 субъектах РФ; опрос студентов (1500 чел.) + 12 фокус-групп.

5. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Дымарская О.Я., Хохлушкина Ф.А., Чередниченко Г.А. Образование как инновационный ресурс России // http://www.isras.ru/files/File/publ/global/Obrazovani.pdf

6. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика: Философия. История. Теория. – М.: Голос, 2001.

7. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: Уч. пособие. – М.: Гардарики, 2005.

УДК: 316.7:37 (571.12)
А. Ю. ВАСИЛЬЕВА, главный социолог Научно-технического центра «Перспектива», г. Тюмень

ЭКСПЕРТЫ О СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЮГА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

С целью изучения функционирования системы профессионального образования в Тюменской области в июле-августе 2010г. был проведен экспертный опрос с выборкой 100 человек. В качестве экспертов выступали: представители учреждений профессионального образования разного уровня, представители исполнительных органов власти, директора и заместители директоров предприятий, учреждений, организаций непосредственно, имеющие дело с выпускниками учреждений профессионального образования. Приведем итоги данного исследования, используя содержательные цитаты из экспертных интервью. Экспертам предлагалось оценить качество подготовки в учебных заведениях разного уровня. Большинство экспертов указали на то, что во всех учреждениях профессионального образования подготовка оставляет желать лучшего (39,3%). 23,6% - качественно готовят только в учреждениях высшего профессионального образования. Всего 14,6% полагают, что по всем уровням подготовка качественная.

Эксперты отмечают низкий уровень преподавания практики по всем уровням профессионального образования, особенно в высших учебных заведениях. Для более эффективной организации практики учебным заведениям необходимо иметь долгосрочную программу сотрудничества с конкретными предприятиями. В этой программе необходимо продумать элемент взаимовыгодного сотрудничества, мотивации предприятий для предоставления мест для практики. А предприятия будут заинтересованы, только имея гарантию, в том, что выпускники придут после окончания учебного заведения к ним на работу. «В СПО практики больше и она выше по качеству, чем в ВПО. Однако для полной практической подготовки в учреждения среднего ПО не хватает достаточной материально-технической базы». «Теория на 5 в вузах, студенты подготовлены в плане теории, но не знают, как эти знания применить на практике. Существует огромная оторванность теории от практики». «В вузы нужно вернуть преподавателей-практиков. Для этого необходимо изменение федеральных стандартов. Как на Западе: есть курс и в рамках курса преподает например 10 человек-практиков. У нас это не позволяет сделать федеральное законодательство». «Практика в вузах проходит очень плохо, формализовано. Студенты проходят практику «по знакомым», где занимаются совсем не тем, чего требует специальность. Происходит полное обесценивание высшего образования, сегодня оно почти сравнялось со средне-специальным». «Прохождение практики должно быть уже на втором курсе и на старших курсах объем практики существенно увеличивать. На 4-5 курсах студенты должны уже работать по специальности. Опыт показывает, что наиболее успешно устраиваются студенты, работающие по специальности на последних курсах и проходящие практику на одном и том же предприятии». «За прохождение практики организации-работодатели не должны выплачивать никакой заработной платы». «Чтобы брать на практику мы должны быть, в первую очередь, уверены в получении заказов. А если нет объемов работы и штатные работники сидят по нескольку месяцев без дела и без зарплаты, о каких практикантах может идти речь?!». «В целом преподавательский состав в каком-то смысле мельчает, хотя бы, потому что эта профессия сегодня не самая привлекательная». «В некоторых институтах лабораторное оборудование устаревшее или его вообще нет. Не хватает даже материалов. Студенты для опытов ищут их сами».

С целью получения информации о практике работы в рамках 3-сторонних договоров о целевой подготовке специалистов экспертам был задан открытый вопрос: «Что Вы можете сказать о практике работы в рамках 3-сторонних договоров между Правительством области, предприятиями-работодателями и образовательными учреждениями о целевой подготовке специалистов. Ваши предложения и пожелания». Были даны следующие ответы. Большинство

экспертов всех категорий отмечает трехсторонние договора как положительную практику и указывает на необходимость расширения и привлечения к этой форме как можно большего числа предприятий с различной спецификой. «Практика эта положительная. Нужно её продолжить. Расширить количество в первую очередь специальностей, добавить инженерно-технические, рабочие. Закрепить ответственность абитуриентов и студентов, чтобы они уже с третьего курса начинали работать, перейдя на заочную форму обучения».

Между тем в рамках реализации практики 3-х сторонних соглашений существует множество подводных камней. В-первую очередь, это отсутствие инициативы от работодателей заключать подобные договора. Практически все эксперты представители предприятий-работодателей указывали на свои ограниченные финансовые возможности по созданию мест для практики и стажировки. Студенты-практиканты выступают как своеобразная обуза для работодателей. При этом большая часть работодателей указывала на свою готовность участвовать в подобного рода договорах при условии создания льготных условий, как-то: предприятие не оплачивает практику, средства, потраченные на организацию и проведение практики должны окупаться, работодатели имеют право производить отбор студентов-практикантов и стажеров, льготы по выплате налогов и т.п. В связи с этим необходима разработка областной программы по привлечению к участию в обучении предприятий, учреждений и организаций, в которой были бы четко прописаны права и обязанности работодателей, условия организации целевой подготовки, потенциальная выгода для всех участников процесса. Это возможно помогло бы мотивировать и работодателей и образовательные учреждения к заключению подобных соглашений. Также здесь важно привлечение областных и местных СМИ с целью повышения информированности данных субъектов о подобного рода договорах. Так как при проведении экспертного опроса выяснилось, что значительная часть даже не слышала о такого рода практике.

«Я готов при определенных условиях уже завтра набирать к себе человек 10 практикантов. А условия эти таковы: средняя себестоимость 5-6 тыс. р. на одно рабочее место. Она должна окупаться. При этом срок практики должен быть 4-6 месяцев, меньше - бессмысленно. И у меня должна быть возможность отобрать практикантов. Я трудно себе представляю, что мне бы кого-то распределяли. Тем более проектирование это такая тонкая работа, которая не каждому дана. Даже, если он закончил соответствующую специальность. Я отобрал бы к себе наиболее склонных к проектной деятельности». «Работодатели должны заключить договоры о социальном партнерстве или сотрудничестве, где прописывалось бы, что данное предприятие участвует в развитии самообразования, беря на себя обязательства по набору студентов для прохождения практики, стажировки без наставничества. Вовлечение их в оплачиваемую работу в качестве стажеров для того чтобы к окончанию учебного заведения у них был стаж по специальности». «Между предприятиями и ссузами, вузами нужно на уровень выше выводить критерии по проведению практики ужесточить требования к предприятиям, чтобы они несли ответственность за прохождение практики, а не занимались благотворительностью. Необходимо поменять приоритеты: не сделайте нам доброе дело, а посмотрите ребят, которые могут стать у вас кадровым резервом». «У нас слабо развиваются формы частно-государственного партнерства. Эту проблему можно решить только законодательным путем. Привлечение работодателей можно обеспечить только обязав их участвовать в подготовке кадров и выработке новых стандартов, часть прибыли вкладывать в развитие материально-технической базы учебных заведений». «Проблема в том, что нормальному работодателю важно понимать, где отдача от этих инвестиции, которые он потратит неважно в какой доле. И, к сожалению, эта форма направлена на инвестирование в самого человека, в его развитие, которое непонятно как будет реализовано. То есть уровень рисков, что эта отдача произойдет вне зоны конкретного работодателя, очень высок. Поэтому работодателю нужно четко понимать, инвестируя в человека, что он действительно талантлив, потенциален, что он даст предприятию отдачу и свою дальнейшую судьбу свяжет с предприятием. Здесь нужно продумать какой-то элемент гибкости. Например, разработать региональную программу, но заранее опросить работодателей, что им было бы интересно».

«Среди работодателей необходимо вести разъяснительную работу в том плане что, если ты нацелен на долгое пребывание на рынке труда, то лучшая подготовка специалистов – это подготовка по целевым договорам. Так как это уникальная возможность для работодателя отслеживать своего потенциального работника со студенческой скамьи. Здесь важно условие стабильности рынка, так как в сегодняшней ситуации не все работодатели уверены в завтрашнем дне».

С целью определения основных направлений развития системы профессионального образования Тюменской области и проблем этого развития экспертам были заданы соответствующие открытые вопросы. На основе ответов экспертов можно заключить, что будущее системы профессионального образования Тюменской области - это совокупность крупных многоуровневых образовательных комплексов, интегрированных научно-исследовательских университетов, серьезных научно-исследовательских центров на основе объединения существующих научных школ. Это объединение поможет исключить дублирование профессий, укрепить материально-техническую базу. «Развитие образовательных программ, которые нацелены на высокие технологии (биотехнологии, нанотехнологии), специальности естественнонаучного профиля: физика, химия, математика, биология (любое производство настолько компьютеризировано, что без таких образовательных программ не обойтись). Программы прикладного характера должны получить особое развитие в Тюменской области». «Нужно сделать обучение более качественным. Надо вернуться к системе жесткого отбора обучающихся в вузы». «Совершенствование учебно-методической базы образовательных учреждений. В-первую очередь, переход к новым технологиям». «Повышение самостоятельной работы студентов. Современные студенты не приучены и не желают заниматься самообразованием. Мотивировать их можно только путем убеждения в том, что работодателю нужен квалифицированные специалист, а не человек, имеющий «корочки»». Некоторые эксперты указывали на эффективность в этом плане встреч студентов с представителями работодателей, органов власти. Эти встречи могли бы проходить в форме студенческих заседаний, дней открытых дверей, научно-практических конференций с направленностью на дальнейшее трудоустройство.

«Обеспечение жильем. Сегодня многие молодые специалисты не могут претендовать на субсидию по жилью из-за низких должностных окладов. Здесь региональным властям необходимо разработать специальную программу поддержки молодых специалистов, которая позволит получать кредиты на льготных условиях».

В качестве основной проблемы, препятствующей эффективному развитию системы профессионального образования, большинством экспертов (66%) была названа проблема коррумпированности образовательных учреждений. «Проблема в одном – люди сами дают взятки. Здесь нужно развивать работу студенческого самоуправления, воспитания. На уровне старостатов вести систему отслеживания тех, студентов которые пользуются услугами недобросовестных преподавателей, пропуская занятия, но при этом потом имея положительные оценки». «Повышать эффективность работы правоохранительных органов. Должна быть отдельная программа по разработке преподавателей не чистых на руку. И отдельно должны работать над этим администрации вузов, ссузов, чтобы не допускать низкой зарплаты у себя в коллективе. Стимулируя более талантливых преподавателей материально». «Сегодня основная масса преподавателей, которые осуждены за взяточничество, они осуждены условно и дисквалифицированы от занятия преподавательской деятельностью на определенный срок. Что не дает нужного страха. В связи с дефицитом специалистов они через некоторое время снова устраиваются на работу. Нужно ввести институт конфискации имущества и сделать дисквалификацию пожизненной, чтобы человек понял, что он получал образование и учился в аспирантуре, докторантуре и любая взятка может стать его последним доходом. Нужно как можно жестче наказывать тех людей, которые злоупотребляют своими полномочиями на уровне приемной комиссии. С появление ЕГЭ уже нет стольких лазеек, хотя отдельные случаи могут иметь место по сдаче ЕГЭ за абитуриента». «Коррупцию надо искоренять жестким путем. Взял

взятку – в тюрьму. Но сажать у нас не будут, потому что никто в этом не заинтересован. Представляете скандал какой…замнут просто. Что не громкое дело, раз и до суда не доходит. Если люди будут реально бояться уголовной ответственности, уровень коррупции заметно снизится». «Студенты сами перестанут сдавать экзамены за деньги, когда станут востребованы действительно профессионалы». Экспертам был задан вопрос, позволяющий подвести итоги и оценить в целом динамику изменения ситуации в сфере профессионального образования Тюменской области. Полученные данные показали, что общественное мнение относительно состояния системы профессионального образования юга Тюменской области показывает положительную динамику. Так, 40,4 % экспертов назвали вариант «стало немного лучше» (против 25,3 % населения). 24,2 % полагают, что положение не изменилось, осталось прежним (против 19,9 % населения). Только 4 % отмечают, что стало хуже (против 16,9 % населения) и 1 % - стало значительно хуже (против 2,3 % населения). 12,1 % уверены, что ситуация в сфере профессионального образования стала значительно лучше (против 9,6 % населения). Стоит обратить внимание на тот факт, что значительная часть экспертов затруднилась ответить на данный вопрос (18,2 % против 26 % населения).

УДК 159.9:34
Е.А. ВЕРТЯГИНА, к.псх.н., доцент кафедры правовой психологии и судебной экспертизы
ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», г. Саратов

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

На протяжении всей жизни человека происходит непрерывный процесс формирования его личности под влиянием социальной среды. В психологии развития термин «социализация» определяется как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности [2, с. 154].

Семья, детский сад, школа, общение с близкими сверстниками, неформальные молодежные организации, дополнительные образовательные учреждения, а также средства массовой информации (СМИ) в каждый возрастной период по-разному принимают участие в формировании личности и оказывают специфичное воспитательное воздействие. Так, от рождения до трех лет в процессе развития личности ребенка доминирует семья. В дошкольном детстве (от 3 до 6-7 лет) добавляется влияние общения со сверстниками, взрослыми людьми, обращение к доступным средствам массовой информации. С поступлением в школу открывается новый канал воспитательного воздействия на личность ребенка через сверстников, учителей, школьные учебные предметы и занятия, а также расширяется сфера контактов со СМИ. Начиная с подросткового возраста (от 10-11 до 13-14 лет), большую роль в развитии личности играет общение с ровесниками, что позволяет сделать существенный шаг от зависимости к независимости и перейти на автономный путь дальнейшего личностного развития [1, с. 127-130].

Обнищание семей, падение уровня среднего образования, возрождение детской и подростковой беспризорности, появление безработицы несовершеннолетних, распространение порнографии, пропаганда насилия, жестокости, культа наживы в средствах массовой информации – лишь некоторые проявления неблагоприятной социальной ситуации развития современных несовершеннолетних правонарушителей, требующие психологического анализа.

Трудно переоценить роль семьи в формировании личности каждого человека. Именно в семье ребенок получает первый опыт социального взаимодействия. Низкий культурно-образовательный уровень родителей, их занятость на работе, не позволяющая в должной мере осуществлять необходимый надзор за ребенком, недостаточная материальная обеспеченность и ненадлежащие жилищно-бытовые условия части семей – объективные обстоятельства, затрудняющие организацию семейного воспитания. Необеспеченность в данном случае становится дополнительным проявлением социального неравенства, а преступление – средством его

устранения. Подчеркнем, что мотивом преступления несовершеннолетних из малообеспеченных семей является удовлетворение первичных потребностей в еде, одежде, доступе к играм и развлечениям. Очень важны нравственно-психологическая обстановка в семье, поведенческие позиции ее членов, отношение родителей к своим обязанностям по воспитанию детей. Часто именно в материально обеспеченных семьях ребенок лишен родительского внимания и заботы. Характер преступлений несовершеннолетних в таких ситуациях отражает дефекты морали и ценностей личности, особую жестокость и цинизм. Значение семьи для формирования личности можно увидеть на примере детей, ее не имеющих. Подростковая преступность воспитанников детских домов остается сегодня одной из самых высоких. Таким образом, именно неблагополучная семья выступает постоянно и сильно действующим источником негативных влияний на формирование личности ребенка, выталкивает его на улицу, что впоследствии приводит к его систематическим пропускам школьных занятий.

Анализ криминологических исследований показывает, что среди несовершеннолетних правонарушителей примерно каждые двое из трех оставили школу, не получив среднего образования. К сожалению, во многих школах существует формальное отношение к обучению и воспитанию детей. Зачастую учителя пытаются сбросить с себя воспитательные функции, переложить их на родителей. Неумение, а часто и нежелание работников образовательных учреждений включить подростков в доступные их возрасту содержательные и социально-полезные формы деятельности, организовать систему правильных отношений в коллективе учащихся приводят к педагогической запущенности детей и их перехода в категорию «трудных». Основные общие дефекты поведения трудных подростков проявляются в отрицании нравственных норм отношений между людьми (грубость, упрямство, лживость, жестокость, недисциплинированность), в негативных проявлениях в учебе (лень, невнимательность, интеллектуальная пассивность). При отсутствии своевременной психологической коррекции трудные подростки могут перейти в категорию, характеризующуюся устойчивым асоциальным поведением и склонностью к правонарушениям.

Часто преступления несовершеннолетних носят групповой характер. Подросткам свойственно стремление к объединению со сверстниками, особенно при отсутствии эмоционально теплых контактов в семье и школе. Свободное общение с ровесниками – не только способ проведения досуга, но и средство самовыражения и самоутверждения личности несовершеннолетнего правонарушителя (например, невыполнение основных социальных обязанностей, отрицание принятых в обществе стандартов поведения; аморальное поведение; совершение правонарушения). Анонимность группового поведения рождает чувство личной безответственности и безнаказанности. Несовершеннолетние чувствуют себя в группе комфортно, так как могут «выплеснуть» накопившуюся отрицательную энергию и при этом не испытывать нравственных терзаний. В криминальные неформальные группы, как правило, объединяются несовершеннолетние с клеймом «социального аутсайдерства», под которым понимаются те отрицательные факторы социализации (неполные или неблагополучные семьи, детский неквалифицированный физический труд, плохая успеваемость, употребление алкоголя, наркотиков, токсичных веществ), которые способствуют антиобщественному образу жизни. Причем «социальное аутсайдерство» – это то общее, что сближает подростков и притягивает их друг к другу.

Отдельно необходимо охарактеризовать роль средств массовой информации в процессе социализации современных несовершеннолетних. Рекламирование в печати тех форм отклоняющегося поведения, которые традиционно считались неприемлемыми в нравственном отношении (проституция, сутенерство, сексуальные перверсии, наркомания, токсикомания, азартные игры, мошенничество) создает впечатление естественности и неизбежности происходящего. Негативное влияние на подростковую и юношескую психологию оказывает беззастенчивое смакование журналистами сексуальных извращений, пропаганда нетрадиционных форм сексуального поведения, в том числе насильственного характера (садизм, мазохизм,

педофилия и др.), тиражируемые СМИ призывы к признанию общественным мнением гетеросексуальных отношений устаревшими и ханжескими. Приучение граждан к аномальным, антисоциальным проявлениям посредством придания им в изображении СМИ массовидного и привычного характера способствует стиранию в общественном сознании граней между нормой и патологией. В сознании людей происходит размывание ориентаций в социально-одобряемых и социально-порицаемых нормах и ценностях, положительных и отрицательных моделях поведения, межличностного и межгруппового общения. Особую опасность это представляет для личности несовершеннолетних, ценностно-нормативная система которых находится в стадии формирования и может быть значительно искажена под воздействием не только наблюдаемых в повседневной жизни, но и насильственно навязываемых СМИ образцов поведения.

Итак, социальная ситуация развития (как отношение между развивающимся субъектом и средой) современного несовершеннолетнего включает такие сферы взаимоотношений как семья, школа, общение с близкими сверстниками, неформальные молодежные организации, средства массовой информации и определяет его образ жизни, его социальное бытие, в обстановке которого им приобретаются новые психические свойства и образования, в том числе и криминогенные. Отметим, что несовершеннолетнего правонарушителя характеризует отсутствие или слабое развитие личностно-социального контроля: он не может или не стремится правильно оценивать свои поступки. Вот почему эффективность профилактики правонарушений несовершеннолетних во многом зависит от того, в какой мере удается добиться оздоровления окружающей их социальной среды. В настоящее время характер преступности несовершеннолетних и ее детерминации таков, что для эффективной борьбы с ней необходимо активнее использовать превентивные меры. Российское общество нуждается в тщательно проработанной и рассчитанной на перспективу концепции государственной политики предупреждения преступности несовершеннолетних. Первостепенное значение имеют нейтрализация, блокирование, ограничение действия социально-психологических причин и условий данного вида преступности, грамотное юридическое, экономическое и психолого-педагогическое обеспечение его предупреждения.

Литература

1. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

2. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.

УДК 316.614.5

Н. Б. ГАЕВСКАЯ, ассистент кафедры гражданского права и процесса
Стерлитамакский филиал ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак

ЗАНЯТОСТЬ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА ЭКОНОМИКИ

Россию можно считать уникальной страной, ведь за двадцать последних лет мы переживаем уже второй экономический кризис. В 90-е годы экономический кризис возник на фоне смены социальных, политических и, в целом, жизненных приоритетов. В настоящее время Россию уже затронул мировой кризис. С одной стороны, у нас уникальный практический опыт существования и выхода из кризисных ситуаций, но, с другой стороны, никакой опыт не может избежать существующих проблем, т.к. одна и та же ситуация не может повториться два раза, а соответственно в сегодняшнем кризисе свои нюансы и особенности, с которыми мы сталкиваемся впервые. В настоящей статье мы попробуем рассмотреть вопрос о месте молодежи в рамках кризисной экономической ситуации, а именно проблему занятости молодежи. Некоторые

отмечают, что молодежь еще с 90-х годов одной из первых превратилась в маргинальную группу населения в сфере занятости и на рынке труда, ведь численность неработающей и неучащейся молодежи только по состоянию на 2002 год (достаточно стабильное время для российской экономики) достигала 2,5 млн. человек [1; 142]. Молодежь, а именно студенты, выпускники ВУЗов, молодые специалисты – это очень динамичная группа трудоспособного населения, которой на первый взгляд, легче трудоустроится. Но на самом деле не так все просто.

Чтобы проанализировать существующую ситуацию с занятостью молодежи, следует разобрать молодежь на несколько возрастных групп и проанализировать ситуацию с трудоустройством в каждой из них.

В первых рядах идет несовершеннолетняя молодежь. Здесь мы сразу сталкиваемся с большим количеством прав и гарантий несовершеннолетних в области труда, большинство из которых нам «достались» с советского периода (невозможность установления испытательного срока (ст. 70 Трудового кодекса РФ), сокращенная продолжительность рабочего дня (статья 92 ТК РФ) установление дополнительных гарантий при расторжении трудового договора (ст. 269 ТК РФ). Конечно, все эти гарантии крайне необходимы, но, налагая такие дополнительные обязанности для работодателя, законодатель сам подталкивает к тому, чтобы доля занятого трудовой деятельностью среди несовершеннолетних была минимальна. Ведь законодатель одновременно с установлением определенных дополнительных обязанностей не предоставляет одновременно работодателям какие-либо права или льготы, благодаря которым работодатель был бы заинтересован в приеме на работу таких работников. Поэтому все эти ограничения в значительной мере способствуют маргинализации несовершеннолетних на рынке труда [2;34].

Аналогичная ситуация возникает и при трудоустройстве второй группы – студентов, для которых установлены сокращенная продолжительность рабочего дня (ст. 92 ТК РФ), предоставляются дополнительные отпуска (ст. 173 ТК РФ) и т.п., а соответственно для работодателей опять отсутствуют стимулы принимать на работу таких работников.

Третью группу составляют выпускники ВУЗов. На них уже перестают распространяться все гарантии и компенсации, которые применяются к вышеназванным группам (за исключением требования о недопустимости установления испытания при приеме на работу для впервые поступающих на работу по специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения (ст. 70 ТК РФ). С другой стороны большим минусом все равно будет отсутствие профессиональных навыков, низкий уровень квалификации, отказ от советской системы распределения и т.п. ко всему прибавляется здоровая конкуренция на рынке труда: специалисты с имеющимся опытом работы и получившие дипломы до начала мирового кризиса, имеют большие шансы на трудоустройство, а соответственно, выпускники могут трудоустроиться только на нижеоплачиваемую работу, чем их предшественники. Соответственно и сами работодатели не заинтересованы в подготовке молодых специалистов, т.к. в условиях нестабильной экономики просто не хочется тратить время и собственные средства на подготовку собственных специалистов, начиная с «нулевого» уровня. Их понять тоже можно – и работник, набравшись практического опыта за год-другой работы, может в любой момент покинуть взрастившее его предприятие, например по причине низкого заработка, да и сами работодатели подчас не уверены в завтрашнем дне.

Что же остается делать? Молча взирать на то, что очередные выпускники пополняют ряды безработных граждан трудоспособного населения, или работают не специальности? Последний вариант вообще вызывает много дискуссий – зачем тогда тратить несколько лет кропотливой работы, чтобы подготовить никому не нужного специалиста? Не следует забывать еще о необходимости социализации самой молодежи в целом, т.к. нам требуются не только специалисты в определенных областях, но прежде все члены гражданского общества, которые способны цивилизованным путем решать появляющиеся проблемы, а не своим бездействием создавать новые. С.Н. Першуткин придерживается мнения, что в условиях усложнения законотворческих процессов и неоправданно большого веса политического фактора при принятии правовых

решений особую значимость имеет заблаговременное выявление общественной потребности в развитии той или иной области права, того или иного направления правовой политики. Он отмечает, что в настоящее время политико-правовые механизмы в работе с молодежью реализуются слабо и неумело, что характеризует роль Российского государства в создании условий для молодежной социализации как неадекватную [3; 30].

Обобщая данные исследований он отметил, что проблемой в современной России являются не какие-то особые качества молодежи, а отсутствие необходимого внимания входящему в жизнь поколению со стороны общества и государства. Першуткин отмечает отсутствие целенаправленности по созданию необходимых материально-технических, информационных, социально-психологических условий для нормальной молодежной социализации, дефицит в СМИ образцов для подражания и т.п. [4; 298]. Е.А. Певцова в свою очередь считает более существенным поставить вопроса о систематизации законотворческой работы, выдвинуть концепцию «прав молодежи», не как совокупности индивидуальных позиций, а как выражение групповых свойств, определяемых социальным статусом, а также проектируемыми жизненными траекториями молодежи [5;11].

Соответственно занятость молодежи нужно рассматривать не только как отдельную проблему, а в комплексе с иными моментами, цель которых – адаптация в обществе молодого гражданина России. Но при этом нельзя забывать, что молодежь - это особая социально-демографическая группа, обладающая присущими только ей потребностями и интересами, занимающей специфическое место в сфере трудовых, семейных, политических и экономических отношений. При этом нельзя забывать и о роли образования на современном этапе развития государства, т.к. только оно является одним из важнейшим фактором гуманизации общественных отношений, способствует формированию правильных жизненных установок личности.

Но каждый из приведенных авторов рассматривает существующую проблему трудоустройства молодежи только с одного ракурса. А односторонне решение проблемы – не решает саму проблему. На наш взгляд надо начать с усиления государственных мер по поддержке трудоустройства молодежи, смены приоритетов самой моложенной политики, приближения ее к насущным, действительным проблемам (доступность молодежных программ приобретения жилья, получения высшего и послевузовского образования, организация и поддержка молодежных бизнес-проектов и т.п.). Кроме того, поддерживая установленные гарантии для молодых сотрудников, законодателю следует разработать и ряд льгот и гарантий, установленных для самих работодателей(например, рассмотреть возможность применения налоговых льгот, получение льготных кредитов и т.п.). Целью таких воплощенных мероприятий и будет решение существующих проблем в реализации молодежной политики России в целом.

Литература

1. Павлов В.П., Кулешова Е.В. Служба занятости: 10 лет - история, деятельность. М.: Экономика, 2001. – С. 142.

2. Сушкина А. Профессиональная подготовка и трудоустройство молодежи // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2007. – № 4. – С. 32-35.

3. Першуткин С.Н. О способах и результатах выявления социально-правовой потребности в совершенствовании государственной молодежной политики // Государственная власть и местное самоуправление. – 2007. – № 5 – С. 28-32.

4. Першуткин С.Н. Транзитный социум: Молодежная политика и социализация: Монография / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2005. С. 298.

5. Певцова Е.А. Из истории развития законодательства о правах молодежи в России // История государства и права. – 2007. – № 20 – С. 10-12.

УДК 378.14
А. А. ГАРИПОВА, к.п.н., доцент кафедры социальной работы
Филиал Российского государственного социального университета, г. Уфа

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях усиления конкуренции на рынке труда как внутри страны, так и за рубежом, особую актуальность приобретает владение выпускниками иностранного языка. Это относится не только к общепринятым, классическим языкам, как английский, немецкий, французский, но и множеству других языков, носители которых вовлечены в мировой процесс глобализации экономики, культуры, образования.

Под подготовкой студентов неязыковых вузов к иноязычной профессиональной практико-ориентированной коммуникации мы понимаем такую подготовку, для которой характерна:

1) по источникам: тесная функциональная взаимосвязь и взаимообусловленность традиционных сторон подготовки (технологической, общенаучной, профессиональной, языковой) с потребностями реальной жизни;

2) по результату: органичное единство практической и профессиональной направленности знаний, профессиональных умений, характеризующих готовность к иноязычной коммуникации в постоянно меняющихся условиях, перехода из одной деятельности в другую;

3) по содержанию: наличие общей (для всех основных профессий), особенной (для группы родственных профессий) и специфической (для конкретных профессий) частей;

4) по средствам осуществления: единство организационно-педагогических, дидактических и методических средств, приемов, технологий обеспечения практико-ориентированной иноязычной коммуникации, совместная целенаправленная деятельность педагогов, работодателя (если таковые имеются) и самих студентов.

Как показывают научные исследования и практика подготовки специалистов, иноязычная практико-ориентированная коммуникация осуществляется согласно определенной концепции. Нами сформулирована следующая концепция:

– выпускники неязыковых вузов – активные участники профессиональной деятельности в иноязычной среде - являются социальной базой становления среднего класса как основной производительной силы во всех сферах жизни общества, в том числе в сферах, в которых принимают участие представители иностранных государств;

– содержание, формы, методы, педагогические технологии подготовки к иноязычной профессиональной практико-ориентированной коммуникации обеспечивают развитие познавательной активности обучающихся, творческой самостоятельности, усиление позитивной мотивации изучения иностранного языка, формирование инновационных качеств личности присущих среднему классу, современным производительным силам;

– труд – неизменный фактор осознанного отношения к учебе, овладения знаниями, умениями, навыками, гражданского, нравственного и интеллектуального становления личности будущего специалиста;

– изменение содержания подготовки студентов неязыкового вуза к иноязычной практико-ориентированной коммуникации детерминируется глобализацией экономики, интеграцией множества сфер жизни общества различных стран, расширением личных контактов граждан, совместных действий с иностранными государствами в сфере образования, культуры, социальной сфере, туризма, основные тенденции которого реализуются в деятельности определенной части граждан.

Подготовка к иноязычной практико-ориентированной коммуникации реализуется в определенной дидактической системе. Мы представили ее следующим образом: подсистемы системы: а) содержательная – комплекс языковых знаний лингвистического, профессионального,

социально-культурного, коммуникативного характера, составляющих 4 модуля; б) технологическая – требования к педагогу вуза, обеспечивающие достижение поставленной цели, модель дидактической деятельности; в) организационно-исполнительскаяа – педагогические условия и этапы процесса развития у студентов иноязычной профессиональной и социально-культурной коммуникации; г) оценочно-результативная – уровни, критерии, показатели, диагностические методики.

Целенаправленная дидактическая деятельность, вовлечение студентов в самостоятельную творческую, научную работу, позитивные целевые установки позволяют:

– усилить профессионально ориентированную практическую направленность обучения иностранному языку в неязыковом вузе;

– успешно усвоить студентами профессиональные понятия, определения, термины на изучаемом языке, что повышает конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда;

– расширить социально-культурную составляющую содержания образования по изучаемому языку в развитии личности, формировании навыков межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве;

– повысить качество профессионального образования;

– обеспечить конкурентоспособность будущих специалистов;

– адаптироваться не только на рынке труда, но и в меняющемся мире;

– использовать информационные технологии, овладеть электронной культуройы;

– повысить познавательную активность обучающихся посредством применения интерактивных педагогических технологий, самостоятельную работу студентов, применять тестовую методику с профессионально ориентированным содержанием тестовых заданий, участие студентов в НИРС, конкурсах, студенческих научно-практических конференциях с профессионально ориентированными докладами, выступлениями;

– усилить мобильность личности как специалиста, работника в профессиональной деятельности, как по горизонтали, так и по вертикали, смена места жительства, связанная с профессиональной деятельностью;

– овладеть инновационным мышлением, поведением.

Такой вывод служит методологической основой подготовки будущих специалистов иноязычной практико-ориентированной коммуникации.

Литература

1. Давлетбаева Р.Г. Методический подход к реконструкции языковой личности // Вестник Башкирск. ун-та. – 2009. – Т. 14. – № 3. – С. 991-993.

2. Боева Т.В. Лингводидактические основы профессионального общения при подготовке специалистов (иностранные языки): Автореф. дисс....канд. пед. наук – Воронеж, 2002. – 24 с.

УДК 316.334.2

Л. Н. ГЕРАСИМОВА, профессор кафедры «Бухгалтерский учет»
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В последнее время в качестве инновационных технологий в образовании выделилось дистанционное обучение, способствующее формированию молодежного потенциала современного общества. Дистанционное обучение как форма обучения имеет ряд особенностей, связанных со спецификой аудитории и существующим базовым практическим опытом слушателей.

Это вызвано тем, что многие слушатели, выбравшие такую форму обучения, уже работают менеджерами или бухгалтерами фирм и цель их обучения – теоретически систематизировать

накопленный практический опыт, расширить сферу знаний, узнать новые направления в предметах, необходимых для их последующей работы.

В связи с этим построение учебной программы по дисциплине «Управленческий учет» должно иметь ярко выраженный управленческий аспект учета основных теоретических разделов, касающихся непосредственно управления организацией.

В программе должны быть поставлены вопросы, касающиеся управленческого учета как основного источника информационной базы процесса управления, вопросы формирования центров затрат и применения в управленческом анализе механизма «затраты – объем производства – прибыль».

Современный менеджер должен иметь информацию, помогающую ему экономически правильно оценить и в реальном режиме времени отреагировать на все внешние и внутренние события периода. Это вопросы развития экономических процессов во внешней среде, изменения номенклатуры и объема производства продукции во внутренней среде, структурные перестройки организации и т.д.

Как показывает опыт работы ряда организаций, во многих случаях при принятии управленческого решения менеджер испытывает недостаток аналитической и оперативной информации, характеризующей производственно-хозяйственную и финансовую деятельность организации именно на момент принятия решения. Это происходит на различных уровнях управления.

В связи с этим интерес к управленческому учёту среди менеджеров высшего и среднего звена неуклонно возрастает. Общепризнанно, что управленческий учёт является необходимым инструментом для управления организацией, позволяющим повысить качество и оперативность принимаемых управленческих решений, максимизировать ожидаемый результат и эффективно контролировать риски хозяйственной деятельности.

Это связано с тем, что управленческий учет охватывает все виды учётной информации, необходимой для управления в пределах самой организации.

На многих предприятиях были построены информационные системы, ориентированные на внутренних пользователей. Активно растёт спрос на услуги консалтинговых компаний по постановке систем управленческого учёта. Вместе с тем, на сегодняшний день многие руководители не всегда осознают роль управленческого учёта в организации, недостаточно четко понимают цели и задачи его постановки.

На это необходимо обращать особое внимание при дистанционной форме обучения.

Управленческий учёт рассматривает многие качественные показатели деятельности организации, среди которых наиболее важное место занимает себестоимость продукции. Себестоимость продукции, являясь синтетическим показателем, отражает все стороны производственной – хозяйственной деятельности организации. От её уровня зависит размер прибыли и уровень рентабельности.

Рационально организованная система управленческого учёта позволяет менеджеру находить пути экономичного использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов при изготовлении продукции, тем самым повысить эффективность производственного процесса и увеличить прибыль.

Поэтому при изложении вопроса организации управленческого учета на предприятии необходимо показать чёткое соотношение классификации процессов и технологий с систематикой управленческого учёта.

На наш взгляд, ведение управленческого учета в организации должно стать необходимостью первого порядка. В современных рыночных условиях коммерческая организация ориентирована на самостоятельный выбор приоритетов своего существования. Она выбирает номенклатуру и ассортимент выпускаемой продукции, формирует производственную программу, регулирует политику сбыта продукции, социальную и инвестиционную политику. Чтобы добиться реального результата организации необходимо по этим параметрам накопить информацию,

получить необходимые учётные данные. Ведение управленческого учёта является одним из основных условий, позволяющих руководству организации принимать оптимальные управленческие решения.

Несомненно, что главной целью управленческого учёта является создание и поддержание информационной системы в организации, включающей разработку необходимой системы показателей для управленческого учёта и внутренних форм отчетности. Это вместе с тем является важнейшей предпосылкой функционирования управленческого учёта.

Использование системы управленческого учёта способствует совершенствованию всего процесса управления организацией, создает реальные возможности для его оптимизации.

Информация управленческого учёта востребована в процессе подготовки данных, необходимых для принятия управленческих решений, она отражается в планах разного уровня, учитывается при контроле исполнения планов. Поэтому можно сказать, что управленческий учёт представляет собой систему информационного обеспечения процессов планирования и контроля на всех уровнях управления: начиная от стратегии и заканчивая оперативными бюджетами.

К факторам, влияющим на организацию системы управленческого учёта в организации, можно отнести следующие:

1) уровень учёта – в данном случае имеются в виду уровни планирования, такие как стратегия, планы мероприятий по реализации стратегии, бюджеты;

2) задачи учёта – рассматриваются относительно управленческих процессов: принятие решений, контроль исполнения планов;

3) зона ответственности – приоритетное направление функциональных областей: снабжение, производство, техническое обслуживание и ремонты, продажи, финансы, управление персоналом и т.д.;

4) ответственные менеджеры – исходя из организационной структуры и поставленных целей. Учитывая изложенное, слушателям по системе дистанционного образования целесообразно было бы предложить в качестве зачетной работы провести структуризацию затрат своего предприятия и с использованием методики управленческого учета сделать анализ зависимости «обьем производства – затраты – прибыль».

Литература

1. Горелик О.М. Управленческий учёт и анализ / О.М. Горелик, Л.А. Парамонова, Э.Ш. Низамова. – М.: Кнорус, 2007. – 256 с.

2. Друри К. Управленческий и производственный учёт: учебник / К. Друри. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 735 с.

3. Друри К. Управленческий учёт для бизнес-решений / К. Друри. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 655 с.

УДК 159.9 (316.6)

Е. А. ДАГАЕВА, к.с.н., доцент кафедры рекламы
Таганрогский институт управления и экономики, г. Таганрог

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Образование – одна из важнейших частей культурной системы общества. С содержательной стороны, образование есть процесс социокультурной коммуникации, с другой стороны, образование можно представить как определенный социокультурный институт, обеспечивающий данный процесс. Образование обеспечивает воспроизводство, накопление не только профессиональных и научных знаний, но и духовных норм и культурных ценностей. Культурные нормы, ценности, различного рода образцы, стереотипы действия, мышления транслируются посредством образования от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой. Таким образом, именно образование выполняет особые социокультурные функции,

связанные с реформированием общества, с его кодированием, т.е. с культивированием базовых культурных ценностей, необходимых для изменения общества.

Духовно-нравственные функции образования прямо и непосредственно социализируют личность, позволяют ей приобщиться к достижениям культуры, развить творческие способности, проявить дарование. Разностороннее, качественное образование благоприятствует совершенствованию личности. Экономические функции образования самым непосредственным образом соединены с функциями социальными. Выбирая профессию, род занятий, место жительство, индивид обусловливает настоящее, а настоящим закладываются основы будущего. Таким образом, вслед за Г.И. Герасимовым можно утверждать, что «образование все более приобретает характер одной из тех сфер жизнедеятельности общества, которые обеспечивают качественные изменения и предопределяют его будущее устройство» [3, с. 3]. Данное положение обусловливает актуальность изучения трансформации роли образования в современном обществе применительно к проблеме социализации молодежи.

Анализ современных тенденций свидетельствует о том, что современное информационное общество предъявляет новые требования к системе образования, в целом, и к образовательному процессу, в частности. Как мы уже отмечали выше, сферу образования, наравне с областью научных исследований, технических разработок, сферы телекоммуникаций и компьютерных технологий следует отнести к отраслям, где производится более половины национального продукта развитых стран. Вместе с тем, именно последнее десятилетие XX века ознаменовалось беспрецедентным ростом международной торговли образовательными услугами. Так, по оценке Всемирной торговой организации, мировой рынок образования в 1995 г. составил 27 млрд. долл. США [6, с. 124]. В России 90-е годы также были отмечены значительным оживлением спроса на образовательные услуги, в том числе, в сфере высшего образования. Согласно статистическим данным, за 1990-2000 гг. число высших учебных заведений в России увеличилось в два раза, абсолютное число студентов только дневного отделения в России возросло с 1 657 000 чел. в 1992 г. до 2 624 300 чел. в 2000 г. И если в 1992 г доля студентов дневного отделения составляла 178 чел. на 10 тыс. населения, то к 2000 г. она увеличилась до 280 чел. [4, с. 113.]. В отдельных западных странах высшее образование, определяющее вектор глобального общественного развития, цивилизованные качества национального и глобального социума нового XXI века, становится массовым. Говоря об экономических факторах, которые обусловливают стабильный рост спроса на образовательные услуги, необходимо отметить, что в настоящее время в развитых странах получение высшего образования в достаточной мере оправдано с точки зрения его экономической эффективности. Экономический эффект от получения высшего образования выражается, прежде всего, в таком результате, как трудоустройство специалиста на более высокооплачиваемую работу, а также в виде повышения заработной платы на уже занимаемом им рабочем месте.

Анализ структуры безработных также свидетельствует о лучшем положении специалистов с высшим образованием по сравнению с иными категориями населения. Так, в 2002 г. среди всех безработных лица с высшим образованием составляли 10,4% (при доле занятых – около 21%). Для сравнения, этот показатель для лиц со средним специальным образованием составил 24,6%, с полным средним – 34,6%, а с неполным средним – 13,9%. Таким образом, высшее образование значительно снижает риск и продолжительность безработицы [5, с. 40]. Анализируя значимость получения высшего образования с позиций неэкономического подхода, следует отметить, что внеэкономический эффект от получения образования включает в себя повышение как социального статуса индивида, так и его интеллектуального уровня. Однако есть и более фундаментальный аспект проблемы, указывающий на то, что в последние годы роль образования и, в особенности, высшего в жизни общества радикально изменилась. Как отмечает Р. Коротков: «Если раньше, несколько десятилетий назад, его получение для индивида являлось способом повышения социального статуса, карьерного роста, увеличения уровня доходов и т.п., а сами специалисты с высшим образованием составляли так называемую интеллектуальную элиту общества, то сейчас

высшее образование становится некой социальной нормой, выражающей средний, общественно-необходимый уровень подготовки работника развитого информационного общества» [5, с. 41]. О произошедших изменениях свидетельствует и ужесточение требований к претендентам на вакантную должность: сегодня для работодателя, помимо набора конкретных знаний выпускника, ценен также его общий культурный уровень, способность работать с информацией, самостоятельно мыслить.

Необходимо отметить, что изменения в экономической среде приводят к необходимости профессиональной переориентации специалистов на разных этапах их карьеры, освоения новых областей деятельности, поэтому в современных условиях от работника требуется наличие базовых компетенций, позволяющих ему перемещаться с одного рабочего места на другое. Можно утверждать, что в наши дни образование имеет своей целью не столько обучение традиционным алгоритмам в мышлении и практике, сколько умению выбрать необходимую информацию, переосмыслить ее в соответствии со своими актуальными потребностями и использовать в качестве базы для принятия самостоятельных решений. Так, даже в США, где образование долгое время носило утилитарно-прагматический характер, где основной целью было формирование личности, которая свободно приспосабливалась бы к социальным, политическим, экономическим условиям жизни, цели образовательного процесса были пересмотрены. Особый интерес в связи с этим представляют работы Дж. Брунера, чьи идеи были поддержаны и развиты теоретиками в области педагогики в США в 70-90-х гг. XX века. По мнению Дж. Брунера, основная цель образования – развитие человека, его мыслительных способностей, его культуры, его способности опережающим темпом воспринимать информацию, моделировать производственные или жизненные ситуации, прогнозировать события. Таким образом, речь идет о воспитании особой внутренней культуры – умения свободно и творчески мыслить, что является потребностью современной инновационной экономики и необходимым условием развития информационного общества. Изменение целей образования повлекло за собой кардинальные изменения, как в парадигме образования, так и в технологии обучения.

В системе высшего образования в России, которая исторически базировалась на немецкой модели, идеология подготовки специалиста до сих пор имела преимущественное влияние на постановку образовательных целей, определение содержания и принципов организации учебного процесса. Социальный заказ общества и государства предполагал массовое производство специалистов, «встроенных» в систему управления и руководства, характерную для технократической организации общественных отношений. Следует согласиться с И. Арановской в том, что основным противоречием системы высшего образования стало противоречие между сложившейся технологией обучения, ориентированной преимущественно на усвоение знаний, а не на развитие самостоятельности, проблемного мышления, творческой активности, и потребностью общества и человека в развитии его интеллекта и личности. Как отмечает автор: «При существующих технологиях обучения познавательная способность человека вступила в противоречие с объемом информации и увеличивающимся количеством дисциплин. В результате система высшего образования оказалась перед дилеммой: провести селекцию всей суммы знаний, отобрать минимально необходимый набор дисциплин, то есть перейти к изучению основ научных знаний, или готовить специалистов узкого профиля в рамках отраслевого развития производства» [1, с. 117]. Осознание данного противоречия преобразило основные контуры педагогики высшей школы на современном этапе, привело к формированию новой шкалы ценностей, среди которых — индивидуализация образования, гуманитаризация и формирование технологий, рассчитанных на активизацию познавательной деятельности.

Следует подчеркнуть, что для современной системы образования стран Европы, в целом, характерен переход от централизованной модели передачи знаний, в центре которой находится преподаватель, сообщающий знания студенту, к модели самостоятельного получения информации, в центре которой стоит студент. В этом случае преподаватель вынужден отказаться от лекции, в принципиальном ее рассмотрении, и сместить акцент в пользу совместных

обсуждений и групповых проектов. Как пишут авторы статьи «Преподаватель вуза и инновационные технологии» Д. Ахметова и Л. Гурье, «… изменение технологии обучения должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов» [2]. Таким образом, характерной особенностью новой парадигмы образования становится обучение самостоятельному поиску и анализу необходимой информации, обучение самому процессу получения знаний.

Подведем итоги. Образование, как относительно самостоятельная сфера общества, структурно вбирающая в себя дошкольное воспитание, общеобразовательную школу, профессиональное обучение, высшую школу, переподготовку и повышение квалификации работников, сопровождает человека всю его активную жизнь. Однако в наши дни народная мудрость: «век живи – век учись» приобретает особый смысл. Многие факторы ведут к тому, что общество становится непрерывно обучающимся: возникают новые требования к рабочей силе, появлению новых специальностей и профессий. XX век увеличил их более чем втрое, и процесс этот далек от завершения. Поэтому не только потенциально, но и реально человек должен быть готов к выполнению более сложных операций, перемене профессии, сферы деятельности, места работы. Необходимость появления системы непрерывного образования в течение всей жизни должна повлиять на традиционную систему обучения. Традиционная система обучения по своим целям и задачам должна готовить специалиста, обладающего не только определенным уровнем знаний, навыков, квалификационных умений, но и, прежде всего, **умением обучаться**, ставить перед собой задачи, находить нестандартные пути их решения, обладать навыками непрерывного самообучения. Таким образом, в современном информационном обществе образование превращается в длительный и непрерывный процесс, который выражается в необходимости постоянного обновления, пополнения и освоения новых профессиональных областей (life-long education).

Литература

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России. – 2002. – № 4.

2. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. – 2001. – № 4. – С. 139.

3. Герасимов Г.И. Трансформация образования – социокультурный потенциал развития российского общества. – М., 2005

4. Грудзинский А.О. Университет как предпринимательская организация // Социологические исследования. – 2003. – № 2.

5. Коротков Р. Об эффективности российского высшего образования // Высшее образование в России. – 2004. – № 10.

6. Старостина Т.В. Вузы на рынке образовательных услуг // Социологические исследования. – 2003. – № 2.

УДК 316.334.2

Н. В. ДМИТРИЕВА, зам. директора по инновациям
Уфимский филиал ФГОУ ВПО «Московская государственная академия водного транспорта»,
г. Уфа

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В сложившихся социально-экономических условиях возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей студентов, повышение их активности, усиление заинтересованности в знаниях. Молодые люди, вступающие в мир рыночных отношений, наряду с высоким уровнем профессиональной

подготовки, должны уметь хорошо ориентироваться в мире экономики и бизнеса. Одним из широко известных образовательных приемов, используемых образовательными учреждениями развитых стран при профессиональной подготовке специалистов, является использование учебно-тренировочных фирм, созданных и функционирующих в условиях имитационного моделирования.

Главная особенность образовательной технологии "Учебная фирма" состоит в том, что обучение организуется в специфической среде, имитирующей деятельность реальных фирм и компаний различных отраслей. Суть дидактической концепции заключается в эффекте "погружения" обучающихся в процесс принятия хозяйственных решений, в котором реальная ситуация имитируется с образовательными целями. Основной целью реализации образовательной технологии "Учебная фирма" является развитие у обучающихся профессиональных навыков и компетенций, которые повышают его конкурентоспособность на современном рынке труда и способствуют развитию его творческого потенциала и индивидуальных способностей. Происходит переход от предметного знания к системному, основанному на целостном восприятии проблемы и поиску различных вариантов ее решения. Это позволяет эффективно преодолевать разрыв между профессиональным образованием и рынком труда.

Хорошо организованная учебная фирма обеспечивает решение следующих задач:

• формирование навыков конкретных видов деятельности на рабочем месте при помощи имитации ситуации работы реальной фирмы;

• организация занятий и деятельности, направленных на активное поведение обучаемых, связанных с решением практических задач;

• овладение новыми технологиями, в том числе информационными и коммуникационными;

• ознакомление с коммерческой и другой деятельностью в бизнесе, торговле, в обществе в целом как внутри страны, так и за рубежом;

• развитие ключевых навыков — самостоятельности, творческого отношения к работе, умения принимать решения, работы в команде, способности разрешать конфликты, коммуникабельности;

• получение опыта работы с реальными фирмами без участия в реальном бизнесе.

Учебные фирмы управляются курсантами и моделируют реально действующие предприятия (фирмы). Моделирование реально существующих предприятий происходит таким образом, что одна часть внутренних производственных процессов осуществляется фиктивно, а коммерческие операции, документооборот, задачи по менеджменту, маркетингу – реально. Как модельные – учебные фирмы функционируют в модельной рыночной среде, но с соблюдением реальных условий складывающихся рыночных отношений и с учетом региональных и национальных особенностей. Таким образом, дидактическая концепция технологии «Учебная фирма» основана на принципе "делая – познаю". Через практическую деятельность обучаемого и учебной фирмы происходит обучение профессиональным компетенциям и ключевым навыкам работы в едином коллективе, на общие цели и задачи фирмы. Тем самым открываются широкие возможности для использования на практике теоретических знаний и приобретения профессиональных и ключевых (социально-значимых) навыков, что является очень важным для адаптации молодого специалиста на рынке труда.

Уфимский филиал ФГОУ ВПО «Московская государственная академия водного транспорта» с 2009 г. реализует социальный проект, нацеленный на обучение молодежи основам бизнеса. Для этого в филиале создан Деловой образовательный центр (далее- ДОЦ), в котором реализуется обучающая система, построенная на применении имитационного моделирования, элементами которой являются учебно-тренировочные фирмы, служба тренеров. Исходя из специфики функционирования учебно-тренировочных фирм и задач, решаемых в процессе имитационного моделирования, к работе в ДОЦ в качестве работников учебно-тренировочных фирм привлекаются студенты Уфимского филиала «МГАВТ» следующих специальностей**:**

- 080110 «Экономика и бухгалтерский учет»;
- 030503 «Правоведение»;
- 190701 «Организация перевозок и управление на транспорте».

Учитывая ведомственную принадлежность и специфику Уфимского филиала «МГАВТ», а также перечень подготавливаемых специальностей, в процессе создания фирм приоритет отдается профильным видам деятельности. Однако, при соответствующей аргументации, студенты, сотрудники фирм, имеют весь спектр возможностей для создания учебно-тренировочных фирм с профилями деятельности, которые кажутся студентам наиболее интересными. Управление рабочим процессом в каждой учебной фирме производится тренером фирмы, назначаемым директором УФ МГАВТ из числа преподавателей, преподающих профилирующие предметы, такие как «экономика», «бухгалтерский учет», «право», «основы морского судовождения» и др., руководителей производственных практик. Материально-техническое обеспечение ДОЦ позволяет организовать работу учебных фирм в необходимом объеме и включает в себя кабинет «Учебной бухгалтерии» и Интернет-кафе, оборудованные современной офисной мебелью. Имеются также отдельная телефонная линия, локальная компьютерная сеть из ПЭВМ на базе процессоров «Pentium-IV», периферийные устройства (принтер, сканер, копировальный аппарат), доступ в глобальную сеть Internet. С целью организации офисной среды на базе локальной компьютерной сети организованы автоматизированные рабочие места АРМ-бухгалтер (с использованием «1С:Бухгалтерия 7.7. Стандарт»), АРМ-юрист (с использованием «Консультант Плюс»).

Учебно-методическое обеспечение деятельности учебных фирм включает в себя рабочую программу, рабочие тетради и сценарии учебных практик, перечень задач и обеспечение работы персонала учебных фирм, самостоятельные внутренние учредительные и организационные документы учебных фирм. Важным и ответственным этапом функционирования учебно-тренировочной фирмы является процесс создания. На этом этапе определяются основные ключевые работники фирмы, формируется ее ядро, определяются виды деятельности, цели и задачи создания фирмы. За время существования ДОЦ созданы фирмы, имеющие следующие виды деятельности:

- «Фемида» - юридические консалтинговые услуги;
- «Эксперт» - экономические консалтинговые услуги;
- «Фарватер»- организация грузовых перевозок водным транспортом;
- «Речник» - организация пассажирских перевозок на водном транспорте;
- «Программист» - услуги в области компьютерного дизайна
- «Форум» - создание молодежного сайта.

В деятельность учебных фирм вовлечены 8 % студентов филиала. В каждой фирме есть реальный и переменный персонал. К реальному персоналу относятся студенты, работающие в учебной фирме в течение всего учебного периода (учебного года). Количество реального персонала в фирмах различно и колеблется от 5 до 10 человек. К реальному персоналу фирмы относится так называемый «менеджмент», отдел маркетинга, секретариат и отдел кадров, коммерческий отдел. К переменному составу относятся студенты, работающие в учебных фирмах только в период проведения учебных практик; им поручается работа среднего управленческого звена. При единообразии требований в каждой фирме вырисовывается свой почерк, своя индивидуальность. Так, учебная фирма «Фарватер» разрабатывает бизнес-проекты грузовых перевозок. Разработанный ими бизнес-план «Организация перевозки бумаги писчей из Соликамска в Москву» стал лауреатом Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Национальное Достояние России». Учебная фирма «Речник» разрабатывает и осуществляет маркетинговые мероприятия по использованию учебных судов филиала. Среди значимых проведенных мероприятий- организация водной прогулки для ветеранов Великой Отечественной войны, приуроченной 65-годовщине Победы.; участие в подготовке и проведении международной языковой конференции. Учебная фирма «Фемида»

оказывает очень востребованные юридические консультации работникам филиала и населению. Расширение сфер применения информационных технологий как в образовательном процессе, так и в реальной жизни, привело к созданию учебной фирмы «Программист», где студенты разрабатывают по заказам мультимедийные презентации, создают «Виртуальный музей флота России», разрабатывают рекламные проспекты.

Востребованность общения молодежи в сети Интернет стала толчком к созданию учебной фирмы «Форум», занимающейся разработкой молодежного сайта филиала. Работа в учебной фирме помогает студентам познать теорию бизнеса через практику. В результате работы в учебной фирме студент приобретает навыки предпринимательства, работы как в реальной фирме, полного производственного процесса, делопроизводства, ведения телефонных переговоров, ведения деловой переписки, работы бухгалтерии, приема посетителей, социальные навыки, работы в команде, принятия решений в сложных ситуациях и т.д. Высокая эффективность обучения обеспечивается за счет выполнения реальных коммерческих, производственных операций; повышенной мотивацией практической работы студентов; общей ответственностью студентов и организаторов за финансовые, управленческие, социальные результаты деятельности учебной фирмы.

УДК 316
Л. М. ДОРМИДОНТОВА, к.с.н., доцент кафедры экономики и управления
Филиал ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Уфа

СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ

Практически бесспорным является положение о том, что образование выступает неотъемлемой частью цивилизационного процесса. Знания, накопленные и сохраненные в системе образования, являются условием жизнеобеспечения человека и общества. Образование обладает множеством функций и они не сводимы только к формам и видам получения знания. Значительно возрастает роль образования, когда идет процесс интеграции экономической, политической, духовно-культурной сфер в глобальном масштабе. В определении основных функций образования мнения различных специалистов довольно идентичны. Выделяются, как правило, три группы функций: социально-экономическая (формирование кадров, развитие научно технического потенциала общества), социально-политическая и социокультурная (гуманистическая, развитие интеллектуального потенциала общества [1].

Несколько шире рассматриваются функции образования, когда определяются условия воздействия системы образования направленного на основные сферы общества:

- в духовной жизни образование воздействует на духовный мир, систему духовных интересов, уровень культуры общества, содействует нравственному прогрессу, всестороннему и гармоничному развитию личности;
- в сфере политики образование формирует политические взгляды людей, прививает первичные навыки политической деятельности, основы политической и правовой культуры, тем самым воздействует на правовые и политические институты общества;
- в сфере экономики образование формирует работников производства, ускоряет и глобализирует экономические процессы;
- в социальной структуре образование активно воздействует на процессы изменения социальной структуры [2].

В плане глобального, цивилизационного развития многие ученые рассматривают образование как институт, роль которого неуклонно возрастает. Образование становится все в большей степени фактором, диктующим темпы цивилизационного прогресса. И выполняет следующие функции:

- восходящее воспроизводство качества общественного интеллекта и его составляющих – науки, культуры и образования;

- всестороннее, гармоничное, творческое развитие личности, ее способностей и подготовка к выполнению профессиональной деятельности и обязанностей гражданина.

Одним из ключевых условий разработки и реализации эффективной социальной политики остаются социальные науки и социальное образование как важнейшие составляющие планирования и управления государством. Социальное образование может рассматриваться как: «набор теорий, социальных технологий описанный опыт политических модернизаций, изложение вариантов экономических преобразований и моделей социального развития, потенциал компаративного анализа совокупного опыта развития цивилизации...» [3]. Социальное образование имеет свою специфику, так как отражает мир социального в целом и социальную сферу в частности. Социальная сфера выполняет функцию социального воспроизводства субъектов жизнедеятельности, которые охватывают все проявления жизни форм социальных групп и общностей и является отражением непрерывного функционирования социальной структуры общества, его социальных институтов, социальных норм и ценностей. Но следует добавить еще одну немаловажную функцию – социальное образование призвано развивать, расширять инновационное мышление человека.

В настоящее время, понятие «инновация», первоначально связанное в основном с экономическими и прикладными науками, получило множество значений. Инновация рассматривается как нововведение в различных областях. Она обычно основана на научных достижениях. Также, инновацией можно назвать, использование новшеств в разных сферах деятельности. Инновацию рассматривают как реализованное новшество, обладающее высокой эффективностью. Инновация является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

Для реализации инноваций необходимы условия. В нашей стране, на сегодняшний моментпочти всё из институтов инновационного развития, существующее на Западе, учреждено, но переход к реализации инновационных технологий идет крайне медленно. В связи с этим возникает необходимость развития у молодежи инновационного мышления. Следует, что инновационная система должна вырастать из системы образования. А это значит, необходимо создавать условия для воспитания энергичных, активных, инновационно мыслящих людей. С первых лет обучения, студенты должны иметь представления об инновационной деятельности. Инновации, как правило, возникают на стыке нескольких наук. Именно социальное образование дает мировоззренческий аспект инновационной деятельности. На благо кого и чего осуществляется эта деятельность? Каковы масштабы и смысл применения инноваций? Знания о законах развития человеческого общества, его цивилизационных масштабах, ценности человеческой жизни на земле расширяют сознание человека, дают ему полет мысли и меру ответственности за свою деятельность. Следует признать, что жизнь инноваций полна противоречий. Инновации, как правило, долго зреют, но быстро сходят нанет, становясь частью системы, которая перестает отвергать неизвестное и непонятное и постепенно поглощает его. Инновация начинает тиражироваться, чистота ее форм сменяется на вариативность и может трансформироваться в нечто совершенно иное, подчас противоположное тому, что первоначально взбудоражило умы своей неординарностью.

Интеллектуальный продукт рассматривается обычно как результат духовной, мыслительной деятельности, включающий открытия, изобретения, патенты, научные труды, отчеты, доклады, методики, концепции, проекты, описания технологий, разнообразные литературные, художественные, музыкальные произведения и др. Мы считаем, что при характеристике интеллектуального продукта следует особо подчеркнуть, что это продукт творческого труда.Как своеобразный интеллектуальный продукт сферы образования, являющийся перспективным фактором и ресурсом экономического роста, можно рассматривать творческий

потенциал личности. Творческий потенциал личности, и прежде всего исследователей, аккумулирует, по нашему мнению, их творческие способности, образовательную и профессионально-квалификационную подготовку, ориентированные на лучшие мировые образцы, потребности и интересы в создании интеллектуальных продуктов, отличающихся новизной, оригинальностью и уникальностью. Для определения инновационного мышления у молодежи можно применить следующие характеристики:

- высокий интеллектуальный уровень (оригинальность, самостоятельность мышления, сила воображения, интуиция;
- высокий уровень работоспособности, мотивации к творческому труду;
- энтузиазм, выносливость, неудовлетворенность достигнутым;
- инициативность, склонность к риску;
- организационные и управленческие умения, навыки; и др.

К основным принципам управления системой отбора, профессиональной подготовки, распределения и рационального использования исследователей можно отнести следующие:

1. Непрерывность процесса их формирования, отбора и селекции, осуществляемого на всех этапах творческой жизни с учетом специфики каждого этапа.
2. Учет интересов и потребностей творческой личности, создание соответствующих условий для реализации ее потенциала.
3. Учет и согласование общенациональных и региональных интересов в процессе воспроизводства творческих личностей.

Управление формированием творческих личностей в научной и научно-технологической сферах на основе следующих подходов:

- учет общенациональных и региональных приоритетов научно-технологического, научно-технического и социально-экономического развития;
- учет рыночных требований и тенденций мирового развития в подготовке и переподготовке исследователей (специалистов в области интеллектуальной собственности, менеджеров для инновационной сферы и т. д.);
- фундаментальная подготовка на основе интеграции образования и науки с междисциплинарными связями технического, естественнонаучного и гуманитарного образования.

Образование и наука могут реализовать свою системообразующую роль, свой потенциал в формировании и развитии инновационной системы при существенной институциональной трансформации модели инновационного процесса. Она должна основываться, по нашему мнению, на принципах интеграционного взаимодействия образования, науки, властных структур, инвесторов, производителей, потребителей; на активных маркетинговых исследованиях, приоритетной ориентации на потребителя. Переход к инновационному развитию и инновационному мышлению абсолютно необходимы России. Следуетсделать прорыв и разрушить стереотипное мышление, которое формировалось у людей на протяжении многих десятилетий. В чем суть инновационного мышления и для чего оно необходимо. Что такое инновационное мышление? Это мышление, которое способно проникать в суть вещей и явлений. Оно необходимо для любого специалиста, оно поможет находить новые, оригинальные решения профессиональных задач. Человек, обладающий инновационным мышлением, будет допускать меньше ошибок в своей деятельности - в любой ситуации он примет наиболее верное решение. К сожалению, современная система образования не учит нестандартному мышлению - большинство людей мыслит стереотипно, решения принимает по определенным шаблонам. Все мы умеем мыслить, но мыслим известными стандартными категориями. В современных условиях инновационное мышление становится востребованным. Но, несмотря на востребованность, инновационное мышление остается для большинства людей явлением экзотическим - так как не все люди умеют мыслить свободно. Кроме умения инновационно мыслить нужно уметь еще и реализовывать инновационные идеи. Молодежь следует учить продвигать свои идеи и воплощать их в жизнь. Любая инновационная идея должна быть востребована. Социальное образование является одним

из условий осуществления инноваций социальных и выступает основным способом развития индивида, коллектива, сообщества. Социальное образование призвано формироватьинновационное поведение и является не результатом деятельности, а способом развития личности в процессе осуществления этой самой деятельности, так как формирует свободу духа и мысли.

Литература

1. Герчикова В.В. Образование в конце XX века:материалы круглого стола // Образование в Российской Федерации. – 1994. – С. 10-11.

2. Филиппов Ф.Р. Социология образования. – М.: Наука, 1980.

3. Жуков В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. Изд.2-е, перераб. и доп. в3-х.т. Т.2 Социология глобальных процессов. – М.: Изд-во РГСУ, 2007. – 676 с. – С. 276.

УДК 316.334.2

А. Л. ЖИРНОВА, гл. педагог-психолог МУ ОКДПМ «Дети плюс», г. Уфа

ПОДГОТОВКА ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С ПОВЫШЕНИЕМ ИХ ОРИЕНТАЦИИ НА ПРАВОВЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С одной стороны через профессиональное становление происходит самореализация человека. С другой стороны каждый работающий является гражданином своего государства, и его деятельность направлена на развитие и поддержку экономики страны.

В настоящее время социально-экономическая ситуация становится все динамичнее. Кардинально изменился рынок труда. Появился новый вид бизнеса, ориентированный на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов. Интенсивное развитие экономики обусловило необходимость профессиональной мобильности и конкурентоспособности работников. Поэтому не удивительно то, что все больше молодых людей стремятся к карьерному росту и профессиональному успеху. Быть самостоятельным и конкурентоспособным стало модно. В этих условиях широко распространились ценностные ориентации индивидуализма и прагматизма, одновременно ослабив ориентации на правовые и нравственные способы достижения жизненного успеха. Все больше молодых людей оправдывают незаконные способы достижения материального благополучия. На вершине пирамиды ценностей для большей части современной молодежи находятся деньги, власть, комфортная жизнь на фоне недостаточной ориентации на производительность труда и общественные интересы. Таким образом, на фоне имеющейся информации в Объединении подростковых клубов Октябрьского района «Дети плюс» был разработан и реализован проект «Стратегия профессионального успеха» направленный на подготовку подростков к трудовой деятельности с повышением их ориентации на правовые и нравственные способы достижения профессионального успеха.

В процессе реализации проекта использовались как групповые методы работы, так и индивидуальный подход. В проекте приняли участие 100 воспитанников в возрасте от 14 до 20 лет. На подготовительном этапе было проведено анкетирование участников, в процессе которого было выявлено: выбрали профессию- 90% участников, не уверены в своем выборе- 10%. В связи с этими данными мы провели диагностические мероприятия, которые помогли определиться с выбором профессии тем, кто еще не сделал своего выбора и подтвердить их выбор тем, кто уже его сделал. В процессе диагностики был выявлен высокий творческий потенциал у молодых людей обоих полов, но в тоже время выбор творческого направления в профессии более свойственен женскому полу. У мужского пола были выявлены склонности к техническим специальностям, хотя их непосредственный выбор падал на наиболее модные, современные профессии. В ходе анкетирования, также были определены факторы, влияющие на выбор профессии: совет родителей- 65%, пример родителей-15%, совет и пример друзей- 4%,

самостоятельный выбор- 6%. Интересным фактом было то, что подростки, выбравшие профессию по примеру родителей, в основном были воспитаны в семьях, где оба родителя или один из родителей имел профессию врач или педагог, что говорит о преемственности поколений. В ходе исследования также было выяснено, что, выбрав профессию, не все участники знают, в каком учебном заведении можно на нее обучиться: 50%- знают, в каком учебном заведении обучают данной профессии, 31%- имеют ошибочные данные об учебных заведениях, 19%- не имеют представления, где можно обучиться выбранной специальности. Взяв за основу полученные анкетные данные, психологами были проведены тренинговые занятия, ролевые игры и беседы, в ходе которых участники проекта расширили свой кругозор о различных профессиях и специальностях и затем самостоятельно подготовили материал об образовательных учреждениях, в которых на них можно обучиться. Ролевые игры с участниками проекта, позволили ребятам рассмотреть специалиста не только с учетом его профессиональных, но и с учетом его личностных, общечеловеческих качеств. Немаловажным стало и ознакомление подростков с законодательной стороной трудовой деятельности. Были приглашены юристы из городского центра «Индиго» и Центра занятости Октябрьского района, которые познакомили участников проекта с правами и обязанностями работника, с нюансами трудового договора, трудоустройством несовершеннолетних и многой другой полезной информацией. Надо отметить, что данная тематика заинтересовала участников проекта, ребята с большой заинтересованностью задавали юристам вопросы.

В проекте «Стратегия профессионального успеха» особое место было уделено преемственности поколений. С участниками проекта провели опрос на тему: «С представителем, какой профессии они хотели бы встретиться?». Самыми заинтересовавшими ребят профессиями оказались: юрист, медицинский работник, спортсмен, педагог, представители творческих профессий. На основе анкетных данных в каждом подростковом клубе был проведен Круглый стол с представителями выбранных профессий. Специалисты приглашались также и из числа родителей воспитанников, что позволило укрепить детско-родительские отношения.

Следующий этап прошел для участников проекта на тему «Пути и возможности устройства на работу». Участники проекта познакомились с правилами написания резюме и попрактиковались в его составлении с учетом личностных качеств и специфики желаемой работы. Далее при помощи ролевых игр подростки познакомились с нюансами при собеседовании по телефону, и с правилами поведения при личной встрече с работодателем. Большой акцент в занятиях делался на нравственные качества работника. Также в ходе занятий по средствам бесед и самоанализа, участники определили свои личностные качества, а также качества, которые необходимо в себе развивать, для того чтобы стать настоящим профессионалом. На завершении данного этапа была проведена беседа о возможностях устройства на работу в летний период.

В завершении проекта с участниками и их родителями было проведено анкетирование, в котором ребята отметили наиболее заинтересовавшие их темы проекта – профессиональное самоопределение, права и обязанности работника, устройство на работу. Родители отметили изменение у своих детей отношения к учебе и более серьезный подход к будущей профессии. Школа для участников проекта стала не просто базовым образованием, а первой ступенью по карьерной лестнице. Если в начале проекта работать летом планировали лишь 15% участников, то в результате занятий 32% участников проекта этим летом устроились на временную работу.

Таким образом, за время реализации проекта «Стратегия профессионального успеха» мы помогли участникам в профессиональном самоопределении, повысили знания о трудоустройстве, правах и обязанностях работника. Подростки смогли на раннем этапе профессиональной подготовки осмыслить свою социально-профессиональную роль, сформировать отношение к труду, коллективу и самому себе. Другими словами данный проект стал фундаментом для создания собственной стратегии профессионального успеха для каждого из участников.

УДК 316.334:82; 316.334:7
Н. В. ЗАРАЛИ, к.п.н., г. Москва

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ВУЗЕ

Создание художественной формы в изобразительном искусстве и дизайне на психологическом уровне является работой художественного восприятия. Развитие художественного восприятия – это развитие способности к оформлению границ трансцендентного опыта в формах искусства, осознанию этого опыта, активизация бессознательного, интуитивного в творческой деятельности. Художественное восприятие в изобразительном искусстве и дизайне не сводится к визуальному, это значительно более широкое видение, восприятие всеми органами чувств того, что передано в материальных формах.

Вопросы восприятия рассмотрены в литературе по психологии и педагогике, нейробиологии и теории художественного творчества, проблемам искусствознания. Еще в начале XX века В.Гропиус, Й.Иттен, В.В.Кандинский, К.С.Малевич излагали свои концепции художественного восприятия в деятельности дизайнера. Особый интерес представляют учебные программы для творческого развития и подготовке художников промышленности и дизайнеров, разработанные для ВХУТЕМАСа (А.А. Родченко, В.Ф.Степанова, Н.А.Ладовский и др.), и Баухауза (В.В.Кандинский, Й.Иттен и др.). Эти программы интересны и эффективны по той причине, что охватывают значительно широкий круг явлений мира: задания и упражнения строятся таким образом, что для их выполнения необходимы не узко специальные взгляды, а расширенный диапазон восприятия искусства и дизайна в целом, диалога искусства и повседневного мира, восприятия повседневного мира через призму художественных форм.

Изучение теории формы и цвета в изобразительном искусстве и дизайне является необходимым условием овладения профессией дизайнера и художника. Однако знание теоретических основ само по себе не дает возможности творить, это лишь дополняющий собственный опыт материал, который систематизирует знания, умения и навыки и способствует осознанию определенных закономерностей построения композиции. Творчество в изобразительном искусстве и дизайне основывается на непосредственном восприятии. Таким образом, целесообразным представляется такое развитие восприятия будущего дизайнера, в котором рациональная сторона является инструментом раскрытия закономерностей. Этот принцип в настоящее время все больше начинает получать реализацию в программах художественных учебных заведений, где все активнее начинают уделять внимание воспринимающей стороне, причем спектр восприятия активизируется отнюдь не только в рамках художественно-изобразительной деятельности и художественного конструирования. Постижение мира через изобразительную деятельность является всего лишь одним из возможных способов, поэтому новый подход заключается в стремлении к развитию полноты восприятия. Программы О.В.Чернышева, О.Л.Голубевой, Г.Е.Гурова и А.С.Питерских содержат учебно-творческие задания, при выполнении которых должен быть привлечен не только материал изобразительного искусства и дизайна, но и других сфер художественной деятельности человека.

Эффективность обучения основам дизайна зависит не столько от самих заданий и упражнений, сколько от методики преподавания, характера подачи материала. В постановке заданий в ходе учебного процесса необходимо

активизировать бессознательную сторону человеческого восприятия, создавать условия для активной перестройки привычного восприятия и видения нового. Через практическую деятельность студенты должны научиться:

- осознанно воспринимать объекты дизайна как завершенную структуру, образуемую соподчиненными связями элементов, формальный характер которой полностью отражает идейную сторону;
- воспринимать структуру плоскости (двухмерного пространства), объем и пространство трех измерений как пространство, в котором развивается структура, и пространство, возникающее и «работающее» благодаря структуре элементов;
- трансформировать восприятие как визуальное, так и восприятие другими органами чувств, в изобразительные формы.
- видеть композиционные закономерности не в узко специальной области, а в широком аспекте, во всех возможных видах и жанрах искусства и направлениях дизайна.

Акцент в работе на эти задачи способствует значительному расширению возможностей дизайнера, активно развивает его творческие способности и духовную сторону его личности. Указанные задачи особенно актуальны при изучении базовых дисциплин. Так, необходимым условием формирования художественного восприятия при изучении основ композиции (пропедевтики) является развитие восприятия студентами линии, формы, цвета как элементов языковой структуры художественной формы. Эффективным является подход к изучению этих «языковых единиц», совмещающий непосредственное восприятие и рациональный вербальный анализ художественной формы; постановка учебных задач требует формулировки желаемого результата, а затем анализа достигнутого результата. Значительную роль в работе над заданиями играют упражнения, активизирующие деятельность бессознательного в творческом процессе. Выявление взаимосвязей различных искусств и областей дизайна, нахождение общих композиционных закономерностей построения художественной формы способствует глубокому осознанию качества художественности объекта дизайна, развитию чувства гармонии и композиционной целостности формы.

Задачи формирования художественного восприятия личности будет эффективнее реализовываться при обращении к другим видам искусства (музыка, поэзия и т.д.) с целью выявления особенностей изобразительного языка, осознания элементов изображения как языковой системы, а также нахождения тождественности выразительных средств между различными областями искусства. Работа с трансляцией различных областей восприятия в изобразительные формы позволяет студентам создавать более интересные, более выразительные формы, находить неожиданные, нестандартные решения композиций. Задания, технологически и композиционно вариативные, требующие активной поисково-творческой работы студента, наиболее эффективны при построении их в системе развития, где каждый новый уровень является дополняющим и раскрывающим по отношению к предыдущему.

Развитие художественного восприятия личности студентов наиболее эффективно при индивидуальной форме обучения, ориентированной на раскрытие индивидуальных творческих качеств студента и ориентирующей его на активное творческое саморазвитие. Немаловажно определить позицию творческого саморазвития как актуальную и востребованную обществом в современном мире. Ориентация деятельности студентов на саморазвитие путем постановки конкретных индивидуальных задач при наличии единого задания для всей группы, значительно улучшает качественную подготовку дизайнера в плане творческого самораскрытия и расширяет границы художественного восприятия, а также влияет на изменение качеств самой личности.

Ориентация методов преподавания на развитие и расширение художественного восприятия студентов позволяет существенно улучшить качество работ и добиться значительно большей художественной выразительности в их выполнении. Методом изучения узко специальной области одного из направлений дизайна в сопоставлении с анализом других видов художественной деятельности должны раскрываться общие закономерности и взаимосвязи композиционного искусства и процессов жизни.

После базовых курсов композиции (пропедевтики) и проектирования студенты должны осознавать особенности художественного языка данного направления дизайна, понимать его специфику, особенности композиции, владеть и грамотно, с позиции художественной необходимости, использовать технологические приемы. Работа на первых курсах должна быть особенно активно направлена на получение результата в развитии художественного восприятия студентов и понимание закономерностей создания художественной формы.

УДК 316.334:37
С. Д. ИСАНБАЕВА, преподаватель
ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Кумертау

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ

В процессе нормального развития общества исключительно важную роль играет социальный институт образования. Накопленные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт, традиции должны быть переданы новому поколению людей и усвоены ими. Поэтому поддержание достигнутого уровня культурного, нравственного развития, его дальнейшее совершенствование невозможны без овладения культурным наследием прошлых веков. Эта проблема, как известно, решатся в процессе социализации индивидов, задачей которой как раз и является приобщение человека к нормам и ценностям культуры и превращение его в полноправного члена общества. Существенным компонентом процесса социализации индивидов выступает образование - обучение человека с целью передачи накопленных знаний и культурных ценностей [1]. Так же, как и другие социальные институты нашего общества, институт образования занимает определенное место в жизни человека; так, с его помощью он приобщает его к социуму, точнее приобретает навыки умений, общения, с помощью которых человек может заниматься различной социальной деятельностью. Конечно, определенные обязанности в социализации индивида преобладают в семье, но она не в состоянии предоставить необходимые и качественные навыки, знания, так как для развивающейся личности необходимо поэтапное, многостороннее развитие и воспитание. Система образования способствует формированию самореализующейся личности, которая раскрывается в социальных ролях и занимает при этом определенные социальные позиции. Так, система образования справедливо контролируется государством, фиксируя основные цели и направления в Законе РФ «Об образовании». В соответствии с этим Законом сфера образования является приоритетной, именно успехи России в политике, экономике и обществе связываются с системой образования.

Государственная политика в сфере образования предполагает нацеленность государственных и общественных институтов на всемерное развитие образования как всеобщей формы человеческой жизни. Одновременно государство, решая те или иные задачи социально-экономического развития страны, ориентирует всю систему образования именно таким образом, чтобы обеспечить образовательную поддержку (сопровождение) (наряду с политической, финансово-экономической, правовой, организационной и т.д.) проводимых в стране преобразований (перепрофилирование экономических структур, решение проблем занятости, повышение уровня правовой культуры населения и т.д.) [2].

Неравенство доступа к образованию и низкое качество образовательных услуг усугубляют бедность, а бедность зачастую является причиной исключения из обучения, прерывания образования или обучения по программам низкого качества. Малообразованное население является фактором, сдерживающим рост производительности труда и гибкости рабочей силы, а, следовательно, и экономического роста [3]. В Советском Союзе сфера образования была доступна всем, независимо от социальной принадлежности, финансового достатка, биологических задатков, что выражалось в грамотности населения. В эту эпоху можно было наблюдать поддержку со стороны государства, так как граждане из рабочего класса, со средним достатком могли свободно получать высшее образование. В современном же государстве мы можем наблюдать, что высшее образование стало не доступным для лиц с низким уровнем доходов. Несмотря на сильную позицию России с точки зрения охвата детей обязательным образованием, дети из бедных домохозяйств имеют меньший доступ к дошкольному и дополнительному образованию; доступ к этим уровням образования во все большей степени определяется доходом и уровнем благосостояния [4]. Недоступность поступления в дошкольные учреждения, недоступность дошкольных программ для детей из малообеспеченных семей являются серьезной проблемой для общества и государства в целом. Из-за того, что дети не освоили дошкольную программу, они в процессе обучения отстают от своих сверстников, так как мало кто из учителей способен работать одновременно с детьми разного уровня подготовки. Не всякая школа может позволить догоняющие программы из-за отсутствия финансирования. Предполагается, что дети, отстающие на начальном этапе образования, будут отставать и в дальнейшем процессе обучения, на периферии значительно снизились доступность и качество дошкольного образования, так же из-за недостаточного финансирования.

В системе образования, как социокультурной целостности, каждая ступень сопряжена с другой и имеет определенную преемственность с ней, что позволяет обеспечивать эффективное восприятие освоения программ различных уровней. Но если на предыдущей ступени образования учебно-воспитательные функции реализуются неэффективно, то на всех последующих образовательных ступенях это будет серьёзно ощущаться. Одним из важнейших базовых элементов системы образования является образовательная школа, которая призвана решать три основополагающие для общества и личности задачи:

- способствовать интеграции молодежи в социокультурную жизнь общества и формировать личность;
- дать молодежи базовые знания для безболезненного перехода к трудовой деятельности или профессиональному самоопределению;
- обеспечить профессиональную ориентацию молодежи [5].

Можно наблюдать среди молодежи следующее, что те, кто не в состоянии повысить свой образовательный уровень из-за недостатка средств, прекращают свое образование после обязательной школьной программы и не повышают свое образование, что в дальнейшем отражается на их социальном статусе и экономических возможностях. Хотя более высокий уровень образования ассоциируется с более высокой степенью вероятности получения работы и высоких заработков. Например, средний ежемесячный доход повышается с уровнем образования. Так, из-за недостатка финансовых средств многие граждане не могут сегодня получить желаемое образование, а тем самым повысить свои экономические возможности, что является проявлением социальной несправедливости. Барьером для получения желаемого образования выступают также частные, элитные учебные заведения и соответственно неформальные платежи. В нашем обществе преимуществом пользуются те школы, где процент поступления в высшие учебные заведения больше; при этом уделяется особое внимание инновационным программам, иностранным языкам, компьютерным технологиям, факультативам, где преподают учителя высшей категории. С развитием элитных школ развивается и социальное неравенство, которое проявляется также в расходах на репетитора, на транспорт, на учебники и т.д. Конечно, выделяется значительная часть образовательного бюджета на бесплатное питание и учебники, но

этого не достаточно для социального равенства и справедливости. Для развития полноценного справедливого образовательного процесса необходимо выделять средства на транспорт, школьное питание, оздоровительные лагеря и выработать четкий механизм поддержки малообеспеченных семей.

Несмотря на то, что с политической точки зрения это, может быть, и сложно, необходимо пересмотреть давний принцип предоставления бесплатного права на поступление в высшее учебное заведение учащимся, которые в основном приходят из более высоких социально-экономических слоев населения. Необходимо и в дальнейшем придерживаться принципа принятия в вуз в зависимости от академических способностей (например, во имя более равномерного приема стандарты снижать не следует), но финансирование высшего образования может стать более равномерным. Обеспечение прозрачности и последовательности в системе бесплатного образования, а также при использовании средств на субсидирование мер, не связанных с учебным процессом (таких, как питание, жилье, транспорт и т.д.), должно выступить приоритетным направлением. В связи с тем, что плата за обучение получила широкое распространение в системе высшего образования, важным элементом преобразований, направленных на обеспечение прозрачности системы платежей и стипендий, должно стать введение всеобщей платы, а принцип бесплатного поступления в вуз должен применяться не только в зависимости от способностей, но и с учётом бедности [6]. Реформирование системы поступления в вуз через чёткий, спланированный механизм определения нуждаемости абитуриентов будет способствовать утверждению социальной справедливости.

Конечно, в системе образования не всё так отрицательно и несправедливо, как выше отразил автор. Государство оказывает всестороннюю поддержку, продумывает проекты, которые справедливо улучшат качество образования. Так, в нашей стране с 2006 года государством реализуется национальный проект «Образование». На реализацию проекта в 2006-2008 годах из федерального бюджета было выделено более 123.5 млрд. рублей (в том числе в 2006 году - 29.28 млрд. рублей, в 2007 году - 48.88 млрд. рублей, в 2008 году- 45.36 млрд. рублей).

За время реализации данного проекта оказана государственная поддержка 57 вузам, 9 тыс. школам, 246 учреждениям НПО и СПО, внедряющим инновационные образовательные программы. Созданы два федеральных университета и две бизнес-школы, свыше 52 тыс. образовательных учреждений обеспечены доступом к сети Интернет (с оплатой трафика в течение двух лет с момента подключения) и оснащены лицензионным программным обеспечением. Получают ежемесячные поощрения за классное руководство не менее 800 тыс. педагогов. Получили поощрения 30 тыс. лучших учителей и более 16 тыс. представителей талантливой молодежи. В общеобразовательных учреждениях – ресурсные и методические центры поставлено 54.8 тыс. комплектов учебного и учебно-наглядного оборудования (из них 24.8 тыс. комплектов за счет средств федерального бюджета), 9.8 тыс. автобусов для общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности (из них 4.8 автобусов за счет средств федерального бюджета). В 31 регионе реализуются комплексные проекты модернизации образования, за время реализации которых в общеобразовательных учреждениях введено нормативное подушевое финансирование, осуществлен переход на новые системы оплаты труда, финансово-хозяйственную самостоятельность, созданы механизмы государственно-общественного управления образовательными учреждениями. В 14 регионах реализуются проекты, направленные на совершенствование системы школьного питания.

В результате улучшились условия обучения более чем в 15 тысячах школ (около 6 млн. учащихся), выросла доля учителей (около 45%), хорошо владеющих навыками работы с компьютерными программами, увеличилась на 10% доля студентов, участвующих в научной работе; в 2 раза возросли объемы выполнения вузами НИОКР за счет внебюджетных средств, активизировалась деятельность субъектов Российской Федерации и местных органов власти по развитию образования, отработанны эффективные организационно-финансовые и проектные механизмы управления, разработана современная модель образования [7]. Данная программа

разработана до 2012 года и является альтернативой в системе образования. Так, ожидается, что к этому времени значительно улучшится качество и доступность образования, образовательные учреждения окажутся оснащёнными современными компьютерными технологиями, улучшится организация школьного питания и т.д.

Литература

1. Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале. – М.: Институт психологии, 2005. – С. 134.

2. Жердин А.В. Принципы государственной политики в сфере образования // Право и образование. – 2004. – № 2 – С. 123.

3. Снижение бедности в России: влияние экономического роста и социальных реформ. – 2006. – С.165.

4. Данные обследования НОБУС за 2006 г. (Национальное обследование благосостояния домохозяйств и участия в социальных программах).

5. Азаматов Д.М., Мазов Н.Ю. Система образования в трансформирующемся обществе: проблемы, противоречия, перспективы. – Уфа: РИО БашГУ, 2004. – С. 18-19.

6. Снижение бедности в России: влияние экономического роста и социальных реформ. – М., 2006 – С. 174.

7. Приоритетные национальные проекты [электронный ресурс]. Режим доступа: //www.rost.ru.

УДК 316.334.2

К. А. КАПОТОВА, студентка
ГОУ ВПО «Казанский государственный финансово-экономический институт», г. Казань

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

В последнее время актуальной проблемой, обсуждаемой на страницах научных изданий и в практической периодике, является проблема трудоустройства и трудовой адаптации выпускников ВУЗов. На наш взгляд, это связано с несоответствием качества вузовской подготовки молодых специалистов с требованиями, предъявляемым к ним работодателям. По оценкам исследователей в ВУЗах РФ недостаточное внимание уделяется следующим аспектам: умение вести переговоры с работодателем, самопрезентации, знаний теоретических основ и отсутствия представления о ситуации на рынке труда. Вследствие этого работодатели имеют следующие претензии к выпускникам:

Выпускники Вузов	Работодатели
плохая самопрезентация	нежелание работодателя принимать без о/р
не устроили условия работы	отсутствие о/р
неуверенность в себе	отсутствие плана проф.роста
проблема с самопрезентацией	низкая теоретическая подготовка
требования взятки	отсутствие желание работать

Таким образом, выпускник ВУЗа является носителем свойств, которые могут быть как позитивными полученными знаниями с позиции работодателя (среди личностных качеств – это энергичность, энтузиазм, общительность, исполнительность, легкость в усвоении новой информации; среди профессиональных – это желание попробовать себя в разных направлениях профессиональной области, отсутствие стереотипов в профессиональном подходе, тяга к «интересной» работе и стремление к профессиональному росту), так и негативными (отсутствие практического опыта, часто непонимание целей профессионального развития, завышенные ожидания от работы). От работы молодой специалист ждет возможности попробовать себя в профессиональной сфере, получить при этом необходимые знания и навыки и зарабатывании денег. Работодатели в свою очередь хотят видеть понимание кандидатами своих целей, умение работать в команде и владение необходимыми знаниями и навыками. По нашему мнению,

столкновение этих противоречий по сути требований и ожиданий является стрессогенным фактором для молодых специалистов, что за собой влечет проблему трудовой адаптации. Противоречивые взаимные ожидания выпускников ВУЗов и работодателей противоречивость требований, предъявляемых к уровню подготовки в ВУЗе, разный взгляд на причины проблем при трудоустройстве, как среди самих выпускников, так и среди работодателей приводят не только к формированию острых стрессовых ситуаций у молодых специалистов, но и к расстройствам адаптации.

Следует рассмотреть в деятельности Вуза социально-психологическую и профессиональную адаптацию выпускников. Мероприятия по социально-психологической и профессиональной адаптации выпускников ориентированы на содействие выпускнику в определении наиболее соответствии его интересов и способностям сферы деятельности, с учетом полученной в ВУЗе специальности. Важным элементом повышения качества профессиональной подготовки выпускников становится совершенствование деятельности ВУЗа по следующим направлениям:

- содействие в организации стажировок; практик и трудоустройства;
- изучения спроса и предложения рынка труда;
- взаимодействие со структурами службы занятости, органами власти, общественными организациями;
- организация семинаров и тренингов, направленных, в частности, на формирование навыков самопрезентации, составлении резюме, профессионального портфолио.

В настоящее время в ВУЗах создаются новые подразделения: отделы содействия трудоустройства студентов и выпускников, ассоциации выпускников и их Советы, отделы по связям с общественностью. Подготовка студентов к трудовой адаптации включают организацию конкурсов, ярмарок вакансий, круглые столы с выпускниками, научно-практические конференции с привлечением работодателей, представителей общественных структур, органов государственной власти. Также во многих ВУЗах создаются новые дополнительные структуры, занимающиеся подбором кадров для организаций из числа студентов старших курсов, их целевой подготовкой с учетом требований работодателей и конкретной организации, так как каждая организация заинтересована получить специалиста с минимальным сроком адаптации к производственным условиям. Работа по взаимодействию с выпускниками после окончания ими вуза позволяет получить результаты и произвести на их основе оценку деятельности вуза по организации практики как действенного механизма гарантии трудоустройства молодых специалистов. Практика показывает, что в первый год после окончания трудоустраивается от 67 до 72 % выпускников российских вузов. В течение двух - трех лет идет интенсивный поиск работы. Относительная стабильность отмечается через три года после окончания вуза. К этому времени выпускники набираются опыта работы, более профессионально представляют себя на рынке труда, научаются реально соотносить свои возможности и притязания, формируют систему своей профессиональной самооценки, что и обеспечивает гарантированное трудоустройство по специальности в соответствии с осмысленными и правильно оцененными желаниями и требованиями.

УДК 378.18
Д. И. КАРАКОЗОВА, студентка
Филиал ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Уфа

ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

На молодежный возраст приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор профессии и получение

профессиональной подготовки, начало трудовой деятельности, вступление в брак, рождение детей. Эта категория населения разделяется на ряд групп, определяющих их положение на рынке труда.

Подростковая группа (молодежь до 18 лет) представляет в основном учащихся средних школ, лицеев, колледжей и профессиональных училищ. В основном они не вовлечены в трудовую деятельность. Однако значительное снижение жизненного уровня большей части населения изменило жизненную позицию этой категории молодежи, что послужило началу их ранней трудовой деятельности, пополняя ряды безработных. Молодежь в возрасте 18-24 года - это студенты и молодые люди, завершающие или завершившие свою профессиональную подготовку. Они являются самой уязвимой группой рынка труда, так как не имеют достаточного профессионального и социального опыта, и в силу этого менее конкурентоспособны. В 25-29 лет молодые люди, в основном, уже делают профессиональный выбор, имеют определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт. Они знают, чего хотят, чаще всего уже имеют собственную семью и предъявляют достаточно высокие требования к предлагаемой работе.

В последнее время все большее число молодых людей считает получение полноценного образования необходимым условием достижения желаемого социального статуса и более высокого материального положения, определенной гарантией от безработицы. Профессиональное обучение становится важнейшим элементом инфраструктуры рынка труда, который поддерживает качественно сбалансированный спрос и предложение труда, во многом определяет эффективность мер по реализации молодежной политики занятости. По мере развития рыночных отношений и конкуренции, ускорения перестройки отраслевой структуры занятости ценность общеобразовательной и социальной подготовки работника неизбежно возрастет. Это будет способствовать увеличению занятости молодежи на учебе.

Мировой и отечественный опыт подтверждают устойчивую тенденцию роста продолжительности обучения молодежи и более позднего вступления в активную трудовую деятельность. Одновременно изменяются и требования нанимателей к рабочей силе. От тактики быстрой максимизации сиюминутной прибыли предприниматели переходят к долговременной стратегии получения устойчивых доходов в условиях конкуренции, поэтому в перспективе у них появится потребность в расширении найма молодой рабочей силы. В противоположном направлении будет действовать фактор роста цены рабочей силы и, в особенности, профессионально подготовленной. Поэтому уровень занятости среди молодежи будет зависеть от общей ситуации на рынке труда. Тем не менее, он будет увеличиваться, хотя, очевидно, и меньшими темпами, чем у зрелых работников.

УДК 316.334:37
Г. Н. КОЗЛОВА, директор МБОУ «Школа-интернат №1 С(П)ОО» г. Стерлитамак

РУКОВОДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

В процессе модернизации системы образования одними из центральных оказываются вопросы формирования инновационных механизмов развития образования и управления инновационными процессами. Инновационные процессы никогда не могут быть запушены и эффективно развиваться, если они инициируются только сверху, а не теми базовыми учреждениями, в которых и происходят образовательные процессы, то есть школами. Из совокупности принимаемых мер пока что не ясно, почему и каким образом именно школы окажутся главным фактором инновационных образовательных процессов, которые смогут поднять качество образования на новый уровень и постоянно его совершенствовать. Основным механизмом оптимизации развития системы образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности образовательного учреждения (ОУ),

что выражается в переходе учреждений в режим развития.. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Модернизация управления образовательным учреждением связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ОУ в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления. На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ОУ, в частности, такие, как:совмещение инновационных программ с существующими в ОУ;раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;несоответствие новых типов образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей;потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;потребность в новых педагогических кадрах;приспособление новшеств к новым условиям; проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

В нашей школе особые дети: «недоигравшие», «недолюбленные», «необласканные», не по годам серьёзные, успевшие столкнуться с предательством со стороны самых близких людей.37% учащихся из неблагополучных семей, поэтому приходится находить такой подход, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения, подросток должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию. Речь идет о личности, способной управлять своим поведением с опорой на нормы и законы общества. Обучающиеся развиваются в условиях деформированного процесса социализации. Есть факторы, отрицательно влияющие на усвоение нашими воспитанниками социального опыта: отклонение в состоянии здоровья; односторонность мотивационной сферы;агрессивность;неумение общаться; тяга к бродяжничеству; отсутствие бережливости, ответственности; замедленное самоопределение;«перегруженность» отрицательными образцами поведения. Приходится организовывать работу так, чтобы избегать многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Для нас постоянно открыты новые горизонты в педагогической деятельности. Директор должен видеть их в том, чтобы сохранить лучшее в школе, стать лидером для своих учителей, сберегая внутри себя трепетное отношение к ним. Для этого руководитель должен четко определить свои мировоззренческие позиции и начинать действовать, строить свой собственный школьный мир. Школа – это некий отрезок жизни для учеников, который должен быть прожит плодотворно, красиво, по крайней мере достойно. А для учителей школа должна стать не просто местом работы, но и возможностью самореализации, приносящей удовлетворение, ибо тогда в работе есть смысл, когда ты можешь гордиться своими достижениями, а не просто зарабатывать деньги. Самым главным принципом работы по инновации и модернизации образовательного учреждения для руководителя должен стать принцип свободы выбора, как для учителей, так и для учеников. Помня об основном постулате гуманистической психологии К.Роджерса об адекватном искреннем самовыражении, директор может рискнуть и разрешить каждому в своем коллективе стать самим собой. Так будет легче определить своих единомышленников и тех, кто им должен был стать.

Я далека от мысли идеализировать своей коллектив: не все сразу хотели делать то, что следовало делать учителю обязательно: учиться, развиваться, совершенствоваться. Важно было позитивно принять другого человека. Я не могла и не хотела навязывать им свое мировосприятие, так как без их внутренней потребности развиваться нет настоящего учителя, а есть просто

«ремесленник», урокодатель. Важно было, чтобы педагоги поняли, что они могут быть другими: более интересными, успешными, что они все талантливые. И они это поняли. У некоторых творческих учителей появилось адекватное желание выйти за рамки школы, города и продемонстрировать себя в масштабе региона, страны. Как результат, ежегодно последние пять лет педагоги успешно участвуют во Всероссийском фестивале «Открытый урок»: Кузьменко Г.А., Ибрагимова Г.Ф., Акбердина С.А., Янгирова Ф.В., Иванова Г.А. В республиканском конкурсе «ИКТ в творчестве педагога - 2009» два педагога школы Сафиканов А.Ф. (учитель химии) и Гафарова Н.Ю. (учитель начальных классов) удостоены дипломов I степени. Участник IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», учитель Гафарова Н.Ю. заняла II место. Учитель музыки Викторова Н.Ф. стала победителем конкурса «1001 идея нестандартного занятия с детьми» в рамках X Всероссийского августовского интернет-педсовета. Учитель химии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сафиканов А.Ф. награжден дипломом II степени I-го ИКТ фестиваля учителей химии и является экспертом Всероссийских Менделеевских чтений - 2009, II-го ИКТ фестиваля учителей химии.На уровне школьного коллектива процесс самореализации идет в виде участия практически всех учителей школы в республиканских и международных научно-практических конференциях: Давлетшина А.В., Янгирова Ф.В., Латыпова З.А., Мухамадиярова Ф.М., Губайдуллина З.Т., Акбердина С.А. Педагоги Ибрагимова Г.Ф., Губайдуллина З.Т., Викторова Н.Ф. , Кузьменко Г.А. проводят «Мастер-классы», открытые уроки, многие из которых были названы коллегами из других школ «высшим пилотажем».

Считаю, что мудрость руководителя заключается в том, чтобы показать учителю, насколько он талантлив, другими словами, подарить ему самого себя. Да, мы много трудились над собой и также старались, чтобы наши дети могли конкурировать с обучающимися других школ. Последние годы наши воспитанники всех возрастных групп - активные участники и победители городской научно-практической конференции «ЛИК», краеведческой конференции, Ломоносовских чтений и других конкурсов. Школа является активным участником Международных олимпиад и конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Лисенок ЧИП» .Наши дети являются победителями танцевальных и вокальных конкурсов «Я танцую», «Веселая капель», городских и республиканских спортивных соревнований. Но все же приоритетным направлением своего образовательного пространства мы считаем воспитание и социализацию личности, потому что для большинства наших детей только в школе создана воспитывающая среда, которая по своему качеству уникальна, так как нам удалось создать в школе атмосферу психологической безопасности, социальной и правовой защищенности, климат взаимного доверия.

Гордость нашей школы - музей боевой и трудовой славы «Красная гвоздика». Он был открыт 5 сентября 1981г. По итогам работы 2007-2009 годов наш музей занимал 2-е место среди школьных музеев города Стерлитамака, в 2010 году - 1-е место. Работа с детьми, нуждающимися в социальной поддержке государства, включает множество специфических разновидностей социально-психологической, учебно-воспитательной деятельности. В настоящее время, время рыночных отношений, резко упал жизненный уровень большинства семей. Многие родители не в состоянии на должном уровне создать условия для роста и развития детей. Дети из малообеспеченных семей чаще всего не посещают дошкольные учреждения и предоставлены сами себе в течение дня, пока родители находятся на работе. В результате развиваются медленнее своих сверстников, как правило, имеют слабое здоровье (по несколько хронических заболеваний). Имеют низкий уровень готовности к обучению, тяжело адаптируются к организованной жизни, не обладают жизненно важными навыками. Такие дети чаще всего с трудом усваивают школьную программу.

Исследуя данную проблему, педагогический коллектив школы-интерната №1 пришел к выводу, что необходимо разработать программу, которая бы помогла социально незащищенной семье решить проблему подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. В 2004 году

школа-интернат №1 приняла участие во Всероссийском открытом конкурсе проектных инициатив в области социальной политики. Цель нашего проекта: создание условий для развития духовно-нравственного потенциала детей из многодетных и социально незащищенных семей, профилактика безнадзорности детей дошкольного возраста, подготовка их к школе. Проект нашей программы «Отрада» отмечен Дипломом победителя Республиканского этапа Всероссийского конкурса проектных инициатив в области социальной политики. Приказом Отдела образования г.Стерлитамак в сентябре 2006г. на базе школы- интерната №1 была открыта экспериментальная площадка по реализации проекта программы «Отрада» по теме: «Предшкольная подготовка детей, не посещающих дошкольные учреждения». Целью эксперимента является создание максимально благоприятных условий для оздоровления детей, умственного, нравственного и физического развития личности, а также оказание помощи социальной поддержки многодетным, социально незащищенным семьям, не имеющим финансовой возможности для полноценного развития и воспитания своих детей. Проект выполнялся совместно с общественными организациями при поддержке администрации города.

Из первого выпуска дошкольной группы 10 детей в данное время учатся во 3 классе школы-интерната. По итогам 1, 2 четвертей 80% учащихся, посещавших дошкольную группу «Отрада» учатся на «4» и «5». Они активны, принимают участие в общешкольных и городских мероприятиях, любят заниматься в кружке хореографии, в городском конкурсе танцевальных коллективов заняли 1 место. Из второго выпуска учатся 12 учащихся на «4» и «5», что составляет 70% от количества учащихся, посещавших дошкольную группу «Отрада». Опыт работы МБОУ «Школа-интернат №1 С(П)ОО» на 13-м Российском Образовательном форуме, который проходил с 21.04.2009 г. по 24.04.2009 г. в г. Москве отмечен дипломом лауреата III - го Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании» - РОФ-2009 г. с вручением диплома и малого приза «Жемчужина российского образования». Также наша школа приняла участие в работе 11-го Всероссийского форума «Образовательная среда 2009» (29.09.-02.10.2009г.) и отмечена Дипломом за разработку и демонстрацию проектов, направленных на модернизацию Российского образования. Материалы, направленные на Всероссийский конкурс «Управление современной школой» в номинации «Управление инновационными процессами в начальной школе» в апреле 2010 года отмечены Дипломом первой степени.

В данное время в нашей школе открыта республиканская экспериментальная площадка для детей 5 лет. С учетом имеющихся ресурсов данная инновация реальна и результативна. Считаю что каждый руководитель, который стремится к чему-то новому, пытается модернизировать и совершенствовать своё учреждение и себя как руководителя должен придерживаться определенных жизненных правил, которые обязательно приведут к успеху.

Чтобы быть успешной я стараюсь жить по следующим правилам:

Никогда не опускай руки. Пока мы живы – способны улучшить свою жизнь.

Когда тебе плохо, найди того, кому ещё хуже и помогай ему – тебе станет значительно лучше.

Относись к другим людям так, как хотел бы, чтобы другие люди относились к тебе.

Есть руководители, которые все ниточки тянут на себя. Конечно, в чем-то это удобно. Можно отличиться, и какое-то время паровозик будет двигаться по инерции.

Ещё одно очень важное наблюдение: когда вы советуетесь, то тем самым укрепляете согласие.

Но я сознательно отдаю инициативу исполнителям. Наверное, это еще и потому, что мне просто повезло с заместителями. Могу с уверенностью сказать, что мы – команда. Делегирование полномочий обычно означает развитие – это аксиома. Причастность к процессу возрастает из подлинного понимания, а без согласия почти ничего нельзя сделать.

УДК 316.334:37
Л. А. КОТЕЛЬНИКОВА, ст. преподаватель кафедры НПО и СПО
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики», г. Уфа

ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

Современное образование является участником процесса создания нового всемирного сообщества и оказывается в самом сердце проблем, связанных с развитием личности и различных сообществ. Задача образования на современном этапе заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий для каждого возможность реализации своих личных планов. Эта цель является доминирующей в создании более человечного и справедливого мира. Достижение этой цели требует пересмотра этических, культурных, а также духовно-нравственных аспектов образования для обеспечения каждому возможностей понять другого во всем его своеобразии и понять мир в его хаотичном движении к некоему единству.

В своем выступлении на собрании Российской академии образования Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл обозначил очень важную проблему, которая имеет отношение не только к истории, социологии, политике, но и к философии, к философии жизни. Он говорил об отсутствии системного мышления, о неспособности человека видеть в целом. «Не может быть никакого системного восприятия истории, никакого системного восприятия бытия, если не нащупать некую скрепу, некую колонну, которая помогает ощутить целостность мира. По мнению Патриарха, единственной скрепляющей такой силой, формирующей целостное сознание человека, целостное восприятие мира, истории, бытия, является нравственность». Он подчеркнул самое важное, о чем следует сказать в отношении образования: школа есть не только место передачи знаний, это место воспитания личности. Так было всегда. «Если мы отказываемся от того, что школа является механизмом, инструментом воспитания человека, то мы обрекаем общество на неясное существование в будущем…». В этой связи можно говорить о движении к «обществу образования».

Роль школы на современном этапе усиливается в привитии вкуса у молодого поколения к образованию, в том, чтобы научить получать удовольствие от учебы, научиться учиться, развивать любознательность. Для достижения такой цели ничто не может заменить авторитета учителя, а также диалог между учителем и учеником. «В чем уникальность учителя? Само понятие «учитель» предполагает: это человек, передающий мудрость, знания, опыт предыдущих поколений. Сегодня, как, может быть, никогда, нравственное измерение подвига учителя, является очевидным и категорически необходимым. Если мы категорически откажемся от воспитательного значения школы – то мы очень скоро придем к выводу о ненужности педагогической деятельности. Но педагог нужен именно потому, что его присутствие предполагает живой контакт одного человека, носителя опыта и мудрости. И здесь, конечно, огромную роль играет личность педагога, нравственные требования к нему самому. По мнению Святейшего, без формирования нравственного начала в современном человеке не может существовать никакого образовательного процесса. Таким образом, необходимо отметить, что в современных условиях противоречивого мира, столь жестокого и непредсказуемого, начать следует с того, чтобы научиться понимать самих себя, предпринять внутренние усилия, основанные на знаниях, размышлениях, опыте и самокритике. Эта мысль должна лежать в основе любого анализа, касающегося образования, учитывая расширение и углубление международного сотрудничества. В этой перспективе все выстраивается в логическую цепь, идет ли речь о требованиях науки и техники, о познании самого себя в качестве члена семьи, гражданина, труженика.

Рассматривая образовательные ценности на современном этапе, важно подчеркнуть, что наиболее перспективной в развитии современного образования является концепция образования на протяжении всей жизни человека. Сущностными характеристиками этой концепции являются

гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Подобное образование, помимо необходимости адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия. Оно должно обеспечить человеку понимание самого себя и окружающей среды, содействовать выполнению его социальной роли в процессе трудовой деятельности и жизни в обществе.

Главная задача, которую предстоит решать образованию в ближайшее время – научить жить вместе, развивая знания о других, их истории, культуре, традициях, мышлении. Кроме того, к основным элементам обучения совместной жизни следует отнести три других столпа образования: научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить. Прежде всего, необходимо научиться приобретать знания. В условиях научно-технического прогресса и развития новых форм экономической и социальной деятельности наиболее оптимальным является сочетание широкого общекультурного образования с глубоким освоением конкретных узкоспециализированных знаний. В современном мире общий культурный уровень является фундаментом для непрерывного образования на протяжении всей жизни.

В традиционном смысле в понятие «общая культура» обычно вкладывают следующий смысл: багаж знаний, эрудиции, которые позволят молодому человеку чувствовать себя комфортно в обществе. Говоря об общей культуре как базисе целеполагания среднего образования, следует прежде всего иметь в виду багаж для жизни и выживания, необходимый каждому индивиду для вживания в общество и мир. Критическое и этическое измерение общей культуры применимо ко многим областям. Оно практически необходимо перед лицом исключительно высокого развития науки и технологии и их прямого влияния на повседневную жизнь человека (генная инженерия, информатика, потоки информации и др.) Речь идет не о том, чтобы сделать из молодых людей ученых или специалистов, а о том, чтобы дать им знания, умения и инструмент размышления, позволяющие им стать «просвещенными пользователями», способными освоить, выделять главное, видеть положительный вклад и границы прогресса. Увы, в виду сложности современного мира, скорости происходящих изменений и их непредсказуемости, взрыва знаний и источников информации, прежние представления об общей культуре становятся устаревшими. Только открытая и широкая общая культура в сочетании с гуманистическими составляющими, научными и технологическими, позволит молодым людям построить базу своей личной и социальной жизни, понять мир, по-настоящему в него вписаться и участвовать в его строительстве и переустройстве. Будучи далеко не простым накапливанием знаний, общая культура нацелена на развитие соответствующего поведения и образа действий, манеры поведения в мире. Определяющую роль играют и ее содержание, и способ его достижения, и мотивация молодых людей, их желание учиться.

Следует помнить о том, что современной молодежи крайне важно сегодня научиться работать, что связано с необходимостью совершенствования в сфере своей профессиональной деятельности: приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями (в том числе и непредвиденными); учиться работать в группе и т.п. Очень важно научиться жить, лучше познавать себя. Не оставлять невостребованным ни один из талантов, которыми потенциально владеет каждый человек: память, воображение, способность к размышлению, физические возможности, эстетические чувства, способность общения с другими, естественный авторитет руководителя и др.

В развитии образовательных систем необходимо обратить внимание именно на эти три перечисленных выше аспекта, так как именно они являются основой создания образовательного мирового сообщества, успешность которого обеспечивается приобретением, актуализацией и использованием знаний. В эпоху развития информационного общества, предоставляющего широкие возможности доступа к данным и фактам, образование дает возможность каждому пользоваться этой информацией, получить возможность ее сбора, отбора, упорядочения, управления и использования. Таким образом, задача образования состоит в обучении

функциональной, научной и технологической грамоте всех молодых людей, получающих образование. Существенное значение имеет процесс передачи и освоения общей культуры, успешность и эффективность которого в значительной мере зависит от интереса обучаемых, их мотивации. Она является ключом к обучению в течение всей жизни, поэтому главным становится развитие вкуса к учебе и получения удовольствия от учебы.

Литература

1. Выступление Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на собрании Российской академии образования. Профессиональное образование. – 2010. – № 1 – С. 3-5.

2. Кальней В.А., Кузнецов В.М.. Роговский Ю.М. Подготовка молодежи к труду в системе непрерывного образования. – М., 1994.

3. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 1999.

УДК 159.9

Н. П. КУЛАКОВА, к.псх.н., доцент
НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Современный этап культурно–исторического развития, по мнению исследователей из различных областей науки о человеке, практически во всех его аспектах психологически воспринимается людьми как переживание кризиса, одного из переломных моментов истории. Важнейшей составляющей этого переживания является ощущение общего падения нравов, обнаруживающее себя и в сфере высших ценностей, — в частности, в проблемах, возникающих в связи с нарушением прав человека. Переживание кризиса, в целом, связано с апокалиптическими настроениями, ожиданием грядущих невзгод, депрессиями, социальными отклонениями [Будыко М.И., 1977; Генон Р., 1991; Дюркгейм Э., 1966; Калайков И., 1984; Хейзинга Й., 1992 и др.]. В связи со сказанным, в современной культурно–исторической ситуации особое значение приобретает проблема психической адаптации подрастающего поколения ко все нарастающим изменениям практически во всех сферах его жизнедеятельности. Гуманитарное (в противоположность естественнонаучному) описание успешности или неуспешности процесса психической адаптации человека (т.е. степени адаптации) осуществляется, преимущественно, идиографически это может быть субъективное описание сотояний творческого подъема или жизненных неудач, психолого–педагогические характеристики изменений в поведении учащихся и т.д.

Наиболее современным определением понятия психической адаптации нам представляется следующее: «Психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовать связанные с ними значимые цели (при сохранении физического и психического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды» [Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л, 1988, 270 с.]. Современные научные представления о феномене адаптации послужили основанием для формулировки рабочего понятия «социально-психологическая адаптация». Социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс организации социального взаимодействия, способствующего наиболее полной реализации личностного потенциала. Личностный потенциал представляет собой совокупность личностного ресурса и уровня развития самопознания, обеспечивающих процесс саморегуляции и самореализации в измененных условиях существования.

Понимая всю важность изучения высших уровней психической адаптации человека в

таких областях его жизнедеятельности как воспитание, обучение, профессиональное развитие и др., мы уделили этому особое внимание. Во всем разнообразии психических проявлений переживания человеком кризиса современной цивилизации наиболее важным представляется получение данных об актуальном состоянии различных категорий детской популяции в системе образования, что явилось целью нашего исследования. Был проведен анализ проблематики развития, образования и социальной адаптации детской популяции г. Стерлитамака республики Башкортостан. В исследовании был использован широкий круг констатирующих и прогностических научных методов исследования: анализ и обобщение данных литературы, моделирование, проектирование, анкетирование, экспертный опрос, тестирование, срезовый метод, качественный и количественный анализ данных.

Выборка формировалась из учеников 5-ых и 9-ых классов образовательных учреждений различного типа. На первоначальном этапе рассматривались три основных подхода к определению содержания исследования: Первый подход – ориентация на модель нормативного развития ребенка на разных возрастных этапах. Второй подход – ориентация на основные параметры психолого-педагогического статуса учащегося. Третий подход – ориентация на актуальный общественный и управленческий запрос.

Первый подход был оценен как наиболее привлекательный и научно обоснованный подход к определению содержательных параметров исследования. Однако в настоящее время реализация его крайне затруднена по нескольким причинам:

1) отсутствие единства в представлении о нормативах возрастного развития в научной психологии;

2) отсутствие необходимого диагностического инструментария;

3) отсутствие соответствующих процедур измерения.

Основной акцент был сделан на второй из рассматриваемых подходов. Психолого-педагогический статус учащегося – это совокупность характеристик его когнитивного, психосоциального и психофизиологического развития, влияющих на успешность обучения и социализации в конкретной социопедагогической среде. Совокупность этих характеристик может быть представлена как некоторая целостность, отражающая, с одной стороны, основные вектора развития ребенка, а с другой стороны, имеющая выраженный прикладной (а, следовательно, и управленческий) характер. Разрабатывая данный подход, мы выделили ряд параметров психолого-педагогического статуса, легших в основу содержания мониторинга. Для определения актуального запроса (третий подход) нами было проведено эспресс-анкетирование 100 директоров и психологов образовательных учреждений города Стерлитамака и выявлены актуальные и значимые вопросы к потенциальному мониторинговому исследованию. Данный материал позволил нам определить конкретные показатели мониторингового исследования в рамках выделенных ранее параметров психолого-педагогического статуса. Всего в исследовании детской популяции г. Стерлитамака приняли участие 240 учеников 5-ых и 9-ых классов. Соотношение мальчиков и девочек в выборке учеников 5-ых классов составляет 52:52, в выборке учеников 9-ых классов – 66:38.

Для исследования психологических особенностей стерлитамакских школьников в критических точках развития (5 и 9 классы) мы выделили основные линии:

1) познавательного развития школьников по следующим параметрам:

- способность к обучению
- интеллектуальное развитие

2) психосоциального развития по параметрам:

- социальная ответственность
- поведенческий аспект социально-психологической адаптации
- эмоциональный аспект социально-психологической адаптации
- школьная успешность

Одновременно с этим учитывались особенности социальной ситуации развития и

характеристики образовательной среды: безопасность; психосоциальные факторы риска; ресурсы развития ребенка.

Для оценки уровня психосоциального развития была разработана батарея тестов, охватывающая основные стороны и уровни социально-психологической адаптации и социальной ситуации развития школьников 5 и 9 классов, а также изучались следующие параметры: социальная ответственность, социально-психологическая адаптация (поведенческий и эмоциональный аспекты), школьная успешность. Использовались модифицированные опросники: опросник "Распространенность травли в школе" Коши Гриффитс, переведен и адаптирован Д.А.Кутузовой; опросник Ч.Д.Спилбергера, в модификации А.М.Прихожан; опросник СПА Роджерса-Даймонда, адаптирован Т.В.Снегиревой; и шкала G многофакторного личностного опросника Р.Кеттелла. Для диагностики познавательного развития была разработана батарея тестов, определяющая уровень интеллектуального развития и способности к обучению, как показатель эффективности адаптации в мыслительной сфере. Здесь вопросы раскрывали такие уровни как: интегральный уровень интеллектуальной продуктивности, гибкость мышления, развития вербального интеллекта, логического и пространственного мышления, внимания, зрительного восприятия, воображения для школьников 5 и 9 классов. Использовались модифицированные опросники: краткий ориентировочный тест (КОТ) В.Н.Бузина; тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (ТСИ), адаптированный под руководством К.М. Гуревича. Субтесты 2, 5, 7; методика В. Серебрякова (A Guide to Intelligence and Personality Testing by Viktor Serebryakoff N.Y. 1988); методика исследования уровня развития вербального интеллекта и методика логических задач, разработанные лабораторией "Психология одаренных детей" МГППУ под руководством В.С. Юркевич.

Для анализа социальной ситуации развития школьников был разработан опросник, предназначенный для заполнения классными руководителями. Для уменьшения размерности данных и исследования латентных переменных, составляющих конструкт «адаптация», был проведен факторный анализ исследованных личностных и интеллектуальных параметров отдельно на выборке пятых, и отдельно на выборке девятых классов. В выборке пятых и девятых классов были выделены группы школьников по следующим критериям: 1) склонность к дезадаптации и девиантному поведению; 2) интеллектуальная одаренность; 2) обучение в школах разных типов. Для сравнения значений показателей личностного и интеллектуального развития между группами использовался критерий Манна-Уитни. Были выделены группы школьников, отличающихся от «среднестатистических» по таким параметрам как а) склонность к девиантному поведению, б) интеллектуальная одаренность, а также обучающихся в учебных заведениях разных типов – и выявлены параметры, по которым данные группы различаются. Составлен психологический портрет современного школьника, относящейся к различным контингентам «группы риска» (склонность к девиантному поведению, одаренность).

В исследовании наряду с изучением личностных и интеллектуальных характеристик школьников рассматривалась также такая особенность школьной среды, как распространенность травли, т.е. самоутверждения одних участников учебного процесса за счет систематического унижения других. Данный параметр оказался достаточно существенным при определении психологических составляющих понятия «адаптация». Ведущие показатели взаимоотношений детей в современной школе – показатель соперничества и показатель стремления достичь максимальных результатов по критериям, которые позиционируются как значимые, в первую очередь – по успеваемости. Очевидно, что адаптация к школе – это во многом способность вписаться в данный тип взаимоотношений, наличие определенной согласованности между ценностями ребенка и ценностями культуры индивидуализма, которые транслирует школа. Существенными факторами в развитии и адаптации современных детей и подростков являются такие индивидуальные параметры, как логическое мышление, умственная работоспособность, субъектность, преобладание позитивного эмоционального фона, и такие параметры образовательной среды, как умеренная («беспроигрышная») состязательность, принятие различий,

отсутствие злоупотребления властью и самоутверждения за счет унижения других – как со стороны школьников, так и со стороны учителей.

УДК 316.752/.754
Е. В. ЛАВРИНОВИЧ, к.с.н., профессор
ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», г. Москва

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Юношеской возраст – это период, когда человек активно включается в социальную «взрослую» жизнь, формирует свою социальную и профессиональную идентичность, осваивает различные социальные роли. Его жизненная ориентация определяется системой ценностей, от которой зависит то, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Социологические и социально-психологические исследования, проведенные за последние годы, выявили ряд качественных характеристик системы ценностей современной учащейся молодежи. Одной из таких характеристик является эклектичность: среди выбираемых позиций присутствуют как традиционные ценности (семья, любовь, дружба, общение), так и ценности модернистские (высокий уровень доходов, прагматизм, индивидуализм). В ходе исследований выявлены существенные противоречия как внутри самих ценностных систем, так и в их взаимодействии с другими факторами, влияющими на поведение. При этом традиционные ценности выступают у молодежи в качестве ценностей - целей, а модернистские – ценностей-средств. В результате, как отмечают исследователи, возникает своеобразная картина: желание иметь высокие доходы сочетается с отсутствием карьерных устремлений и слабо выраженной значимостью трудолюбия, поиски любви – с прагматизмом, стремление иметь друзей – с индивидуализмом. Другой определяющей характеристикой ценностей учащейся молодежи является недостаточная осознанность этих ценностей. Существенную роль в этом играет проблема рефлексии – недостаточное осознание того, как их воспринимают и оценивают окружающие люди, обусловленная, в частности, доминированием индивидуалистических ценностей. Полученные результаты необходимо учитывать в практике обучения и воспитания в школе и вузе. Так, эти данные свидетельствуют, что одной из важнейших задач процесса образования является обучение и воспитание подрастающих поколений в духе терпимости. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Поэтому формирование отношения к толерантности как к важнейшей социальной ценности – значимый вклад образования в развитие культуры, общества в целом.

В одном из своих выступлений Генеральный директор ЮНЕСКО Ф. Майор, обращаясь ко всем людям, ответственным за образование, отчетливо обозначил основные принципы обучения и воспитания подрастающих поколений в духе терпимости. Среди них следующие: обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов; привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике воспитания, профессионального обучения молодого поколения. Оно наполнено особым смыслом, основанным на общей изначальной сути данного понятия в любом языке народов мира. Эта суть отражает интуитивное восприятие единства человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, и состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинении вреда, так как вред, причиненный другому, означает вред для всех и

для самого себя. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать именно такое понимание «толерантности».

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание много мерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность – важный компонент жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы. Она предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия, предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность – это модель взаимоотношений людей, которую необходимо формировать при обучении молодежи в нашей стране, стремиться к тому, чтобы это понятие стало привычным в обыденном языке.

Решение этой задачи требует использования новых методических форм в практике обучения, которые позволяют активизировать учебный процесс. К числу таких новых форм следует отнести активные методы обучения, в частности, социально-психологических тренинг, который все чаще используется в практике общеобразовательных школ и вузов в последние годы. В ходе тренинга значительно эффективнее решаются вопросы развития личности, формирования установок и ценностей. Он позволяет участникам сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решать свои личностные проблемы. Участники пополняют свои психологические знания, у них появляется определенный опыт позитивного отношения к себе, другим людям и к миру в целом.

Для обучения студентов вуза навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, на основе принципов толерантного поведения нами была разработана специальная программа социально-психологического тренинга. Она основана на положении о том, что поведение человека, взаимодействие между людьми, в том числе в конфликтных ситуациях, определятся не только и не столько объективными обстоятельствами, сколько представлениями, субъективными образами конфликтной ситуации. Они формируются у ее участников при возникновении конфликта. Это представления человека о самом себе и о другом: представления о его целях, намерениях, ценностях, о своей стратегии и тактике поведения, стратегии и тактике поведения другого участника, представлениями своими и другого о внешних условиях и контексте конфликтной ситуации. Изменение этих представлений может приводить к радикальному изменению поведения участников, к разрешению конфликта.

Изучение каждой конфликтной ситуации в тренинге включает несколько этапов: выявление и анализ ее объективной стороны, причин и повода конфликта, последовательности событий; выявление и анализ образов конфликтной ситуации у ее участников; сопоставление их с реальным поведением в конфликте; анализ и поиск возможных способов его разрешения.

Проведение социально-психологического тренинга по данной программе позволяет формировать у студентов внутреннюю готовность к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, сформировать социально - психологическую готовность к ситуациям межличностного и профессионального взаимодействия на основе принципов толерантного поведения.

Социально-психологическая подготовка будущих специалистов требует широкого использования активных форм обучения, приближающих учебный процесс к реальным практическим, в частности, организационно-производственным ситуациям. Формирование личности специалиста, невозможно осуществить при использовании только традиционных, преимущественно однонаправленных – от преподавателя к студенту – методов обучения.

Однако существующая практика преподавания гуманитарных дисциплин, например, социальной психологии как непрофильной дисциплины в рамках учебных планов, в частности, технических вузов, к сожалению, в основном ориентирована на традиционные методы обучения – лекции и семинары. Не умаляя важность, значение и, соответственно, полезность использования этих методов, необходимо применять активные методы обучения, которые наиболее эффективны для достижения указанных выше целей в практике преподавания гуманитарных учебных дисциплин. Так в преподавании социальной психологии для не психологов необходимо использовать: диалог с группой, модерацию, работу в группах (команде), групповые дискуссии, мозговой штурм, метод конкретных ситуаций, ролевые игры.

Выбор методов обучения обусловлен, прежде всего, содержанием учебного материала и целями обучения. Применительно к дисциплине «социальная психология» цели обучения предполагают не только приобретение знаний, но и формирование установок, умений и навыков, необходимых для успешного включения специалиста в будущую практическую работы. Поэтому в процессе обучения пригодны те методы, которые повышают активность студентов в усвоении материала, их включенность и заинтересованность в обучении, дают возможность практического использования изучаемого материала в рамках учебного процесса.

Оценка эффективности активных методов обучения основана на данных, полученных в экспериментальных психологических исследованиях. Они показывают, что активные методы обучения не только резко улучшают запоминание материала, но и способствуют применению его в реальных ситуациях. Это было показано в экспериментах известного психолога К.Левина. Оказалось, что при восприятии информации в лекционной форме лишь 15% слушателей следуют советам и рекомендациям, и 45% - если они обсуждали этот вопрос в групповой дискуссии.

В любом из активных методов обучения существуют - как и в реальности - два аспекта: профессионально-деловой (решение дидактических или производственных задач) и социально-психологический (регулирование межличностных отношений). Это, с одной стороны, дает возможность приблизить обучение студентов к реальной практике, к условиям будущей профессиональной деятельности, с другой – формировать социально-психологическую готовность к будущей социальной деятельности, обучать их навыкам и умениям социального взаимодействия и общения. И именно эта особенность активных методов обеспечивает эффективность учебного процесса и делает их достаточно универсальными для подготовки специалистов, владеющих системой профессиональных знаний, умений и навыков и обладающих необходимым уровнем психологической и социальной зрелости личности.

УДК 331
Е. О. ЛАРИНА, преподаватель
ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет», г. Саратов

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТИТУТА СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Социализация современной молодежи осуществляется в условиях реформирования структуры высшей школы, для того, чтобы обеспечить рынок труда региона квалифицированными работниками. По мнению автора, данная тема исследования наиболее актуальна, поскольку работодатели предъявляют дополнительные требования к практической и теоретической подготовке специалистов, а система высшего профессионального образования на современном этапе не способна удовлетворить возникший спрос. По мнению автора, следует осуществлять процесс исследования системы высшего профессионального образования с применением системного подхода, теории систем и требований молодежи и работодателей.

Системный подход представляет собой направление методологии исследования, цель которого состоит в рассмотрении объекта исследования как единого многообразия элементов в

тесной зависимости от отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы [2, с. 36]. С точки зрения общей теории систем и системного подхода к изучению высшей школы, можно выделить следующие функции университетов: воспитательная, образовательная, социально – культурная, адаптивная, информационная, стимулирующая [1,3]. Однако, по мнению автора, получение высшего профессионального образования играет ключевую роль в процессе социализации, поскольку позволяет: сформировать внешнюю картину мира, стимулировать активность индивида, определить его окружение (друзья), социально – политическую позицию, религиозные взгляды, принципы. Обучение в высшей школе предоставляет студенту дополнительные возможности: получение перспективного места работы, путешествия, определение личностных качеств индивида и т.д. До начала процесса модернизации системы высшего профессионального образования характеризуется:

Наличием четко установленного учебного плана, без возможности внесения корректив со стороны студентов, работодателей и преподавателей;

Наличием большого числа теоретических курсов, которые не применяются на практике, в производственном процессе, за счет того, что являются устаревшими;

Недостаточно четким представлением студентов о выбранной специализации, ее особенностях, характеристиках, функциях, трудовых обязанностях, связанных с данной специальностью. Например, студенты Саратовского государственного технического университета специальности «Социально – культурный сервис и туризм» получая навыки сферы обслуживания не желают работать по специальности, связывая данный факт с низкой мотивацией к процессу обслуживания;

Недостаточно количественным практическим опытом, либо его отсутствием;

Несоответствием материальной оплаты уровню мотивации. Некоторые студенты не способны оценить степень востребованности получаемой специальности на рынке труда. По этому они могут завышать или занижать требования материальной оплаты труда по отношению к работодателю;

Отсутствием партнерских связей и соглашений между представителями высшей школы и руководителями предприятий региона;

Недостаточным вниманием к требованиям работодателей со стороны представителей высшей школы;

Значительным числом образовательных учреждений по отношению к потребностям рынка труда региона;

Низким качеством образовательных услуг;

Высоким процентом частных образовательных учреждений по отношению к государственным.

Таким образом, в социальной молодежной среде происходит условное разделение на «престижные» и «не престижные» университеты, что приводит к расслоению общества и препятствует процессу социальной адаптации молодежи. Помимо этого, происходит разделение внутри ВУЗа на «престижные» и «не престижные» специальности, что также ведет к расслоению современного общества.

Современные условия на рынке труда также вносят коррективы в процесс социальной адаптации молодежи, за счет конкурсного отбора выпускников. Работодатели также подвержены возникшему в общественной среде мнению о качестве предоставляемых образовательных услуг в зависимости от степени престижности учебного заведения, специальности. В настоящее время, наиболее востребованы специалисты инженерных, математических и физических специальностей, а не гуманитарных. По мнению автора, решение выявленных проблем возможно в случае внедрения «инновационной системы высшего профессионального образования» в процесс подготовки квалифицированных специалистов. По мнению представителей высшей школы, наиболее рациональным является внедрение элементов европейского образования (модульной кредитной системы и двухуровнего образования) и сохранение категории «Специалист». По

мнению автора, сохранение категории Специалист должно быть доступно только для студентов, которые осуществляют обучение в данное время. Набор на эту категорию производится не должен. Следует информировать абитуриентов о реформе системы высшего профессионального образования и мотивировать их на новую систему. Внедрение инновационной системы высшего профессионального образования сопряжено с рядом трудностей:

Недостаточное информирование населения о реформе высшего профессионального образования;

Низкий уровень мотивации будущих студентов;

Отрицание реформы со стороны населения;

Желание иммигрировать в другие страны;

Низкая гарантия востребованность молодых специалистов на рынке труда;

Нежелание представителей высшей школы предоставлять дополнительную информацию абитуриентам;

По мнению автора, инновационная образовательная деятельность должна не сочетать в себе элементы новой и старой структуры, а вносить кардинальные изменения, которые будут востребованы в социальной среде:

Во-первых, необходимо акцентировать внимание на проектной деятельности, основанной на принципе максимальной открытости по отношению к потребителям образовательных услуг, т.е. молодежи. В данном случае, наибольшую актуальность приобретает форма открытого университета;

Во-вторых, необходим переход от предметной структуры образования к проектно – модульной. Такая структура, по мнению автора, позволяет студентам выбрать интересующие курсы и корректировать образовательный процесс в зависимости от потребностей работодателя либо выбранной специфике. Помимо этого, возникает перспектива объединения теоретических основ образования и практической подготовки. Таким образом, достигается максимальный положительный эффект от образования, приобретается практический опыт, трудовой стаж.

В-третьих, возникают положительные предпосылки для создания единого образовательного пространства за счет взаимодействия представителей высшей школы, бизнеса, общественных организации, научной элиты. Таким образом, под контроль высшей школы попадает не только деятельность студента во время теоретического обучения, но и внеаудиторная деятельность, что позволяет осуществлять подготовку непрерывно.

В-четвертых, инновационная образовательная деятельность позволяет представителям российской высшей школы влиться в единое научно – образовательное пространство, сформировать эффективные экономические, социально – политические, культурные, религиозные связи. Таким образом, подготовка студентов может осуществляется по нескольким направлениям, в том числе и культурно- эстетическому, патриотическому и религиозному направлениям.

В-пятых, внедрение инновационной системы высшего профессионального образования позволяет сформировать эффективную систему управления образовательным процессом, работниками, структурой ВУЗа, достигая ее максимальной эффективности.

В качестве практической рекомендации по устранению выявленных недостатков системы высшего профессионального образования автор рекомендует внедрения структуры «Открытого университета» за счет создания единого информационно – технического пространства, заполнения его информацией, актуальной для молодежи, организации централизованного доступа к научно – техническим библиотекам, создание единой базы данных обучающихся и внедрения дистанционного обучения. Дистанционное обучение позволяет расширить число потребителей образовательных услуг, для которых высшее профессиональное образование оставалось не доступным из – за территориального признака. Кроме того, обучение может быть произведено непосредственно на рабочем месте, что позволяет удовлетворить потребности работодателя в квалифицированных специалистах с практическим опытом работы. Таким образом, контроль знаний студентов может осуществляться на любом промежутке обучения и позволяет выявить

уровень качества образовательных услуг. Следует отметить, что в рамках данного исследования, автором было рассмотрено несколько университетов – участников программы «Внедрение открытого университета». Данная программа была внедрена в Саратовском государственном техническом университете. За счет чего, стала возможным замена заочного обучения на дистанционное образование.

Студенты, опрошенные автором в рамках данного исследования, подтверждают вывод о том, что высшая школа является ключевым инструментом социализации молодежи, поскольку позволяет адаптироваться в обществе, сформировать представления о патриотизме, религии, социуме, укрепить внешние связи с другими людьми. По мнению студентов, дистанционное обучение обладает существенными преимуществами по сравнению с заочным обучением, а также сокращают затраты студента на проживание в другом городе во время сессии. Таким образом, за счет внедрения структуры «открытых университетов» в систему высшего профессионального образования становится возможным:

Информировать общественность об изменениях системы высшего профессионального образования;

Повысить уровень мотивации будущих студентов;

Снизить отрицательное восприятие реформы высшего профессионального образования населением;

Повысить спрос на выпускников высшей школы на рынке труда;

Сделать процесс адаптации студентов в социальную среду более эффективным;

Сделать высшее образование доступным для потребителей – льготников;

Расширить перспективы международного образования и стажировки для студентов в других странах;

Дополнить функции высшей школы с учетом потребностей населения, работодателей, представителей государственной власти;

Усилить контроль качества образовательных услуг;

Расширить число потребителей образовательных услуг;

Сократить число частных вузов;

Сформировать единое информационное пространство;

Перечисленные изменения относятся к положительным и делают образовательный процесс более эффективным. Реформа высшего профессионального образования включает в себя также реструктуризацию элементов высшей школы, расширение социально – экономических функции университетов в зависимости от спроса внешней среды, сокращение числа гуманитарных специальностей, изменение общественного мнения относительно высшего профессионального образования. В заключении, следует отметить, что система высшего профессионального образования является ключевым инструментом социализации современной молодежи.

Литература

1. Гамукин В.В. Текущие и прогнозные риски финансирования высшей школы // Юрист вуза, январь 2010.

2. Друкер Питер Ф., Менеджмент в некоммерческой организации: принципы и практика: пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007.

3. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» с последними изменениями // Собрание законодательства РФ, 06.11.2006, № 45, ст. 4626

УДК 316.334.2
М. Е. ЛИПАТОВА, научный сотрудник
ГОУ ВПО «Московский государственный университет им М.В. Ломоносова», г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ В ПОСТКРИЗИСНОМ СОЦИУМЕ

Динамика развития современного российского общества всё больше предъявляет требований к подготовленности молодёжи в различных сферах жизни. Молодые люди должны быть готовы к взаимодействию с усложнившейся нестабильной средой, к решению возникающих перед ними проблем. Именно они выступают носителями и генераторами знаний и информации, которые могут быть использованы как движущая сила модернизации российского общества.

Изменения в нашей стране с конца 80-х годов XX века затронули многие социальные институты и соответственно возник целый комплекс проблем, например расслоение населения на бедных и богатых, снижение уровня и качества жизни, общедоступность всех ступеней образования, качество получаемых знаний, высокая конкурентность на рынке труда, вопросы трудоустройства и занятости, профессионального и карьерного роста и многие другие. Несомненно, что эти проблемы не в последнюю очередь затронули и молодёжь.

Среди актуальных проблем, которые отмечают молодые люди, является борьба с безработицей и создание новых рабочих мест (в возрасте 18 – 25 лет 50 % и старше 25 лет 43 %) [1]. Именно на решение этих вопросов сегодня должны направить серьёзные усилия власти всех уровней. Не менее актуальны для молодежи и повышение цен, и низкие заработки (отметили молодые люди в возрасте 18 – 25 лет 32 %, старше 25 лет – 25 %), и проблема наркомании и алкоголизма, и недоступности жилья и др. [2].

Мировой кризис обострил и ряд проблем, которые проявились в настоящее время с особенной остротой. Одной из таких проблем является конкуренция на рынке труда. Для нынешней молодёжи одним из важнейших конкурентных преимуществ сегодня является получаемое образование, отвечающее современным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов. Несмотря на нехватку специалистов рабочих специальностей, неуклонно продолжается рост числа студентов высших учебных заведений. По данным Федеральной службы государственной статистики за период с начала XXI века, 2000-2001, до 2007-2009 гг. их численность значительно выросла с 5947 тыс. человек до 7461 тыс. человек. Получение высшего образования, по мнению молодых людей, оказывает серьёзное влияние на выбор дальнейшей жизненной стратегии, обеспечивает их более широкими возможностями успешного трудоустройства и достижения определённого успеха в жизни, материального благополучия, карьерного роста. Так наиболее предпочтительным местом работы для молодых людей остаётся возможность трудоустроиться в коммерческую организацию (31 %) или заняться самому предпринимательской деятельностью (30 %) [1], что возможно при наличии хорошо, качественного образования.

Наряду с такими ценностями, как здоровье, друзья, семья и дети, значительную роль играют самореализация и карьера, интеллект, независимость и уверенность в себе. Несмотря на то, что в современном обществе достаточно велик уровень социальной неопределённости и происходит смещение ценностных ориентаций в иерархии ценностей, по-прежнему остаётся значимым для молодых людей здоровье и семья (58 и 50 % соответственно). Но важным становятся самореализация (34 %) и карьера (32 %) для молодых москвичей. Положительное отношение к карьере высказали 62 % старшекурсников московских вузов [3]. Важное место отводится стабильности, возможности планировать своё будущее (18 %). Так одной из распространённых жизненных ценностных ориентаций современной молодёжи города Москвы являются ориентация на успех и желание сделать карьеру (37 %), что в свою очередь позволяет чувствовать себя свободнее и самостоятельно распоряжаться своей жизнью в результате большей материальной обеспеченности [4].

На выбор будущей профессии молодёжью влияет не только престижность или востребованность тех или иных специалистов на рынке труда, но и собственные интересы и предпочтения молодых людей. Отсюда и основной мотивацией при выборе профессии, и соответственно будущего вуза, выступает интерес к профессии (57,4 %) [4], что в дальнейшем выражается и в принципе выбора работы – решающим является интересная работа (для 24 % молодых москвичей) и материальный достаток (для 22 % молодых москвичей), а так же возможность сделать карьеру (18 %). Работа выступает инструментом достижения определённого положения в обществе, обладает статусной мотивацией в сфере трудовой деятельности для 15 % молодых москвичей [4]. В целом, по стране, решающими факторами при принятии решения о выборе работы остаются высокая заработная плата (85 %), отношения в коллективе (43 %), интересная работа (45 %), удобный график работы (32 %), возможность профессионального роста (35 %), престижность работы (20 %), продвижение по службе (24 %) и др. [1].

Несмотря на социальную нестабильность в обществе молодые люди являются одной из активных социальных групп, которая уверена в своём будущем, строит планы на ближайшее (31 %) и отдалённое (47 %) будущее, и уверены в реализации своих жизненных планов (90,8 %) [4]. Несмотря на мировой кризис, который негативно сказался и на рынке труда, многие молодые люди отмечали, что достаточно уверены в своих силах и им не предстоит увольнение в ближайшее время (52 % в возрасте 18 – 24 года и 53 % в возрасте 25 – 34 года). Возможность увольнения отметили 43% молодых людей, причем 10 – 11 % с высокой вероятностью и 24 – 23 % с низкой [5], причем большую уверенность в сохранении занятости демонстрировали работники Центрального федерального округа (54 % от наёмных работников). Необходимо отметить, что молодёжь демонстрировала оптимизм и уверенность в нахождении новой работы в случае увольнения (54 %). Одним из решающих факторов при поиске и нахождении новой работы для каждого второго молодого человека является наличие высшего образования.

Развитие современного российского общества и все изменения, происходящие в нём, серьёзным образом сказываются на формировании трудовых и карьерных ориентаций современной молодёжи. Так мировой кризис 2008 года, с одной стороны, заставил молодых людей задуматься о своём положении на рынке труда, с другой, показал достаточно высокую степень адаптированности к реалиям сегодняшнего дня, готовности к трудовой жизни. Выстраивание своего дальнейшего жизненного пути, профессиональной стратегии, остаётся одной из главных задач сегодня.

Литература

1. «Работодатель мечты» для молодёжи. Опрос населения 11 – 13 сентября 2009 г. Доминанты № 39. 01.10.2009.

2. Молодёжь 18 – 25 лет: портрет на фоне лета – 2009. Мегаопрос «ГеоРейтинг» 3 – 17 июня 2009 г. Доминанты № 29. 23.07.2009.

3. По данным исследования, выполненного при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Изучение проблем экстремизма в молодёжной среде», проект № 05-03-03237а.

4. Социальный потенциал молодёжи / Под ред. Смакотиной Н.Л. М.: МАКС Пресс, 2009. – С. 135, 136, 162, 97, 139.

5. Вероятность увольнений: ожидания работников. Мегаопрос «ГеоРейтинг» 3 – 17 июня 2009 г. Доминанты № 34. 27.08.2009.

УДК 316.334:37
Т. Н. ЛЫСИКОВА, студентка 3 курса
Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ МОДЕРНИЗАЦИИ

Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца 80-х - начала 90-х годов оказали существенное влияние на российское образование, позволив реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативности образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Эти процессы получили свое отражение и закрепление в Законе Российской Федерации "Об образовании" и Федеральном законе "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Однако произошедший в 90-х годах общесистемный социально-экономический кризис существенно затормозил позитивные изменения. Государство во многом ушло из образования, которое вынуждено было заняться самовыживанием, в значительной мере абстрагируясь от реальных потребностей страны.

В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. Устаревшее и перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права). Профессиональное образование, в свою очередь, еще не способно в должной мере решить проблему "кадрового голода", обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. В то же время многие выпускники учреждений профессионального образования не могут найти себе работу, определиться в современной экономической жизни. В условиях экономического расслоения общества все эти недостатки системы образования усугубились неравным доступом к качественному образованию в зависимости от доходов семьи. В переходный период своего развития страна должна разрешить свои назревшие социальные и экономические проблемы не за счет экономии на общеобразовательной и профессиональной школе, а на основе ее опережающего развития, рассматриваемого как вложение средств в будущее страны, в котором участвуют государство и общество, предприятия и организации, граждане - все заинтересованные в качественном образовании. В этой связи предстоит обеспечить опережающий рост затрат на образование, существенное увеличение заработной платы работникам образования и усиление стимулирования качества и результативности педагогического труда. Должна быть повышена инвестиционная привлекательность образования для вложения средств предприятий, организаций и граждан, модернизированы действующие в образовании организационно-экономические механизмы, что позволит увеличить объем внебюджетных средств в образовании, а также кардинально улучшить использование этих средств, направив их непосредственно в учебные заведения. В условиях ожидаемого демографического спада контингент учащихся сократится практически на одну треть, что создает ситуационный резерв для внутрисистемного маневра ресурсами в целях рационализации сети общеобразовательных учреждений, поддержки инновационных школ и других "точек роста" в образовании. Меры государственной поддержки образования будут сочетаться с усилением роли органов государственной власти и управления образованием в обеспечении совместно с общественностью высокого и современного качества работы образовательных учреждений и организаций, независимо от их организационно-правовых форм, систематическом анализе перспективных потребностей рынков труда.

Цели и основные задачи модернизации образования.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Основой современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую российскую семью. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы должны регулярно разъясняться населению, а результаты общественного мнения должны пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений и учитываться при проведении модернизации образования.

Реализация положений Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года способствовала созданию единого образовательного пространства в пределах России, а с другой стороны, обеспечила самостоятельность учителя в выборе форм, методов и средств обучения; дало возможность согласовать равный на всей территории страны уровень образовательных услуг в пределах государственного образовательного стандарта и одновременно дополнить его регионально-национальным и внутришкольным компонентами.

Складывание государственно-общественной системы управления образованием в целом и управления процессами модернизации образования является насущной необходимостью, поскольку вытекает из интересов и социальной ответственности различных слоев общества - от государства до семьи - за качество обучения и воспитания подрастающего поколения. В условиях социальной и экономической нестабильности, вызванной сменой политико-экономических ориентиров, значение образования как фактора адаптации индивида в постоянно изменяющемся мире неизмеримо возросло и образование стало неоспоримым приоритетом в государственной политике и системе общественных и семейных ценностей. Родители все активнее стремятся влиять на деятельность образовательных учреждений, их педагогических коллективов. Стали более четко прослеживаться интересы к образованию и со стороны работодателей, желающих получать работников, способных как можно скорее выполнять возложенные на них функции, что

и определяет государственно-общественный характер системы управления. В этой связи управление процессами модернизации образования прежде всего должно быть нацелено на приведение образования в соответствие с потребностями развития общества, что неразрывно связано с обновлением содержания и повышением качества общего среднего образования как базы для получения дальнейшего профессионального и дополнительного образования. Известно, что повышение качества образования также невозможно без роста социального статуса и профессионального уровня педагогических кадров, без четко и эффективно работающей системы управления образованием, включающей прежде всего организационно-экономические механизмы.

Государственно-общественная система управления модернизацией образования, естественно, строится с учетом, прежде всего, имеющегося отечественного опыта. Одна из главных причин роста в 80-90-е годы XX века внимания в нашей стране к реформаторским проектам в том, что интернационализация образовательных систем передовых мировых держав шла гораздо быстрее, чем развитие отдельных национальных систем образования. Россия, обосновывая реформы желанием приблизиться к мировым образцам, в этот период провозгласила приоритет потребностей конкретной личности, что недостаточно принималось во внимание ранее, но в тоже время отвергла попытки стабилизации и развития сложившейся достаточно эффективно системы общего образования. Это привело к ряду негативных последствий. Под видом непрерывного реформирования происходил процесс разрушения структуры и содержания образования, прежде всего гуманитарного, играющего ведущую роль в обретении духовного опыта, в становлении мировоззрения и культуры. Необратимые изменения претерпел русский язык. Речь значительной части современных школьников примитивна, оторвана от национальных корней. Роль книги, чтения низведена до уровня простого развлечения. Низкопробная литература вытеснила отечественную и мировую классику и формирует стереотипы мышления, чуждые морали. Школьная история не только советский период, но в целом всю российскую историю стала трактовать с чуждых принципам здорового патриотизма позиций. Все это значительно ослабило государственно-общественную систему управления развитием образования.

Оказалась приниженной роль педагогической науки, богатейшего опыта отечественного просвещения. Решения принимались простым большинством, а опыт, знания, научно обоснованные предложения профессионалов игнорировались. Общий уровень школьного образования значительно снизился, оказалось под угрозой разрушения единое образовательное пространство России, стали проявляться последствия дефундаментализации, дегуманизации, денационализации школы. Научное обоснование выбора вариантов решения проблем является, как известно, одним из базовых принципов реализации Концепции модернизации образования, о чем говорила Е.Е.Чепурных; базовым принципом научное обоснование является и для государственно-общественной системы управления. Как показывает анализ в нашей стране, а также ряде других государств, обновление содержания образования может быть осуществлено вариативно. Возможна следующая схема: содержание образования практически не меняется, а происходит демонтаж идеологической надстройки. Противоположная схема: отрицание всего предшествующего содержания и кардинальное его изменение. Наконец, научно обоснованное и поэтапное совершенствование структуры, содержания и технологий образования с учетом потребности общества и государства, что усилит государственно-общественный характер управления модернизацией образования.

Следует иметь в виду, что последний системный пересмотр содержания школьного образования предпринимался в стране в середине 60-х годов прошлого века. Таким образом, оно содержит немало устаревшего, перегружено сведениями и информацией, которые не только никогда не используются, но и не способствуют развитию детей и подростков. Развернувшаяся в школах России широкомасштабная экспериментальная работа по обновлению структуры и содержания общего среднего образования должна определить оптимальный объем и соотношение естественнонаучных и гуманитарных знаний на уровне школы, которые бы позволили без ущерба

для здоровья подготовить подрастающее поколение к освоению профессионального багажа, к включению в широкий спектр общественно-государственных отношений.

При этом разработку новой структуры и содержания общего образования целесообразно вести гласно, открыто, способствовать снижению социальной напряженности. Семья должна получить реальный шанс дать детям образование, которое обеспечит им успешный жизненный старт, работодатели – новое поколение подготовленных работников, общество в целом – законопослушных, ответственных в принятии решений и уважающих Отечество молодых его членов. Обеспечить эту открытость и учесть потребности всех участников образовательного процесса может только государственно-общественная система управления образованием. Она в значительной степени снизит и уровень социального риска, позволит получить доброжелательное общественное мнение, усиливающее в свою очередь процесс модернизации образования. Хочется верить, что обновление содержания общего образования будет строиться на основе данных эксперимента, обоснованных рекомендаций педагогической и психологической наук, мнения профессионалов-практиков в интересах обновляющегося общества и государства, что, естественно, будет способствовать усилению государственно-общественного характера управления модернизацией образования.

Литература

1. Текст из книги «Механизмы управления процессами модернизации в образовании» // М.: ГУ ВШЭ, 2003.

2. Предисловие к кн. Б. Санто «Инновации как средство экономического развития». «Прогресс», М.: 1990.

3. «Рецидивирующая модернизация в России: беда, вина или ресурс человечества» Эдиториал УРСС, М,: 1999.

4. Доклад Кривошеева В.Ф. Государственно-общественная система управления модернизацией образования.

УДК 316.33:001

И. В. МАНУЛЯК, Ю. О. ТРУБАЧ, студенты социально-правового факультета
ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный Университет», Юридический институт, г. Красноярск

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

Развитие общества и государства – это сложный и многоплановый процесс, который определяется целым комплексом факторов. К главным из них можно отнести благоприятный политический климат, экономическую и социальную стабильность, положительные ценностные и нравственные ориентиры, а также науку в качестве фундаментального общественного института. Научное знание особое значение приобретает в информационном обществе, оно является основной ценностью, также как скорость и способы его передачи и получения. Таким образом, наука является своеобразным базисом общества, достижения и открытия которой применяются во всех сферах человеческой жизни и деятельности. Развитие науки – залог развития общества. Так, в Послании Федеральному Собранию Президент России, Д.А. Медведев отмечает, что престиж Отечества и национальное благосостояние не могут до бесконечности определяться достижениями прошлого [2]. Действительно, основные научные разработки, технологии, ресурсы, которые в настоящее время используются в нашей стране, являются заслугой советских ученых и специалистов. Думается, что настало время перейти на новую ступень развития, так как уровень развития общества напрямую зависит от уровня развития науки. Пришло время внедрения новшеств и использования инновационных технологий, время задействовать новые ресурсы и весь научный потенциал.

Система ценностей и социальная мотивация молодежи как основного ресурса общества во многом будет определять, как и по какому пути будет происходить развитие общества и

государства в ближайшие десятилетия. Необходимо отметить, что за счет активизации молодежного потенциала в научной области обеспечивается такой важный принцип науки, как преемственность. В соответствии с этим большое внимание необходимо уделять развитию исследовательских компетентностей молодежи, т.е. готовить творчески мыслящих личностей, способных к нестандартному инновационному мышлению, столь необходимому для успешного развития науки и общества в целом. Осуществлять задачи по подготовке научных кадров призвано высшее профессиональное образование, в рамках которого предполагается формирование нового профессионального научного мышления. Сущность и ценность такого мышления заключается в приоритете творческого начала над алгоритмическим, рефлексивного знания над репродуктивным, воспроизводящим.

Проблема в том, что для формирования профессионального научного мышления только академической деятельности (а именно, лекций, семинаров, написания рефератов, курсовых и дипломных работ и т.д.), предполагаемой учебными планами ВУЗов, недостаточно. Ее необходимо сочетать с научно-исследовательской деятельностью, в ходе которой молодой человек не только поддерживает определенный уровень знаний и приобретает новые, но и составляет собственное мнение о рассматриваемой проблеме, а также развивает способность генерировать совершенно новые идеи. То есть необходим дополнительный вектор образования, способствующий формированию профессионального научного мышления. Как видим, существующая модель высшего профессионального образования в полной мере не осуществляет подготовки профессиональных научных кадров. В качестве решения проблемы можно предложить организацию дополнительного образовательного вектора для студентов ВУЗов в виде организационно-деятельностной игры (ОДИ), которая может выступать как способ активизации научно-исследовательского потенциала молодежи.

Работы по созданию ОДИ проводились в конце 70-х годов 20 века коллективом специалистов Научно-исследовательского института общей и педагогической психологии АПН СССР. Руководитель исследовательской группы, Г.П. Щедровицкий, рассматривал ОДИ как новую форму организации коллективной мыследеятельности, интрига которой заключается в поиске способа взаимодействия специалистов разных профилей для решения поставленной задачи (4). Таким образом, ОДИ возникла как нетривиальный метод решения масштабных комплексных проблем, т.е. объектом ОДИ становится исключительно проблемная ситуация. Поэтому ключевым моментом здесь является применение онтологического подхода, максимально возможная детальная постановка проблемы определенной сферы или области, формализация знаний с помощью концептуальных схем. Спецификой ОДИ является ее протекание в особом деятельностном поле, в котором участникам предоставляется полная свобода творчества, стираются все ограничения мышления, вследствие чего невозможно составить сценарий игры, предугадать ход развития мыследеятельноятельности. Однако для организации такого пространства все же необходимо соблюдать определенные правила, которые позволяют систематизировать свое мышление, замечать свои ошибки, осуществлять рефлексию и искать нестандартные ходы в процессе решения поставленных задач. Еще одна особенность ОДИ – коллективное мыслетворчество, которое обеспечивается вовлечением в игру квалифицированных специалистов из различных областей научного и практического знания. В ходе игры каждым из специалистов детально исследуется специфический аспект общей проблемы, благодаря этому формируется целостное и всестороннее представление о проблеме, на базе которого планируется ее решение.

Как известно, можно забыть то, что услышано от других, но невозможно забыть, то, что осмыслено самостоятельно. Участник ОДИ сам создает для себя необходимые знания в процессе игры и переживает собственные мучительные поиски, напряжение, открытия. В.А. Сонин отмечает, что в процессе ОДИ участник попадает в кризисы и выкарабкивается из них, натыкается на непонимание и невозможность донести свою мысль и вынужден найти, открыть для себя новые выразительные средства и новые для себя способы общения [3]. По окончании игры участник

приобретает опыт проживания ситуаций «открытие» и новые возможности. Именно за счет такого опыта участники игры получают возможность сделать внутренний прорыв, происходит активизация их творческого потенциала и развитие личности.

Таким образом, ОДИ – форма решения междисциплинарных комплексных проблем, не имеющая аналогов в мире, которая формирует основу научного мышления, способствует самоопределению и развитию творческого подхода. В связи с этим инновационной технологией в формировании молодежного потенциала современного общества является проведение организационно-деятельностных игр в ВУЗах, так как это может способствовать активизации научно-исследовательского ресурса студентов. Авторы данной работы надеются, что в скором времени подобные игры станут одной из ключевых форм работы, используемых в учебно-образовательном процессе во всех высших учебных заведениях, так как уже сегодня можно говорить о глубоких ценностных, интеллектуальных изменениях, происходящих с участниками таких игр. И в заключение хочется вспомнить идею Р. Фостер о том, что насколько инновация таит в себе риск, настолько отказ от инновации является делом еще более рискованным.

Литература

1. Организационно-деятельностные игры // Природа. – 1987. – № 4.
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 ноября 2009 г.
3. Сонин В.А., Шлионский Л.М., Классики мировой психологии. Биографический энциклопедический словарь, СПб: Речь, 2001. – С. 264-265.
4. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов. М., 1983.

УДК 316.6
Е. В. МАХНЕВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Школа-интернат №1», г. Стерлитамак

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ИНТЕРНАТНЫХ УСЛОВИЯХ

Как свидетельствуют исследования специалистов в области воспитания детей в условиях интерната и детского дома (И.В.Дубровиной, М.Ю.Кондратьева, А.М.Прихожан и др.) «закрытые» условия данных учреждений оказывают негативное влияние на развитие личности учащихся: поведение детей характеризуется обидчивостью, эмоциональным напряжением, неуступчивостью, конфликтностью, агрессивностью, негативными реакциями по отношению к окружающим, сниженной волевой активностью, отсутствием собственной системы ценностей. В результате чего у подростка формируются защитные механизмы поведения, оборонительная позиция по отношению к социуму, деструктивные черты личности. В зависимости от степени принятия личностью себя может сформироваться позитивная или негативная идентичность. А также, в зависимости от глубины переживаний процесса трансформации самоопределений, можно говорить о кризисе идентичности или его отсутствии. Н.В.Антонова выделяет с учетом возрастных закономерностей становления и развития идентичности зрелую идентичность и незрелую идентичность.

Становление идентичности такой социальной категории подростков как дети-сироты и дети воспитывающиеся в условиях интерната- одно из недостаточно разработанных направлений. Между тем актуальность данной проблемы существует. Подавляющее количество воспитанников попадают в интернатное учреждение после длительного пребывания в доме ребенка, неблагополучной семье, на улице. Специфика проявляется в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, в искажении общения со взрослыми и сверстниками. Такие дети с раннего возраста отличаются от своих сверстников особой вялостью, апатией, примитивностью эмоциональных реакций, недоверчивостью, замкнутостью и пассивностью.

Одно из последствий социального сиротства -это серьезные нарушения протекания психофизиологического развития ребенка, приносящие вред здоровью. В формировании нормальной идентичности подростка огромную роль играют родители, а именно семья дает возможность интеграции полоролевой и гендерной идентичности ребенка. Подростку, воспитывающемуся вне семьи, идентифицироваться не с кем, в условиях интернатного учреждения создать модель полноценной семьи невозможно. После окончания 9 класса большинство подростков школ-интернатов поступает в профессиональные училища и техникумы, где их активность фокусируется преимущественно на противопоставлении себя обществу и утверждении в нем любыми способами, и не только социально-одобряемыми. Как следствие такой активности – пьянство, аддикции, наркотизация ит.п.

Психологический анализ профессионального самоопределения подростков интернатных учреждений свидетельствует о том , что этот процесс по-разному осуществляется в интернате и массовой школе. Данные различия состоят в том, что в обычной школе вначале формируются некоторые идеальные представления о будущей профессии, которая впоследствии сменяется вполне реальными. У воспитанников школы-интерната рано складываются реалистические представления о своей будущей специальности, поэтому отношение к ее выбору у них, как правило, непротиворечивое. При этом , учащиеся воспитывающиеся в семье, откладывают свой выбор на более поздний срок (10-11 классы), в то время как большинство воспитанников интернатных учреждений идут в учебные заведения после 9 класса, и поэтому профессиональный выбор они осуществляют раньше. Большинство из них становятся учащимися ПТУ, ССУЗов и лишь единицы поступают в высшие учебные заведения. Таким образом, процесс профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений обусловлен традиционной системой обучения и воспитания. По существу, акт профессионального самоопределения превращается для многих в профессиональное определение. Но поскольку профессиональное самоопределение в юношеском возрасте - важнейшая составляющая личностного самоопределения, то, очевидно, насколько неблагоприятно это может сказаться на всем ходе становления личности.

Изучение профессиональной перспективы показало, что выпускники интерныатных учреждений испытывают определенные трудности в постановке дальних и ближних профессиональных целей, определении адекватных способов реализации своих жизненных и профессиональных планов. У учащихся отсутствуют реальные представления о своих возможностях и способностях, они редко умеют планировать и осуществлять программу дальнейшего развития и саморазвития в процессе подготовки к трудовой деятельности. Многие воспитанники школ-интернатов не осознают свои недостатки, которые могут помешать в достижении профессиональной цели, или они имеют минимально конкретизированные представления о негативных сторонах личности.

Как правило, у детей-сирот по сравнению с детьми из благополучных семей значительно слабее представлено перспективное «Я». В связи с этим необходимо с помощью специально организованного пихолого-педагогического сопровождения направить активность подростков интернатных учреждений в позитивное русло с целью формирования у них устойчивой социально-активной позиции в обществе и позитивных черт личности, важных для самоутверждения во взрослой жизни (уверенность в себе, уважение окружающих людей, целеустремленность и др.). Основными средствами формирования активной личностной позиции и позитивной направленности воспитанников должно стать включение их в различные виды деятельности совместно с подростками из благополучных семей: спортивные соревнования и спартакиады на базе общеобразовательных школ, профориентационные экскурсии, часы общения со студентами ссузов и вузов, творческая деятельность в рамках элективных курсов.

В данных видах деятельности происходит активное формирование самостоятельной личностной позиции подростков в условиях нового для них социума. Положительную роль играет также включение воспитанников в поисковую и исследовательскую деятельность. Специально

организованные условия включения подростков как субъектов в различные виды социально-одобряемой деятельности позволят сформировать у них позитивное самоотношение и отношение к окружающим людям, способность к построению конструктивных взаимоотношений в новых социальных условиях, позитивную жизненную концепцию будущего.

Литература

1. Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, итеракционизма и когнитивной психологии // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 131-143.

2. Исакова Т.А. Актуальные проблемы профессионального самоопределения детей-сирот / Т.А.Исакова // Современное образования: преемственность и непрерывность образовательной системы» школа-вуз»: материалы междунар.науч.-метод.конф. Гомель, 2004 г. в 2 ч. С. 82-85.

УДК 316.334:37
Е. В. МИРОНОВА, учитель МОУ «СОШ № 14» г. Березники, Пермский край

ЧТО ДАЮТ НАМ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Актуальной темой автора этой статьи – учителя русского языка, литературы и классного руководителя – в течение шести лет являлись презентации учебных достижений учащихся. Что это такое? Как указывает словарь С.И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой

ДОСТИЖЕНИЕ Положительный результат каких–н. усилий, успех... *В нашем случае - достижения учащегося.*

ПРЕЗЕНТАЦИЯ Официально представить, предъявить для ознакомления… Публичное представление чего-н. вновь созданного. *Мы говорим о публичном представлении положительных результатов учащихся.*

Подобная работа над собой предоставляет учащемуся возможности:

1. Осознать результаты учебной деятельности, оценить себя как индивидуальность и личность, скорректировать самооценку;
2. Научиться выступать перед школьной аудиторией, включающей учителей, администрацию, сотрудников школы, сверстников, детей младших классов, старшеклассников;
3. Приобрести опыт публичного выступления, повысить свой ролевой статус в классе, школе;
4. Корректировать мотивацию;
5. Формирования ценностных ориентаций;
6. Самоутверждения и самопоощрения, саморазвития и самовоспитания, развития лидерских качеств.

Нами выявлена зависимость: учащиеся 5-6 классов пытаются демонстрировать свои успехи и в творческой, и в учебной, и спортивной деятельности, а старшие дети больше внимания уделяют учебным достижениям. Поначалу презентации учебных достижений проходят индивидуально, и чтобы нейтрализовать возможное проявление индивидуализма или стеснительности, сформировать умения коллективной творческой деятельности, побуждаем рассказать о достижениях группе детей или классу. Чаще личные достижения учащиеся представляют в виде рассказа, документов. Объясняем, что презентация может иметь и другие формы: выставка, инсценировка, спектакль и т.п. Деятельность классного руководителя в этом направлении носит системный характер. В сентябре планируем презентации на весь учебный год: представление индивидуальных образовательных маршрутов, достижений по отдельным учебным предметам, успехов в изучении элективных курсов, увлечений учащихся и др.

Алгоритм совместной деятельности (в общих чертах) классного руководителя и учащегося представлен в таблице 1.

Таблица 1. Алгоритм подготовки к презентации

Действия учителя	Действия ученика
Беседы, направленные на мотивацию представления учебных достижений (см. беседа 1) Педагогическая поддержка. Помощь. Консультации с др. учителями	Формирование целей и задач учащегося
Контроль за деятельностью учащегося	Анализ учебной деятельности, успехов, достижений
Составление алгоритма подготовки к выступлению (беседа 2) Помощь в оформлении отчета Психологический настрой	Написание отчета, работа над ошибками
Прослушивание, корректирование, эмоциональная поддержка Психолого-педагогическая помощь (беседа 3) Формулировка возможных вопросов для диалога. Поиск слабых и сильных сторон выступления (беседа 4)	Репетиции, самоконтроль
Организация эмоциональной поддержки класса. Коллективное обсуждение	Презентация, самооценка, самопоощрение

Беседы, тексты которых приведены ниже, проводились индивидуально, с двумя-тремя учащимися и в присутствии всего класса.

Беседа 1. «Зачем нужна презентация»

Умение выступать, рассказывать о своих достижениях – важное достоинство человека. Этому помогает риторика или ораторское мастерство, древнее искусство красноречия. И в наши дни необходима риторика. Невозможно переоценить ее роль в политике, бизнесе, на телевидении, она необходима и в повседневной жизни. Для того чтобы добиться успеха, важно уметь привлечь бо́льшее число людей на свою сторону, стать интересным собеседником. Замечено, для слушателей не является главным то, *что* скажет оратор, важно *как* он подаст материал. Поэтому выступающий не должен скрывать идеи, достоинства, свои плюсы и энергию, обязан поделиться с окружающими. Он должен быть актером и «заразить» присутствующих своей идеей и энергией. Можно рекомендовать вообразить себя значимым и интересным для слушателей. После постановки и осознания задач презентации нужно представить образ, в котором следует появиться перед школьной аудиторией. Важно продумать:

- манеру представления - презентации,
- примеры из учебной деятельности, путь к своим достижениям,
- жесты,
- мимику,
- общий настрой, характер выступления.

Беседа 2. «Структура презентации» или «Как построить выступление»

Правильно подготовленное выступление состоит из трех частей: вступления, доказательства и заключения. Во вступлении следует кратко изложить содержание той идеи, правильность которой будет доказана во второй части речи. Основная часть презентации - доказательство ваших новых учебных достижений. Вы можете построить презентацию по-разному, но в любом случае, это будет феноменальное выступление. Существует множество вариантов:

- *логическое* - обосновывается правильность выдвинутой когда-то идеи,

- *информационное* доказательство опирается на реальный материал,

правильность своей идеи можно подтверждать путем ссылки на авторитеты, так называемое *отсылочное* доказательство. А может быть и ваш неповторимый вариант. В любом случае приветствуется эмоциональное доказательство, оно требует большой самоотдачи и

актерского мастерства. В заключении выступающий подводит итог, кратко повторяет ключевые мысли своей речи, акцентирует внимание слушателей на главной идее своих достижений, может призвать слушателей к конкретным действиям по ее реализации.

Беседа 3 - упражнение «Как понять самого себя»

Выясняем основную причину сверхволнения:

1 - недостаток опыта публичных выступлений,

2 - индивидуальные особенности: застенчивость, повышенная тревожность, неуверенность в себе,

3 - неверие в то, что слушателям будет интересно,

4 - личный отрицательный опыт,

5 - чрезмерное погружение в свои переживания.

Упражнение помогает понять состояние напряженности при публичном выступлении. Итак, представьте отчетливо одну из таких ситуаций. И пусть перед вашим внутренним взором всплывут детали — обстановка классной комнаты и лица слушателей. Представьте, что вы направляетесь к месту выступления. По мере того, как вы идете, что вы начинаете ощущать? Двигайтесь в своих внутренних образах медленно, не упускайте при этом ни одной тонкости своих ощущений. Постарайтесь как можно полнее и реальнее почувствовать изменение своего состояния. Какие образы у вас возникают? С кем из присутствующих связано ваше волнение? Со слушателями? *(«Они смотрят на меня», «Они будут меня критиковать, задавать сложные вопросы», «Они не будут слушать».)*С самим собой? *(«Я так боюсь сказать что-то не так», «Боюсь быть непринятым слушателями», «Боюсь критики и несогласия с моей точкой зрения», «Очень хочу быть блестящим оратором и вызывать восхищение аудитории».)*. Итак, вы определили, где «проживает» ваше волнение и напряжение, вы «переболели» это выступление.

Беседа 4. «Как стать увереннее»

Накануне презентации, дома, сидя с закрытыми глазами, мысленно проиграйте свое выступление. При этом постарайтесь почувствовать радость от успеха (спланируйте успешный сценарий!). Вечером перед сном дайте установку увидеть всю ситуацию во сне: как собираются слушатели, как вы проходите к месту выступления, как начинаете... Главное, вы должны почувствовать уверенность, что презентация будет успешной! Если вы работаете над своим состоянием и уже начинаете избавляться от страхов и сверхволнения перед публичным выступлением, сделаем второй – и самый главный – шаг.

Если ваше волнение связано преимущественно со слушателями:

• во время выступления выберите доброжелательного слушателя и говорите только для него (главное – научиться смотреть ему в глаза);

• если чувствуете контакт между вами и вашим доброжелательным слушателем, переведите глаза на соседа, установите визуальный контакт с ним;

• старайтесь научиться смотреть на слушателей открыто и доброжелательно, видеть их глаза;

• научитесь также открыто улыбаться аудитории и получать ответные улыбки из зала!

Если ваше волнение связано с самим собой:

• перед выступлением не замыкайтесь в себе, поговорите с кем-то из слушателей, походите медленным шагом по аудитории;

• нарабатывайте опыт: больше и чаще выступайте, задавайте вопросы, участвуйте в коллективных дискуссиях;

• найдите свой оптимальный вариант, ваше внутреннее состояние, при котором вы достигаете успеха. Такое состояние у всех людей очень индивидуально: кто-то предчувствует «радость полета», кто-то — сосредоточенность, концентрацию и волю, а кто-то должен немного волноваться, не допуская, однако, сверхволнения;

• представьте себя актером (актрисой): какую роль вы хотите сыграть, какой имидж продемонстрировать публике?

Как подать себя?

Ваш имидж складывается из следующих деталей поведения:

• внешнего вида (одежда, выражение лица, жесты, тональность голоса, манера себя вести);

• демонстрации ценностных установок;

• первых фраз (размышлений, вопросов, цитат и др.), с которых вы начинаете свою презентацию.

Таким образом, презентация учебных достижений – форма воспитательной и учебной работы, адекватная реалиям современного образования. Используя эту форму работы в течение шести лет (с 6 по 11 класс), пришли к выводу - она помогает активизировать деятельность учащихся, раскрывает ценностные ориентации, повышает статус ребенка, самооценку выступающего. Дети учатся работать с портфолио, самостоятельно составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут, приобретают опыт публичных выступлений и ведения дискуссий. В результате системной работы ученики нашего класса на протяжении последних лет выходили в финал школьного конкурса «Ученик года» и побеждали. Умение выступать перед аудиторией помогло успешно представлять свои работы на местных конкурсах и на высоком уровне. В городских конкурсах: «Мой любимый учитель», «Читаем Пушкина», «Что за прелесть эти сказки!», «65-летие Сталинградской битвы», «Активная жизнь без сигарет, алкоголя и наркотиков» приняли участие 18 учащихся. В краевых мероприятиях «Будущие законодатели России», всероссийском «Судьба человека в истории России» участвовало 4 наших ученика. Диплом победителя международного конкурса, который проводился Союзом русских обществ в Швеции получила одна наша выпускница (проект «Победа через судьбы близких»). Каждый ученик класса участвовал в разного рода презентациях. Сегодня, обучаясь в средних и высших учебных заведениях, выпускники чувствуют себя свободно, даже во время выступления в незнакомой аудитории. В заключении можно подчеркнуть, в результате нашей совместной работы учащиеся приобрели неоценимый социальный опыт самопрезентации, а слушатели на их фоне имели возможность сравнить свои достижения и определить цели на будущее. И первые, и вторые скорректировали уровень личностных притязаний. В воспитательной работе классного руководителя такой прием позволяет активней задействовать процессы самопознания, самооценки, самоопределения учащихся.

УДК 316.334:37

А. Н. МИХЕЕВА, преподаватель
ФГОУ СПО «Пермский государственный профессионально-педагогический колледж», г. Пермь

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Проблема выбора профессии встает перед каждым выпускником школы. Следует отметить, что ключевым понятием выбора должно выступать понятие «мотив», который является источником развития личности. Данное понятие рассматривалось многими психологами – как отечественными (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.), так и зарубежными (Дж. Аткинсон, Р. Кларк и др.), но до сих пор остается не однозначным. Возникает вопрос - задумываются ли выпускники школ, студенты над своим выбором – над тем, что будет их ждать после получения диплома по выбранной специальности? Каков мотив современных выпускников школ? Как правило, выбор профессии состоит в оценке трех компонентов: своих возможностей (то, что я могу), желаний (то, что хочу) и необходимости получения данной профессии (то, что надо). Это представлено в разных пропорциях – одни целенаправленно выбирают место и специальность, другие – не смогли поступить в иные учебные заведения, поэтому довольствуются тем, куда их взяли учиться, третьим надо где-то провести время, получить хоть какой-то документ об образовании. Не всегда возможности, желания и необходимость получения профессии осознаются и анализируются личностью, однако

большинство абитуриентов поступает с желанием. Со временем, мотивация обучения снижается, пропадает интерес к получению знаний. Наблюдая за поведением студентов Пермского профессионально-педагогического колледжа (первый и второй семестр 2009/2010 учебного года) на лекциях, семинарских, практических занятиях и вне учебы можно отметить: нежелание высказывать свои мысли, невыполнение домашнего задания, отсутствие внимания к учебному материалу, будущей специальности и, как следствие, увеличение количества пропусков. Наблюдение (и анализ журнала) так же позволило сделать вывод, что студент усердный, старательный, проявляющий инициативу получает по предметам бал выше, нежели студент «халатно» относящийся к процессу обучения.

И.А. Зимняя отмечает: «Поскольку всякая деятельность, включая учебную, предпосылается потребностью, то преподаватель призван формировать не только познавательные, но и собственно учебные потребности студента в выработке обобщенных способов действия и приемов усвоения новых знаний, в формировании более развитых умений во всех видах профессионально-ориентировочной деятельности» [3]. Приведенная выше точка зрения отечественного ученого является точной только в том случае, если студент прилагает хоть малейшие усилия для освоения знаний, умений. В профессионально-педагогическом колледже г. Перми создаются условия для успешного обучения и усвоения знаний, приобретения первичного опыта по специальности. В процессе обучения преподавателями используются следующие принципы: принцип проблемности в обучении, принцип последовательного усвоения учебного материала, принцип активности личности и оптимального уровня трудности, а так же индивидуальный подход. Но для 35 % студентов эти критерии не являются значимыми. Что же мешает учиться?

Целью нашего пилотного исследования являлось выяснение отношения студентов к будущей профессии. Основным показателем опроса было определение важности, «престижности» профессии. Респондентами являлись студенты старших курсов специальности «Преподавание в начальных классах», а так же «Педагогика дополнительного образования», общее количество 72 человек. На вопрос: «Нравится ли Вам выбранная специальность»? – 78 % студентов (56 чел) отвечали положительно, а вот «Намерены ли Вы по ней продолжать работать»? – только 44 % ответили утвердительно (32 чел). Данное мнение сложилось в ходе изучения специфики выбранной специальности и прохождения практики. Немаловажным оказались и мнения ближайшего социального окружения (друзей, знакомых, родственников), средств массовой информации, общественности и др., которые проявляют негативное отношение к педагогам и педагогической деятельности.

Среди причин, указанных студентами были следующие:

- выбранные профессии не являются хорошо оплачиваемыми;
- студенты не чувствуют социального одобрения профессии педагога, считают, что их труд будет «неблагодарен»;
- педагог встречается со сложными явлениями на практике (большое количество гиперактивных и девиантных детей);
- условия труда педагога не всегда отвечают современным требованиям и т.д.

На вопрос: «Чем Вы планируете заниматься после окончания колледжа»? – 54 % (39 чел) ответили, что намерены получать другое образование. Только 19 % (14 чел) планируют поступать в университет и продолжать обучение по выбранной специальности, 27 % (19 чел) не определились со своим выбором. Времена, когда слово «педагог» произносили с гордостью – прошли. Но из беседы с преподавателями можно отметить, что данное отношение к выбору профессии встречается не только у будущих педагогов. Возникает вопрос – в силах ли изменение мотивации и отношения студентов к выбираемой профессии? Сегодня преподаватель не может дать гарантии работы студентов по выбираемой специальности по окончании колледжа. Как же давать знания, чтобы они не только остались оценкой в дипломе, но и были востребованы в дальнейшей жизни? Одним из вариантов ответа может быть – опора на тот социальный опыт,

который уже есть у личности, изменение мировоззрения. Необходимо так же: детальное обсуждение преподавателем и студентами как отрицательных, так и положительных сторон выбираемой профессии; анализ будущей практической деятельности, возможных сложностей. Возможно, благодаря этому изменится отношение студентов к выбираемой профессии, и будут созданы условия для развития и обогащения знаний – интеллектуальных и нравственных. Таким образом, можно отметить - отношение к обучению студентов профессионально-педагогического колледжа связано со сложными условиями труда педагога (низкая зарплата, гиперактивные и девиантные подростки, отсутствие благоприятных условий для работы) и с престижем и востребованностью специальности в социуме. Требуется поиск новых подходов и мобилизация педагогической деятельности.

Литература

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. – М., 2006.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2006.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону., 1997.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т 2. – М., 1989.

УДК 316.334.22
Т. П. МОИСЕЕВА, д.с.н., профессор
Г. С. ЛАТЫПОВА, ведущий юристконсульт, соискатель кафедры философии
ГОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», г. Уфа

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В НЕФОРМАЛЬНЫЕ ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ВО БЛАГО ИЛИ ЗЛО?

Рынок труда является важным элементом общественных отношений в воспроизводстве и обмене рабочей силы, а также одним из наиболее важных звеньев в современной экономике. К сожалению, темпы экономического роста в мире в целом не сопровождаются ростом числа рабочих мест и доходов трудящихся. Выступая на Всемирном экономическом форуме в Давосе, генеральный директор МОТ Хуан Сомавия отметил, что мир столкнулся с беспрецедентным глобальным кризисом занятости. За последнее десятилетие количество безработных в мире выросло более, чем на 25% и достигло в 2010году рекордно высокого уровня – 210 млн. человек. Безработица ударила прежде всего по молодежи в возрасте от 15 до 24 лет. По оценкам МОТ с 2007 по 2009 год молодежная безработица в мире выросла с 11,9% до 13%: из примерно 620 млн. экономически активной молодежи указанного возраста насчитывается 81 млн. безработных молодых людей – 39% общего количества безработных. Следует отметить, что уровень безработицы среди российской молодежи выше, чем в среднем по миру, и составляет 16 %. Таким образом, проблема трудоустройства молодежи – проблема глобальная и требует решения на государственном уровне, а это значит, что необходимо создавать новые рабочие места, которые позволили бы всем участникам рынка труда иметь устойчивое и достойное рабочее место. В современных условиях существования безработицы и необходимости экономического выживания наличие стабильной и хорошо оплачиваемой работы становится большой ценностью. Именно достойный труд придает людям достоинство и ощущение собственной значимости, приносит стабильность их семьям.

Как особая группа населения молодежь имеет ряд особенностей, обусловленных ее демографическими и социально-психологическими характеристиками. Эти особенности имели место всегда, в том числе и в период социалистических методов хозяйствования, зачастую объективно снижая эффективность использования труда молодежи на производстве, а в рыночных условиях снижая конкурентоспособность на рынке труда. В плановой экономике минимизация негативных последствий была возложена на государство и достаточно последовательно им соблюдалась: законодательно регламентировались квотирование рабочих мест для трудоустройства молодежи, сокращенная продолжительность рабочего времени при полной его

оплате; дополнительные гарантии для работников моложе 18 лет при расторжении трудового договора (контракта) и ряд других норм. Рыночные отношения принципиально изменили положение молодежи. Прежде всего, эти изменения затронули вопросы профессиональной подготовки и трудоустройства. В условиях советской экономики занятость была гарантирована, а одним из приоритетов молодежной политики было создание благоприятных условий для вовлечения молодежи в производство, повышение квалификации, возможности сочетания работы с учебой. С переходом к рыночным отношениям государство отказалось от принципа патернализма, господствовавшего по отношению к молодежи, когда она рассматривалась как привилегированная группа в составе трудовых ресурсов, на профессиональное формирование которой общество рассчитывало, как на основную рабочую силу в будущем. Вместе с тем, без дополнительного стимулирования государством работодатели экономически не заинтересованы принимать на работу лиц, трудовой потенциал которых нуждается в значительном совершенствовании приобретенных профессиональных и коммуникативных навыков. Понятно, что «недостатки» в качестве рабочей силы молодежи в значительной степени связаны с ее возрастом, и с течением времени в той или иной мере могут быть устранены. Однако в условиях неопределенной рыночной ситуации российские работодатели в подавляющем большинстве не хотят тратить время и средства на «взращивание» молодого работника в своем коллективе до состояния зрелого специалиста, а предпочитают нанимать уже сформировавшихся опытных специалистов.

В этой связи, особую тревогу вызывает проблема неформальных трудовых практик в среде молодежи. Пережитый страной в 90-е годы глубокий экономический кризис и смена социальных приоритетов привели к увеличению масштабов неформальной занятости молодежи, как способа материальной поддержки семей в условиях крайне низкого жизненного уровня. Виды неформальных трудовых отношений, в которые вовлечены молодые люди, крайне разнообразны. К ним относятся, например, работа без оформления трудового договора (устный наем), использование «серых» схем вознаграждения персонала, использование натуральных форм оплаты труда, отказ в предоставлении работнику ежегодного оплачиваемого отпуска, отказ в оплате больничного листа и т.д. Очевидно, что процедура неформального трудоустройства означает нестабильное положение молодого работника, отсутствие социальных гарантий, несоблюдение прав работника на обеспечение безопасных условий труда. Зачастую при неформальном найме остается неучтенным и сам факт трудовой деятельности, что влечет утрату работниками всех прав в социальной области, которые обеспечиваются трудовым стажем. В то же время следует отметить, что и в рамках формального найма в значительной степени присутствуют элементы неформальности. Состоят они в том, что при более высоком номинальном уровне социальной защищенности трудоустроенных посредством формального найма (заключения трудового договора) существуют трудности выполнения его условий. Заключаемые трудовые договоры нередко носят формальный характер, являются бессодержательными или заключаются на условиях, ухудшающих положение работников. Во многих местах работодателями заключаются срочные трудовые договоры либо гражданско-правовые договоры (подряда, услуг), лишающие работников защиты нормами трудового законодательства. Сами же работники либо заранее предупреждены о том, что реальные условия их работы отличаются от договорных (данная ситуация особенно характерна для наемных работников в сфере малого и среднего бизнеса), либо убеждаются в этом уже в ходе реализации договорных отношений. В случае конфликта с работодателем при увольнении работник рискует получить только «белую» зарплату, указанную в трудовом договоре, штатном расписании. Подобная практика свидетельствует о том, что правовое сознание работодателей находится на низком уровне, а механизмы действенного контроля за их деятельностью со стороны государства пока не сформированы. Что же касается позиции самих работников, то они противодействуют произволу работодателей очень редко, также полагая, что хорошая зарплата компенсирует им высокую возможность потери работы или отсутствие некоторых социальных гарантий. Особенности социально-демографической структуры

трудовых организаций частных предприятий тоже объясняют отсутствие какого-либо серьезного сопротивления несоблюдению законов работодателем. В демографической структуре преобладает молодежь, социальный опыт которой сформировался в индивидуалистической традиции, поэтому для нее характерна низкая степень готовности к коллективным действиям. Кроме того, молодежь отличается высоким уровнем трудовой мобильности. Вместе с тем, недостаточный контроль государства за трудовой иммиграцией еще более обостряет проблему занятости российской молодежи, предоставляя возможность заменить ее на рабочих местах выходцами из стран ближнего зарубежья, не требующими социальной защиты в сфере трудовых отношений и готовыми работать на любых условиях.

Таким образом, неформальные трудовые отношения как достаточно многослойное и противоречивое явление невозможно оценить однозначно. С одной стороны, трудовые права, работающих в неформальной занятости слабо защищены законом. С другой, такая занятость и для общества и для самих работников во многом предпочтительнее безработицы, она служит фактором выживания населения в условиях снизившегося уровня жизни. Активная вовлеченность молодых в систему неформальных отношений на всех уровнях и во всех сферах жизни позволяет получить ресурсы для выживания, но при этом они оказываются в более нестабильном и уязвимом положении, поскольку неформальные отношения вытесняют собой систему социальных гарантий и защиты. Часто считается, что неформальные трудовые отношения выгодны только работодателю и противоречат интересам работников. Но порой неформальные трудовые отношения могут быть выгодны обеим сторонам. Так, «серые» схемы оплаты труда имеют очевидную выгоду не только для работодателя, сокращая величину единого социального налога. В краткосрочном периоде такие выплаты могут соответствовать интересам работников, так как увеличивают величину их текущей заработной платы. А с учетом того, что будущий поток пенсионных выплат является неопределенным, краткосрочный выигрыш может перевесить долгосрочные потери и сформировать совместную оппозицию работодателей и работников по отношению к государству в части соблюдении требований о легализации оплаты труда.

Однако, несмотря на то, что неформальные трудовые практики и отношения сегодня занимают как никогда прочное место в системе общественного производства, в обществе постепенно формируется осознание отрицательных последствий столь высокого уровня распространения их негативных форм. Ослабление деконструктивных неформальных отношений в сфере труда и занятости является сложной комплексной проблемой. Как свидетельствует сложившаяся практика трудовых отношений, принятые за последние годы меры по защите социально-трудовых прав работников являются явно недостаточными. Многие из них носят разрозненный характер. Данная ситуация свидетельствует о том, что в обществе назрела необходимость в принятии неотложных, решительных и скоординированных действий на различных уровнях власти и управления для повышения гарантий соблюдения правового порядка в социально-трудовых отношениях, постепенного ограничения сферы действия неформальных отношений. Опираясь на мировой опыт выстраивания модели экономического развития с учетом специфики российских условий для создания основы возникновения и развития в современном российском обществе новых трудовых отношений, адекватных сложившимся производительным силам и производственным отношениям, направления их развития в цивилизованное русло, основные направления государственной деятельности должны быть связаны с решением следующих задач, обеспечивающих выход страны на траекторию инновационного развития как технико-технологического содержания социальной рыночной экономики:

• проведение эффективной социально-экономической политики, направленной на последовательную практическую реализацию основных принципов инновационной, социально ориентированной рыночной экономики: модернизацию общественного производства, формирование человеческого потенциала экономики знаний, развитие конкурентной среды и рыночной инфраструктуры, борьба с монополизмом;

• преодоление избыточного социального неравенства и бедности, формирование мощного среднего класса;

• повышение качества российского образования, приведение системы образования в соответствие с перспективными потребностями формирования новой рабочей силы с учетом определения государственных приоритетов развития экономики;

• последовательное преобразование политико-правовых основ общества, обеспечивающих вектор экономической модернизации, реальной демократизации российского общества, формирование правового государства, достижение гармонии между гражданским обществом и властью и баланса отношений внутри власти, борьба с бюрократизмом и коррупцией;

• повышение эффективности профсоюзной деятельности по защите прав и интересов работников, развитие социального партнерства;

• совершенствование досудебных институтов и механизмов защиты социально-трудовых прав;

• реформирование налоговой системы: введение прогрессивной шкалы ставок налогообложения, установление контроля над полнотой уплаты налога на доходы путем действенной системы контроля и надзора за расходами физических лиц;

• повышение межтерриториальной и межотраслевой мобильности рабочей силы и оптимизация управления миграционными потоками.

Масштабное существование негативных неформальных норм и правил в сфере труда становится одним из серьезных препятствий к формированию в нашей стране цивилизованной рыночной экономики, основанной на правовом регулировании социально-экономических процессов. Обеспечение достойного уровня существования молодежи посредством эффективной и достойной занятости в рамках формальных трудовых отношений, поддержки молодых семей и долгосрочных вложений в человеческий капитал позволит стимулировать рост рождаемости и предотвратить демографический кризис.

УДК 316.334:37
Г. К. ПЕНДЮХОВА, к.п.н., доцент
Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА ВУЗА

В настоящее время можно наблюдать, как у некоторых групп молодежи развился социальный инфантилизм и усилились потребительские установки, труд перестал занимать важнейшее место в структуре жизненных ценностей, ослабла индентификация со своей работой, упал престиж ряда важных для общества профессий. Для «массового человека» образование является преимущественно лишь средством для получения диплома как проходного билета на более высокий уровень социальной иерархии; человек массы претендует на лучшие места в обществе, не задумываясь о своей профессиональной готовности для него. Ученые связали это с поверхностным отношением к высшему образованию, часто воспринимаемому как обязаловка, а не овладение профессией как призвание.

Сегодня значительная часть студенческой молодежи, сориентированная современной социокультурной ситуацией в обществе на материальные и потребительские ценности, не любит свою будущую профессию, не индентифицирует себя с будущим специалистом-профессионалом. Коммерциализация высшего образования повлияла на качество и возможности его нового контингента, так как далеко не все студенты являются подготовленными в достаточной мере для получения высшего образования, не говоря уже о способностях и готовности к специализированным и нередко интеллектуализированным областям знаний, требующим концентрации внимания. Социологи, изучающие феномен девиации и наблюдающие его экскалацию в молодежной среде, подчеркивают, что ее основанием является аномия

(рассогласованность ценностного мира, расшатывание базовых ценностей, нравственных норм и идеалов, смешение законного и незаконного). Причем именно перекос в сторону материалистических и гедонистических ценностей приводит к приоритету принципа удовольствия, которому молодой человек не всегда может противостоять, да и не видит в этом смысла. Современная система обучения в вузах должна привить студенту навыки самостоятельного добывания знаний, готовя его к самостоятельному профессиональному труду в будущем. Не всегда молодой человек может разобраться в необходимой ему информации, поток которой возрастает практически в геометрической прогрессии. Тенденцией становится развитие самостоятельной работы студентов. Для обеспечения самостоятельной работы необходимо предоставить студентам соответствующие программы и дидактические материалы высокого качества. Однако в настоящее время студентам предлагается довольно ограниченный набор форм организации самостоятельной работы. Традиционными формами самостоятельной работы студентов являются:

- создание методических пособий управляющего типа, содержащих алгоритмы деятельности студента при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий по определенной дисциплине;
- студенческие научные общества, в которых студенты проводят теоретические исследования по предложенным темам и представляют их в виде докладов на студенческих научных конференциях;
- учебная проектная деятельность студентов;
- выполнение студентами экспериментальных работ по научной тематике кафедры и представление их в виде докладов или публикаций.

Между тем далеко не все способные и успевающие студенты по разным причинам могут быть вовлечены в работу научных студенческих кружков, значительная часть одаренных и творчески активных студентов не может полностью проявить и развить свои способности. Образовательный процесс сегодня нередко построен таким образом, что преподаватель тратит большую часть времени на «натаскивание» наиболее слабых студентов, нежели на работу со способными студентами. Поэтому может быть предложена и внедрена в учебный процесс новая форма самостоятельной работы для наиболее успевающих и оригинально мыслящих студентов – программа «Творческая личность». Участники программы под руководством педагогов обучаются моделированию элементов деятельности своей будущей профессии, создавая ситуационные задачи и тесты на основе знаний, полученных при изучении базовых дисциплин. Программа позволяет вовлечь студентов в деловую игру, давая студентам возможность:

- выявить и развить свои способности к творческой работе;
- научиться правильному поиску, осмыслению и правильной интерпретации актуальной информации;
- научиться кратко и правильно формулировать свои мысли.

Такая программа – программа самостоятельного обучения с помощью преподавателя может быть показана на примере изучения английского языка. Студенты неязыковых специальностей изучают английский язык, с одной стороны, в качестве общеобразовательной дисциплины, а с другой – как язык для специальных целей. Проблемы образования, как и проблемы науки, искусства, социальной сферы, напрямую связаны с проблемами характера мышления и знаниями, обретенными на предыдущих этапах обучения. Поэтому очень важно становится изыскание тех моделей, которые ведут к решению применения полученных знаний и ситуаций, приближенной к действительности, где решаются сразу две задачи: воспитательного и образовательного характера. Существует три основных отличия внеурочной работы: добровольность участия студентов в ней, внеурочность проведения, большая самостоятельность и требования к ней. В связи с тем, что иностранный язык является непрофилирующим предметом на неязыковых специальностях, поэтому в учебных планах выделяется незначительное количество времени на аудиторную работу. А так как требования к владению иностранным языком на более

высоком уровне возрастают, то изучение языка все больше приобретает характер самостоятельного учебного труда студентов, организуемого и управляемого преподавателем на основе новейших методик и средств обучения. К самостоятельной работе можно отнести самостоятельную работу во время аудиторных занятий, обязательную внеаудиторную работу и самостоятельную учебную работу по инициативе самих студентов.

В системе высшего профессионального образования самостоятельная научно-исследовательская работа студентов предполагает развитие навыков обработки и обобщения информации по специальности, умения выступать перед аудиторией, четко и ясно формулировать свои мысли. Она имеет свою специфику и состоит в том, что английский язык не является объектом исследования, а средством определенного вида работы, связанного с получением новой, неизвестной им дополнительной информации из зарубежных источников по научно-техническим проблемам. Преподаватель направляет работу студента так, чтобы помочь снять лингвистические трудности, мешающие точности понимания статьи, патента, рекламации и т.д. Так как самостоятельная работа студентов – не самопроизвольный процесс, а управляемая и направляемая деятельность, предполагающая тесный контакт между преподавателем и студентом, то необходимо также создать социально-психологический климат, чтобы студент при необходимости мог свободно обращаться за индивидуальной консультацией к преподавателю. Общение между преподавателем и студентом может быть оперативным и асинхронным. При оперативном общении обучаемые могут консультироваться у преподавателя, обсуждать интересующие их вопросы в процессе внеаудиторной работы, а у преподавателя появляется возможность наблюдать за ходом усвоения материала и осуществлять индивидуальный подход в обучении. Асинхронная система общения необходима для обмена информацией между преподавателем и студентом, когда не нужен моментальный ответ, что дает возможность и студенту, и преподавателю проанализировать полученные сообщения и отреагировать на них в удобное для себя время.

Современные возможности Интернета представляют безграничные возможности общения между преподавателем и студентом, что значительно сокращает временные затраты. Результаты таких консультаций значительно повышают заинтересованность студента в самостоятельном изучении английского языка. Синтезатор речи и использование интерактивного видео привели к созданию прекрасных реалистических программ, предлагающих студенту огромное количество сюжетов, которые не только стимулируют интерес, но и представляют большую педагогическую ценность. У компьютерного обучения английскому языку много преимуществ. Использование компьютерного обучения в самостоятельной работе студента несет в себе огромный мотивационный потенциал. При условии правильно составленной программы компьютер может помочь преподавателю, а студенты будут ощущать постоянное присутствие доброжелательного инструктора – машины. Следует принять во внимание и тот факт, что компьютер гарантирует конфиденциальность. В том случае, если не ведется запись результата для преподавателя, только сам студент знает, какие ошибки он допустил, Таким образом, самооценка студента не снижается и создается психологически комфортная атмосфера и стимул для дальнейшего самосовершенствования и саморазвития.

Другая и наиболее значительная группа преимуществ заключается в методических достоинствах использования компьютерного обучения в организации самостоятельной работы студентов. Компьютер обеспечивает большую степень интерактивности обучения, чем работа в аудитории. Поскольку студенты сами определяют темп работы, компьютерное обучение как нельзя лучше соответствует принципам индивидуального обучения; студенты могут допускать любое количество ошибок, не испытывая при этом терпение компьютера, и тратят время только на исправление, анализ собственных ошибок. Технические преимущества обучения английскому языку при помощи компьютера в процессе самостоятельной внеаудиторной работы несомненны. Стандарт высшего образования устроен таким образом, что дисциплины специализации читаются на старших курсах, а английский язык изучается на младших курсах. Машинный перевод становится помощником студенту, который еще не знаком с терминами и с содержанием

основных дисциплин. Студент младших курсов остается носителем знаний по английскому языку как общеобразовательной дисциплины, а все задания по самостоятельной внеаудиторной работе связаны, как правило, с будущей профессией. В этой ситуации велика роль преподавателя, который должен вводить будущего специалиста в его профессию с помощью английского языка. Компьютерные программы позволяют повысить профессиональный уровень самих преподавателей, для того, чтобы они могли наиболее эффективно использовать новые технологии обучения.

Использование интернет-технологий дает возможность для организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов заочной формы обучения вне их пребывания в вузе. А для взрослых владение английским языком часто является профессиональной необходимостью или жизненной потребностью, английский язык для них – или путь к продвижению по службе, или требование, предъявляемое к успешной работе, что может включать в себя бизнес, поездки, общение с партнерами. Умелая организация преподавателем внеаудиторной работы со студентами заочной формы обучения поможет преодолеть им одну из самых основных проблем в современном мире – это отставание способности человека адаптироваться к изменениям в окружающем его мире от темпов этих изменений. Несомненный интерес представляет использование интернет-технологий для обучения английскому языку в филиалах, отдаленных от головного вуза. Ресурсом образовательной сети может являться электронная библиотека учебных, методических и тестовых материалов для поддержки самостоятельной работы студентов. Информационные ресурсы сети могут использоваться как при очной форме обучения, так и при заочной форме обучения. Несомненно, что компьютер не заменит преподавателя при изучении английского языка как языка для специальных целей, но использование его возможностей для организации внеаудиторной работы очевидны. Участвуя в данном виде выполнения самостоятельной работы, студенты наглядно убеждаются в том, что английский язык не предмет усвоения, а средство решения профессиональных задач. Я.А.Коменский предупреждал, что знания языка не ученость, а средство учености. Таким образом, приучая студента к самостоятельной работе в изучении дисциплин в вузе, можно надеяться на его осмысленное отношение к своей будущей профессии и сократит период адаптации на рабочем месте.

УДК 316.74:37
З. Б. РАХМАТУЛЛИНА, к.с.н., доцент кафедры социальной работы
ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

«Болонские реформы – это не меню а-ля карт, где можно выбрать что-то одно… [мы] должны быть привержены полному, целостному выполнению болонских реформ, выполнению линий действий «в одном пакете», с ясными критериями во всех политических сферах, чтобы можно было следить за скоростью осуществления» (Пражская декларация Европейского союза студентов, 2009 год). Болонский процесс – это преобразования в сфере высшего образования ряда европейских стран, исходящие из принципов принятого 19 июня 1998 года в г.Болонья (Италия) документа, получившего название «Болонская декларация» и подписанного министрами образования 29 стран Европы. Декларация считается поворотным пунктом в развитии высшей школы Европы и выражает поиск единого подхода к разрешению проблем образования в соответствии с вызовами XXI века. Цель преобразований – создать общее для всех стран Европы образовательное пространство, развивающееся в новых измерениях. В подготовленном еще в 1999 г. Конференцией Союза европейских университетов и Ассоциацией ректоров Евросоюза документе Болонская декларация расценивается как поворотный пункт в развитии высшего образования в Европе, как «поиск общеевропейского ответа на общеевропейские вопросы. Процесс порожден пониманием того факта… что европейские системы высшего образования

сталкиваются с общими внутренними и внешними причинами, связанными с разносторонним развитием высшего образования, возможностью трудоустройства выпускников, недостатком навыков в ключевых областях, экспансией частного и транснационального образования» [1].

Национальные системы образования при этом, как предполагается, станут прагматичными и эффективными, будут в большей мере отвечать требованиям экономического и технического прогресса и демонстрировать высокую конкурентоспособность. В рамках Болонского процесса придается особое значение академической мобильности, которая рассматривается как основная ценность европейского высшего образования. Главными инструментами осуществления и расширения мобильности признаются: использование Европейской системы перевода зачетных единиц (ECTS), внедрение Приложения к диплому единого европейского формата, опыт и потенциал национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности и сети ENIC' в целом. Целевое финансирование академических обменов и доступность информации о качестве образования в отдельных странах и вузах являются сегодня непременными условиями поддержания трансъевропейской мобильности [2].

Болонский процесс получил свое развитие и конкретизацию на встрече 600 представителей европейских вузов в марте 2001 г. в Саламанке (Испания). Центром дискуссий на встрече стали такие актуальные вопросы, как связь образования с рынком труда и трудоустройством выпускников; развитие академической мобильности; совместимость уровней образования различных стран; обеспечение качества образования; повышение конкурентоспособности европейских вузов. Принимая во внимание положения Болонской декларации, форум в Саламанке выработал рекомендации о переходе на двухуровневую систему подготовки в вузах: бакалавриат и магистратура. В особых случаях университеты могут сохранять непрерывные пятилетние учебные программы, ведущие к получению квалификации магистра. В сентябре 2003 г. на Третьей встрече министров образования европейских государств в Берлине Россия официально присоединилась к Болонскому процессу. Российская особенность системы высшего образования состоит в том, что она – трехуровневая: бакалавриат – специалитет - магистратура. Закон оставляет некоторым вузам право сохранить обучение по программам подготовки специалиста. Выпускники медицинских, военных и технических вузов по-прежнему будут получать диплом с квалификацией "специалист" через 5-6 лет. Такую поправку в нелегкой, прямо скажем, борьбе отстояли ректоры профильных вузов, доказав, что российская система подготовки кадров для этих специальностей не может уложиться в 4, а то и 3 года. Перечень таких вузов устанавливается правительством.

Между тем российские студенты вовсе не намерены учиться на бакалавров. Таковы неутешительные результаты исследования, которое провела среди студентов 11 ведущих вузов страны Высшая школа экономики. По мнению исследователей, немалая часть общества не готова к присоединению России к Болонскому процессу и видит в нем больше минусов, чем плюсов [3]. «Сопротивляются не только студенты, но и руководители вузов. Наши профессора считают бакалавров недоучками», - отмечает ректор ГУ ВШЭ Ярослав Кузьминов [4]. Отсюда важная правовая проблема — признание бакалавра на рынке труда. К сожалению, хотя эта ступень уже определена законодательными актами в области образования как первая ступень в системе высшего профессионального образования, крупных инициатив в области трудового, налогового законодательства в нашей стране так и не последовало. В связи с чем работодатель, к сожалению, зачастую не приравнивает квалификацию выпускника бакалавриата к высшему образованию, ссылаясь на отсутствие законодательной поддержки. Кстати, судя по материалам европейских аналитических обзоров, подобная проблема до сих пор еще характерна и для ряда европейских стран [5]. Болонский процесс повлечет изменения в организации учебного процесса, связанные с введением кредитной системы, которые также потребуют законодательной поддержки. В частности, это касается и широкого распространения модульного подхода к изучению дисциплин, пропагандируемого Болонскими документами. Модульная система означает отказ от предметного преподавания и введение целенаправленно расширенных образовательных программ, в которых дисциплинарные границы рассматриваются совсем иначе, чем в традиционных формах. Переход

на модульный принцип организации учебного процесса противоречит нынешним ГОС: российские стандарты составлены попредметно.

Существуют сложности и с распространением нелинейной формы обучения. Подобная форма предполагает в числе других нововведений выбор студентом преподавателя. То есть, образно говоря, преподаватель становится «краткосрочным контрактником». Он может быть востребован лишь на тот срок, на который его предпочли студенты. Подобная организация работы вузовских преподавателей требует изменения закона о труде. Правовые аспекты, связанные с распространением академической мобильности преподавателей, а именно зачет периодов работы за рубежом также должны быть отражены в Законе о труде и пенсионном законодательстве. Выбор студентами сроков и темпа изучения дисциплин требует изменения законодательства, связанного с всеобщей воинской обязанностью и т. д. [6]. Отсюда вопрос присоединения России к европейским интеграционным процессам носит комплексный характер. Требуются законодательная поддержка, структурные преобразования и содержательное их наполнение, которые находятся в компетенции целого ряда министерств и ведомств. Необходима совместная их работа для урегулирования назревших противоречий и предотвращения новых.

В заключение отметим, что реформы образования, подобные присоединению к Болонскому процессу, должны быть тщательно проработаны. Диалектический принцип, который здесь важно реализовать, состоит в том, что отрицание старого новым необходимо осуществить не через уничтожение, как это нередко бывает, а через преемственность. В этой связи перед высшей школой и российским образованием в целом стоит чрезвычайно сложная задача сохранения накопленного опыта и определения своего достойного места в мировой образовательной системе. Как справедливо отмечает В.Я. Нечаев: «Не следует опережать события, так же как и подвергать чрезмерно крутой ломке отечественную систему образования. Каждая национальная система образования, каждый университет должны сохранить свои достоинства, достижения, приоритеты» [7].

Литература

1. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / Под науч. ред. В.И. Байденко. М.:Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. С. 150

2. Плаксий С. И. Болонский процесс // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 3. – С. 204-205.

3. Добреньков Е.В. «Проблемы вхождения России в Болонский процесс» // Социологические исследования. – 2007. – № 6. – С. 103.

4. http://www.rg.ru/2007/10/25/bakalavriat.html

5. Trends 2003. Rapport etablit pour l'Association europeenne de l'universite par Sybille Reichert et Christian Tauch, Juillet, 2003. 169 p.

6. Иванова В.И. «Реализация Болонских идей в России: нормативные противоречия» // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 3. – С. 73-74.

7. Нечаев В.Я. Параметры глобализации и факторы Болонского процесса // Вестн. Моск. ун-та. – 2004. – № 4. – С. 34-35.

УДК 377

З. Б. РАХМАТУЛЛИНА, к.с.н., доцент кафедры социальной работы
ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ

Предметом пристального внимания отечественных ученых как теоретическая проблема и как способ преодоления кризиса образования в конце XX века стала гуманизация образования, поскольку к этому времени окончательно проявились кризисные явления как в обществе в целом, так и в образовательной сфере [1]. Раскрывать сущность кризиса образования можно с различных позиций, но одно положение является общим – неудовлетворенность состоянием образования, невысоким уровнем его эффективности в

обществе. По мнению Л.Н. Когана, «эффективность системы образования зависит от целого ряда взаимосвязанных факторов:

1) степени сформированности у людей, особенно у молодежи, внутренней потребности приобретения знаний, степени превращения этого процесса в самоцель личности;

2) ассигнований общества на образование, состояние материальной базы всех его учреждений;

3) подготовки кадров преподавателей для всех видов учебных заведений и внешкольных учреждений;

4) оптимальности взаимодействия всех элементов самой системы образования;

5) престижа образования в сознании общества;

6) качества господствующих методов обучения и состояния педагогической науки». И далее автор делает вывод: «Таким образом, современный кризис образования в нашем обществе определяется тем, что ни один из факторов не удовлетворяет стандартам цивилизованного общества и не обеспечивает необходимый уровень образования населения» [2]. Это означает, что образование не способно выполнить свои функции и «справиться с возложенной на него задачей формирования полноценной личности, способной самоутвердиться, самореализоваться, самораскрыться в многообразной деятельности» [3].

Необходимо отметить, что в России кризис образования имеет двоякую природу. С одной стороны, он протекает в переходных условиях социально-экономической и общественно-политической системы российского общества. С другой стороны, он является проявлением глобального кризиса образования. В отечественной литературе высказывается мысль о том, что основой глобального кризиса образования являются цивилизационные разрывы между ориентацией образования на передачу учащимся как можно большего объема знания и их физической невозможностью его освоить; традиционным «поддерживающим» образованием, рассчитанным на относительную стабильность общества, и все более динамично развивающимся социальным миром; культурно-национальной спецификой образовательных систем и потребностью современного технологического мира в единых стандартах образования и т.д. К сожалению, образование в мире и сегодня больше ориентировано в прошлое, чем в настоящее и будущее, рассчитано на усвоение готового знания, а не на подготовку к решению жизненно важных проблем [4].

Одна из основных причин кризиса образования, на наш взгляд, заключается в том, что само общество, как правило, рассматривает его крайне однобоко, лишь как средство подготовки человека к последующей жизни, к профессии, к труду. Такой подход наблюдается в педагогической, философской, психологической и социологической литературе по проблемам образования. Приведем лишь один, но достаточно типичный пример такого подхода в социологии образования. Так, В.Я. Нечаев рассматривает образование в первую очередь как систему учебных форм деятельности. Оно, по его мнению, «интегрирует различные виды учебной деятельности в единую социальную систему, ориентируя их на социальный заказ, на социокультурные потребности общества».[5] Далее автор пишет: «Цель образования … может быть представлена в следующей форме: посредством разнообразной учебной деятельности готовить человека к продуктивному участию в общественной практике, прежде всего к трудовой деятельности, отвечающей уровню достигнутой культуры». С такой постановкой проблемы можно согласиться лишь частично, и то, если она выступает не как цель, а одна из задач образования, поскольку она следует из понимания человека как носителя профессиональной «функции», а не как целостной личности, знания и опыт которой сочетаются с чувством ответственности перед самим собой и обществом, высокой культурой, личности, ориентированной на гуманистические ценности.[6]

Такой взгляд оформился во многом благодаря тому, что профессиональное образование в течение многих десятилетий испытывало характерные для нашего общества

тенденции дегуманизации. Повлияло на ситуацию и то, что государством были востребованы, прежде всего, специалисты технических профилей. Это сводило подготовку кадров к освоению учащимися в основном технологических знаний, необходимых в узкой профессиональной деятельности. Причем даже делались попытки теоретического обоснования необходимости и целесообразности жесткого противопоставления общего и профессионального образования [7]. Сегодня очевидна неэффективность и бесперспективность подобных подходов к подготовке специалистов. Нельзя сводить образование лишь к обучающему воздействию на студента, лишь к передаче знаний, в основном узкопрофессиональных. Чисто технократический подход должен уступить место подготовке не только высококвалифицированных специалистов, но и высококультурных, ответственных, нравственно обогащенных личностей [8]. Система профессионального образования должна развиваться с учетом тенденций развития экономики и потребностей рынка труда в сочетании с комплексным формированием личности. Очевидно, что в любом случае на первый план выдвигается задача, связанная с развитием личности, ее социализацией, с созданием условий и предпосылок для ее самореализации. Решение этих задач как раз и предполагает гуманизацию образования. Эта проблема, обозначенная как проблема оптимального соотношения и интеграции профессионального и общекультурного компонентов профессионального образования, привлекает внимание отечественных исследователей достаточно давно. Так, исследования Н.А.Аитова, Л.Н. Когана, В.Д. Попова, Ф.Р. Филиппова, В.Н. Шубкина и других известных социологов, проведенные еще в 1970–1980-х годах, свидетельствуют о том, что в учебных заведениях ориентация на общекультурное, гражданское развитие личности, на формирование ее духовных ценностей продолжает оставаться весьма невысокой.

В социологической литературе рассматриваемые компоненты профессионального образования обозначаются по-разному. Так, С.М. Ковалев называет первый из них профессиональным, второй – общекультурным [9]. Ряд ученых (Г.Е. Зборовский, З.И. Файнбург и Г.П. Козлова) эти же компоненты называют соответственно производственно необходимым и социально необходимым образованием [10]. Конечно, в реальном учебном процессе выделенные компоненты профессионального образования переплетены и едины, хотя в исследовании очень важно их функционально различать. С позиции социологии под производственно необходимым образованием целесообразно понимать образование, обеспечивающее результативное выполнение функций в последующей за окончанием учебного заведения производственной деятельности; под социально необходимым образованием – образование, обеспечивающее успешное выполнение собственно социальных ролей и функций. Названные по-разному, эти компоненты профессионального образования, в сущности, рассматриваются в связи с их целевым назначением. Цель первого – подготовить человека к профессиональной деятельности, к труду, цель второго – помочь овладеть ценностями культуры. Отсюда, если производственно необходимое образование направлено на формирование умений и навыков профессии, то социально необходимое образование, дающее общенаучные, общекультурные и гуманитарные знания, способствует широкому процессу социализации личности и ее социального обучения. В этой связи чрезвычайную важность в повышении социальной эффективности профессионального образования приобретает разрешение существующего противоречия между рассматриваемыми компонентами, которое является отражением необходимости переориентации развития современного профессионального образования в целевых установках от «человека-средства» к «человеку-цели». Такая переориентация обусловит придание системе профессионального образования «человеческого измерения» и будет способствовать преодолению основных противоречий в функционировании учебных заведений, а именно технократического стиля мышления и безличностной схемы профессионального образования.

По нашему мнению, противоречие между производственно необходимым и

социально необходимым компонентами профессионального образования на протяжении десятилетий определяло развитие системы профессионального образования. Подобное противостояние характерно и для сегодняшнего этапа развития, поскольку все заметнее становится необходимость формирования будущего специалиста с ярко выраженным личностным началом, с одной стороны, и не менее активным стремлением сторонников абсолютизации профессиональной подготовки – с другой. Если основой для первой позиции является общий процесс прогрессивного развития профессионального образования, то вторая позиция отражает стремление многих предприятий экономить на всем, нередко в ущерб стратегии развития и производства, и коллектива, и конкретной личности. Ясно, что сегодня такой подход невозможно считать стратегически правильным ни по отношению к предприятию, ни тем более по отношению к молодому специалисту, поскольку, имея узкопрофессиональную подготовку, он рано или поздно окажется перед угрозой увольнения и безработицы, либо перед проблемой радикального профессионального переобучения. Сказанное выше дает основание считать, что профессиональное образование должно базироваться на единстве производственно необходимого и социально необходимого образования и быть образованием универсального типа. Здесь наша позиция совпадает с позицией многих исследователей (В.Г. Афанасьев, И.В. Бестужев-Лада, Е.Ю. Бикметов, Л.П. Буева, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, О.В. Долженко, В.П. Зинченко, И.С. Иткина, Л.И. Коханович, Н.А. Люрья, Г.Е. Зборовский, И.М. Орешников, Ф.Г. Хайруллин и др.), занимающихся проблемами образования. В связи с изложенным нам представляется справедливой предложенная Г.П. Зинченко периодизация развития образования:

I. Период формирования и развития в основном социально необходимого типа образования, ориентированного на социализацию личности.

II. Период формирования и развития в основном производственно необходимого образования, ориентированного на подготовку агентов материального производства.

III. Период становления универсального типа образования, базирующегося на единстве социально необходимого и производственно необходимого образования и имеющего своей целью формирование творческой личности [11]. Современной ступени развития общества соответствует третий период, когда образование начинает подчиняться задачам целостного развития личности. Здесь важен подход, именуемый личностным, согласно которому профессиональное образование может выполнить свое предназначение только тогда, когда приоритетной станет задача формирования и развития личности, на основе которой будет осуществляться подготовка квалифицированного специалиста, успешно выполняющего профессиональную деятельность наряду с активной социально-политической, семейной, досуговой жизнью [12].

Литература

1. См.: Александрова Р. Гуманитаризация образования – одно из условий перестройки высшего образования. – Саранск, 1987 (деп. ИНИОН РАН); Кубишова-Грушкова М. Марксистское понимание гуманизации: предпосылки и становление. – М., 1989 (деп. ИНИОН РАН); Гуманитаризация технического образования и гуманитаризация профессиональной подготовки инженера. – Ульяновск, 1989; Проблемы улучшения гуманитарной и эстетической подготовки в техническом вузе. – Новосибирск, 1989; Проблемы гуманитаризации мировоззрения в условиях НТП. – Одесса, 1989 (деп. ИНИОН РАН); Гуманитаризация высшего образования (теория, опыт, перспективы). – Красноярск, 1990; Духовность: традиции и проблемы. – Уфа, 1991; Проблемы гуманизации инженерной деятельности и образования: Тезисы докладов. – Пермь, 1991; Гуманитаризация преподавания общественных наук: сборников тезисов. – Уфа, 1992; Проблема гуманизации высшего образования: региональный аспект: Материалы республиканской научно-практической конференции: В 2-х частях. – Екатеринбург, 1992; Хазова Л.В. Гуманитаризация естественно-научного и инженерного образования. – М., 1990; Гуманитаризация высшего образования – теоретический и практический аспекты. Т.Н.Кухтевич, В.И.Добрынина. – М., 1991; Гуманитаризация высшего образования (сборник научно-методических материалов). Л.И.Коханович, Р.Ф.Шахова, Л.Н.Мигалин, И.П.Ивановская. – М., 1992; Коханович Л.И., Ивановская И.П., Карева Н.Н. и др.

Система гуманитаризации в высшей школе – М.: НИИВО, 1993. – 48 с.; Коханович Л.И., Рябов Л.П. Гуманизм – нравственная основа формирования личности студента – М.: НИИВО, 1993 – 28 с.; Гуманитарная подготовка инженера в Пермском государственном техническом университете: опыт, проблемы, перспективы (сборник научно-методических материалов). Издательство ПГТУ. Пермь, 1995.

2. Коган Л.Н. Социология культуры. Екатеринбург, 1992. – С. 63.

3. Зборовский Г.Е. Социология образования: В 2ч. Часть 2: Социология профессионального образования: Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж-пед. ин-та, 1993. – С. 66.

4. Философия, культура и образование (материалы «круглого стола») // Вопросы философии – 1999. – № 3. – С.38-39.

5. Нечаев В.А. Социология образования. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – С. 39.

6. Рахматуллина З.Б. Гуманизация образования как средство формирования специалиста среднего звена // Актуальные проблемы современного общественного развития: Межвузовский сборник научных работ молодых ученых. / Под ред. проф.– С.В. Егорышева. Часть II – Уфа: УЮИ МВД РФ, 2000. – С. 43.

7. Наумов Л.Б. Профессиональному образованию – революционные перемены // ЭКО. – 1979. – № 5. – С. 92-122.

8. Рахматуллина З.Б. Проблемы формирования специалиста в учебном заведении профессионального образования. // Проблемы общественного развития в зеркале социологии и экономики. Материалы докладов III межрегиональной научной конференции.– Екатеринбург, 2000. – С. 85-87.

9. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. М.: Мысль. – 1986. – С. 284.

10. Козлова Г.П., Файнбург З.И. Рабочий класс и образование // Рабочий класс и современный мир. – 1982. – № 4. – С. 27; Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф-пед.ун-та,2000. – С. 231.

11. Зинченко Г.П. Становление и развитие непрерывного образования (социально-философский аспект). Автореферат дисс. канд. филос. н. – Ростов-на-Дону, 1983. – С. 8-10.

12. Зборовский Г.Е. Социология образования: В 2ч. Часть 2: Социология профессионального образования: Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж-пед. ин-та, 1993. – С. 37.

УДК 378

Т. Е. РОДИНА, к.э.н., доцент кафедры экономических дисциплин
Филиал ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Брянск

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Образование является одним из основных факторов экономического и социального прогресса. Формирование грамотной личности, становление человека, будущего специалиста невозможно без процесса образования. Образование – процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, ориентированный на сохранение и передачу знаний новым поколениям. Образование можно определить также как процесс и результат познания себя и окружающего мира. Обучение представляет собой процесс овладения учащимися знаниями, умениями и навыками в процессе совместной деятельности с педагогами и родителями. Реформирование образования и переход на 2-х ступенчатую систему обучения привели к изменениям в высшей школе. Практика набора студентов в ВУЗы страны в 2010 году показала существенный дефицит кадров. Данному факту находят ряд объяснений. В числе основных причин случившегося называют значительное снижение числа родившихся в 1993 году [2]. Кроме того, развитие сети филиалов образовательных учреждений, создание профильных классов в ВУЗах предопределило жесткую борьбу за абитуриентов. На сегодняшний момент значительное внимание следует уделять профориентационной работе.

С целью выявления намерений выпускников школ осуществляются регулярные социологические опросы. Одним из наиболее распространенных направлений экономических,

социологических и психологических исследований молодежи выступает анализ социально-экономических ориентаций старшеклассников. Как особое направление теоретических исследований в нашей стране оно возникло в 20-30-е гг. Методики изучения личности школьников разрабатывались А. П. Болтуновым, С. Г. Геллерштейном, Н. Д. Левитововым, А. Ф. Кларком и др. [3]. Социологические опросы учащихся выпускных классов были возобновлены с конца 50-х гг. и получили широкое распространение в 60-80-е гг. Их адекватность вновь возрастает, когда проблемы выбора жизненного пути встают перед многочисленной когортой молодежи, рожденной в 90-х гг.

Остановимся на некоторых методических аспектах изучения социально-профессиональных ориентаций старшеклассников. В научной литературе встречается большое разнообразие понятий, используемых для определения социально-профессиональных намерений молодежи: жизненный путь, личный план, профессиональная ориентация и др. Под намерением выпускника школы понимается первоочередной предполагаемый выбор учебного заведения или сектора экономики и профессии, по которой опрашиваемый собирается быть занят после окончания школы. По данным выборочного обследования "Трудовая ориентация молодежи", которое проводится Госкомстатом России, получены следующие результаты. Из числа тех, кто намерен продолжить обучение на дневном отделении учебного заведения, 3,4 % опрошенных предполагали учиться в профтехучилищах, 72,5% - в вузах и 17,1% - в средних специальных учебных заведениях.

Различают:

1) полную конкретизацию намерения, при которой опрашиваемый указывает название предполагаемого места учебы или работы и будущую профессию;

2) частичную конкретизацию, при которой указана или только будущая профессия, или только место будущей учебы и работы;

3) неконкретное намерение, если не указано ни то, ни другое.

Большинство исследований ограничивается регистрацией намерений без конкретизации. В результате фиксируется лишь первоочередное намерение выпускника и отсутствует полная картина отношений каждого опрашиваемого ко всему спектру возможных вариантов выбора после окончания школы. Дать полную картину помогает фиксация установки старшеклассника. Под установкой понимается отношение опрашиваемого к возможности осуществления каждого из возможных вариантов выбора после окончания школы. При этом различают:

позитивную установку - наиболее желательный вариант выбора;

маргинальную установку - запасной вариант выбора;

негативную установку - нежелательный вариант выбора;

неопределенную установку - отсутствие отношения к предлагаемым вариантам выбора.

Эти варианты установок были предложены социологом А.Ю. Прохватиловым в конце 70-х гг. [1]. Иногда в разработках позитивную и маргинальную установки объединяют в положительную. Изучение установок выпускников школ позволяет полнее учесть весь спектр намерений. Например, в ходе опроса выявлены следующие установки выпускников школ на продолжение обучения на дневном отделении высшего учебного заведения. Пример распределения выпускников школ по результатам опроса (%):

Поступить в вуз

позитивная установка – 70;

маргинальная установка – 5;

негативная установка – 15;

неопределенная установка – 10.

Заметим, что наиболее желательный вариант выбора, даже осуществленный, не всегда свидетельствует об определенности социально-профессиональных ориентаций. Последние могут измениться в процессе взросления личности. Поэтому важным моментом является выявление социально-профессиональной направленности молодежи.

Под социально-профессиональной направленностью понимаются профессия и социальный статус, стремление к достижению которых определяет поведение личности в период молодости. Для изучения социально-профессиональных ориентаций выпускников 11-го класса используется опросный лист. Проведение опроса по данной схеме позволяет углубить анализ социально-профессиональных ориентаций молодежи и перейти к изучению иерархии установок. Под иерархией социальных установок будем понимать взаимосвязь установок на весь спектр возможных вариантов выбора после окончания школы. Рассмотрим порядок построения иерархии установок на примере возможных вариантов выбора после окончания 9-го класса общеобразовательной школы (табл.1).

Таблица 1. Иерархия установок возможных вариантов выбора после окончания 9-го класса общеобразовательной школы

После окончания 9-го класса собираюсь продолжить обучение в:			Иерархия установок
10-м классе школы	профтехучилище	техникуме	
Положительная	положительная	положительная	Альтернативная, на три вида обучения
		негативная	Альтернативная, на обучение в школе и профтехучилище
	негативная	положительная	Альтернативная, на обучение в школе и техникуме
		негативная	Безальтернативная, на обучение только в школе
Негативная	положительная	положительная	Альтернативная, на обучение в профте-хучилище и техникуме
		негативная	Безальтернативная, на обучение только в профтехучилище
	негативная	положительная	Безальтернативная, на обучение только в техникуме

Полученные результаты позволяют более обоснованно прогнозировать соотношение приема (конкурса) в существующие типы учебных заведений (школы, профтехучилища, техникумы) на основе оценки доли выпускников, имеющих безальтернативную (однозначную) установку, а также с определенной вероятностью долю выпускников, имеющих альтернативную иерархию установок (одновременно на два типа учебных заведений). Такая методика позволяет обосновать необходимость возникновения новых типов учебных заведений при наличии высокой доли тех, кто указал альтернативную иерархию установок на обучение в школе, техникуме и профтехучилище. Такие новые типы учебных заведений должны отличаться сочетанием хорошей общеобразовательной подготовки и профессионального обучения. Рассмотренные подходы к изучению школьного образования не являются общепринятыми. Их преимущество в том, что они позволяют объединить существующую информацию демографической статистики, ведомственной статистики школьного образования, данные выборочных социологических опросов школьников в единый мониторинг развития школьного образования. Такой мониторинг может быть осуществлен органами статистики в каждом субъекте Российской Федерации.

Литература

1. Практикум по социальной статистике: Учеб.пособ./ Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 480 с.

2. Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. – М.: Госкомстат России, 2009. – 1020 с.

3. Социально-экономическая статистика: Практикум / Под ред. В.Н. Салина, Е.П. Шпаковский. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 210 с.

УДК 316.334:37
Н. П. РЯБОВ, к.ф.н., доцент кафедры философии и социологии
ГОУ ВПО «Казанский государственный финансово-экономический институт», г. Казань

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Определение путей развития образования - не только в нашей стране, но и в мире - зависит от того, какие цели пред ними ставятся. А постановка целей возможно только в контексте существующих ценностей социально-культурного развития. Между тем, как сказал один современный мыслитель, нашей цивилизации – это цивилизация средств, а не целей (имеются в виду «конечные цели», определяемые ценностями). Каков идеал образованного человека в наше время, зачем нужно образование сегодня (и нужно ли оно), чему и как учить? В нашей стране разработаны замечательные педагогические технологии, имеются интересный опыт педагогов – новаторов. Но применение образовательных технологий определяется тем, чему мы хотим научить, какого типа личность мы собираемся воспитать. А это именно вопросы философии образования, решение которых связано с пониманием судеб человека и современной цивилизации.

К числу проблем философии образования можно отнести следующее Может ли образование быть средством воспитания критической автономной личности в век массовых коммуникаций и манипуляций сознанием? Должны ли школа и университет вписываться в существующие социальные и культурные тенденции или же быть средством формирования новых векторов общественного развития? Можно ли в современных условиях культивировать древнегреческий идеал Пайдейи: воспитание разума, чувство гармонии и гражданских добродетелей? Нужно ли преподавать сегодня философию школьникам и студентам? Как научить человека находить решение нестандартных ситуациях и нести ответственность за свои поступки? Как решить проблему образовательной креативности? Можно ли усовершенствовать логику решения педагогических задач на основе теории мышления как деятельности? Философия образования и философия науки близки в ряде важных отношений, особенно сегодня. Появление принципиально новых подходов науке ставит множество острых вопросов философского характера. Например, в связи с исследованиями по синергетике возникает необходимость заново понять такие проблемы, как возможности предсказания и объяснения, возможности и невозможности эксперимента при изучении сложно организованных саморазвивающихся систем. Развитие когнитивных наук ставит об особенностях изучения научными (и вообще объективными) методами такого явления, как субъективность, сознание – ведь на протяжении веков сама такая возможность отрицалась большинством философов и ученых. Сближение естествознания и наук о человеке, поднимает вопрос о пересмотре принятого понимания науки и научности. Сегодня широко обсуждается вопрос о месте науки в современной культуре, о ее человеческом смысле, о ценности рационального подхода к миру, о характере познаваемой реальности, о формах и типах рациональности.

Еще совсем недавно старшие могли говорить: «Послушай, я был молодым, а ты никогда не был старым». Но сегодня молодые могут ответить: «Ты никогда не был молодым в мире, где молод я, и никогда им не будешь». Сегодня во всех частях мира, где народы объединены Интернетом, у молодых людей возникла общность опыта, того опыта, которого никогда не было и не будет у старших. И наоборот, старшие поколения никогда не увидят в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта перемен, сменяющих друг друга. Этот разрыв между поколениями совершенно нов, он глобален и всеобщ. И именно поэтому молодежь и должна взять на себя ответственность за будущее страны, стать катализатором перемен. При выживании в неблагоприятных климатических условиях всегда нужны высоки технологии, которые создаются здесь же, на месте. Нашим политикам для понимания этой стратегической задач, видимо не хватает воображения. Это потому, что они «вечно вчерашние», а надо жить будущим,

мыслить глобально. Таким образом, любой проект «молодежной образованно-информационной политики», сформулированный в традиционном политическом дискурсе, будет фикцией. Он закончился, в лучшем случае концепциями «вовлечение молодежи» в политику, т.е. тактическими задачами партийного строительства.

Изменение информационного менеджмента и развития коммуникационных технологий является причинами социального и культурного прогресса. Однако информация и знания – не одно и то же. По мере того, как информация становится ключевым товаром новой экономики, все большую ценность приобретает существенное и эксклюзивное знание. Именно общенациональный научно-образовательный проект, реализуемый с регионально спецификой, мог стать двигателем перемен, откровенным и честным вовлечением молодежи в информационную политику, т.е. в построении общества знания. Велика вероятность того, что на пороге нового цивилизационного этапа развития человеческого общества нравственные ориентиры станут вытеснять традиционные социально-экономические регуляторы жизнедеятельности, господствовавшие в предшествовавшую эпоху. Если раньше значительное внимание уделялось ввозу продуктов и товаров из других, более развитых стран, то в дальнейшем серьезный акцент будет делаться на технологии, изучения достижения науки, развитие образовательного процесса. Надо заметить, что хозяйское безалаберное отношение к интеллектуальному потенциалу России пореформенных лет лишает ее перспектив вхождения в число передовых государств постиндустриального периода.

Создание общества, основанного на знаниях, требует от организаторов образования, участников образовательного процесса, правительственных и государственных структур оптимизации технологий современного учебно-воспитательного процесса, который должен исходить из стимулирования творческой активности детей к познанию. А так как наша система педагогического образования все еще готовит главным образом учителей-контролеров за усвоением знаний, преподаватели считают своей основной целью нахождение более действенных форм внешнего контроля за успеваемостью. Между тем опыт сравнительной педагогики цивилизованных государств мирового сообщества рассматривает эту целевую установку как неприемлемую, не обеспечивающую прогресса в развитии детей. Творческая активность предполагает формирование самим субъектом новообразований в развитии мотивации, анализа ситуации, оценок планов и форм деятельности. Такая работа может осуществляться только в процессе двустороннего общения с детьми, формирование личности учителя через деятельность.

В перспективе просматриваются два основных направления в развитии политики образования. Первое – углубление демократизации образования, что означает его доступность для всех, а также то, что оно должно сопровождать человека на протяжении всей жизни. Именно на решение этой задачи и будут направлены меры по вовлечению в образовательную сферу разновозрастных социальных групп населения, начиная с дошкольного и завершая старшим поколением бабушек дедушек.

Второе направление социальной политики образования – более четкое определение качества и целей образования. Такие категории, как «эффективность», «результативность», «корректировка», становятся оценками продуктивности образовательной практики, требующей точной организации системы отчетности в данной сфере деятельности. Это обусловлено как децентрализацией принятия решений в области образования, обеспечивающую ей дальнейшую демократизацию, так и необходимостью повышения качества образования. При всей кажущейся несовместимости указанных тенденций они будут все активнее реализовываться в образовательной практике, становя новые задачи и перед работниками системы образования, и перед правительственными структурами. Анализ прогнозных изменений в системе образования в условиях рыночной экономики дает основания предполагать развитие самообразования как процесса формирования знаний социального субъекта. Данный процесс обусловлен влиянием механизмов социальной регуляции, которые определяются потребностями, интересами, мотивами, целями и ценностными ориентациями. В связи с тем обстоятельством, что

качественная профессиональна подготовка в учебных заведениях разного уровня и типа становятся все менее доступной для большинства населения, правомерно прогнозировать экстернализацию личности в самообразовании, которое и раньше выступало инновационным видом деятельности, позволяющим добиваться изменения своего социального статуса, материального положения, общекультурного уровня. Достаточно отметить такой распространенный вид самообразовательной деятельности, как соискательство ученой степени.

Умение конструировать себя в процессе освоения и расширения сфер социального знания имеет особое значение для отряда социально-гуманитарной интеллигенции, осуществляющей образовательную деятельность. Новые технологии в образовательной системе содержат принципы непрерывности и дискретности, гуманизации и профессионализации, вариативности и стандартизации, регионализации и глобализации, причем гуманитаризация выступает одним из важнейших. Смена парадигмы профессионального образования с технологического на гуманитарный спектр обуславливает доминирование культуросозидающих, культуроформирующих методик новых педагогических технологий, моделирующих во всех предметах и циклах обучения структуру диалектической взаимосвязи человека и окружающего мира через его человеческое измерение.

Особую значимость приобретает сегодня проблема интеграции вузовского образования и наук и технологии 21 века. Известно, что это будут технологии зарождающегося шестого, так называемого биосферосовместимого технологического уклада. Вызываемого биосферосовместимого технологического уклада. Высшей школе предстоит создать систему комплексного долгосрочного научно-технического прогнозирования и использовать результаты прогнозов при планировании фундаментальных исследований. Общие принципы глобального образования достаточно просты для их понимания представителям разных политических, этнических, социально-классовых и прочих сообществ: формирование умения видеть и воспринимать мир во всем его многообразии, при этом признавая право на существование различных точек зрения и на целесообразность подходов к мироустройству; основание и понимание причин закономерностей, социальных и экологических последствий проблем планетарного масштаба, используя методов системного изучения мировых процессов; уважительное отношение к поликультурному многообразию планеты; определение форм личного участия в решении глобальных проблем. Прогнозы развития образовательной системы, ее социальных аспектов напрямую связаны с новыми промышленными и научными технологиями постиндустриального общества. Резонно возникают вопросы: а надо ли изучать таблицу умножения или правила грамматики, если компьютер, находящийся в распоряжении ученика, исправит допущенные им ошибки? Одной из консолидирующих идей является система развитых высоких технологий во всех сферах общественной деятельности, в том числе и в непроизводственных. Долгое время сферы культуры, образования, гражданского производства не ощущали никакого влияния государственной технологической политики, гармонично учитывающей все аспекты жизнесозидания, человекоформирования и жизнетворчества. Отсюда и актуальность подготовки высокопрофессиональных специалистов самого широкого спектра, способных аккумулировать достижениями мировой науки и культуры для передачи их новым поколениям. Это осуществимо на основе новых методов образовательной практики, обеспечивающих не только сам научно-технический прорыв, глубокую модернизацию общества, но и формирующих идеологическое моральное обоснование значимости таких процессов для судеб России.

Понятие «профессионализм» ограничено включает такие обязательные характеристики применение навыков, базирующихся на высококачественном и содержательном теоретическом знании; специализированное знание и обучение этим навыкам; наличие особой компетентности, подтверждаемой систематически осуществляемыми экзаменами или тестами. Часто для определения группы профессионалов используется своеобразный кодекс поведения людей, обеспечивающий их профессиональную идентичность, исполнения ими определенных

служебных обязанностей на благо общества. Мировой общественной мыслью признается, что профессионалы, оказывая особо значимые для общества услуги, сохраняют свой высокий статус, позволяющий им быть независимыми в профессиональной деятельности. Если иметь ввиду, что именно профессионализм и компетентность будут определять положение как конкретных граждан в обществе будущего, так и отдельных государств, то рельефно высвечивается проблема профессионализма тех, кто готовит будущих профессионалов- работников системы образования. В этом отношении одной из составляющих является прогнозирование профессиональной пригодности с учетом их интеллекта.

Выполнение любой учебной задачи зависит от качества следующих компонентов: операций, содержания, результатов. Операции представляют собой те умения, которые студент должен проявить при выполнении учебных заданий. Здесь требуется понимание предъявляемой информации ее оценивании конвергентной и дивергентной продукции. Содержание определяется формой подачи учебной информации. Она может быть предоставлена как в зрительной форме, так и в слуховой, может содержать символический, семантический и поведенческий материал. Результаты - это то, к чему в итоге приходит студент. Они могут быть предоставлены в виде единичных ответов, в виде классов или групп ответов. Решая задачу, студент находит соотношение между разными объектами, понимает их структуру, преобразует конечный результат в своей интеллектуальной деятельности. Причем результат своей интеллектуальной деятельности он сможет выразить совершенно в другой форме, чем в исходном материале. Наконец, он может выйти за рамки той учебной информации, которая была ему дана в текстовом материале, найти значение или скрытый смысл ее. Считается, что для построения 10 % формализованного, эксплицированного знания требуется 90 % имплицитного, личностного знания. Подобную структуру познавательного процесса сравнивают с айсбергом: его надводная часть - это формализованное знание, а основная, скрытая от глаз, - знание личностное. Распространение новейших средств передачи информации не снижает роли личностного знания. Поэтому обречены на неудачу попытки при помощи микроскопов и химии, математики и электроники воспроизвести единственную скрипку полуграмотного Страдивари, сделанную 200 с лишним лет назад. Как ни парадоксально, развитие техники, создание которой основано на формализованном знании, только повышает значимость личностного знания. Формализованного знания, существующего в виде инструкций и описаний, всегда недостаточно. Необходимо его дополнение неформализованным личностным знанием.

Личностное знание восполняет пробелы в объективированном знании, которого всегда недостаточно для осуществления полноценного познавательного акта. Объективированное знание научных дисциплин неизбежно дополняется субъективированным знанием студента.

УДК 658
Э. М. САЛИХОВА, к.с.н., доцент кафедры экономики и управления
Филиал ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Уфа

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

В настоящее время насущной проблемой является обеспечение возможности профессиональной самореализации выпускников вузов, которая в значительной степени зависит от их востребованности на рынке труда. Проведенный нами опрос студентов старших курсов, обучающихся на очных отделениях вузов г. Уфы, (выборка оставила 450 чел.) позволил выявить основные проблемы будущего трудоустройства, волнующие студенческую молодежь. Результаты нашего опроса показали, что значительная часть студентов не уверена в возможности трудоустроиться по окончании вуза. Лишь 41,9 % опрошенных считают, что у них есть реальная возможность успешного трудоустройства; 58,1% респондентов, оценивая свои перспективы, не уверены в том, что смогут найти работу. Интересные результаты мы получили при ответе

выпускников на вопрос о предполагаемых направлениях профессиональной деятельности по окончании вуза. Так более половины (53.4%) респондентов высказали желания по окончании вуза работать по своей специальности, 16.8% - по смежной специальности и лишь 3.8% студентов предполагает, что в будущем будут работать не по специальности, полученной в вузе. Следует отметить, что у более четверти респондентов (26%) ответ на данный вопрос вызвал затруднение, т.е. они не имеют представления, где будут работать по окончании вуза. В своих перспективных ориентациях относительно желаемых мест работы, студенты вузов показывают достаточно высокий уровень ориентации на государственные предприятия (41.2%)., значительное число студентов (32.4%) ориентировано в будущем на работу в крупной негосударственной корпорации. Наименьшее число респондентов (26,4%) высказали желания работать на малом негосударственном предприятии.

Результаты нашего исследования показали, что в профессиональных ожиданиях студентов существенную роль играет оценка ими факторов, способствующих успешному трудоустройству. Так, по самооценке студентов, основными факторами при устройстве на работу являются, в порядке убывания, следующие:

1) качественное образование - 30,1%;
2) опыт работы - 28,2%;
3) спрос на рынке труда на данные профессии – 25,8%;
4)личные связи - 27,8%;
5) признание диплома - 10,5 %;
6) престижность вуза - 5,0%..

Таким образом, студентами выделяются следующие ведущие факторы трудоустройства: качественное образование, опыт работы, спрос на специалистов данного профиля и личные связи. Качество диплома и престижность вуза, как считают студенты, существенной роли в конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда не играют.

Большое значение в будущем трудоустройстве, как показывает анализ результатов ответов на вопросы нашей анкеты, имеет уровень профессиональной компетентности выпускников. Однако, однозначно положительно оценили уровень своей подготовки на соответствие будущей профессиональной деятельности только 20,8% опрошенных; 41,55% считают, что соответствует не в полной мере; а 15,7% высказали отрицательное мнение об уровне своей подготовки, при том, что 22% затруднились ответить на данный вопрос. Именно поэтому, на наш взгляд студенты в преобладающем большинстве (53,0%) при поиске работы предполагают привлечь личные связи, друзей и знакомых; 17,7% хотят устроиться на место прохождения практики; 11.1% надеются на помощь Биржи Труда; 11.1% предполагают воспользоваться услугами кадровых агентств, а 5.8% искать работу по объявлениям в газетах. Таким образом, студенты при будущем трудоустройстве основной упор предполагают сделать на неформальные связи и знакомства, что говорит об очень низкой роли официальных институтов трудоустройства.

В качестве основных причин, осложняющих будущее трудоустройство, студенты выделяют несоответствие полученной специальности потребностям рынка труда (34,8%), отсутствие практического опыта и стажа работы по специальности (33,5%). Интересно то, что, по мнению студентов, работодатели при приеме на работу будут отдавать предпочтение обладателям таких качеств как: профессионализм (60%), организаторские способности (28,5%), аналитические навыки (11,5%). Таким образом, в своих оценках большинство выпускников вузов рисуют пессимистичную картину своего положения на рынке труда и будущей профессиональной деятельности. Данная проблема в большей степени вызвана комплексом противоречий, разрешение которых возможно при эффективном взаимодействии самих студентов-выпускников, образовательных учреждений и будущих работодателей.

Следует отметить, что перспективы будущей профессиональной самореализации закладываются еще в процессе выбора вуза абитуриентами. Зачастую старшеклассники выбирают вуз и направление обучения не в соответствии со склонностями к тому или иному виду

деятельности, а руководствуясь престижем, финансовыми возможностями либо легкостью поступления на ту или иную специальность. На наш взгляд, именно это обстоятельство приводит к тому, что к моменту окончания вуза многие студенты разочаровываются в выбранной специальности. Этому способствует и насыщенность рынка труда работниками определенных профессий, что, в конечном итоге, сказывается и на самооценке выпускниками перспектив трудоустройства по специальности обучения. Следует подчеркнуть, что в процессе обучения в вузе закладываются основы профессионального успеха выпускников, и обеспечение их самореализации является приоритетной задачей высшей школы. Набор требований к знаниям, умениям, навыкам будущих специалистов определен Госстандартом, однако, возникает противоречие между степенью подготовки специалистов и требованиями работодателей. Получение дополнительных знаний, выходящих за рамки образовательного стандарта (изучение второго иностранного языка, современных информационных технологий, участие в международных программах и д.п.) будет способствовать не только повышению образовательного уровня студентов, но и их востребованности как специалистов на рынке труда.

Большое значение имеет и практическая составляющая обучения, направленная на адаптацию полученных знаний к конкретной профессиональной деятельности. Необходимо подчеркнуть, что учебный процесс отличается от профессиональной деятельности по условиям, целям и средствам их достижения. Связующим звеном, способствующим формированию профессиональных компетенций, являются практики и стажировки студентов на предприятиях. Именно в условиях конкретных производственных ситуаций и формируется готовность к рациональному поведению в конкурентной среде.

Эффективное решение проблем трудоустройства выпускников зависит от других, не менее важных факторов, в том числе: от качества подготовки специалистов в вузах; от структуры подготовки специалистов с высшим образованием в регионе и их соответствия потребностям реальной сферы экономики; от развития процессов интеграции вузов и предприятий; от реализации программ поддержки молодых специалистов, в частности, программ адаптации и закрепления на предприятиях. Но, следует отметить, что в конечном итоге успешность трудоустройства выпускников зависит от них самих, от их инициативы, от стремлений к саморазвитию, к самосовершенствованию, от их мотивации на результат.

УДК 316.334.2
К. А. САЛЬНИКОВА, аспирант
ГОУ ВПО «Тюменская государственная академия Мировой экономики, управления и права»,
г. Тюмень

КОРПОРАТИВНЫЕ СТАНДАРТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Все больше предприятий, ориентированных на высокое качество своей корпоративной культуры, качество производимых товаров или предоставляемых услуг, и стремящихся постоянно повышать свою конкурентоспособность по сравнению с другими игроками рынка, разрабатывают и внедряют корпоративные стандарты, регламентирующие различные ключевые процессы внутри организации (взаимоотношения с клиентами, кадровую политику и человеческие ресурсы, управление репутацией компании, внешний вид сотрудников и т.д.). Примерами таких положений, применяемых в крупных российских компаниях, являются «Политика управления человеческими ресурсами ОАО «Газпром», его дочерних обществ и организаций», «Внешний вид сотрудников ОАО «Газпром нефть». В некоторых организациях подобные документы интегрированы в один стандарт, например, «Кодекс корпоративной культуры ОАО «Иркутскэнерго», «Кодекс корпоративной этики ООО «Сибур» и т.д. Однако кроме большого значения стандартов как документов, позволяющих верно транслировать содержание корпоративной культуры компании

во внешнюю среду, они имеют значительное влияние и на внутреннюю среду компании, в том числе и на систему адаптации новых работников и молодых специалистов. Четкие, ясные и простые для понимания корпоративные стандарты помогают выстроить у специалиста, недавно пришедшего на работу в компанию, верную модель поведения на рабочем месте. Особенно актуально это для молодых сотрудников, не имеющих достаточного опыта и знаний о принципах делового этикета, организационной структуре, иерархии должностей и т.д. Руководство компании, инициирующее разработку стандартов, должно четко понимать, какие ключевые положения будут отражать стандарты, чтобы не перегружать разработанный документ ненужной информацией, затрудняющей его понимание работниками. Как правило, при внедрении стандартов руководствуются необходимостью в получении таких дополнительных управленческих ресурсов, как:

1. Сведение воедино всех требований к качеству обслуживания.

2. Раскрытие для персонала основополагающих принципов работы организации – миссии, системы ценностей, преимуществ компании.

3. Облегчение адаптации и обучения новых сотрудников.

Также в документах подобного рода могут рассматриваться такие моменты функционирования организации, как:

- корпоративная политика в области различных ресурсов (использование имущества организации, средств связи и т.д.);
- требования к внешнему виду и рабочему месту как элемент репутации компании;
- процедуры приема на работу и прекращения трудовых отношений;
- система оценки работы персонала и обучения (наставничество, повышение квалификации);
- материальная и нематериальная мотивация сотрудников и т.п.

Тексты стандартов содержат и подробно раскрывают именно те принципы, соблюдение которых является для компании наиболее важным, т.е. проанализировав внутренние стандарты той или иной компании можно получить достаточно достоверные выводы о том, какое доминирующее направление имеет политика компании – получение прибыли, социальную ответственность, максимальное удовлетворение потребностей клиентов или развитие персонала. В связи с этим стандарты небольших компаний достаточно сильно отличаются от стандартов крупных и очень крупных бизнесов. В последних придается значение внутрикорпоративным коммуникациям между многочисленными подразделениями, ответственности перед инвесторами, единству используемых элементов фирменного стиля, т.е. тем факторам, которые отсутствуют в функционировании предприятий малого бизнеса. Как правило, документы подобного рода, принятые в крупных компаниях, значительно более объемны и сложны для восприятия сотрудников, чем те, которые служат руководством для делового поведения работников маленьких фирм. В качестве примера можно привести «Фирменные стандарты поведения» группы компаний «Алеко» - в этом документе приведены правила поведения с клиентами, партнерами, коллегами; его объем составляет около 10 страниц. А «Социальный кодекс ОАО «Лукойл» содержит уже гораздо больше положений, касающихся функционирования компании в целом и различных аспектов поведения работников. Так, например, в нем описана политика промышленной безопасности и охраны окружающей среды, жилищная политика в отношении сотрудников, корпоративное страхование, социальная поддержка пенсионеров. Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что корпоративные стандарты компании:

1. Являются прямым отражением корпоративной культуры компании и ее теоретической основой, т.к. фиксируются ее основные проявления.

2. При этом вносят существенный вклад в изменение корпоративной культуры – способствуют ее прогрессу либо регрессу.

3. В связи с этим нуждаются в регулярной переработке.

УДК 316.346.32-053.6
Е. В. СЕДУНОВА, магистрант кафедры социальных технологий факультета социально-политических наук, Н. А. СОЛОВЬЕВА, к.тех.н., доцент
ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им.П.Г.Демидова», г.Ярославль

ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ИНСТИТУТ ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УГЛИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Социальные, экономические и политические изменения, происходящие в современной России, обуславливают важность проблемы институтов социализации и самореализации молодых людей. Обостряется необходимость коренных изменений в подготовке молодежи к самостоятельной жизни, воспитания потребности, готовности к участию в любом социально важном труде, что выдвигает на первый план исследования, направленные на определение роли и места трудовой деятельности как института социализации молодежи. Изучение молодежи как особой социально-демографической группы, определяемой не только возрастными границами, но и специфическим социальным статусом, особенностями поведения, получило свое отражение в трудах таких ученых, как Ю.А. Зубок, В.И. Чупров, Е.А. Гришина. Основные методологические концепции, используемые в отечественной и зарубежной литературе по молодежной проблематике, обобщены и проанализированы в работах Ю.Р. Вишневского, В.А. Лукова, Б.А. Ручкина. Положение молодежи на рынке труда, ее статус в современных экономических условиях анализируются в работах Т.И. Заславской, Б.А. Ручкина, В.И. Чупрова.

В декабре 2009 года на базе муниципального учреждения «Молодежный центр «Солнечный» Угличского муниципального района было проведено социологическое исследование «Изучение мотивации трудовой занятости молодежи в городе Угличе Ярославской области». Молодежный центр «Солнечный» начал свою работу в 2004 году, действует на основании Устава. Координацию деятельности центра осуществляют вышестоящие службы: Департамент по делам молодежи Ярославской области, Ярославский областной молодежный информационный центр (ЯОМИЦ), Управление по делам культуры, молодежи и спорта Администрации УМР (УКМиС) и Управление муниципального имущества Администрации УМР. Основная цель центра – создание условий для адаптации молодежи к современным условиям. Для достижения указанной цели учреждение осуществляет следующие виды деятельности: организация мер профилактики социальной дезадаптации в молодежной среде; развитие системы поддержки социальной адаптации молодых семей; обеспечение сферы информационных услуг, предоставляемых молодежи УМР; создание условий для развития и реализации интеллектуальных и творческих способностей молодежи; поддержка общественно значимых инициатив и обеспечение деятельности общественных объединений подростков и молодежи; содействие трудовому воспитанию молодежи.

Целью исследования было раскрытие основных мотивов отношения к труду. В качестве метода исследования было использовано анкетирование. В исследовании приняли участие 100 человек. Опрос проводился на базе средних общеобразовательных школ города Углича среди учащихся. Среди опрошенных 60% устраивались на работу по комплексным программам временного трудоустройства молодежи, реализуемых Молодежным центром «Солнечный» УМР. Из их числа: 82% работали во время летних каникул, 13% – во время учебного года (после школьных занятий) и 5% – во время школьных каникул (не летних). Для выяснения главных мотивов трудовой занятости подростков анкета содержала вопрос о причине их трудоустройства. На этот вопрос респондентам разрешалось дать не более двух ответов. По количеству раз указанных в анкетах причин, главным мотивом стало желание подростков «заработать собственные деньги на карманные расходы» (55,5%), на втором месте – «накопить деньги, чтобы купить дорогостоящий товар» (20,8%). На третьем месте в качестве причины было желание молодых людей «как-то занять свое свободное время, разнообразить досуг» (19,5% ответов) и

4,2% указали в качестве причины желание «реже проводить время дома, на улице». Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что половина опрошенных учащихся желает иметь экономическую независимость от родителей, и с этой целью устраивались на временную работу. То, что в качестве причины достаточно много раз было указано разнообразие свободного времени, позволяет заключить, что в городе недостаточно хорошо развита сфера организации внешкольного досуга для данной возрастной группы.

Одной из задач исследования было выяснение отношения родителей к трудовой занятости своих несовершеннолетних детей. С этой целью в анкету был введен вопрос «Как Ваши родители отнеслись к Вашему трудоустройству?», к которому предлагалось несколько вариантов ответа на выбор. Ответы респондентов распределились следующим образом: 78% ответили, что родители отнеслись «хорошо, поддержали, когда узнали»; у 20% – «положительно, сами помогли найти работу»; у 2% – родители отнеслись «не очень хорошо, отговаривали, но все же согласились». Также анкета содержала вопрос о доходах семьи (по оценке самих подростков). Среди тех, кто работал: 73% указали средний доход; 20% – выше среднего и 7% – ниже среднего. Для того чтобы выяснить, не явилась ли недостаточная материальная обеспеченность семьи основным стимулом к трудоустройству подростка, респондентам был задан следующий вопрос: «Нуждаетесь ли Вы в подработке, заработке?» Ответы респондентов на него распределились следующим образом: 18,% ответили «нет», 40% – «да» и 42% затруднились ответить. Полученные цифры позволяют сделать вывод, что достаточно большая часть учащихся устраивалась на работу именно с той целью, чтобы заработать собственные деньги на карманные расходы.

Одной из важных задач исследования было определение степени информированности данной возрастной категории лиц относительно решения проблемы трудовой занятости подростков. С этой целью анкета содержала вопрос: «Как Вы считаете, достаточно ли в городе Угличе распространена информация о возможности трудоустроиться учащейся молодежи?» Большинство опрошенных подростков (37%) ответили, что данная «информация есть, но она недостаточно распространена по школам»; 33% – что имеющейся информации достаточно; 17% убеждены, что «желающие работать самостоятельно ищут себе рабочие места»; 9% респондентов заявили в анкетах, что «у них нет никакой информации по данной проблеме» и 4% считают, что «проблемой трудоустройства школьников в городе никто не занимается». Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что информация о возможности молодежи трудоустроиться в городе есть, но большинство респондентов ответили, что она недостаточно распространена по общеобразовательным школам. Это указывает на необходимость увеличения предоставляемой Молодежным центром информации (объявлений, буклетов, положений и т.п.) по вопросу трудовой занятости молодежи.

При разработке анкеты предполагалось, что одной из причин трудовой занятости молодых людей может стать факт наличия в семье безработных. Особенно актуальным это положение выглядит в условиях кризисных явлений в экономике и роста безработицы в стране. Чтобы подтвердить либо опровергнуть этот тезис, анкета содержала следующий вопрос: «Есть ли в Вашей семье безработные?» Среди тех, кто уже устраивался на временную работу, 75% ответили, что безработных членов семьи нет, у 23% – один безработный и у 2% – два человека в семье без работы. Такой же анализ был проведен и среди анкет тех молодых людей, которые не устраивались на временную работу. В семьях 85% респондентов этой группы нет безработных, один безработный у 12,5% и двое – у 2,5%. Эти цифры позволяют сделать вывод о том, что у большинства опрошенных молодых людей в семье все обеспечены работой, и их трудоустройство не было вызвано безработным положением кого-либо из членов семьи. Из числа тех молодых людей, кто не работал по программам временной занятости, 60% хотели бы устроиться и 40% не хотят устраиваться на работу. Если проследить материальное положение респондентов, которые хотели бы устроиться на временную работу, то 75% нуждаются в заработке, 13% – не нуждаются и 12% затруднились ответить. Чтобы выяснить, как можно усовершенствовать деятельность службы содействия занятости молодежи, и чего не хватает для более успешной ее работы, анкета

содержала открытый вопрос о предложениях самих опрашиваемых. Отвечали на этот вопрос только те молодые люди и девушки, которые уже устраивались на работу по комплексным программам Молодежного центра. Обобщив результаты ответов на данный вопрос, можно сделать следующие выводы. По мнению участников опроса, необходимо повышать заинтересованность учащихся в трудоустройстве через программы занятости, которые предоставляет Молодежный центр, так как часто они ищут себе работу самостоятельно или через знакомых, и не всегда это трудоустройство происходит в сфере официальной экономики. Чаще, это разовые подработки без оформления трудовой книжки, что является не очень благоприятным опытом для подростков.

Также в нескольких анкетах было отмечено пожелание опрошенных принимать участие в различных тренингах и методиках по профориентации. Известно, что к окончанию школы многие молодые люди не успевают определиться в направлении будущей специальности. Такие мероприятия уже проводятся специалистами центра. Но, как показал опрос, необходимо увеличение числа подобных мероприятий на базе школ города с привлечением психолога и специалиста службы содействия занятости молодежи. Также было отмечено желание принять участие во встречах с представителями различных профессий, на которых подростки могли бы задать специалистам свои вопросы. Некоторые респонденты указали в своих анкетах, что им хотелось бы посетить с экскурсоводом различные организации города, чтобы ознакомиться с интересующими их профессиями «изнутри». Решение проблемы увеличения уровня молодежной занятости возможно, и подходить к этому вопросу следует комплексно. Во-первых, государство должно позаботиться о создании атмосферы социальной стабильности и защищенности для рассматриваемого слоя населения: пересмотреть и доработать законодательную базу; внести коррективы в области политики занятости; найти возможности дополнительного финансирования государственных программ и мероприятий в направлении занятости молодежи; стимулировать регионы с низким уровнем молодежной безработицы.

Во-вторых, органы местной администрации должны активно следить за положением на рынке труда своего региона: оказывать необходимую финансовую помощь и организационно-правовую поддержку государственным службам занятости населения и молодежным центрам, осуществляющим трудоустройство учащейся молодежи; формировать государственный заказ для профессиональных учебных заведений на такие специальности, которые соответствуют требованиям времени и условиям сложившегося в регионе рынка труда; обеспечить тесную взаимосвязь в системе: «местные органы самоуправления – профессиональные учебные заведения – рынок труда»; стимулировать предприятия и частных предпринимателей в увеличении количества молодых специалистов при формировании кадрового потенциала фирм.

В-третьих, необходима перестройка в образовательной деятельности современных учебных заведений, которые должны выпускать качественно иного специалиста: выпускник должен иметь четкую профессиональную направленность (с этой целью необходимо ввести в учебные заведения курс «Планирование профессиональной карьеры»); выпускник должен быть уверен в востребованности своих знаний (специальности должны подбираться не только с целью коммерческой выгоды на сегодняшний день, но и с учетом перспективных тенденций на рынке труда; ввести в практику последипломную стажировку на предприятиях); учебное заведение должно быть нацелено не на набор, а на выпуск, т.е. на базе любого современного колледжа, техникума, училища, вуза должна работать своя кадровая служба по работе с выпускниками (либо заключен договор со специализированными агентствами).

Складывающаяся ситуация на рынке труда нуждается в принятии компенсационных мер со стороны государства, которые могут и должны проявляться в реализуемой молодежной политике, направленной на создание правовых, экономических, социальных и организационных условий и гарантий для самореализации и социализации молодого человека.

Литература

1. Вишневский Ю.Р. Парадоксальный молодой человек [Текст] / Вишневский, Ю.Р., Шапко, В.Т. // Социологические исследования. – 2006. – № 6. – С. 26-36.

2. Гришина Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности. [Текст] / Гришина, Е.А. – М., 1999. – 132 с.
3. Заславская Т.И. Экономическая социология: этапы становления и перспективы // Регион: экономика и социология. – 2007. – № 3. – С. 132-150.
4. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. [Текст] / Зубок, Ю.А. – М.: ИСПИ РАН, Научно-исследовательский центр при Институте молодежи, 1998. – 142 с.
5. Луков В.А. Концептуальность исследований молодежи [Электронный ресурс] режим доступа [World Wide Web] http://www.zpu-journal.ru / Луков, В.А. Дата доступа – 18.11.2009.
6. Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России // СОЦИС. – 1998. – С. 5
7. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. [Текст] / Чупров В.И., Зубок Ю.А. – М., 2000. – 116 с.

УДК 316.334.2
Т. Л. СМИРНОВА, к.э.н., доцент кафедры экономики
Филиал ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Северский технологический институт, г. Северск, Томская область

ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НА РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ОТРАСЛЕВОГО РЫНКА РАБОЧЕЙ СИЛЫ В ЯДЕРНОМ ТЭК РОССИИ

Создание и совершенствование технико-экономической модели развития ядерного ТЭК должно опираться на институциональные предпосылки. Для этого необходимы дополнительные законодательные акты, которые поддерживают новые направления деятельности предприятий ядерного ТЭК: законопроект об обращении с РАО, законопроект по обращению с ОЯТ, законопроект о выводе из эксплуатации ядерных объектов РФ. В отрасли должна поэтапно модернизироваться научно-исследовательская и транспортная инфраструктура. Отрасль при диверсификации хозяйственной деятельности сохраняет базовые принципы: безопасность, разделение инвестиционных рисков, ответственности между государством и хозяйствующими субъектами, стабилизация и диверсификация финансовых потоков, необходимых для активного развития предприятий и улучшения конкурентной позиции, повышение профессиональных компетенций управленческих кадров. Институциональные изменения отраслевого рынка рабочей силы ядерного ТЭК за последние годы характеризуются дисбалансами, возникающими между социально-психологическими и организационно-правовыми компонентами этого экономического института. Современное понимание природы рынка рабочей силы в условиях формирования инновационной модели развития российской экономики невозможно без понятия экономического института как устойчивого комплекса формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих сферу социально-трудовых отношений между работником и работодателем. Благодаря сочетанию организационно-правовой и социально - психологической составляющей функции института рынка рабочей силы модернизация отраслевой экономики эффективно реализуется через упорядоченные группы социально-экономических отношений, регулирующих деятельность экономических субъектов. Современное развитие института отраслевого рынка рабочей силы характеризуется формальным переносом из других национальных и отраслевых инновационных моделей развития внешних организационно-правовых форм, которые оказываются недостаточно эффективными и адекватными в условиях развития современной российской экономики. Преимущества и более высокий уровень конкурентоспособности отраслевого института рынка рабочей силы, сформированного эволюционным путем, заключается в том, что реализующийся комплекс социально-экономических отношений через поведенческие модели, систему ценностей, социальные нормы соответствует внешним организационно-правовым формам института, их гармонично дополняет. Организационно-правовые формы, инновационные технологии развития отраслевого рынка рабочей силы как элемент экзогенных институциональных изменений российской экономики, не

связанные с эволюционными историческими изменениями, с образом мышления экономически активного населения являются одним из факторов замедления и снижения темпов экономического роста региональной и отраслевой экономики.

Институт отраслевого рынка рабочей силы, функционировавший до трансформационного кризиса в российской экономике, имел прочные и устойчивые психологические позиции, проявляющийся в моделях поведения работодателей и работников разных возрастных, профессионально-квалификационных групп. В России в отраслевом разрезе сохраняющийся дисбаланс между социально-экономическими и организационно-правовыми компонентами рынка рабочей силы вызывает негативное отношение части субъектов экономической деятельности к институциональным изменениям и приводит к неустойчивости функционирования отраслевого рынка рабочей силы. Активизация развития российской экономики после кризиса 2008-2009 годов характеризуется расширяющейся инвестиционной государственной поддержкой стратегически значимых отраслей, трансакционного сектора и отраслевого рынка рабочей силы, формирует необходимость сохранения социальной направленности структурных и институциональных реформ, обеспечивающих повышение управляемости формирующейся отраслевой инновационной модели развития. Сохранение социальной эффективности и направленности отраслевого рынка рабочей силы как экономического института в условиях формирования инновационно-инвестиционной эффективности и дифференциации территориальных систем является новым элементом современной концепции развития российской экономики. Разные функциональные направления участия государства в процессах регулирования социально - экономических отношений на отраслевом рынке рабочей силы на разных территориальных уровнях обеспечивают сочетание отраслевых и территориальных интересов. Прогнозируемые институциональные изменения отраслевого рынка рабочей силы определяются возможными направлениями формирования национальной инновационной системы в России, которые включают в себя производственно-технологическое и инфраструктурное.

Инновации для российских предприятий являются инструментом преодоления кризисного состояния и повышения конкурентоспособности на рынке, определяют характер взаимодействия с рынком рабочей силы. Современная ситуация в российских отраслях характеризуется недостаточной инновационной активностью предприятий, несбалансированной структурой специалистов по некоторым профессионально-квалификационным группам, избыточной численностью рабочей силы со средней и низкой квалификацией, неэффективной моделью антикризисного менеджмента. Модель эффективного функционирования ядерного ТЭК должна формироваться на основе сочетания непрерывного технологического и инновационного цикла, которые реализуют экономические институты с разной хозяйственной специализацией, дополняющие друг друга. Результатом такого институционального взаимодействия в отрасли является выход предприятий на рынок товаров и услуг с высокой добавленной стоимостью. Обязательными такими партнерами на рынке являются отраслевые институты с определенными экономическими функциями:

1) научно-исследовательские центры, работающие в области фундаментальных исследований при целевой финансовой поддержке отраслевых предприятий и государства;

2) научно-внедренческие центры, обеспечивающие вывод и адаптацию новых технологий на рынок для конкретных предприятий;

3) отраслевые предприятия, ориентированные на интенсивную модель развития, формирующие устойчивый спрос на новые и эффективные производственные технологии, высококвалифицированную рабочую силу, владеющую элементами инновационного менеджмента;

4) образовательные институты, занимающиеся подготовкой для научно-исследовательской, научно-внедренческой и производственной деятельности высококвалифицированных специалистов, готовых обслуживать сложные и высокотехнологичные процессы, обладают инновационной активностью и социально-профессиональной мобильностью.

Предприятия ядерного ТЭК России являются лидерами в формировании эффективной технико-экономической модели отраслевого развития, функционируя на основе вертикальной и горизонтальной интеграции. Используют накопленный инновационный и ресурсный потенциал, привлеченную в отрасль высококвалифицированную рабочую силу. Предоставление полного пакета комплексных услуг отраслью в области ядерного топливно-энергетического цикла от строительства АЭС до утилизации радиоактивных отходов, вывода из эксплуатации ядерных объектов формирует лидирующие позиции на международном рынке высокотехнологичных услуг. Используя модель развития отрасли на основе полного замкнутого технологического цикла Госкорпорация «Росатом» приобретает ярко выраженные конкурентные преимущества по сравнению с корпорациями других стран, такими как Франция, США, Германия. Акцент в развитии эффективной отраслевой технико-экономической модели необходимо перенести на сохранение и развитие исследовательских центров отраслевого комплекса, институтов подготовки специалистов, владеющих навыками работы с высокими технологиями, на обновление технологической базы предприятий, на поиск и сегментацию новых рынков сбыта, на расширение межотраслевых связей, что повышает производительности труда за счет корпоративных информационных технологий. Такая модель развития усиливает экспортный потенциал отрасли, обеспечивает лидирующие позиции на международном рынке технологий в области наукоемкой продукции и услуг.

Атомная энергетика, ориентированная на экологический менеджмент, формирует предпосылки устойчивого и долгосрочного развития, обеспечивает энергетическую безопасность страны и регионов. Современные ядерные реакторы соответствуют требованиям безопасности, но требуют совершенствования и использования новых видов конструкционных материалов, новых технологий безопасности труда обслуживающего персонала, дополнительного контроля за ядерными отходами и других систем контроля разных видов безопасности, требует более квалифицированного обслуживающего персонала. Поэтому ввод в эксплуатацию современных АЭС становится более сложным, продолжительным и капиталоемким процессом. Анализ современных региональных тенденций развития атомной энергетики в стране показывает, что эксплуатационная безопасность энергоблоков должна сочетаться с ресурсной безопасностью АЭС. Увеличение затрат в себестоимости продукции на обеспечение разных видов безопасности АЭС должна компенсироваться ростом эффективности технологического процесса за счет внедрения системных, информационных, технических инноваций и снижения затрат на топливную составляющую. При оценке рентабельности АЭС необходимо более детально учитывать аспекты природоохранной деятельности и затраты на демонтаж ядерных установок через 25-30 лет.

Города с градообразующими предприятиями, имеющие объекты ядерного ТЭК, нуждаются в дополнительных финансовых ресурсах для стабилизации социально-экономической ситуации. В таких городах возможна реализация отдельных элементов эффективной отраслевой технико-экономической модели развития через создание опытно-демонстрационных центров, использующих накопленный кадровый потенциал. В этой ситуации сохраняется занятость высококвалифицированных специалистов, проводится рациональная диверсификация производственной инфраструктуры, реализуется антикризисное управление в муниципальных образованиях через развитие экономических отношений и модели корпоративного партнерства. Примером формирования эффективной технико-экономической модели развития является опыт Сибирского химического комбината. После кризиса, испытывая трудности формирования госзаказа на свою продукцию, сокращение объемов производства, предприятие через развитие опытно-демонстрационного цента, целевого финансирования получило возможность сохранения высококвалифицированного персонала. Создание современной комплексной отраслевой системы вывода из эксплуатации ядерных объектов является необходимым направлением реструктуризации предприятий ядерного ТЭК России. Опытно-демонстрационные центры Росатома имеют несколько направлений специализации и расположены в городах с градообразующими предприятиями. Первая группа опытно-демонстрационных центров

расположена на базе Билибинской АЭС, Белоярской АЭС, Курской АЭС, Смоленской АЭС, Ленинградской АЭС, Сибирском химическом комбинате, которые ориентированы на вывод из эксплуатации промышленных энергетических реакторов. Вторая группа представлена опытно-демонстрационным центром в Обнинске, который занимается выводом из эксплуатации исследовательских реакторов. Третья группа представлена опытно-демонстрационным центром Ново-Воронежской АЭС, осуществляющим вывод из эксплуатации водо-водяных реакторов. Четвертая группа представлена опытно-демонстрационным центром в Железногорске, занимающимся выводом из эксплуатации радиохимических производств. При активной государственной поддержке и реализации согласованной работы всех отраслевых институтов в новой модели экономико-технологического развития отрасли ядерного ТЭК сохраняется высокого качества кадровый потенциал, формируется технологическая и инновационная монополия, обеспечивающая получение экономической ренты, закрепление лидирующих позиций на международном рынке высокотехнологичных товаров и услуг, переход к отраслевой модели развития предприятий на основе интенсивного экономического роста. В условиях экономической нестабильности ядерный ТЭК России нуждается в сохранении и реформировании кадрового потенциала, совершенствовании долгосрочной концепции развития, поиске дополнительных инвестиционных ресурсов. Главными институциональными преобразованиями ядерного ТЭК и развития отраслевого рынка рабочей силы должны стать пять эффективных инструментов для переориентации экономики страны на инновационный путь развития:

- создание региональных инновационных центров;
- развитие инновационной инфраструктуры в регионе;
- выстраивание отношений между субъектами инновационной деятельности с участием государства;
- диверсификация целевых федеральных и региональных инновационных программ подготовки специалистов для высокотехнологичных производств;
- реформирование налоговой политики, учитывающей интересы федерального, регионального бюджета и участников инновационной деятельности.

Литература

1. Атомная энергетика Томской области: [сайт]. URL: http: //www.aes.tomsk.ru (дата обращения 05.09.10).

2. Бойко В.И. Ядерный топливный цикл. Проблемы, решения. Учебное пособие/ В. И. Бойко, Ф.П. Кошелев. – Северск: СХК, 2004. – С.41-49.

3. Борисов Г.В. Неоднородность человеческого капитала на российском рынке труда / Г.В. Борисов // Консорциум экономических исследований и образования Россия и СНГ. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 69 с.

4. Кудрявцев Е. Полный пакет услуг от Росатома // Новое время. – 2009. – № 35. – С. 3.

5. Матвеенко В.Д. Предложение труда в России. Исследование роли сторонних возможностей занятости / В.Д. Матвеенко, П.А. Савельев // Консорциум экономических исследований и образования Россия и СНГ. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 55 с.

УДК 316.334.2

Н. П. СОРОКОУМОВА, методист МУ Объединение детских
и подростковых клубов «Лидер» Калининского района городского округа город Уфа РБ

ТРУД И ЗАНЯТОСТЬ КАК ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Муниципальное учреждение Объединение детских и подростковых клубов «Лидер» Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан организует и проводит временную трудовую занятость несовершеннолетних на летний период.

В феврале разрабатываются программы и проекты по организации временной занятости подростков на летний период и предоставляются на конкурсы. Так, в 2010 году в МУ ОДПК «Лидер» был разработан Проект «Экологический патруль», направленный на проведение мероприятий по улучшению экологической обстановки и благоустройству территории Калининского района силами трудовых отрядов, а также Программа «Как живешь, ветеран?», цель которой заключалась в оказании социально-бытовой ветеранам ВОВ, проживающим в Калининском районе г.Уфы, силами воспитанников подростковых клубов, трудоустроенных на летний период.

Проект «Экологический патруль» выиграл грант в конкурсе проектов и программ среди объединений детских подростковых клубов по организации временной занятости подростков на летний период 2010 года в сумме 137 407 (сто тридцать семь тысяч четыреста семь) рублей, в т.ч. 102 407 (сто две тысячи четыреста семь) рублей на оплату труда несовершеннолетних, задействованных в реализации проекта, и 35 000 (тридцать пять тысяч) рублей на приобретение расходных материалов на реализацию проекта. Программа «Как живешь, ветеран?» выиграла грант III пени (20 000 рублей) в республиканском конкурсе проектов и программ, направленных на трудовую занятость молодежи. По Проекту «Экологический патруль» в июле и августе 2001 года было трудоустроено 150 несовершеннолетних. По Программе «Как живешь, ветеран?» в августе 2010 года было трудоустроено 42 несовершеннолетних.

МУ ОДПК «Лидер» заключило договор с ГУ «Центр занятости населения» Калининского района о совместной деятельности по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан, согласно которому 148 несовершеннолетним, временно трудоустроенным по программе «Экологический патруль», была оказана материальная поддержка через Центр занятости населения Калининского района.

УДК 316.334:37
Р. И. СУБХАНГУЛОВ, педагог МБОУ «СОШ № 9», г. Бирск

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО САМООБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В своей статье хочется остановиться на важном направлении организации внеурочной деятельности – проектная или исследовательская деятельность учащихся. Которая предполагает выполнение долговременных, трудоемких, среднесрочных или краткосрочных творческих заданий, требующих от учеников самостоятельной и глубокой проработки материала. Использование современных информационных технологий создает самые благоприятные условия для организации такой деятельности. Над проектом работает обычно один человек или небольшая группа (2-3 человека), конечным результатом проекта является отчет о работе, компьютерная презентация, создание тематического сайта в сети Интернет или мультимедийный диск.

Учебный проект (исследование) дает учащимся возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;

- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблем проекта);

- представлению результатов своей деятельности и хода работы;

- презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, видео, аудио и др.)

- поиску и отбору актуальной и необходимой информации и усвоению необходимого знания;

- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и не типовых, ситуациях;

- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования. При таком подходе изменяется и роль самого учителя в учебно-воспитательном процессе. Из носителя информации, сообщающего ученикам то, что они должны знать, пассивно усвоив, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта, коллегу по решению поставленной задачи, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Работа над учебным проектом помогает выстроить безконфликтную педагогику, вместе с детьми переживать вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу. Бывает, что в учебный проект превращается обычное задание, если учитель не формулирует его от себя, а подводит к его формулированию учеников в результате обсуждения и рассмотрения некоей проблемы.

Опыт работы показывает, что тематика исследовательских работ затрагивает не только физику или информатику, но и такие науки: химию, историю, литературу, географию, математику и другие области, которые даже могут не изучаться в школе.

Руководить проектом должен учитель-предметник, а соруководителем учитель информатики.

Особенно интересны для детей научно-исторические темы и темы, активно реализуемые на современном этапе науки и техники. Для поиска актуальных тем учитель сам должен активно следить за новостями науки и техники, регулярно просматривать сайты, посвященные этому направлению. Целевая установка проектной технологии:

- окружающая жизнь – это лаборатория, в которой происходит процесс познания;

- самообучение в процессе деятельности.

Ежегодно учащиеся выступают на научно-практических конференциях, где имеют возможность познакомиться с проектами ребят со всего Башкортостана с изданием сборника статей, вручением дипломов и сертификатов, что, безусловно мотивирует и стимулирует их.

В заключении хочу привести отзывы ребят, занимавшихся исследовательской работой:

- мои знания по истории, литературе, химии были расширены, а по физике они стали более глубокими;

- я приобрел навыки исследовательской и научной работы;

- во время работы делились найденной информацией и обсуждали ее;

- я чувствовала ответственность за свою работу перед группой;

- работа каждого не осталась без внимания и, в общем, получился полный и важный отчет всей группы и в целом – всего проекта;

- очень интересно было создавать презентацию исследовательской работы.

Литература

1. Физика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Н.А. Лымарева. – Волгоград: Учитель, 2008.

2. Научно-методический журнал «Физика в школе». – 2008 – № 8.

УДК 687

Е. Ю. УСЕНКОВА, к.п.н., ст. преподаватель кафедры проектирования и информационных технологий дизайна ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ДИЗАЙНЕРОВ КОСТЮМА)

Молодежь сегодня во многом определяет политические, экономические и социальные структуры общества. Но в настоящее время она подвержена неблагоприятным социальным воздействиям и испытывает трудности в самоопределении, профориентации, образовании и трудоустройстве. Немаловажную роль в процессе социализации молодежи играет производственно-технологический фактор, который включает в себя структуру и технологический уровень развития предприятий страны. Дело в том, что многие предприятий находятся в стадии реформирования. Поэтому, у большинства молодежи вызывают опасение неясные перспективы самореализации. Такие факторы, как безработица, стихийное формирование рынка труда, неотработанность механизмов защиты молодежи, в условиях низкого уровня оплаты труда, оказывают негативное воздействие на социализацию и формирование жизненных планов молодёжи. Молодые люди в нашей стране являются одной из особо уязвимых групп на рынке труда. Проблема трудоустройства выпускников во многом вызвана несоответствием между тем, какие специальности на конкретный момент требуются на предприятиях города, и тем, специалистов каких специальностей выпускают вузы. Учёные утверждают, что рынок труда в настоящее время сложно прогнозировать даже на пять-шесть лет, поскольку экономическая ситуация в обществе нестабильна. Приобретая, казалось бы, престижную специальность, выпускник вуза рискует оказаться невостребованным по его окончанию.

Ещё одной проблемой молодых людей является отсутствие активной позиции в поиске работы, а соответственно, неиспользование существующих возможностей нахождения работы. В немалой степени, это связано с нежеланием попадать в некомфортные и жесткие условия рынка труда. Возникает необходимость наличия у выпускников вузов высокого уровня самоорганизации с тем, чтобы в поиске работы иметь возможность встречать и преодолевать трудности предлагаемого труда. По данным статистических исследований, ответы молодежи на вопрос о качествах личности, которые помогли бы приспособиться к нынешним условиям экономической ситуации, преимущественно получены ответы следующего содержания: 35 % – собственная целеустремленность, 27 % – предприимчивость, 31 % – активность, 23 % – требовательность к себе, 18 % – коммуникабельность, 21 % – уверенность в себе, 15 % – оптимизм, 12 % – вера в будущее. Молодежь в возрасте 18 - 24 лет – это студенты и молодые люди, завершающие или уже завершившие в основном свою профессиональную подготовку. Они ещё не имеют достаточного профессионального и социального опыта, и в силу этого менее конкурентоспособны, чем молодёжь 25 – 30 лет. Проблемой молодёжи, только что вышедших из стен вузов, является отсутствие стажа работы (то есть навыков работы и достаточного опыта), так как на сегодняшний день это условие является одним из существенных требований к кандидатам на замещение предлагаемых на рынке труда вакансий. Соответственно, выпускников вузов, не имеющих производственного опыта, на работу берут неохотно, из-за нежелания доучивать молодого специалиста. Следовательно, выпускники не имеют не только опыта работы, но и возможности получения такого опыта.

Средствами преодоления проблемы социализации и социальной адаптации молодёжи в современных экономических условиях, мы видим обучение, воспитание и образование молодёжи. На высшие учебные заведения ложится ответственность за обеспечение профессиональной ориентации и профессионального отбора молодежи, качественную передачу профессиональных знаний, трудовых навыков, опыта профессиональной деятельности, распространение культуры

профессионального общения и поведения. От модернизации системы образования в этом направлении зависит качество подготовки трудовых ресурсов, а, следовательно, и будущее состояние экономики нашей страны в целом, так как, получая высококвалифицированных работников, экономика обеспечивает производительность труда, внедрение новых технологий и выход на передовые рубежи в социальном развитии. Возвращаясь к проблеме повышения конкурентоспособности молодых специалистов в современных условиях дефицита рынка вакансий, мы предлагаем преподавателям высших учебных заведений некоторые методы обучения студентов, способствующие повышению уровня усвоения профессиональных знаний, социальной и профессиональной компетентности, способности адаптироваться в сложившихся экономических и социокультурной условиях, умения оценивать и анализировать ситуации любой сложности и активно действовать в решении профессиональных задач. Рекомендуемые методы обучения адресованы преподавателям творческих вузов, готовящих студентов по специальности Дизайн костюма.

Вопрос конкурентоспособности – большая проблема для выпускников дизайнеров костюма. Способность молодого специалиста найти своё место в производстве современной одежды во многом определяется качеством его профессиональной подготовки, поэтому особенно сегодня, в условиях высокого уровня безработицы выпускников из-за дефицита рабочих мест и низкой профессиональной пригодности, система обучения дизайнеров костюма нуждается в корректировании и расширении. Если будущий дизайнер имеет достаточный объём знаний в области профессиональной деятельности, сочетающей в себе не только узкие художественные, но и технические аспекты, дополненные объемом практических умений и навыков, культурой профессионального общения, то такой специалист станет востребованным и конкурентоспособным, а работа вуза плодотворной и перспективной для образования. Большие надежды на формирование профессиональных качеств дизайнера, мы возлагаем на дисциплину «Макетирование костюма» – одну из специальных дисциплин, приближающих будущего дизайнера костюма к особенностям будущей профессиональной деятельности. Макетирование костюма даёт молодому дизайнеру, кроме профессиональных навыков, необъятные возможности для реализации творческого замысла и проявления своей индивидуальности, поиска собственного стиля, что соответствует основным направлениям современной моды. Решающее значение для успешной реализации образовательных задач имеет выбор программы обучения. В Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования города Москвы городском педагогическом университете была разработана и успешно реализована экспериментальная модель программы «Макетирование костюма» для обучения будущих дизайнеров.

Функции программы обучения заключаются:

- в обеспечении подготовки высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять личные и социальные потребности, путём предоставления им возможности приобретения соответствующей квалификации (знаний, умений и навыков высокого уровня)
- в совершенствовании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности студентов
- в предоставлении выпускникам высокой профессиональной компетентности для возможности дальнейшего саморазвития и развития науки, искусства посредствам научно-исследовательской и творческой деятельности
- в приобретении студентами профессиональных качеств дизайнера костюма.

Модель процесса обучения дизайнеров макетированию костюма, формирующая их профессиональные качества представляет собой комплекс методов обучения:

1. программированное обучение
2. демонстрация приёмов макетирования (включающая комплекс современных приёмов макетирования костюма различного стиля и назначения)

3. практические упражнения (воспроизведение и творческий поиск новых форм и конструкций костюма)

4. словесные методы (объяснения, инструктаж, дискуссии)

5. эвристические методы (исследование стилевых и конструктивных особенностей современного и исторического костюма различных эпох)

6. развивающие методы (анализ и синтез формообразования современного и исторического костюма)

7. копирование элементов исторического костюма

8. решение проблемных задач в ходе макетирования

9. проектирование индивидуального технологического процесса

10. игровые (имитации реальных производственных процессов)

11. работа с исторической и технической литературой, журналами, каталогами

12. изучение деятельности предприятий – производителей модной продукции

13. творческие методы (участие в профессиональных выставках и конкурсах).

Формы занятий, используемые в процессе экспериментальной программы обучения: групповые аудиторные занятия, дополнительные занятия, факультативы, творческие лаборатории, посещение профессиональных выставок и творческих конкурсов, организация показов моделей, домашние творческие задания, посещение семинаров и мастер-классов творчески работающих специалистов, самостоятельная практическая работа, фотографирование учебно-творческих работ и подбор фотоматериала для портфолио.

В процессе проведения эксперимента, были выявлены наиболее эффективные условия формирования педагогического процесса:

- интеграция психолого-педагогических, методических и технических знаний;
- усиление практической направленности исследуемого процесса за счёт сочетания учебно-познавательной, учебно-практической и творческой деятельности студентов;
- сочетание стимулов, способствующих формированию положительной мотивации учебно-познавательной деятельности студентов (поощрение оценкой учебно-творческой деятельности, самоутверждение, лидерство, здоровое соперничество в результате участия в профессиональных выставках и конкурсах, удовлетворение познавательных потребностей, практическое применение знаний, полученных в результате обучения).

Являясь неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего дизайнера, макетирование костюма осуществляет связь профессий конструктора, технолога, дизайнера и др. В дисциплине синтезируется информация об особенностях будущей профессии. Макетирование модных изделий широкого ассортимента, даёт не только умения и навыки выполнения в материале одежды новых креативных форм, но и развивает способности студентов к анализу формы и конструкции костюма. Высокий уровень владения теоретическими и практическими навыками позволяет будущим дизайнерам костюма свободно реализовать свой замысел и формирует в процессе проектной работы состояние творческой свободы, что неизбежно приводит студентов к проявлению творческой активности, фантазии, продуктивности поисковой деятельности, развитию криативного стиля мышления. Ощущение студентами ситуации успеха в учебно-творческой деятельности создаёт творческую обстановку в процессе занятий и воспитывают уверенность в себе. Студенты стремятся к принятию самостоятельного оригинального решения, не хотят идти по пути упрощения задуманного и легко находят выход из проблемных ситуаций в достижении поставленных целей. Такие занятия можно охарактеризовать как наиболее плодотворные в формировании творческой личности дизайнера. Эти качества будущих дизайнеров костюма становятся залогом их профессионализма и конкурентоспособности.

Таким образом, одним из решений проблемы профессиональной пригодности, конкурентоспособности, профессиональной адаптации выпускников вузов и социализации личности в новой экономической ситуации, мы считаем культурно-образовательную среду

творческого вуза, активно формирующую у молодого специалиста навыки профессиональной деятельности и профессионального общения.

Литература

1. Неменский Б. М. Педагогика искусства – М.: Просвещение, 2007. – 255 с.
2. Организация экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях г. Москвы. Выпуск 6 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержание образования в Москве / Отв. Редактор Л. Е. Курнешова. М.: Центр «Школьная книга». 2002. – 360 с.
3. Орлова В. В. Социализация молодежи: потенциал регионального социума. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» – 2009. – № 3.
4. Проблемы методов обучения в современной образовательной школе / Под ред. Ю. К. Бабанского, И. Д. Зверева, Э. И. Моносзона; Акад. Пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1980. – 224 с.
5. Усенкова Е.Ю., Дановский А.В., Спектор Г.З. [Текст] /Е.Ю. Усенкова // Сборник учебно-методических комплексов дисциплин. ООП 070601.65 – «Дизайн». – М.: МГПУ, 2009.

УДК 316.334:37
А. П. ФЕДОРОВ, учитель МБОУ «Лицей №3», г. Стерлитамак

ПОЗИТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК КОМПЕНСАТОРНЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В системе школьного технологического образования, уже более десяти лет, активно применяется проектный метод обучения и воспитания современной молодежи. За это время в психолого-педагогической науке и практике накоплен богатый теоретический и методический материал по проектной технологии. При этом в современной школе есть проблемы, связанные с эффективной организацией проектной деятельности школьников. К ним «традиционно» можно отнести: несовершенство учебно-материальной и технической базы учебных мастерских, отсутствие необходимых материалов, инструментов, дидактических пособий и т.д. Но более важной проблемой, по мнению многих учителей и родителей, является то, что современные дети «не хотят учиться». Эта проблема существовала на всем протяжении истории образования и педагогики. А в последнее время из-за кризисных явлений в нашем обществе, бесконечных реформ, вопросы мотивации учебно-трудовой деятельности школьников и активизации обучения в психолого-педагогической науке и практике являются первостепенными.

Так из теории и практики мы знаем, что дети имеют разные способности и разные задатки от природы. Часто, бóльшая часть учащихся класса имеет пониженный интеллектуальный уровень развития личности. Традиционно принято считать, что успешность учебно-познавательной деятельности школьника напрямую зависит от интеллектуального уровня его личности. Чем выше интеллектуальный уровень школьника, тем эффективнее учебно-познавательная деятельность. Мотивы учебно-познавательной деятельности вносят определенные коррективы в эту схему. В исследовании Н.И. Меньшова, А.А. Реана, В.А. Якунина выявлена существенная закономерность в динамике учебной деятельности сильных и слабых учащихся [2]. Сильные и слабые учащиеся отличаются друг от друга в основном не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для сильных – характерна внутренняя мотивация (потребность в освоении знаний на высоком уровне, овладение трудовыми умениями и навыками и др.). Для слабых учащихся в основном характерны внешние мотивы ситуационного характера (избегание осуждения, боязнь наказания за плохую учебу и т.п.).

От силы и структуры учебной и трудовой мотивации школьников в значительной степени зависят учебно-трудовая активность и успешность в проектной деятельности. При высоком уровне развития учебно-трудовой мотивации она играет роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у школьников требуемых знаний, умений и навыков. Заинтересованные, мотивированные на техническое

творчество учащиеся, как показали исследования А.А. Моткова, создают более оригинальные модели, чем их товарищи с высоким уровнем специальных способностей, но с низкой мотивацией к конкретной деятельности. Наши наблюдения также показывают, что успешность школьников в проектной деятельности по предмету «Технология» не всегда связана с их интеллектуальными способностями. Часто «слабые», но позитивно мотивированные ученики добиваются на много лучших результатов по сравнению с «сильными» и слабомотивированными. Заинтересованный и мотивированный ученик своей целеустремленностью частично или полностью компенсирует и успешно, в процессе проектной деятельности, восполняет свои недостатки в способностях, знаниях, навыках и т.д. В последние годы у меня во внеурочное время, на кружке, занимаются учащиеся 5-11 классов, и многие из них далеко не «отличники». Мы с ними выполняем различные творческие проекты и представляем их на олимпиадах и конкурсах по технологии. Так они своим упорством и целеустремленностью становятся победителями и призерами школьных, городских и республиканских олимпиад и конкурсов.

Целенаправленное формирование мотивации учебно-трудовой деятельности у школьников становится одной из главных задач по мотивационному обеспечению учебного процесса в проектной деятельности по «Технологии». Поэтому учителя технологии в первую очередь должны определить и познать мотивы учения и труда, мотивацию школьников целом. На эффективность проектной деятельности школьников оказывают влияние многочисленные мотивы. В подростковом возрасте учеба перестает быть ведущей деятельностью, активность учащихся в большей степени направляется на общение со сверстниками. Только 30,3% от числа опрошенных сказали, что им учиться интересно, при этом 66% из них осознают, что это необходимо [3]. В проектной деятельности по технологии школьники имеют возможность работать группами, выполнять социально-значимые проекты. Коллективная работа позволяет решать проектные задачи сообща, т.е. частично удовлетворяется потребность в аффилиации непосредственно в процессе учебной деятельности.

У старшеклассников большое значение приобретают мотивы самоутверждения, связанные с потребностями в самоуважении и самоутверждении. Реализация этих мотивов может быть осуществлена в рамках учебно-познавательной и трудовой деятельности. Учащиеся стремятся к завоеванию устойчивого положения в коллективе, созданию определенного мнения о себе, своих способностях, к высокому уровню самооценки. Действенным мотиватором становится также отметка: большинство учащихся признают, что без отметок им трудно было бы заставить себя заниматься. Вместе с тем многие из них говорят, что отметки для них чаще всего бывают несправедливы (заниженные), хотя встречаются и отметки случайные (завышенные) [1, с.52]. В старшем школьном возрасте также обнаруживается преобладание мотивов, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением [3]. Учащиеся осознают, что стоят на пороге новой жизни. Поэтому они склонны рассматривать знания не как самоценность, а как инструмент, с помощью которого они смогут получить профессию, обеспечить себе большой доход и высокий уровень жизни. Поэтому старшеклассникам лучше предложить работу над проектами, связанными с интересующей их профессией, например электро- и радиотехникой, металлообработкой и др.

Литература

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В Батаршев. – М.: «Академия» , 2009. – 192 с.

2. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. Реан А.А. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2003. – 128 с.

3. Реан А.А. Психология личности: Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2004 . – 407 с.

УДК 364.42/.44
Г. М. ХАСАНОВА, к.м.н., доцент кафедры социальной работы
С. ЧЕЛПАНОВА, студентка
ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Безусловно, молодежь как социальная группа имеет свои особенности. Зачастую они связаны со сложностью адаптации к современным социально-экономическим условиям: профессиональным и социальным самоопределением, трудоустройством, жилищными проблемами и т.д. Но среди молодых людей выделяются те, кто наиболее остро испытывает затруднения в решении жизненных задач - это инвалиды. Сегодня в РФ инвалидов более 10 млн., а по прогнозам Министерства здравоохранения и социального развития в 2015 году их численность возрастет до 21,8 млн., то есть будет существенно больше 15% от населения. Кроме того, насчитывается более 600 тыс. детей-инвалидов, численность которых за последние 10 лет возросла в 4,6 раза [1, 31]. Люди с ограниченными возможностями, каковы бы ни были происхождение, характер и серьезность их увечий или недостатков, обладают теми же основными правами, что и их сограждане. Они имеют право на меры, предназначенные для того, чтобы дать им шанс приобрести как можно большую самостоятельность. Очень важным здесь становится получение образования и профессиональной подготовки.

Право на образование этой категории граждан закреплено в Конвенции о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года), Конституции РФ, федеральных законах «Об образовании» (от 10 июля 1992 года, № 3266-1), «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24 ноября 1995 года, № 181-ФЗ), и других нормативно-правовых актах. Государство законодательно гарантирует создание необходимых условий для получения образования людьми с ограниченными возможностями, однако в действительности многие из них в силу объективных причин (трудности при передвижении, обусловленные заболеваниями; барьеры в пользовании общественным транспортом; неприспособленная городская среда: отсутствие пандусов и др.) по-прежнему не могут воспользоваться образовательными услугами. Большинство учреждений начального, среднего и высшего образования не готовы к приему и обучению инвалидов, как с точки зрения наличия материально-технических условий для обучения и социально-медицинского и психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся, так и с точки зрения кадрового обеспечения этой деятельности. В 2009 году по всем формам обучения в государственных высших учебных заведениях обучалось более 24 тысяч инвалидов, в средних специальных учебных заведениях - более 14 тысяч инвалидов, в учреждениях начального профессионального образования - более 26 тысяч [2]. Каждый 5-й инвалид стремится в настоящее время получить высшее образование. Вместе с тем, только 1% от общего числа инвалидов заканчивают вузы. Поэтому необходимо предпринимать специальные меры для обеспечения возможности реализации прав инвалидов на получение высшего профессионального образования. Основные направления данного процесса: создание безбарьерной среды; распространение интегрированного обучения; обеспечение медико-реабилитационного сопровождения; использование современных методов обучения; создание системы профориентации на основе качественного образования; учет потребностей рынка труда и помощь в трудоустройстве. Сформулированные ЮНЕСКО два базовых принципа: "образование для всех" и "образование через всю жизнь" сегодня дополнены третьим - "образование на месте проживания", что принципиально невозможно без опоры на информационно-коммуникационные технологии [4, 63].

Под дистанционным образованием (ДО) понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена

учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.) [5]. Высшей целью создания и развития системы дистанционного образования (СДО) является предоставление самым широким кругам населения в любых районах страны и за ее рубежами равных образовательных возможностей, а также повышение уровня образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, лидирующих отраслевых центров подготовки и переподготовки кадров, центров повышения квалификации, других образовательных учреждений. СДО позволяет обучающемуся получить как базовое, так и дополнительное образование по его основной деятельности. За счет создания мобильной образовательной среды и сокращения удельных затрат на одного обучаемого в 2-3 раза в сравнении с традиционными системами образования СДО может обеспечить принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества.

Важно, чтобы дистанционное образование не рассматривалось как "полулегальное дополнение" к существующей образовательной системе, а имело соответствующий его роли в образовательном процессе правовой статус. Речь не идет об альтернативности существующим видам образования, поскольку ДО не только органически вписывается в образовательную сферу и ее инфраструктуру, но и выступает неотъемлемым компонентом системы воспитания как молодого поколения страны, так и всех граждан без возрастных ограничений [4, 66]. Одним из достоинств дистанционной модели является индивидуализация обучения, цель которой - обеспечение независимости учебного процесса. Это означает, что каждый учащийся может иметь свой собственный индивидуальный учебный план на основе вариантности, как по содержанию, так и по темпу его реализации. В связи с этим заметим, что в индивидуальный учебный план каждого обучающегося включаются прежде всего обязательные учебные дисциплины с учетом установленного Государственным образовательным стандартом объема. Обучающийся имеет право не ограничиваться данным объемом и включать в индивидуальный план большее количество дисциплин для обязательного изучения. Выбор дополнительных дисциплин осуществляется из списка элективных (избранных) и факультативных (необязательных) дисциплин, приведенных в образовательной программе по направлению подготовки.

Сроки освоения основной образовательной программы могут также варьироваться. Это означает, что при наличии среднего профессионального образования соответствующего профиля или высшего профессионального образования различных ступеней обучающийся имеет право на реализацию так называемых сокращенных основных образовательных программ высшего профессионального образования. Сокращение сроков освоения основной образовательной программы осуществляется на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента, полученных на предшествующем этапе обучения. Если студент, обучающийся по дистанционной модели образования, не справляется с освоением основной образовательной программы в нормативные сроки, он имеет возможность перейти на замедленный темп обучения по сравнению с нормативным [6, 70-71]. В связи с таким индивидуальным подходом ощутимо расширение веера образовательных возможностей индивида. Дистанционное обучение дает ему принципиально новые шансы, обеспечивая не только увеличение объема информации, но и приобретение новых навыков и умений. В их числе - умение свободно ориентироваться в современных базах данных, взаимодействовать с членами учебного коллектива в целях достижения общих и социально значимых результатов, повышать уровень интеллектуального развития с опорой на поисковые системы и т.п. [4, 65]

Дистанционную форму обучения можно рассматривать как инновационную и очень перспективную. Среди образовательных учреждений, внедряющих в свою практику дистанционные формы обучения, можно назвать: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российский государственный социальный университет (создано специальное структурное подразделение: Электронный федеральный социальный университет Российского государственного социального университета (ЭФСУ)), Московский государственный

технический университет им. Н. Э. Баумана, Московский государственный университет путей сообщения, Российская академия предпринимательства, Российский гуманитарный интернет-университет (по специальностям: «Государственное и муниципальное управление», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Менеджмент организации»), Институт открытого и дистанционного образования Южно-Уральского государственного университета и пр. Кроме этого, система дистанционного обучения и обучения на дому для детей-инвалидов была успешно апробирована в нескольких регионах, что позволило начать в 2009 году реформирование сферы образования детей-инвалидов, обучающихся на дому, в рамках нового направления национального проекта "Образование" - "Дистанционное образование детей-инвалидов". В 2009 году более 3 тыс. 900 детей-инвалидов обучалось на дому с использованием дистанционных технологий. Это составляет 15% от общего числа ребят, которые сейчас нуждаются в обучении на дому. В рамках данного направления в каждом субъекте Российской Федерации создаются условия для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому. Размер средств, предусматриваемых на реализацию мероприятия в федеральном бюджете в 2009-2012 годах, составляет 8,5 млрд. рублей, в том числе в 2009 году выделен 1 млрд. рублей, в 2010-2012 годах планируется выделять по 2,5 млрд. рублей ежегодно.

Таким образом, дистанционное обучение, как новая форма организации учебного процесса, основывающаяся на применении инновационных и традиционных информационных технологий, выступает как основное средство, которое облегчает получение инвалидами образования и дает возможность применения личностно-ориентированных методик обучения. Оно позволяет инвалидам в большей степени реализовать свой потенциал, вести активную жизнь, способствует дальнейшей, более глубокой интеграции инвалидов в общество.

Литература

1. Акчурин Б. Г. Основы социальной медицины / Б. Г. Акчурин. – Уфа: Гилем, 2009.

2. Фурсенко А.: финансирование студентов-инвалидов будет увеличено. – Метод доступа: http://mon.gov.ru/press/reliz/7271/

3. Декларация о правах инвалидов. – Метод доступа: http://www.un.org/russian/documen/declarat/disabled.htm

4. Карпенко М. П. Дистанционное образование: опыт становления и развития // Социологическое исследование. – 2007. – № 3.

5. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. – Метод доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/2_97/st064.html

6. Прокопенко Ю. А., Бакшеева Л. М. Потребности студентов в дистанционной модели образования // Социологическое исследование. – 2007. – № 3.

УДК 371.048.45

С. А. ХУДОКОРМОВА, ст. преподаватель кафедры социологии
и организации работы с молодежью
ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г. Белгород

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» в разделе 1.2. «Новые социальные требования к системе российского образования» подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны». Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и это государство [1]. Традиционная

непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях не позволяет выстроить эффективную систему, направленную на осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Большинство выпускников и их родителей отдают предпочтение тому, чтобы знать основы «главных» предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются для специализации. Учитывая нарастающие темпы преобразований в обществе, и, следуя очевидной логике Концепции модернизации российского образования, которая предполагает ориентацию образовательной системы на новое качество, можно предположить, что педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении является важнейшим условием качественных изменений и в образовании, и в обществе.

Основная задача руководителей и педагогов – создать условия для раскрытия каждым учащимся своего потенциала, организовать процесс, направленный на профессиональное самоопределение личности. Школа становится местом пробы сил учащихся, в котором возможно осуществить выбор областей деятельности и её форм [2].

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к предметно-трудовой среде и способ самореализации в ней, который зависит от:

- ценностных ориентаций и установок;
- уровня сформированности представлений о профессии;
- уровня развития самооценки;
- способностей, склонностей и интересов;
- уровня развития профессиональной мотивации;
- личностных особенностей;
- социальной среды, реальных жизненных условий (семейные отношения, здоровье, материальное обеспечение и др.).

Особенностью современного мира профессий является то, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Следует учитывать и стремление человека поменять профессию или повысить квалификацию. Для этого необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. Развитие способности к самоизменению, самосовершенствованию, самопознанию, самореализации и рефлексии является необходимым условием образования и подготовки молодежи к профессиональному самоопределению. Большинство выпускников общеобразовательных школ не видят для себя ясного жизненного пути, не представляют своей профессиональной карьеры, неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу. По мнению многих ученых, занимающихся проблематикой профессионального самопределения этому есть следующие причины:

1) школьники не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда;

2) не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности;

3) не имеют представлений о своих личностных возможностях и способностях, ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с ее помощью, то есть профессия для молодежи выступает только как средство для достижения желаемого образа жизни, а не как существенная часть его самого.

Рынок профессий и рынок образовательных услуг в России практически не связаны. По данным социологических исследований на рынке труда в России сегодня около 80% вакантных мест рабочих профессий, прежде всего высокой квалификации, и лишь 20% составляют специалисты с высшим образованием. Исследования мотивов выбора профессий школьниками России показывают, что 80% школьников намеряны стать финансистами, переводчиками, программистами. Возникает противоречие между выбором профессии и потребностью данной профессии на рынке труда, что, в конце концов, приводит к кризису профессии, самого человека, всей системы предоставления образовательных услуг. Кроме того, надо учитывать, что 25% выпускников профессиональных учебных заведений не работают по полученной специальности. В

новых экономических условиях нельзя не учитывать высокую стоимость обучения каждого учащегося, гарантию бесплатного получения профессионального образования только один раз, появления рынка труда, конкурентоспособности. В этой связи, случайный выбор профессии не выгоден ни самому учащемуся, ни государству в целом.

Одним из направлений поиска эффективного формирования профессионального самоопределения молодежи в общеобразовательной школе является введение профильного обучения на старшей ступени образования, специфика которого заключается в профессиональной ориентации и подготовке старшеклассников к дальнейшему освоению определенной профессии. Как основа прогресса XXI века выступает фундаментальная идея непрерывного профессионального образования. Важную роль в реализации этой идеи играет ранняя научно-организованная профессиональная ориентация школьников. Она оказывает огромное влияние на повышение производительности труда, рост национального богатства, способствует своевременному и правильному профессиональному самоопределению школьников, помогает всестороннему развитию и формированию их способностей, склонностей и интересов [3]. На выбор профессии старшеклассниками влияет и социальная потребность. Молодые люди и их семьи ожидают, что профессиональная подготовка позволит им «удовлетворительно внедриться» в профессиональную жизнь. Под этим следует понимать возможность продвигаться социально и быть защищенным от угрозы безработицы.

Во многих исследованиях ученых поднимается вопрос о необходимости формирования педагогическими средствами профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, способностями, намерениями, требованиями, предъявляемыми сферой будущей профессиональной деятельности и рынком труда. В своем профессиональном самоопределении большинство старшеклассников ориентируется на интерес к профессии, на ее общественный престиж, на необходимость реализовать собственные способности, то есть, добиться самоактуализации. Человек выбирает ту профессию, которая может максимально способствовать его личностному росту. Однако существуют внешние факторы, влияющие на профессиональный выбор. И в первую очередь - это состояние рынка труда во время профессионального самоопределения. Можно получить прекрасное образование, соответствующее индивидуальным профессиональным интересам и склонностям, и пополнить ряды безработных, так как в данный момент наблюдается избыточное насыщение рынка труда специалистами соответствующего профиля. Научные публикации психологов, педагогов, социологов дают основание рассматривать проблему профессионального самоопределения как актуальную в целом и как проблему особой значимости для старшеклассников. Сложившиеся понимание профессионального самоопределения как составляющей общего процесса развития личности предполагает взаимодействие двух систем. С одной стороны – это, личность как сложнейшая саморегулирующаяся система, с другой – система педагогических условий, способствующая профессиональному самоопределению старшеклассника [4].

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношение школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни). Н.С. Пряжников считает, что профориентационная работа является стержнем всего образовательного процесса. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится[5]. Таким образом, в настоящее время в профориентационной работе существует множество проблем, которые необходимо решить. Профессиональная ориентация молодежи и

содействие в выборе профессии не должны ограничиваться узкими целями формирования знаний, умений и навыков и становиться самоцелью.

Литература

1. Бескова Т.В. Педагогическая система формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях довузовского образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук /Бескова Т.В. – Саратов.

2. Губанова, М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников Текст. / М.И. Губанова // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 37.

3. Истомина, С.В. Роль компонентов регуляторного опыта в процессе профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] / С.В. Истомина // Труды МЭЛИ: электронный журнал. – М.: МЭЛИ, 2008. – Режим доступа: http: // www.meli.ru / e-magazine / vipusk8.htm.

4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

5. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: мечты и реальность / Н. С. Пряжников // Школьный психолог. – 2003. – № 4. – С. 12-13.

УДК 316.334:37

В. А. ЧЕРНОВА, ст. преподаватель
Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ»

Одна из важнейших тенденций развития высшего профессионального образования состоит в пересмотре концепции организации учебно-познавательной деятельности, педагогического руководства ею. От жесткого авторитарного управления, где студент выступает объектом обучающих воздействий, переходят к системе организации поддержки и стимулирования познавательной самостоятельности субъекта учения, созданию условий для творчества, к обучению творчеством, педагогике сотрудничества. Подготовка студента к предстоящей трудовой деятельности происходит успешно при соблюдении психолого-педагогических условий: предоставление студенту максимальной самостоятельности, когда он может проявить деловую активность и творческий подход, участвуя в коллективной деятельности, где обеспечивается сотрудничество, общение, взаимопомощь, общественная направленность предпринимательской деятельности. Реализация задач, поставленных реформой образования, требует применения в образовательных учреждениях нетрадиционных методов обучения и воспитания: семинаров, дискуссий, решения производственных ситуаций, проведения деловых игр.

Деловая игра является важным методическим средством исследования той или иной проблемы, подготовки и принятия решения. В игровой деятельности студенты легко усваивают методику бухгалтерского (финансового) учета. Опыт проведения деловых игр автором данной работы позволил выделить несколько этапов в их подготовке и проведении.

Первый этап – подготовительный. Проведению деловой игры предшествует большая подготовительная работа. Необходимо определить тему и цель проведения занятия, какими знаниями и умениями должны обладать студенты, какие из них студенты должны усвоить в процессе деловой игры. Преподаватель должен обдумать весь ход игры, разработать сценарий игры и составить план занятия, содержащий описание каждой части деловой игры, составить задания участникам игры. Студенты во внеурочное время изучают нормативные документы по предлагаемой теме и знакомятся с методикой учета предприятия, по данным которого составлены задания для деловой игры.

Второй этап – проведение игры.

1. Организационный момент.

Цели и задачи деловой игры. Подбор кандидатур исполнителей ролей, состав группы исполнителей: руководители отделов и рядовые работники.

2. Инструктивные обязанности исполнителей ролей, характеристика учетных операций, осуществляемых в отделах.

3. Ход деловой игры.

Оперативное совещание у руководителя подразделения. Права и обязанности руководителей отделов бухгалтерии и рядовых работников. Задания для работников отделов. В ходе выполнения заданий руководители отделов поэтапно оценивают работу подчиненных. Экспертная группа проверяет правильность выполнения заданий и их оценку.

Третий этап – подведение итогов игры. Анализ деятельности организации по результатам выполненных заданий за отчетный период. Принятие решений по устранению недостатков, повышению эффективной деятельности предприятия. Оценка деятельности работников отделов и руководителей по заранее установленной системе баллов.

Четвертый этап – анализ занятия. Проводит преподаватель с учетом мнения студентов. Положительные и отрицательные стороны учебного занятия.

Литература

1. Харламов И. Ф.Педагогика: Учеб./ И. Ф. Харламов.7-е изд. – М.: Университетское, 2002. – 560 с.

2. Левитес Д. Г. Л36 Школа для профессионалов или Семь уроков для тех, кто учит. – М.: Московский психолого-Социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

3. Ковалёва Т. М.К56 Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК» 2004. – 256 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

4. Букатов В. М.Педагогические таинства дидактических сор: Учебно-методическое пособие (В. М. Букатов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинита, 2004. – 152с.

5. Вифлеемский А. Б. Новое экономико-правовое пространство системы образования России (А. Б. Вифлеемский). – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).

6. Азаров Ю. П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. Пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 432 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шлянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

8. Терегулов Ф. Ш., Штейнберг В. Э. Образование – новый взгляд: теория, технология, практика. – Уфа, 1998. – 232 с.

9. Корнющенко Д. И. Интегральная диалогика: попытка новой технологии гуманитарного образования. (Из опыта работы). Авторская редакция. – М.; Московский психолого-социальный институт, 2004. – 608 с.

10. Ершова А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя /А. П. Ершова, В. М. Букатов. – 3-е изд., перераб. – М.: МПСИ: Флинита, 2006. – 336 с.: ил.

УДК 316.334:37

Д. А. ШИНГАРКИНА, к.п.н., доцент
Филиал ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Тольятти

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Необходимой предпосылкой социальной стабильности и нормального функционирования любого общества является наличие общеразделяемой системы ценностей (культуры), которая включает в себя общие идеалы, символы, верования, мораль, традиции, нормы поведении. Важным механизмом, обеспечивающим устойчивость и стабильность общества, выступают социальные институты, представляющие собой ценностно-нормативные комплексы, посредством

которых направляются и контролируются действия людей в таких жизненно важных сферах, как экономика, политика, образование, семья. Социальные институты представляют собой тип социальной организации, деятельность которой направлена на осуществление фундаментальных потребностей общества (социализации личности, создание материальных благ, координация совместной деятельности людей). Успешная деятельность института возможна только при реализации следующих условий: 1) наличия социальных норм и предписаний, регулирующих поведение людей в рамках данного института; 2) его интеграции в социальную, политическую и ценностную структуру общества, что будет составлять правовую основу деятельности института, позволит осуществлять социальный контроль над соответствующими типами поведения; 3) наличие материальных средств и условий, обеспечивающих успешное выполнение институтами нормативных предписаний и осуществление социального контроля. Обладая ценностно-нормативной структурой, социальный институт целесообразно рассматривать как подсистему социального целого, деятельность которой связана с реализацией жизненно важных потребностей общества.

В процессе нормального функционирования и развития общества исключительно важную роль играет социальный институт образования, благодаря которому накопленные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт, традиции передаются новому поколению людей и усваиваются им. Образование можно охарактеризовать как ведущий механизм присвоения социального опыта, процесс педагогически организованной социализации. Современное понимание образования предполагает овладение социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностным отношением к миру. Образование находится в динамическом взаимодействии с развивающимся человеком, учитывает возрастные возможности и ограничения. Образование выступает одновременно и как фактор и как средство социализации, влияет на предпочтения молодого поколения в выборе жизненно важных ценностей, на их самоопределение, оказывает воздействие на образ жизни, нравы и обычаи, его ценности и нормы. Поэтому образование можно рассматривать как процесс и результат целеполагаемой, педагогически организованной и планомерной социализации человека, осуществляемой в его интересах и интересах общества, которому он принадлежит.

В современной социологической науке принято проводить различие между формальным и неформальным образованием. Термин «формальное образование» подразумевает существование в обществе специальных учреждений (школ, училищ, техникумов, ВУЗов и др.), осуществляющих процесс обучения. Кроме того, господствующая в современном обществе система образования подчиняется официально предписанному со стороны государства образовательному стандарту, который определяет минимальные границы знаний и умений, требуемые обществом в различных областях профессиональной деятельности. Государственный образовательный стандарт в явном или неявном виде содержит определенные социокультурные ориентации, связанные с обучением и воспитанием молодого поколения в соответствии с нормативным каноном личности, гражданина, принятом в данном обществе, с нормативными требованиями к выполнению распространенных в данном обществе социальных ролей. Поэтому деятельность системы формального образования определяется господствующими в обществе культурными стандартами, идеологией и политическими установками, которые воплощаются в проводимой государством политике в области образования. В социологии объектом изучения выступает, прежде всего, система формального образования, отождествляемая с процессом образования в целом. Неформальное образование представляет собой несистематизированную передачу индивиду знаний, формирование навыков, которые он стихийно осваивает в процессе общения с окружающей социальной средой (друзьями, сверстниками и др.) или путем индивидуального приобщения к культурным ценностям. Неформальное образование является важной составной частью социализации личности, помогает ей осваивать новые социальные роли, способствует духовному

развитию, но по отношению к системе формального образования в современном обществе оно играет вспомогательную роль.

Как институт социализации личности, образование выполняет ряд функций.

1. Трансляция и распространение культуры в обществе. Ее сущность заключается в том, что посредством института образования происходит передача от поколения к поколению ценностей культуры, к которым относят научные знания, достижения в области искусства и литературы, моральные ценности и нормы поведения, опыт и навыки, присущие различным профессиям. Система образования играет исключительно важную роль в поддержании и сохранении национальной культуры, ее неповторимых и уникальных черт, приобщаясь к которым индивид становится носителем национальной психологии и национального сознания данного народа.

2. Функция социализации связана с формированием у современной молодежи установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, преобладающих в обществе. Благодаря этому она приобщается к жизни общества, социализируется и интегрируется в социальную систему.

3. Социальная селекция - одна из важнейших функций института образования. Структура образовательного процесса устроена таким образом, что дает возможность осуществить дифференцированный подход к учащимся с целью отбора наиболее способных и талантливых, получить молодежи тот образовательный статус, который соответствует индивидуальным интересам и возможностям. С точки зрения социологии чрезвычайно важны последствия осуществляемого институтом образования процесса селекции, так как его конечным результатом, когда различные группы молодежи завершают образование и получают профессию, является размещение людей по различным социальным позициям в социальной структуре общества. Посредством этого механизма осуществляется воспроизводство и обновление социальной структуры общества, без чего невозможно его нормальное функционирование. Другая важная сторона этого процесса заключается в том, что благодаря ему запускается механизм социальной мобильности, связанный с получением профессии, включением человека в профессиональную деятельность.

4. Функция социального и культурного изменения является прерогативой современного института образования. Эта функция реализуется в процессе научных исследований, научных достижений и открытий. Способствуя научному прогрессу, высшая школа вносит существенный вклад в обогащение и расширение культурного наследия общества. Интенсивное развитие научных исследований в стенах ВУЗов способствует совершенствованию образовательного процесса, так как новые научные идеи и открытия включаются в учебные программы, способствуя тем самым повышению качества подготовки специалистов.

Современное образование должно стать не только средством получения знаний, но и фактором изменения положения человека в социальной, культурной сфере, обеспечивать пригодность человека к деятельности в новых для него условиях труда и производства. Сам по себе уровень образования не является гарантом трудоустройства и реализации жизненных планов. Однако система образования, являясь важнейшим каналом социальных перемещений, расширяет спектр возможностей профессионально-социальной мобильности. В современном обществе более образованные социальные слои занимают более высокое положение в иерархии социального престижа. Образование является одним из важнейших символов социальной позиции и средством достижения успеха в обществе. Расширение масштабов образованности молодого поколения, совершенствование системы образования оказывают сильнейшее воздействие на социальную мобильность, делают ее более открытой и динамичной.

Система образования в настоящее время должна быть сфокусирована на достижении двух взаимосвязанных целей – успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Основным содержанием воспитания, таким образом, становится обеспечение процесса социализации и саморазвития на основе технологий и средств педагогической

поддержки. Основные приоритеты развития образования и воспитания на ближайший период определяются в соответствие международными нормами и стандартами, реалиями переживаемого страной периода, уровнем развития образовательной политики и практики и заключаются в повышении воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания; в создании в образовательных учреждениях всех типов и видов эффективных гуманистических воспитательных систем; в ориентации молодого поколения на такие вечные ценности, как Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля, Природа.

Литература

1. Бабочкин П.И. Студент как социальный субъект образовательной деятельности [Текст] / П.И.Бабочкин // Философские науки, 2007. – № 12. – С. 100-113.

2. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи [Текст] / С.П. Иваненков. – Оренбург: ПД «Димур», 1999. – 55 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.

4. Кочеткова А.И., Самарина Г.Н. Высшее образование как фактор социокультурной адаптации молодежи [Текст] / А.И. Кочеткова, Г.Н. Самарина // Вестник Высшей школы. – 2009. – № 2. – С. 22-27.

УДК 301.151

Е. В. ЩЕРБИНИНА, к.с.н., доцент кафедры социальной работы
ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Уфа

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Профессиональная деятельность в жизни человека занимает значительное место, оказывая влияние на развитие личности, на образ жизни и поведение человека. При этом ее влияние может носить не только позитивный, но и порой негативный и даже разрушительный характер по отношению к личности специалиста. Для характеристики влияния профессиональной деятельности на личность человека используется специальный термин – «профессиональная деформация».

Профессиональная деформация личности специалиста – это изменение ее качеств и свойств (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием выполнения профессиональной деятельности [1]. Понятие «профессиональная деформация» относится и к деятельности социального работника. Типичными проявлениями профессиональной деформации личности специалиста по социальной работе являются такие поведенческие изменения, как грубость, бестактность, безразличие при взаимодействии с клиентами, коллегами или близкими, разочарование в своей профессии, синдром выгорания и профессиональная усталость. С учетом специфики социальной работы как профессиональной деятельности при возникновении подобного рода деформаций встает вопрос о профессиональной пригодности сотрудника к работе с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Именно поэтому для сохранения профессионального долголетия специалистов по социальной работе приоритетное значение приобретает проблема профилактики профессиональной деформации их личности.

На формирование профессиональной деформации личности молодого специалиста по социальной работе могут воздействовать множество факторов. Их можно разделить на факторы текущие и факторы, накопленные на предыдущих стадиях профессионального развития. К последним можно отнести проблемы на этапе выбора профессии и на этапе получения образования в избранной профессиональной сфере. Если в момент принятия решения о выборе профессии у человека не сформировались четкие представления о мире профессий в целом, а также собственные профессиональные интересы, то существует высокая вероятность того, что

важнейшее в жизни человека решение будет принято под воздействием случайных факторов, а следовательно, ошибочно. В будущем это может привести к разочарованию в профессии, профессиональной деформации. Сомнения в правильности профессионального выбора могут возникнуть и на этапе получения образования, когда молодой человек получает доступ к большим объемам информации о своей будущей профессиональной деятельности, при прослушивании курсов определенных учебных дисциплин. Кроме того, формированию в будущем профессиональной деформации личности могут способствовать и определенные особенности процесса получения образования, а именно, низкий уровень преподавания в учебном заведении и преобладание теоретической направленности образования. В таком случае молодой человек оказывается не готов выполнять практическую профессиональную деятельность, у него отсутствуют необходимые навыки и умения для этого. Такое положение усиливает трудности адаптации при поступлении на работу. Таким образом, ошибочный выбор профессии, разочарование в выбранной профессии, низкий уровень готовности к самостоятельному выполнению практической профессиональной деятельности можно рассматривать как определенные предпосылки формирования в будущем профессиональной деформации личности молодого специалиста.

При устройстве на работу молодой человек начинает испытывать непосредственное воздействие профессиональной деятельности, и именно на этом этапе профессионального становления возникает реальная опасность развития профессиональной деформации личности. На специалиста может воздействовать целый комплекс факторов риска: трудности адаптации к новому коллективу, организации, к самой профессиональной деятельности, которая обладает определенной спецификой (работа с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию), особенности личностного восприятия и переживания своей работы.

В процессе адаптации к новому месту работы у молодого специалиста могут сформироваться такие негативные приспособительные поведенческие реакции, как избегание ответственности за выполняемую работу, имитация профессиональной активности, эмоциональная отстраненность от коллектива, которые могут способствовать развитию профессиональной деформации. Риск возникновения проблем адаптации возрастает при неблагоприятном социально-психологическом климате в коллективе, отсутствии поддержки со стороны коллег и руководства. Кроме того, при поступлении на работу молодой человек может разочароваться в самой профессиональной деятельности, что может быть связано с существенными отличиями реальности от социально-профессиональных ожиданий, низкой оплатой труда.

Как фактор риска формирования профессиональной деформации личности можно рассматривать саму профессиональную деятельность в области социальной работы. Работа с людьми, имеющими социальные проблемы, с людьми с особыми нуждами тяжела с точки зрения эмоциональных затрат, она может привести к психическому перенапряжению, привыканию и нереагированию на проблемы клиентов, то есть негативной профессиональной деформации. При выполнении такой тяжелой в эмоциональном плане работы важен типичный эмоциональный фон, на котором специалист осуществляет свою профессиональную деятельность. От того, любит ли он свою профессию или нет, получает ли удовлетворение от ее результатов, получает ли поддержку и участие от коллег зависит риск развития профессиональной деформации личности.

Профилактика профессиональной деформации личности молодых специалистов по социальной работе должна быть комплексной, всесторонней и многоаспектной. Она может представлять собой систему комплексного сопровождения профессионального становления и развития специалистов по социальной работе. В контексте данной статьи рассмотрим возможные направления сопровождения лишь на з этапах профессионального становления: этапе профессионального самоопределения, этапе профессионального образования и этапе профессиональной адаптации при устройстве на работу молодого специалиста.

На этапе профессионального самоопределения психолог, социальный педагог и классный руководитель в школе могут проводить работу со старшеклассниками по следующим направлениям: актуализация у учащихся проблемы выбора профессии, информирование учащихся об особенностях различных профессий, современных тенденциях рынка труда, возможностях профессиональной подготовки; диагностика интересов и способностей детей; индивидуальное и групповое консультирование учащихся; развивающая и коррекционная работа. Подобная работа может проводиться и на этапе профильного обучения. Специалисты службы сопровождения могут оказывать помощь в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, проводить диагностику личностного и интеллектуального развития, консультировать по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной самореализации, осуществлять помощь в поиске места на работы при завершении обучения. В процессе обучения учебное заведение должно сформировать у будущего специалиста по социальной работе качества, умения и навыки, необходимые для предупреждения типичных проявлений деформирующих явлений в процессе профессиональной деятельности.

В рамках организаций и учреждений системы социальной защиты в целях профилактики профессиональной деформации специалистов по социальной работе необходима организация работы по трем взаимосвязанным направлениям: организационному; оздоровительному; психосоциальному. Организационное направление подразумевает: закрепление за новоприбывшим сотрудником наставника; предоставление очередного отпуска по частям с учетом пожеланий сотрудника; предоставление краткосрочного (до 10 суток) отпуска; перевод на временный облегченный режим работы; перевод с согласия сотрудника в пределах службы, отделения или в другие службы, отделения; создание условий для служебного продвижения, профессионально - квалификационного роста.

В рамках рассматриваемой темы особое значение приобретает институт наставничества в организациях системы социальной защиты. Благодаря организации такого направления молодой специалист получает помощь и поддержку, лучше понимает деятельность организации, усваивает чужой опыт, снижает свое психологическое напряжение и гораздо быстрее адаптируется, что стимулирует личностное и профессиональное его развитие. Оздоровительное направление включает следующие мероприятия: соблюдение суточной и недельной физиологических норм работы и отдыха, борьба с вредными привычками; регулярные занятия физической культурой и спортом; активный отдых с частичным или полным изменением социального окружения, санаторно-курортное оздоровление.

Психосоциальное направление включает: диагностику условий труда с точки зрения их влияния на здоровье работников, мониторинг состояния психосоциального здоровья сотрудников; просветительно-разъяснительные лекции и беседы о вероятности, сущности и последствиях профессиональной деформации; индивидуальное консультирование, психологическую поддержку с привлечением лиц вне учреждения; сеансы регуляции и саморегуляции общего психического состояния и поведения; психологическое стимулирование к профессиональному, общественному развитию с определением близкой, средней и отдаленной перспектив.

Организация такой комплексной профилактической работы призвана помочь молодым специалистам по социальной работе сохранить свое профессиональное здоровье на долгие годы.

Литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М., 2006. – С. 225.

СЕКЦИЯ 6. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 316.334:7; 316.334:008
М. С. АКСЕЛЬРОД, студент, магистр
ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль

ВОСПРИЯТИЕ СУБКУЛЬТУРЫ ЭМО ОБЩЕСТВОМ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ)

На сегодняшний день в мире, в том числе и в России, существует большое количество разнообразных субкультур, в том числе молодежных. Будучи и ранее недостаточно хорошо исследованными и привлекая к себе лишь поверхностное внимание средств массовой информации, они, тем не менее, являются одним из важнейших факторов, влияющих на жизнь не только многих молодых людей в области их личных взглядов и жизненных установок, но и затрагивают сферу социальных и творческих, в том числе и музыкальных, предпочтений всего общества в целом. Субкультура эмо на данный момент никого не оставляет равнодушным, и как говорят сами представители субкультуры: «Ты либо с нами, либо обязательно против нас». Можно сказать, что сейчас модно говорить об этой субкультуре, и, не смотря на то, что сейчас её представителей стало видно меньше, отнюдь они не пропали, и не пропал интерес к ним.

Заинтересовавшись данной темой, я регистрировались на всевозможных сайтах, под соответствующими для представителей данной субкультуры никами, и выдавала себя за них, зачастую я встречалась с открытым негативом, многие даже не удосуживались приводить доводы такого отношения. И чем больше я занимались этой темой, тем все больше находила оснований для выдвижения нижеизложенных гипотез. Стоит только ввести в google анти-эмо или что-нибудь в этом духе, то наткнешься на множество ссылок и сайтов, которые призывают расправляться с эмо весьма жестоким образом. Критика, которая имела под собой хоть какие-то основания, помогала понять сущность претензий и оценить остроту проблемы. Проанализировав ряд статей, касаемых дискриминации эмо субкультуры СМИ, представителями других субкультур, что наблюдается практически во всей всемирной паутине, а также даже Госдумой, я решила проверить на жителях города Ярославль, а также на представителях данной субкультуры **гипотезу:** уровень готовности принятия эмо субкультуры обществом, на примере города Ярославля, не высок. Таким образом, было проведено исследование, направленное на то, чтобы изучить:

1) субъективное восприятие представителями субкультуры эмо отношение к ним общества;

2) отношение Ярославцев к субкультуре эмо.

Методология исследования № 1.

1. Число участников. Ключевая формула была высказана Мертоном и его соавторами: «Размер группы должен, очевидно, определяться двумя соображениями. Она не должна быть настолько большой, чтобы быть неуправляемой или препятствовать адекватному участию большинства членов, и она не должна быть настолько малой, чтобы не обеспечить существенно больший охват, чем интервью с одним человеком». Минимальное число участников, при котором специфические эффекты группового обсуждения еще как-то могут проявиться, по мнению Мертона, составляет 4-5 человек. Поэтому в нашем исследовании в фокус-группах приняло участие по 6 человек.

2. Гомогенность состава участников

Разумная гомогенность состава группы является стимулятором дискуссии. Этот вывод проверен Мертоном: «Чем более социально и интеллектуально гомогенной является группа, тем более продуктивны ее сообщения». Наиболее общий принцип формирования групп состоит в том, чтобы участники принадлежали к одному социальному слою и чувствовали себя комфортно в

беседе друг с другом. Целью отбора является гомогенность социальных характеристик участников, но не гомогенность взглядов и установок. Основными социальными характеристиками являются: принадлежность к социальному классу, образование, пол, возраст и национальность (может быть значима и религиозная принадлежность). Таким образом, по принадлежности к социальному классу, участники исследования являются молодежью, т.к. возрастной интервал составляет от 17 до 25, в частности от 17 до 19. По образованию: в состав участников входили учащиеся средних и высших учебных заведений.

3. Число групп. С теоретической точки зрения число групп, проводимых в рамках одного проекта, должно определяться двумя факторами: числом групп, необходимых для изучения одной гомогенной популяции, и числом релевантных популяций. Общее число групп должно было бы в этом случае определяться путем перемножения численных значений обоих факторов. Существуют, однако, чисто методические проблемы, которые вынуждают исследователей ограничивать широкие проекты для того, чтобы общее число фокус-групп вписалось в эти ограничения. Стандартное фокус-групповое исследование включает в себя от 4 до 8 групп. Из-за острых бюджетных ограничений и при необходимости исследования только одной гомогенной популяции число групп может быть уменьшено до 4. Это — минимальное число групп, при котором еще можно говорить о проведении «настоящего» фокус-группового исследования.

Мужчины и женщины часто фундаментально различаются в своих мотивациях и представлениях, поэтому характер участия в дискуссиях может существенно различаться в смешанных группах и группах, разделенных по признаку пола. Это связано с тем, что некоторые люди весьма чувствительны к реакции лиц противоположного пола и поэтому часто говорят не то, что чувствуют на самом деле. Другие участники бывают застенчивы и не желают высказываться в присутствии лиц противоположного пола. Присутствие женщин часто побуждает мужчин говорить с большим апломбом - это иногда называют «павлиний эффект», и это сильно раздражает женщин. В связи с этим решено было провести две фокус-группы разделенные по гендерному признаку. Противники сегрегации указывают в основном на то, что сегодня многие из указанных факторов уже не так существенны и что, если предмет обсуждения не связан с вопросами пола, то нет и препятствий для проведения смешанных групп. В доказательство такие исследователи ссылаются на свой личный опыт, который они считают успешным. Поэтому было решено провести две фокус-группы неразделенные по гендерному признаку.

Результаты исследования.

Часто подростки стремятся к самоопределению и, свойственному этому возрасту, протесту против сложившихся в обществе норм. Одним из способов такого протеста является вступление подростков и молодежи в молодежные субкультуры, которые, помимо прочего, являются способом индивидуализации молодых людей, средством обособления собственного "Я". Среди молодежи, принявшей участие в исследовании, а именно, представителей эмо, данная молодежная субкультура определяется как: "поведение определенной группы", "объединение людей, схожих по интересам", "способ самовыражения, состояние души". При описании эмо-культуры, наблюдается смена приоритетов относительно доминирующих характеристик в зависимости от пола респондента. Так, у девушек, эмо субкультура – это, прежде всего, стиль одежды, определенна прическа, внешняя атрибутика и т.п., в то время как для парней – это в основном своеобразное направление в музыке, определенная философия, образ жизни.

Цель исследования – определение уровня толерантности, достигнута. Сделаны следующие выводы. Наблюдается низкая степень толерантности жителей города Ярославля к эмо-культуре. Представители этого направления по своему составу разнородны. Существуют так называемые «тру-эмо» и «позеры», хотя и те и другие испытывают недопонимание, притеснение со стороны как обычных граждан, так и некоторых представителей других субкультур. «Тру» и «позеры» различаются тем, что имеют разное представление об образе представителя эмо-направления и придерживаются различных критериев в данной субкультуре. Несмотря на это, эмо удовлетворены пребыванием в ней, а их ожидания оправданы. У них не возникает проблем в

покупке одежды, аксессуаров, музыкальных дисков. Также, по мнению участников исследования, они не ограничены в возможности самореализации, самовыражения и проведения досуга. Это объясняется еще и тем, что в связи с популярностью неформальных направлений и, соответственно, широким спросом на атрибутику субкультур, рынок предлагает все больше и больше товаров и услуг, что приносит производителям прибыль. Гипотезы, выдвинутые нами в процессе разработки программы, подтвердились: молодежная субкультура эмо притесняется и испытывает на себе зачастую необоснованное негативное отношение со стороны людей, не принадлежащих ни к одной из субкультур.

Методология исследования № 2.

Чтобы избавиться от ограничений, накладываемых отдельными методиками, необходима интеграция нескольких исследовательских подходов. В своей работе я использовала две методики: анкетирование и метод онлайн-исследования. Таким образом, используя два вышеобозначенных метода, было проведено анкетирование для ста респондентов и онлайн-исследование для четырёхсот респондентов с использованием специализированного, разработанного нами сайта. Это необходимый минимум для репрезентативности исследования по городу Ярославлю, так как генеральная совокупность респондентов варьируется в пределах ста тысяч человек. Исследование проходило с ноября 2009 по январь 2010года. Разрабатывая выборку данного исследования, было решено разделить ее на три возрастные группы:

- 15-24года
- 25-54 года
- 55 и старше

Данное распределение было выбрано не случайно, данные возрастные группы представляют собой условно три поколения, соответственно и осведомлённость по данной теме у них максимально различная, а также с целью упрощения расчетов. Сайт, с помощью которого проводилось исследование, состоит из двух частей. Первая часть - это страница, отображающая обобщенные результаты тестирования, доступ к которой ограничен паролем и соответственно к нему имели доступ только научный руководитель и сам исследователь. Это было сделано для того, чтобы респондент не смог повлиять на результаты теста преднамеренно. Вторая часть - это непосредственно сама анкета, доступ без пароля. Однако для прохождения теста были введены некоторые ограничения: респондент должен был территориально находится в Ярославле или ярославской области, а так же была реализована защита от повторного прохождения теста одним и тем же респондентом. Таким образом, с помощью двух вышеперечисленных методик всего было опрошено 500 человек, различных по возрасту, полу, роду занятий, уровню образования, но проживающих на территории города Ярославля.

Заключение.

Если же рассматривать два исследования одновременно и провести сравнительный анализ, то можно сделать следующие выводы: субъективное восприятие представителями субкультуры эмо отношения к ним общества и как таковое отношение общества во многом совпадает. Дискриминация, как и было, заявлено в гипотезе существует, Ярославль не готов к принятию субкультуры эмо, как со слов ее представителей, так и со слов жителей города, не относящих себя ни к одной из субкультур. Таким образом, наша главная гипотеза: «Уровень готовности принятия эмо-субкультуры обществом, на примере города Ярославля, невысок», нашла подтверждение в обоих исследованиях.

Литература

1. Арнольдов А.И. Социалистическая культура: теория и жизнь. – М.: Политиздат, 1984.
2. Баллер Э.А. Социальный прогресс и культурное наследие. – М.: Наука, 1987.
3. Журналистика в 2002 году: СМИ и реалии нового века. (Под ред. Прониной Е.Е.). – М.: 2003.
4. Каган М.С., Перов Ю.В. Философия культуры: становление, развитие. С-Пб.: ТООТК «Петрополис», 1996.
5. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. – М.: Мысль, 1984.
6. Коллиер Д.Л. Становление джаза. – М.: 1984.

7. Кофырин Н.В. Проблемы изучения неформальных групп молодежи // Социологические исследования. – 1991. – № 1.
8. Лисовский В.Т. Советское студенчество: соц. очерки. – М.: Высшая школа, 1990.
9. Лисовский. В.Т. Социология молодёжи. М, 1996.
10. Мяло К.Г. Время выбора. М.: Молодежь и общество в поисках альтернативы. – М.: Политиздат, 1991.
11. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. Дегуманизация искусства (сборник) – М, 2005.
12. Петрова Н.П. Роль подростковой субкультуры в социализации подростков / Канд. дис. – Уфа, 1995.
13. Раковская О. А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы / М.: «Наука», 1993.
14. Салтанович И.П. Формирование оптимальной музыкальной среды – важнейший фактор духовного развития // Молодежь в условиях социально-экономических реформ / Научн. ред. В.Т. Лисовский. СПб., 1995.
15. Сикевич З.В. Молодежная культура: «за» и «против»: заметки социолога. – Л.: Лениздат, 1990.
16. Словарь по общественным наукам. http://www.socium.info
17. Сорокин П. Человек. Цивилизация.Общество. – М., 1992.
18. Уледов А.К. Духовное обновление общества. – М : «Мысль», 1990.
19. Флиер А. О новой культурной политике России //Общественные науки и современность. – 1994. – № 5.
20. Фролов С.С. Социология. – М.: «Логос», 1996.
21. Чередниченко Т.В. Музыка в истории культуры. – М., 1994.
22. http://2emo.org/content/view/58/66; http://art.photo-element.ru/offtopic/emo/emo.html; http://emokidz.ru; http://www.emo-portal.ru/emo_stati/emo_gruppy_v_rossii; http://emopunk.ru; http://www.emo.ru/com:nodes/task:show/id-20.html; http://emo.xaaa.ru/emokor/; http://emofans.ru/forum/showthread.php?p=335184; http://kalitva.net/2007/06/27/kto_takie_jemo_v_rossii.html; http://www.kp.ru/daily/24285/480752/print/; http://www.liveinternet.ru/users/e-m-o-c-h-k-a/post43912506/; http://www.mir4you.ru/1014/society/youth_subculture; http://mctb.ru/?id=4; http://miliana.ltalk.ru/6-478-stil-jemo-jemo-i-vse-takoe-itak-pochitaem.zhtml; http://newsland.ru/News/Detail/id/343050/cat/37/; http://pisali.ru/yoki_toki/834/; http://planeta.rambler.ru/community/emotrue; http://ruk.1september.ru/view_article.php?ID=200900313; http://sholademi.livejournal.com; http://sky-emo-x.mylivepage.ru/blog/643/8553; http://spirit-of-love.clan.su/publ/2-1-0-12; http://revolution.allbest.ru/journalism/00045844_0.html; http://vestnik.ulsu.ru/issues/849/15/; http://www.family-life.narod.ru/Pag2-1.html; http://whitenoise.nm.ru/music.html; http://wiki.iot.ru/index.php/Неформальные_субкультуры_молодёжи._Идеология_ЭМО; http://ru.wikipedia.org/wiki/Эмо-киды

УДК 316.752/.754
Т. В. АЛЕШКОВА, педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ДЮЦ «Космос», г. Бирск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одна из важных и с каждым годом все труднее разрешимых задач нашего общества – воспитание подрастающего поколения. То пагубное, что несет с собой отрицательная сторона нынешней цивилизации: рекламное телевидение, триллеры, боевики, компьютерные игры, энергетические напитки и наркотики и многое другое, отнимает у ребенка детство и ведет к бездуховности и безнравственности части нашей молодежи. Единственная задача школы – воспитание, считал К. Д. Ушинский и, мне кажется, эта мысль вполне заслуживает внимания и уважения. Состояние духовно-нравственной воспитанности современных российских школьников вызывает большую тревогу. Ведь именно бездуховность и безнравственность молодежи способствуют возникновению в обществе тех негативных явлений, с которыми мы сталкиваемся почти ежедневно. Мы в полной мере пожинаем плоды и испытываем на себе все последствия и

результаты 70-летнего существования в нашей стране атеистического мировоззрения и основанных на нем систем общественной морали и педагогики. Кто может и должен решать эту проблему? Прежде всего родители и педагоги. Ведь кто, как не они, способны пробудить в ребенке уже в раннем детстве и поддерживать по мере взросления подрастающего поколения светлые чувства, духовные начала и нравственные устои? А может быть, целесообразно искать пути сочетания, соподчинения обоих процессов - обучения и воспитания в рамках целостного учебно-воспитательного процесса. Кстати, в Рязанской области был проведен опрос учителей и учащихся старших классов общеобразовательных школ. Всего было опрошено 61 человек (26 учителей, 35 учащихся), в ходе которого выяснилось, что 92% респондентов считают главным в преподавательской деятельности не процесс обучения в чистом виде, т.е., ограниченный только передачей учителем и усвоением учащимися определенной суммы знаний, умений и навыков, заложенных в преподаваемой дисциплине, а духовно-нравственное становление школьников в процессе обучения. А значит, содержание и технология обучения должны быть неразрывно связаны с духовно-нравственным воспитанием детей, ибо «нет смысла обучать предмету без направленности обучения на нравственное развитие ребенка» (из ответа одного из учителей). Конечно, школа должна в первую очередь хорошо учить детей. Но разве можно не учитывать, что в школе ребенок проводит значительную часть детства? Порой даже большую, чем рядом с родителями. Поэтому школьная жизнь вольно или невольно накладывает свой отпечаток на личность ребенка, а значит воспитывает.

Воспитывает все: и вовремя сказанное слово, и верно найденный способ выхода из конфликтной ситуации, и общая забота о ком-то и о чем-то. Конечно, нельзя запланировать, поставить цель, а потом сформировать то или иное качество. Но можно и должно так построить процесс обучения, чтобы все его элементы были направлены на развитие души ребенка и позволяли в какой-то мере приблизиться к достижению идеала школьного образования. Таким идеалом является хорошо образованный человек, который при этом и, прежде всего, должен быть высоконравственным. В реализации задачи формирования у школьников духовно-нравственных качеств не все учебные предметы имеют равные возможности. Гуманитарные дисциплины (прежде всего, литература) более расположены к этому. В любом литературном произведении, особенно в произведениях русской классической литературы, описываются события, размышления и поведение героев, напрямую или косвенно связанные с православными идеями, с духовно-нравственными ценностями (Ф. Достоевский, Н. Гоголь, И. Шмелев, А. Солженицын, Ф. Абрамов и др.). Поэтому изучение литературы позволяет успешно сочетать решение дидактических задач с задачами нравственного воспитания, обогащать нравственный опыт детей.

Изучение истории в школе также может и должно способствовать духовно-нравственному становлению личности ребенка. Курс истории в школе обладает широкими возможностями для формирования у школьников патриотизма. Патриотизм как любовь к своей Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, стремление к самопожертвованию во имя святых идеалов, готовность к защите своего Отечества. Исторические события, примеры из жизни исторических героев – это тот благодатный и наиболее ценный содержательный материал, на базе которого необходимо формировать у школьников такую духовно-нравственную ценность как чувство патриотизма.

Преподавание естественно-математических дисциплин не имеет столь широких возможностей в плане формирования у детей и подростков высших форм нравственности и духовности. Широко развивающаяся в последнее время система дополнительного образования в данном вопросе может оказать вполне весомое влияние на процесс становления личности будущего гражданина Отечества. Поскольку именно в малых коллективных группах эффективнее решаются такие задачи, как формирование адекватных коммуникативных качеств, толерантности, приобщение к культурно-историческому наследию народа, гражданских позиций. Правильная организация воспитательного досуга детей, способствует развитию их духовной культуры, самостоятельного мышления, художественного вкуса, высоких моральных качеств, а также исходя из актуальных проблем современного мира сохранения окружающей среды, формирования

экологического сознания. Непосредственно на примере занятий объединения «Рукоделие». Наиболее эффективными в работе с детьми являются методы совместной деятельности практического освоения народных ремесел, таких как вышивание и бисероплетение. Эти занятия обладают особенной значимостью для ребенка, потому что имеют конкретные предметные результаты (например, украшения, подарки или просто поделки). Доступность техник и материалов позволяет полноценно использовать их в жизни по прямому назначению. Это придает смысл и повышает значимость самой трудовой деятельности, увеличивает радость от труда, доставляет удовлетворение результатами.

Художественно-продуктивная деятельность способствует психическому развитию детей: желанию и потребности выразить свои чувства, отношения и представления, создают реальную основу для формирования нравственных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и духовно – нравственных качеств личности. Благодаря деятельности, обеспечивается не формальное усвоение духовно – нравственных представлений, знаний и норм поведения, а их практическое освоение и закрепление с переносом во внутреннюю реальную жизнь ребенка и во взаимоотношения с близкими и сверстниками. Не берусь категорично заявлять, что воспитание душевных качеств важнее воспитания ума, но наша школа советского периода долгое время отдавала предпочтение второму. Поэтому считаю, истинное соотношение между обучением и воспитанием, прежде всего духовно-нравственным в системе образования требует своего уточнения и государство не должно быть безразличным к этим проблемам.

Литература

1. Певчева Т. В., Карасева И. «К вопросу о сочетании обучения и воспитания в образовательном процессе современных учебных заведений». Третьи Покровские Образовательные чтения, С. 1-6.

2. Зеркалов Д.В. «Духовная безопасность» Русская православная церковь. Хрестоматия, книга 7. Киев Видавництво, 2008. С. 8.

3. Клементьев В. Основы православной культуры. Раздел I «Мир – прекрасное творение». – ТО «Духовное наследие», 2007.

УДК 316.752/.754

Е. В. АНТИПКИНА, студент 3 курса
Филиал ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Тольятти

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Динамика социокультурных трансформаций в современном обществе значительным образом затронула духовную жизнь общества, обусловила изменения системы ценностных ориентиров человека и его духовного бытия, что обусловило повышенный интерес к изучению феномена духовной культуры современности. Трансформации, происходящие в российском обществе, привели к смене ценностных приоритетов в духовной культуре людей, изменили представления о нравственности, о порядочности или непорядочности человека. Важным субъектом воспроизводства духовной жизни выступает молодежь, социокультурной характеристикой которой является способность наследовать и воспроизводить культурные образцы, трансформировать их с учетом изменившегося социального опыта на основе собственного творчества и транслировать будущим поколениям.

Под культурой понимается такая обработанность, возделанность мира, которая проявляется в очеловеченности, облагороженности мыслей, чувств, настроений, намерений, закрепления их в памяти людей, в виде норм, идеалов. Духовная культура является одной из сторон общей культуры человечества и отражает процессы внутреннего мира человека, формирующихся на основе ценностей культуры. Духовная жизнь молодежи России сегодня характеризуется сложной динамикой перемен. Во взрослую жизнь вступают люди, характеризующиеся иным видением жизни, отношением к окружающим и к обществу в целом.

Исследования дают основание утверждать, что в современной России происходит постепенная смена традиционного культурного архетипа. Она осуществляется крайне неравномерно и непоследовательно. Для современной молодежи характерно исключительное разнообразие «духовных миров», специфика которых определяется сложными комбинациями как внешних, так и внутренних факторов: демографических, профессиональных, этнических, социокультурных, политических.

Современное состояние духовной культуры российской молодежи можно охарактеризовать как промежуточную стадию между традиционной системой ценностей, включающей ценности семьи, дружбы, порядочность, честность, достоинство, патриотизма, и новой, содержащей ценности «достиженческого» характера. Приверженность традиционным моральным ценностям остается моделью поведения в сфере личных и деловых отношений. Именно они обеспечивают психологическую самозащиту молодежи в условиях неопределенности, проявляясь на уровне сопереживаний и эмоциональных образов. «Новая» система ценностей или ориентирует на самоутверждение, самовыражение, самореализацию, или формирует «социальное равнодушие». На первый план в молодежном сознании выдвигаются ценности индивидуалистического характера, связанные с практическим успехом и достижением личного благополучия, с усиливающейся ориентацией на независимость и личную свободу. Как отмечают исследователи, на первое место современная молодежь ставит, прежде всего, материальное благополучие, о нравственном и духовном ей некогда заботиться, так как все внимание уделяется материальной стороне» [2]. Обращение к изучению феномена духовной культуры современной молодежи предполагает исследование категории духовности. Духовность рассматривается как особое душевно-интеллектуальное состояние отдельного человека или групп людей, связанное с устремленностью познать, почувствовать и отождествить себя с высшей действительностью. Духовность является свойством души, состоящим в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над интересами материальными.

Различают духовность индивидуальную и духовность, понимаемую как интегрированное состояние многих людей, общества в целом. Состояние индивидуальной духовности можно определить как процесс внутреннего развития человека, преодоления им своих страстей, инстинктов, повседневных и эгоистических устремлений, а также поиска смысла жизни. Особыми состояниями души, ведущими к индивидуальной духовности, являются высшая бескорыстная любовь, безграничная свобода, мудрость. Эти состояния в свою очередь предполагают развитие человеком в себе высшего нравственного начала, способности прозревать Истину, видеть мир как всеобщую гармоничную целостность. Духовность включает в себя три начала: познавательное, нравственное и эстетическое. Именно эти три начала выражены в высших ценностях Истины, Добра, Красоты и образуют духовность личности. С понятием «духовности» неразрывно связана нравственность, через которую человек познает мораль. В словаре русского языка С.И. Ожегова, нравственность понимается как особые внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, как этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами [3]. В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев связывают духовность и нравственность. По мнению ученых, говоря о духовности необходимо иметь в виду нравственный строй личности, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следование идеалам истины, добра и красоты. Духовная жизнь человека всегда обращена к другому, к обществу, к человеческому роду. Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Нравственность является одним из измерений духовности человека [4]. Нравственность реализуется в трех переживаниях: стыд, жалость и благоговение. Они помогают молодому человеку понять суть добра, раскрывают его негативные черты характера, подводят к пониманию любви. Любовь в данном понимании противопоставляется эгоизму, бесстыдству и безжалостности. Любовь, вытекающая из понимания нравственности, позволяет правильно усвоить мораль и быть законопослушным в социальном и

религиозном аспектах жизнедеятельности. Мораль без любви не воспринимается, а, как правило, отвергается.

В настоящее время в современной молодежной среде происходит отчуждение от культуры и искусства, что выражается существенным сокращением посещения учреждений культуры, в том числе и современных культурно-досуговых центров, театров. К сожалению, в силу социально-экономических трудностей общества, большого количества безработных, отсутствия должного количества культурных учреждений и недостаточное внимание к организации досуга молодежи со стороны местных органов власти и культурно-досуговых учреждений, происходит развитие внеинституциональных форм молодежного досуга. Молодое поколение стремится к удовольствиям, развлечениям, не стыдится предаваться соблазном, сквернословить, оскверняя тем самым, прежде всего свою душу, совершенно не заботясь о душевном развитии, спокойствии. «...Знай, что за все это Бог приведет тебя на суд» (Еккл. 11,9) - предупреждает ветхозаветный Соломон. Не случайно учение Библии воспитывает в человеке и помогает осознать предстоящую смерть, подготавливает к логичному завершению прожитой жизни, помогает не сойти с верного пути, а прожить земную жизнь с истиной, добротой, справедливостью, с совершением благочестивых дел. Именно подготовка, а не ожидание помогает найти истинный смысл жизни, осознать, чтобы ты хотел сделать, что предстоит сделать, найти свой духовный путь, не потому что так правильно или так надо, а по велению сердца.

Нынешнее прозябание жизни молодежью говорит само за себя, а прежде всего о ее бездуховности. Но это не значит, что изменить ничего нельзя. Подходя к реализации молодежного воспитания, необходимо отнестись к молодому поколению, как к образу Божьему и через вскармливание их поколебавшихся душ истиной, привести к подлинной радости и счастью. Таким образом, воспитание можно определить как специально организованный, управляемый и контролируемый процесс взращивания, поддержки воспитуемого и взаимодействия с ним; конечной своей целью имеющее возрождение, освящение и преобразование личности воспитанника, ее освобождение от пороков. Свободное время является одним из важных средств формирования личности молодого человека. Оно непосредственно влияет и на духовный образ жизни. Как отмечает А.В.Бородина, использование свободного времени молодежью является своеобразным индикатором ее культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности молодого человека или социальной группы [1].

Молодое поколение в настоящее время часто осуждают за их образ жизни, но только ли они сами виноваты в этом? Родители в ответе за своих детей, и в том, что на сегодняшний момент о духовности молодое поколение даже не знает, есть вина и родителей. Некому передать, помочь осознать и посоветовать молодому поколению, помочь разобраться, показать и раскрыть истинный смысл жизни, свое возвышенное предназначение в этой жизни, а не ее низменное проживание. Безусловно, путь духовно-нравственного воспитания молодежи, формирование ее духовной культуры тернист и сложен. В процессе духовного развития молодого поколения происходят постоянные противоборства, но необходимо, чтобы в постоянном противоборстве побеждали духовные качества. Если такие ключевые ценности, как добро, любовь, справедливость станут основополагающими в жизни российской молодежи, то они неизбежно повлекут за собой доброту и честность, трудолюбие и социальную ответственность, любовь к Родине и другие подобные качества. Именно поэтому, сегодня необыкновенно важно вести поиск путей возрождения национальной культуры в русле народных традиций. Нельзя забывать, что наше наследие - это духовное богатство нации, и оно требует нашей помощи и защиты, чтобы восстановить утраченные связующие нити поколений, соединить прошлое и настоящее.

Литература

1. Бородина А.В. Основы православной культуры [Текст] / А.В.Бородина. – М.: Экзамен, 2007. – 302с.

2. Лясников Н.В., Лясникова Ю.В. Социально-экономические условия формирования духовной культуры студенческой молодежи (социологический аспект) [Текст] / Н.В.Лясникова, Ю.В. Лясникова. - М.: Издательство ВНИИФК, 2003. – 370 с.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой [Текст]/ М.: Русский язык, 1989. – 750 с.

4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Текст] / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

УДК 316.334:37

Ю. Е. АНТОНОВ, председатель Московского областного отделения Российского общества социологов, доцент ГОУ ВПО «Московский государственный педагогический университет», г. Москва

И. В. ЛЫСЕНКО, к.ф.н., кандидат богословия, директор Института духовно-нравственного воспитания Русской христианской гуманитарной академии, г. Санкт-Петербург, консультант Председателя Совета Федерации

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ СЕМЕЙНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (далее – Требования к программам или ФГТ) (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23.11.2009 г.) вступили в действие с 1 января 2010 года. Большинству специалистов сферы семейного и дошкольного воспитания понятно, что благодаря введению нового Типового положения и вышеуказанного приказа возникает поле для дискуссии о методологии развития дошкольного образования, в частности, оздоровительно-воспитательной работы. Если проанализировать основные положения концепции «Здоровый дошкольник» профессора, доктора медицинских наук Ю.Ф. Змановского важнейшим условием которой является следующее (определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей. рациональная организация двигательной деятельности , система эффективного закаливания в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) , комплекса психокоррекции и психопрофилактики, эффективного оздоровительного режима , обеспечение рационального питания), то обнаруживается, что разработчики «Требований к программе…» проигнорировали фундаментальные основы воспитательно-оздоровительной деятельности.

В.М. Бехтерев указывал, что «основы будущей личности коренятся еще в дошкольном возрасте, …правильное и рациональное воспитание должно начинаться с первых дней жизни ребенка». Целью программы **«К здоровой семье через детский сад» .Спб.2000г.** (руководитель авторского коллектива, кандидат медицинских наук, зав.кафедрой Спб МАПО В.С.Коваленко), объединяющей усилия родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений, родильных домов и женских консультаций, является оздоровление детей и повышение сознательной ответственности родителей перед обществом за воспитание духовно-нравственной личности ребенка. Программа (авт.- которая носит все признаки социальной технологии) методически опирается на отечественные традиции семейной педагогики, имеющие глубокие корни в понимании жизни ребенка. Так важнейшей формой развития и оздоровления детей является проведение совместно с родителями под руководством специалистов традиционных народных семейных праздников.

Эффективность оздоровления участников программы оценивалась сотрудниками ведущих медицинских учреждений города – НИИ гриппа, СПбГМУ им.И. П.Павлова, СПб городского врачебно-физкультурного диспансера.

Приведем научные результаты обследования различных групп участников программы.

Первую, обследуемую групп, составили **беременные** прошедшие специальное обследование после участия в шести занятиях программы по одному часу каждое. Число наблюдений - 215 человек.

Результаты:

В **2,2** раза уменьшается число осложнений в родах.

В **4,2** раза увеличивается число новорожденных с высокой оценкой жизнеспособности по шкале АПГАР.

В **10,2** раз в первый год жизни уменьшается число младенцев с различными повреждениями нервной системы и состоящих на учете у невропатолога.

Эти результаты особенно важны, поскольку, по мнению ведущих педиатров (в частности, экс-главного педиатра Санкт-Петербурга доктора медицинских наук И.М.Воронцова), **до 2 лет закладывается 80%** общего резерва здоровья человека.

Результаты для детей – участников программы в возрасте от 3 до 7 лет:

Количество клинических наблюдений **2583**.

Снижение заболевания гриппом и ОРЗ в 2,3 раза.

Рост удельного числа детей со здоровым состоянием позвоночника в 2,8 раза.

Рост удельного числа детей с правильно-сформированной стопой в 3,4 раза.

Рост удельного числа детей с высокой психологической комфортностью в 4,1 раза.

Следует особо отметить, что достижение состояния высокой психологической комфортности позволяет существенно снизить возникновение зависимостей – компьютерной, игровой, алкогольной и наркоманией. Результаты опубликованы в «Методических рекомендациях организации работы «Школ здоровой семьи»» СПб МАПО, 2010.

В семьях добровольно участвующих в программе среднее число детей – **3,2** ребенка на семью. В среднем по России – **1,22** ребенка на семью.

Благодаря, положительным тенденциям в демографической и социальной политике федеральных властей и системными работами по проблемам ответственного родительства в Северной столице, это направление является наиболее открытым для межведомственного сотрудничества и сейчас представлена, как энергичная межведомственная структура, только набирающая сил для поддержки молодежи.

В ближайшее время станет очевидным, что в 10 блоков нормативного контура «Требований к программам…» социально-технологический и семейно-педагогический подходы по ряду оснований не вписываются, на самом деле на порядок превышают данные «Требования к программам». Почему? Это разъяснялось выше , а именно в части размышления о различных научных парадигмах.

В перспективе прогнозируется ситуация, когда после воссозданной секции дошкольного образования Федерального экспертного совета сквозь сито «Требований к программа …» пройдут только 3-4 общеобразовательные программы. Скорее всего это будут модификации «Программы воспитания и обучения в детском саду» (10 изд, под ред М.Е.Васильевой, Н.Е. Веракса и др.),программы Санкт-Петербургских авторов «Детство», программа «Истоки», лоббируемая авторами ФГТ примерная программа «Успех» и возможно технология «К здоровой семье через детский сад».При этом экспертному совету придется заняться регулированием (в т.ч. мониторингом) процесса внедрения программ в регионах, а именно в части соблюдения пропорций авторства (см. п.2.9. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 20% общего объема Программы).

В целях обеспечения качественной оздоровительно-воспитательной работы с детьми необходимо совершенствовать федеральную нормативно-правовую (будем считать, что «Требования к программа» только «первый блин») и организационно методическую базу по охране здоровья детей дошкольного возраста и формирования родительского (в т.ч. молодежного) потенциала современного общества.

УДК 37.034
Г. Б. АСКАРОВА, к.п.н., профессор кафедры педагогики
ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Биишевой»,
г. Стерлитамак

РЕЛИГИОЗНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время особой сферой стратегических интересов страны является система образования как важнейший источник накопления и воспроизводства интеллектуального и духовного потенциала нации. Кроме того, именно школе вменяется задача предостеречь новое поколение от пустого копирования культурного опыта предыдущих поколений, сформировать духовно развитую, свободную личность, не только готовую адаптироваться к социуму, но и способную к творческой активности на основе высоких нравственных и духовных ценностей, ответственности за свой моральный, социальный выбор. Можно утверждать, что отечественная педагогика конца XX столетия вышла на новый виток спирали развития, ибо отмечается характерное для спиралевидного развития возвращение к пониманию педагогики как философского знания о жизни, то есть возрождение аксиологической парадигмы образования и воспитания, ориентированных на постижение и творчество человеком позитивных культурных ценностей, укорененных (изначально) в религии. В связи с этим современные педагоги заявляют о необходимости ценностной переориентации воспитательной системы. При этом акцент делается на ценностях сакрального порядка, тем самым, актуализируется проблема возрождения религиозного воспитания в школе, в котором видится одно из эффективных средств нравственного воспитания молодежи. И действительно, наше образование и воспитание, долгое время развиваясь в отрыве от основополагающих теологических концепций мироздания, понесло значительные потери: не следует забывать, что религия не только гармонично синтезировала в себе мировую культуру, общечеловеческое достояние, но и обнаружила тенденцию к смягчению жестоких общественных нравов. Религия же, благодаря своей практически действующей морали, устоявшейся системе нравственных норм, имеет безусловные потенции превратиться именно в ту силу, что способна противостоять духовной коррозии общественных отношений, внеся относительную гармонию в нашу жизнь. Поскольку конечная цель религии состоит в воспитании нравственно убежденного, добропорядочного и добродетельного человека, носителя высоких гуманистических идей, то она никоим образом не может идти вразрез с целью современного воспитания. Этим обосновывается возможность активное содействие церкви и других альтернативных институтов воспитания процессу воспитания молодого поколения с целью формирования нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей.

В то же время следует особо подчеркнуть, что применительно к современной общеобразовательной школе нецелесообразно говорить о возможности осуществления в ней религиозного воспитания детей, подростков и молодежи. Прежде всего, следует помнить, что основополагающим принципом нашего образования является принцип светскости образования и воспитания, действие которого никто пока не отменял, и обращение школы в лоно церкви вызовет, соответственно, игнорирование важнейшего принципа воспитания. И потому можно вести речь о возможности постановки религиозного воспитания лишь в отдельных школах конфессионального типа, как-то: православные гимназии, воскресные школы, духовные семинарии, медресе и т.п. Здесь следует уточнить вопрос, что следует понимать под религиозным воспитанием? Итак, религиозное воспитание являет собой целенаправленно-последовательное воздействие на развивающуюся личность с целью воспитания и развития религиозных чувств, сознания и, в конечном итоге, религиозного мировоззрения, что предполагает сформированность религиозного мировосприятия, мироощущения и миропонимания. На наш взгляд, введение в учебно-воспитательный процесс светской общеобразовательной школы системы религиозного воспитания

представляется нежелательным в силу ее изначальной мистико-сакральной направленности, в связи с чем, и следует вести речь не столько о религиозном воспитании, сколько о религиозно-этическом просвещении учащихся. Суть религиозно-этического просвещения состоит в передаче учащимся системы религиозных знаний, в знакомстве их с различными теологическими концепциями мироздания в целях расширения познавательного кругозора учащихся, формирования умения мыслить и оперировать религиозно-этическими категориями, что в результате должно привести к формированию нравственно-культурной личности, способной жить в соответствии с нормами общечеловеческой морали.

В структуре религиозно-этического просвещения можно выделить 2 организующих уровня, которые мы обозначим как гносеологический и праксиологический. Гносеологический уровень реализуется через сообщение соответствующей информации относительно истории и теории религии и осуществление нравственного наставления посредством обращения к морально-эстетическим нормам различных религий, предопределяющим желательные образцы поведения. Праксиологический уровень предполагает развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, обуславливающей интериоризацию им тех или иных форм религиозной морали с последующим их осуществлением в ходе собственной практики, а также формирование способности к альтруизму и эмпатии, что должно найти отражение в деятельности гуманистического характера. В учебно-воспитательном процессе школы религиозно-этическое просвещение призвано реализовать следующие функции:

1. Воспитательная функция выражается в нравственном развитии личности с целью овладения ею системой общечеловеческих ценностей, знаниями эффективных способов просоциальной деятельности и выработки потребности в ее осуществлении;

2. Мировоззренческая функция обращает учащихся к философско-мировоззренческим вопросам о бытии Бога, возможностях его познания, о жизни, смерти и бессмертии, что в результате содействует формированию не только поисковой активности, но и духовности личности, гармонизируя процессы мировосприятия, мироощущения и миропонимания;

3. В связи с мировоззренческой функцией религиозно-этического просвещения можно вести речь о третьей его важнейшей функции – смыслообразующей. Поскольку основное назначение религии состоит в определении смысла жизни человека, бытия природы и общества, то религиозно-этическое просвещение неизбежно ориентирует учащихся на постижение глубинных смыслов универсума, содействуя достижению понимания ими безусловного единства человечества и мира на основе Веры и Знания. Посредством религиозно- этического просвещения происходит осознание человеком бессмертия своего духа, собственных поступков и деяний, что ведет его к обретению душевной гармонии и дает возможность сознательно выбрать путь Милосердия, Добра, Любви и Справедливости;

4. Коммуникативная функция реализуется в создании специальных педагогических условий для общения школьников, в утверждении и пропаганде нравственных норм и форм общения, соответствующих установкам той или иной религии;

5. Ценностно-ориентационная функция проявляется в том, что в процессе передачи школьникам системы религиозных знаний осуществляется ориентация их в огромном мире ценностей и смыслов, вырабатывается положительное отношение и уважение к сакральным ценностям и нормам, и формируется особая шкала ценностей общечеловеческого характера;

6. Нормативно-регулятивная функция состоит в культивировании и стимулировании поведения учащихся, соответствующего основным нормам и требованиям религиозной морали;

7. Гносеологическая функция содействует формированию устойчивого интереса учащихся к проблемам духовности, морали и религии, расширяет кругозор школьников в процессе знакомства их с разнообразными теологическими концепциями, теориями и системами, вооружая последних системой духовно-ценностных координат;

8. Гедонистическая функция религиозно-этического просвещения призвана обеспечить учащимся наслаждение от проникновения в мир трансцендентных сущностей, религиозных ценностей, сверхчувственных понятий и представлений.

Эффективность религиозно-этического просвещения во многом будет зависеть от системы принципов его организации, обязательных для соблюдения каждым воспитателем. Под принципом мы понимаем исходную установку, определяющую направленность и характер деятельности человека. В современной педагогической теории и практике уже сложилась система принципов религиозного воспитания: это принцип освоения религиозного и культурно-исторического наследия родного края; принцип меры и последовательности; принцип единства мистического и рационального; принцип соподчинения духовного, душевного и телесного в структуре личности; принцип главенства предметной деятельности. Между тем, на наш взгляд, следует дополнить эту систему еще рядом принципов, необходимых для успешного функционирования религиозно-этического просвещения:

1. Принцип добровольности, предполагающий запрет на насильственное осуществление религиозного просвещения. Поскольку религиоведение относится к дисциплинам мировоззренческого характера, постольку необходимо соблюсти волю учащихся на просветительскую деятельность подобного рода;

2. Принцип сознательности подразумевает осознанное восприятие информации, пропуск ее сквозь призму сознания, что существенно облегчит процесс познания специфики той или иной религии, закономерностей ее развития, этических норм и принципов;

3. Принцип толерантности (терпимости) состоит в сохранении терпимого отношения к людям с противоположными мировоззренческими установками, религиозными верованиями;

4. Принцип интериоризации предполагает принятие в «себя» идеалов религиозной морали и построение своей жизнедеятельности в соответствии с нормами данной морали;

5. Принцип ясности содействует полноценному осознанию и усвоению информации, полученной учеником в процессе религиозного просвещения;

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей предполагает предварительный отбор педагогом методов, приемов и форм религиозно-этического просвещения, соответствующих интересам учащихся данной возрастной категории;

7. Принцип катарсиса. В ходе религиозно-этического просвещения учитель должен стремиться к расширению границ сознания учащегося от индивидуального до всеобщего, добиваясь духовного очищения человека, просветления его души за счет избавления ее от грубых низменных инстинктов, переосмысления им ложных ценностей и обращения к истинным ценностям и глубинным смыслам бытия. Таким образом, опираясь на совокупность вышеобозначенных принципов и руководствуясь ими в собственной педагогической деятельности, учитель способен создать оптимальные условия для глубокого и осознанного усвоения учащимися системы религиозных знаний. Именно благодаря целенаправленному и последовательному религиозно-этическому просвещению можно осуществить духовный рост человека, возвысив его до осознания безусловной ценности метафизических Абсолютов, таким образом, обеспечив качественное усложнение и обогащение культуры молодого поколения.

УДК 003
Г. С. БАТУРИНА, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 8», г. Бирск

К ВОПРОСУ О РОЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Общественные изменения, происходящие в последние десятилетия, требуют от человека не только высокой политехнической, но и гуманитарной культуры, что является условием развития государства. Процессы воспитания и образования направлены на формирование всесторонне

развитой и гармоничной личности. Идеологической основой новой модели содержания образования является его гуманизация: обогащение образования различными типами культуры, мировоззрения, изучение традиций и обычаев народов, формирование нравственных ценностей, экологизация обучения. Учебные заведения должны заботиться о каждом ученике, «творить» из него личность, формировать лучшие нравственные качества.

В наше время – время все более возрастающего авторитета точного знания, технократизации общества – все чаще можно наблюдать, особенно у молодого поколения, отрицательное или равнодушное отношение к языку и литературе. Человек формируется и самоопределяется путем творческого приобщения к культуре в целом, наследуя ее традиции и осваивая художественные ценности разных видов искусства. Словесность была и остается в наше время одним из главных видов искусства, воплощением накопленной веками духовной культуры человечества. Отказываясь от книги, человек отказывается от постижения этой культуры, приобщения к ней. Все это ведет к духовной деградации общества. Гуманизации процесса обучения способствует, в первую очередь, цикл гуманитарных предметов. Духовно-нравственное воспитание осуществляется как на уроках русского языка и литературы, так и во внеурочной деятельности. Основной задачей современного гуманитарного образования является освоение учащимися духовных ценностей, развитие их художественно-эстетического вкуса, формирование нравственных позиций.

На уроках русского языка учитель не только передает информацию по орфографии, морфологии или синтаксису, но и воздействует на сознание и чувства ребенка. Источники языкового дидактического материала – литературные и фольклорные произведения. Они являются кладезем для постижения богатств национальной культуры и воплощенных в ней нравственных ценностей. Подобный материал служит образцом использования языка, которому ученик может подражать, на котором может учиться грамотной и выразительной речи. Таким образом, идейно-тематический потенциал текстов имеет гуманитарную направленность, что соответствует воспитательным задачам школы. Не только тексты, но и отдельные слова, включенные учителем в языковой дидактический материал, могут заключать в себе глубокую нравственную ценность. Каждое подобное слово – минимальная содержательная единица человеческого опыта – результат осознания действительности и отношения к ней не только отдельного человека, но и целых поколений. Таким образом, в XX веке в лингвистике возникают понятия концепта и концептосферы, которые помогают понять тот факт, что язык является не просто способом общения, но неким концентратом культуры целого народа.

Концепты представляют собой те идеальные, абстрактные единицы, смыслы, которыми человек оперирует в процессе мышления. Они отражают содержание полученных знаний, опыта, результатов всей деятельности человека в виде определенных единиц, «квантов» знания. Ю.С. Степанов, создатель словаря «Константы. Словарь русской культуры», дает следующее определение концепта: «Концепт - это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт - это то, посредством чего человек - рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» - сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [2; 40]. Большой вклад в разработку теории концепта был внесен академиком Д.С. Лихачевым. Он считал, что «концепт не непосредственно возникает из значения слова, а является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека». [1; 281]. Д.С. Лихачев придавал большое значение состоянию концептосферы русского языка: «Концептосфера национального языка тем богаче, чем богаче вся культура нации – ее литература, фольклор, наука, изобразительное искусство… она соотносима со всем историческим опытом нации и религии особенно. Главное богатство словаря русского языка лежит на уровне концептов и концептосферы» [1; 286].

Именно поэтому при подборе языкового дидактического материала учителю целесообразно включать в него такие слова, которые не только отражают ту или иную орфограмму, но и имеют глубокий внутренний смысл, то есть, слова-концепты. Приведем пример такого языкового дидактического материала применительно к конкретным орфограммам. Орфограммы «Гласные в личных окончаниях глаголов», «Мягкий знак в окончании глагола 2-го лица единственного числа».

Языковой дидактический материал: *веришь, любишь, радуешься, знаешь, учишься, борешься, думаешь, понимаешь, трудишься, надеешься.* Работая над правописанием слова, ребенок параллельно осознает его значение, «впитывает» его культурную ценность, что оказывает положительное воздействие на формирование мировоззрения и ценностных ориентиров ученика.

Язык – хранитель мудрости человечества, его истории, культуры, нравственных и духовных приоритетов. Вместе с тем, язык является и «учителем» человечества. Современному человеку необходимо использовать богатства языка для того, чтобы становиться лучше, чище, достойнее. Именно учителю-словеснику предоставляется возможность воспользоваться богатствами языка для формирования духовно богатой, обладающей твердыми нравственными принципами личности.

Литература

1. Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология / Под ред. В.П. Нерознака. – М., 1997. – 320 с.

2. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М., 2004. – 992 с.

УДК 316.752/.754

А. А. БЕЛЯКОВ, педагог дополнительного образования
ГОУ Санаторный детский дом № 14, г. Зеленоград
аспирант кафедры живописи и композиции
ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

ЗАНЯТИЯ ОРИГАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Проблемы духовно-нравственного воспитания всегда были актуальны для любого общества, в какой бы эпохе оно не развивалось. Находясь в сложном, постоянно меняющемся мире, системе отношений и взаимодействия людей, нравственность, как свойство характера, наряду с моралью, выполняет регуляторные, ценностно-ориентационные, социализирующие функции, а также помогает в поиске личностного самоопределения. Особенно это важно учитывать в процессе формирования характера человека, то есть в первые годы жизни ребенка, в период детства и юности, да и на всем протяжении процесса воспитания подрастающего поколения. Ребенок, только начинающий познавать окружающий его мир, сталкивается с многочисленными, непонятными для него процессами и явлениями. Он видит вокруг себя жизнь такую, какая она есть, которую создали взрослые. И в этой жизни есть место добру и злу, проблемам совести и бессовестности, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости, есть нормы и ненормальность, милосердие и жестокость и мн. др. Ребенок, на протяжении своей жизни, попадая в различные ситуации и видя все многообразие составляющей духовного мира людей должен, опираясь на свою собственную внутреннюю позицию, адекватно реагировать и поступать согласно своему личностному нравственному воспитанию, своим убеждениям и пониманию морали. То есть, умет принимать решения и выходить из противоречивых и во многом непонятных для себя ситуаций таким образом, чтобы психологически ребенок был устойчив к антисоциальным поступкам, явлениям и мнениям.

Как известно, формирование нравственных ценностей в первую очередь зависит от семьи и школы. Поэтому создание правильного вектора развития духовно-нравственных ценностей ребенка лежит на ответственности родителей и учителей. Задача состоит в том, чтобы ребенок правильно умел оценивать окружающий его мир, поступки людей и собственные взгляды, поступать согласно общепринятой морали и системе нравственных отношений. Необходимо, чтобы ребенок стремился к самообразованию и самосовершенствованию, то есть критически относился к себе и мог найти в себе те отрицательные качества характера и поведения, которые мешают ему в более успешной социализации. Необходимо учитывать степень развития окружающей действительности, то есть современность развития трудовых и личностных

взаимоотношений, но в своих поступках и взглядах ребенок должен опираться на общепринятый в обществе фундамент нравственности и морали, который образует своеобразный стержень поведения. Следовательно, необходимо создать такие условия, в которых формирование нравственных представлений будет наиболее эффективным и наглядным для понимания ребенком. Как известно, школа не только обучает ребенка, то есть дает ему определенный набор знаний, умений и навыков, но и воспитывает. Процессы воспитания и образования – это единый процесс формирования личности ребенка. Но наиболее эффективно вопросами воспитания через образование, среди всех многочисленных предметов школы, занимаются предметы эстетической направленности. А в современной школе таковыми являются изобразительное искусство и музыка. Следовательно, нравственное воспитание особенно эффективно возможно при занятии творческой деятельностью. Ведь благодаря предметам эстетического цикла ребенок узнает все особенности окружающего его мира, познает силу красоты, доброты, уважительного отношения к прошлому и учится грамотно оценивать современную реальность.

Если говорить о занятиях творчеством в системе дополнительного образования детей, то здесь спектр возможностей в разы больше, в силу разнообразия выбора творческих дисциплин, которыми может заниматься ребенок. Особое место здесь занимают занятия оригамной деятельностью в силу соотношения необходимых материалов (материальных затрат) и приносимой пользы. Ведь для занятий оригами, особенно на первых этапах обучения, требуется всего лишь бумага и ваши руки. А приносимая польза в виде развития физиологических, психических и интеллектуальных способностей человека, очень велика. Кроме того, занятия оригами способствуют развитию координации пальцев, точности и аккуратности в исполнении. В палеонтологии и антропологии утверждается, что манипуляция руками в эволюции человека послужила предпосылкой появления у него интеллекта. До сих пор ручной труд, пальчиковая сенсорика и моторика продолжают выполнять ответственные функции в формировании интеллекта человека. Занятие оригами уравновешивает работу полушарий головного мозга, тем самым у ребенка повышается уровень внимательности, восприятия, воображения, смышлёности и логичности, растёт скорость, гибкость и оригинальность творческого мышления, стабилизируется на высоком уровне психическое и эмоциональное состояние, снижается тревожность и психическая травмируемость, улучшаются двигательные способности рук и глазомер.

Занятия по оригами развивают коммуникативные способности ребенка, работа в коллективе единомышленников воспитывает доброту, дружелюбие и снижает комплексы застенчивости. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, неокрашенные собственными положительными отношениями и эмоциями, не становятся полезными. Поэтому, оригами, включает в себя такие главные компоненты поддержания интереса к процессу складывания из бумаги как занимательность, игровую мотивацию, неожиданные задачи, решение проблемной ситуации, путешествие в сказку. Именно погружение в сказку, дает возможность создать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных основ.

На занятиях искусством оригами царит атмосфера созидания, творческого поиска, любви к искусству. Через складывание бумаги дети узнают красоту мира вещей, учатся понимать и находить ее вокруг себя. Учитель, создавая соответствующую позитивную атмосферу, вовлекая детей в сказку, грамотно используя методические приемы подачи материала, активируя эмоциональные качества личности, правильно помогает детям определять, где добро, а где зло. Ребенок в процессе обучения учится пониманию разных психологических состояний человека: радость и грусть, смех и слезы, горе и счастье и т. д. Он учится сострадать, переживать, симпатизировать, любить. На занятиях оригами может приобретаться опыт творчества, который даёт основу для более успешной адаптации к постоянно меняющимся задачам и условиям, какие ставит перед нами жизнь.

Занятия оригами воспитывают усидчивость и в тоже время неуемную потребность в движениях, характерная для детей, удовлетворяется через игры на самом занятии: «маршируют» в треуголках, сделанных на занятии, «летают» на самолетах, соревнуются. Сам процесс

складывания дает расслабление нервной системе, предоставляет возможность забыть на время проблемы и тревоги. При создании фигур из бумаги нужно четко следить за руками, соблюдать последовательность операций. А возможно это лишь при полном сосредоточении внимания и отвлечении от посторонних раздражителей. Таким образом, занятия оригами помогают воспитанникам развивать такие качества, как аккуратность, усидчивость, терпение. А самое главное развивать внимание, логическую память, конструктивные способности и творческое воображение. Так же занятия по оригами учат наблюдательности, расширяют круг познавательных интересов, так как перед изготовлением любой фигурки учителем детям рассказывается о снегире и медведе, об альбатросе и обитателях морского дна, о самураях и праздниках японских детей, используются слайды, книги, иллюстрации.

Социальная адаптация детей, занимающихся оригами, происходит под постоянным влиянием детского коллектива (имеет место взаимовоспитание в коллективе) и под наблюдением опытного наставника (учителя). Благодаря преимуществам оригами формирование личности детей происходит с личным творческим самовыражением и социальным самоопределением. Все фигурки оригами могут изготавливаться детьми с определенной целью. Стаканчик для сыпучих предметов, колпачек-салфетка для украшения стола, сердечко, чтобы написать поздравление, шлем самурая для папы или дедушки. Это очень важно, чтобы ребенок полюбил создавать что-либо своими руками. Ведь он это может делать и для себя, и в подарок родному и близкому человеку. При этом на первый план выходит отношение ребенка к окружающим его людям. Если ребенка научить складывать фигурки из бумаги, при этом воспитать в нем понимание важности и красоты данного вида деятельности, а взрослым научиться искренне и справедливо оценивать творчество своих детей или принимать подарок в виде сложенной открытки или фигурки, то будет работать механизм искренних, настоящих, добрых отношений в семье. Ребенок же будет любить созидать, стараться сделать свои поделки как можно лучше и красочней, потому что в нем будет жить огонек симпатии и любви к тому человеку, которому он это делает.

Важен тот факт, что учитель с помощью занятий оригами, помогает ребенку в понимании современной действительности. Дети учатся понимать смысл, который вкладывает художник в свое произведение и критически к нему относиться. Особенно это важно в отношении к современному искусству, которое достаточно противоречивое, и зачастую демонстрирует произведения, которые неокрепшая детская психика не правильно истолковывает. Это говорит о том, что ребенок просто не обладает теми духовно-нравственными качествами личности, которые помогли бы ему в правильной оценке.

На формирование мировоззрения ребенка влияет среда, в которой он растет, образ жизни, воспитание и интересы. Следовательно, учитывая значимость приобщения ребенка к культуре в целом, к занятиям творчеством и занятиям оригами в частности, необходимо действовать в комплексе, тогда мы воспитаем духовно-нравственную личность. В современном мире на детскую психику с самого раннего возраста начинают воздействовать негативные процессы и явления. Дети больше времени сидят у компьютеров и в интернете, чем читаю книги, любят не традиционных персонажей из русских сказок, а современные иностранные, далеко не всегда хорошие мультфильмы. Поэтому необходимо активно заниматься с детьми творчеством, в частности оригами. Давать возможность детям учиться и стараться делать занятия творчеством интересными, современными и актуальными для ребенка. Воспитательная сила занятий оригами должна в полной мере использоваться как средство духовно-нравственного становления личности, особенно в условиях современной действительности.

Таким образом, занятия оригами играют важную роль в духовно-нравственном становлении личности.

УДК 316.752/.754
В. А. БОЙЧУК, к.б.н., доцент
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан», г. Уфа

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ (ФГОС) ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Народная мудрость гласит, что человек без воспитания – что тело без души. Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодёжи. «Нам кажется недостаточным оставить тело и душу детей в таком состоянии, в каком они даны природой, – мы заботимся об их воспитании и обучении, чтобы хорошее стало много лучшим, плохое изменилось и стало хорошим». (Лукиан). Всё начинается с детства. В связи с этим проблемы воспитания младших школьников мы не должны относить на второй план, направив основное педагогическое внимание на освоение альтернативных систем и методик обучения, новых предметных курсов, учебных программ.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. В представлении великого русского писателя Ф.М. Достоевского выбор пути всего человечества неотделим от самоопределения отдельной личности: «Ведь линия, разделяющая добро и зло, проходит «не за морем где-нибудь», «не в вещах», «не вне тебя», а через все человеческие сердца, через каждое сердце...» [1, С. 33]. Сама жизнь и счастье жизни, по мнению Диогена, обусловлены тем, что происходит в душе человека, в общении его с миром. Педагог делает святое дело – передаёт эстафету культурных достижений человечества следующему поколению и формирует у школьников образ жизни, достойной Человека, жизни, построенной на основании Добра, Истины, Красоты. Вместе с тем, следует признать право человека на свободный выбор жизненной платформы и жизненных ценностей, педагог же должен сделать максимально возможное для этого [2, С. 14]. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами. Вопросы воспитания учащихся не должны ставиться только попутно: духовно-нравственное воспитание в связи с освоением, к примеру, курсов этики, экологии и т.п. В этом случае явно проявляется вербализм в воспитании: педагогические усилия ограничиваются беседами этического содержания, воспитательными мероприятиями стандартного, шаблонного порядка. Важно чётко прояснить общую картину в решении проблем воспитания, определить её стержневые направления, направить воспитание на формирование лучших нравственных качеств личности младших школьников.

В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Вызывает тревогу вывод многих исследователей социально-психологических явлений новейшего времени, не согласиться с которыми довольно сложно. Всё усиливавшаяся в последние годы криминализация общества, возраставшая волна передач на телевидении с показом картин насилия, жестокости, кровопролития, документальных кадров военных столкновений, последствий природных катаклизмов повлияли на обострение у детей чувства тревоги за собственную жизнь и жизнь своих близких. Прблема духовно-нравственного образования стоит в нашем обществе как никогда остро. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев

нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека. Образцы для подражания в значительной части складываются сегодня у детей не на основе содержания школьного образования, черпаются не со страниц книг отечественной литературы, а преимущественно с экранов телевизоров, зарубежных видеолент. Высвечивается недостаточность наложения содержательной сферы ценностного сознания на потребностно-мотивационную сферу жизнедеятельности школьников.

За время пребывания детей в начальной школе недостаточно внимания уделяется развитию у них национального и гражданского самосознания. Назрела острая необходимость придать воспитанию в процессе обучения детей уже в начальных классах школы приоритетную значимость, осознать её главенствующую роль в развитии и образовании школьников. Хорошо воспитанные дети – радость семьи, близких, гордость школы, учителя. Сила государства в идейно-нравственных устоях его народа. Классик педагогической мысли В.П. Вахтеров считал, что главной и единственной **задачей начальной школы** должно быть **воспитание человека**. «Начальная школа, – писал он, – это общеобразовательное учебное заведение; оно не имеет другой цели, кроме целесообразного, полного гармонического развития всех способностей, таящихся в зародыше в душе ребёнка» По мнению Вахтерова, гармоническое развитие человека включает умственное, нравственное и физическое развитие [3, С. 219]. Воспитание с его сердцевинным началом – нравственностью – побуждает к установлению животворных и действенных связей школы с семьёй и обществом, к нахождению эффективных способов формирования у детей лучших нравственных качеств средствами каждого учебного предмета. В начальной школе, к примеру, – средствами учебных предметов, именуемых «русский язык», «родной язык», той их органической части, которая обучает детей чтению, общению с книгой, словесными средствами.

Таким образом, **актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания** младших школьников стоит связать с тем, что:

- начальный этап обучения в школе особенно важен тем, что здесь малыш от игрового вида деятельности переходит к учебной деятельности, становится учеником;
- наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;
- в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;
- вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Идейная, духовно-нравственная воспитанность школьников – важнейший показатель эффективности и качества образовательного процесса. Её повышение есть одновременно и задача, и результат. Нравственные качества человека, в конечном счете, определяют его социальную ценность, так как от них зависит содержание целей личности, направленность и степень реализации её способностей, знаний и умений. Планируя воспитательную работу, педагог должен предвидеть её результаты, влияние на школьников, использовать при этом сильные и слабые стороны личности, учитывать уровни самостоятельности школьника и всего коллектива учащихся. Создавая ученический коллектив, учитель должен целенаправленно руководить его развитием, а для этого владеть соответствующим педагогическим инструментарием.

С 2011 года начальная школа полностью осуществит переход на государственные стандарты (ФГОС) второго поколения. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. (Начальная школа – сост. Е.С. Савинов) представлена «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». В ней чётко определены цели и задачи, планируемые результаты нравственного воспитания и развития школьников.

Цель современного образования: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи воспитания детей отражают основные направления развития личности:

• личностная культура;

• семейная культура;

• социальная культура.

Планируемые результаты:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Указаны базовые нравственные ценности:

- Личность – смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, способность к личностному и нравственному выбору, саморазвитие.

- Труд и творчество – трудолюбие и ответственность, уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

- Семья – любовь, уважение к родителям, забота о старших и младших.

- Социальная солидарность – милосердие, достоинство, свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость.

- Традиционные религии – представления об основах православной культуры, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога.

- Природа – экологическое сознание, особенности животного и растительного мира родного края, заповедная природа.

Гражданственность – забота о благосостоянии общества; ответственность перед Отечеством (дом, семья….).

Воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Названы основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: любовь к своему народу, своему краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа, экологическое сознание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Совсем недавно можно было слышать, что школа не должна воспитывать, т.к. её предназначение – учить. С этим невозможно согласиться. В школе воспитывает ребёнка всё: учитель, содержание учебных предметов, одноклассники, сама жизнь школы и т.д. Очень важно, чтобы это воспитание было духовно-нравственным.

Литература

1. Бетти Э. Риердон. Толерантность – дорога к миру /Бетти Э. Риердон. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001. – 304 с.

2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М.: Подольская типогр., 1993. – 80 с.

3. Учителю начальной школы / Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, В.И. Водовозов, Д.И.Тихомиров, В.П. Вахтеров. – М.: Просвещение, 1964. – 285 с.

4. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры /Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 1997. – 77 с.

УДК 316.752/.754
Е. Л. БУСЛАЕВА, к.псх.н., доцент кафедры психологии
НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия», г. Москва

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Система ценностных ориентации, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения. Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации, ему транслирует общество. Формирование личностной ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации. Ценностные ориентации индивида формируются на основе ценностно-ориентационной структуры общества, в котором он живет. Каждое общество, социальная группа, общественная формация создают присущие им общие и специфические ценностные системы и кодексы, выражающие их доминирующие интересы и цели. И человек, принадлежащий к этому обществу, воспринимает их как критерий своего поведения. Посредством ценностей и ценностных ориентаций формируется и одновременно в них же проявляется отношение человека к миру, отношение, в котором отражается освоение мира и происходит самоутверждение, самораскрытие сущности человека как общественного существа. Ценностные ориентации выступают в качестве промежуточного звена, связывающего человека с социальными институтами.

Сложившаяся система ценностных предпочтений личности не остается постоянной: с изменением условий жизни, накоплением жизненного опыта может происходить переоценка ценностей. Это обстоятельство следует учитывать при организации образовательно-воспитательного воздействия на личность в условиях обновления общественных отношений, когда стали ощутимы изменения в ценностных ориентациях различных социальных групп. Для современного периода характерны противоречивые тенденции развития и осмысления

окружающей среды. С одной стороны, показательны негативные проявления дисгармоничности строения личности, свертывание прежде установившейся системы интересов. С другой стороны, наличие положительных факторов, таких как возрастание самосознания, стремление к самореализации. Более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими людьми, что приводит к расширению сферы интересов и деятельности.

Ценностные ориентации играют решающую роль в процессе организации обучения вообще, и профессионального обучения, в частности. Многие познавательные процессы, их качественный уровень тесно связаны с ценностными установками. Ценностные ориентации современных студентов изменяются не только по причине возрастных особенностей, но и во многом зависят от социальных условий, характера учебной деятельности, а также от индивидуально-психологических параметров. Ценности – типично социальный феномен. Они играют важную роль в становлении личности, выполняя при этом две основные функции: 1) являются основой формирования ценностных ориентаций, позволяют дать определенную позицию, обрести точку зрения дать оценку; 2) данности мотивируют деятельность и поведение. Не теряют своей актуальности различия основных значений ценностей: ценности в смысле объективно существующих предметов, событий, идей, свойств, материальных и духовных продуктов и ценности в смысле значимости для индивида.

Ценностям присущ динамический характер. Если их существование не отражается в реальной жизни человека, то они постепенно теряются. Условием умножения ценностей служит личностная активность, в процессе которой может произойти, пересмотр ценностей, и как следствие - их замена другими. Ценностные ориентации формируется при усвоении социального опыта, и обнаруживаются в целях, интересах и других проявлениях личности. В структуре человеческой деятельности ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми ее сторонами. Они образуют содержательную сторону направленности личности и выражают внутреннюю основу ее отношений к действительности. Ценностная ориентация характеризует направленность и содержание социальной активности личности, способствует пониманию, как и почему определенные явления и предметы находят отражение у конкретного человека, в его системе ценностей, как он ориентируется в такой системе и как (или в каком направлении) ценности. Ценностная система, в свою очередь ориентирует человеческое поведение. Знание ценностей системы может дать представление об ориентации человека, а так же о его субъективных способах оценки. Это знание необходимо для воспитания и самовоспитания.

Ценности определяют позицию личности, открывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к миру, к самому себе, придают смысл и направление общественной позиции личности, определяют ее поведение и поступки. Психологической основой ценностных ориентации является многообразная структура потребностей, мотивов, целей, интересов, идеалов. Поскольку ценностные ориентации обычно определяются, как направленность личности на цели и средства деятельности и таким образом выражают ее отношение к миру (т.е. является элементом мировоззрения), в их структуре обычно выделяют три интегративных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Каждый из них участвует в формировании особенностей ценностных ориентаций и при этом может иметь самостоятельное значение, как по содержанию, так и по степени проявления. Отнесение того или иного объекта окружающей действительности к ценности выражается в его способности удовлетворять потребности, интересы и цели человека.

Специфичность осознания объектов социальной действительности как ценностной, предполагает и наличие особых психологических механизмов их усвоения. Так, в качестве предмета психологического исследования в этом случае на первый план выдвигается такой вид психологической деятельности как оценочная деятельность индивида, направленная не только на восприятие и усвоение объективно содержательной стороны, но и на оценку его свойств с точки зрения их необходимости, полезности, приятности и т.п. для удовлетворения потребностей и интересов личности, для реализации целей ее деятельности. В результате происходит осознание

индивидом ценности объекта социальной действительности и тем самым формируется особый вид отношения к нему - ценностное отношение. Ценности российской молодежи существенно изменились по сравнению с ценностями предыдущих поколений. В отсутствии четких морально-нравственных ориентиров и представлений о том, какого типа личность востребована в современном российском обществе, ценностные ориентации молодежи развиваются во многом хаотично, находятся в противоречивом воздействии, с одной стороны, традиционной культуры, с другой – меняющихся социальных условий.

Ценностный мир российской молодежи сосредоточен в плоскости: полноценная работа, досуг, вера в собственные силы, безопасность семьи, устойчивые личные отношения. Для современных студентов важными сегодня являются деньги, образование, профессия, деловая карьера и удовольствия. В последние годы заметна тенденция возрастания таких ценностей как «спокойная жизнь», «душевная гармония», равенство возможностей, интересная работа. Они больше ориентированы на индивидуальные ценности. Акценты жизненных ожиданий молодежи активно сместились - усиливается высокая требовательность к себе в вопросах подготовки к жизни. Это заставляет молодежь ставить перед собой задачи по овладению современным образованием и профессией, при этом тревогу вызывает усиливающаяся неразборчивость в средствах достижения ими жизненного успеха, как и само понятие «жизненный успех». Наблюдается снижение социальной активности молодежи, снижаются культурные запросы, наблюдается кризис идеалов и утрата духовных ценностей. Представители современной российской молодежи ставят перед собой сугубо прагматичные, материальные жизненные цели. Важнейшей жизненной ориентацией является материальная обеспеченность. При этом проявляется стремление обладания материальными благами без стремления их создания.

Актуальные проблемы современной молодежи связаны с духовно-нравственной сферой бытия: отсутствие мировоззренческих основ и социально-культурной идентификации молодежи, разрушение механизма преемственности поколений, размывание ценностных основ и традиционных норм общественной морали. Снижение интереса молодежи к общественной культуре, низкая активность молодежи в решении общенациональных, региональных и местных проблем. Для благоприятного нравственного развития общества современное образование должно утверждать общечеловеческие ценности. В период ранней молодости человек активно осваивает окружающий мир. На формирование его ценностных ориентаций оказывают воздействие средства массовой информации, окружающая социальная среда. Все это создает широкую палитру ценностных ориентаций, развитие которых имеет определенную специфику. Ценностные ориентации отражают отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяют широкую мотивацию его поведения. Ценностные ориентации личности включают в себя многие стороны взаимоотношений человека с окружающей действительностью. При этом следует иметь в виду, что в отдельные периоды ее онтогенетического развития ценностное отношение к миру может быть ограничено наиболее значимыми сферами.

С позиций социального подхода усвоение студентами высшей профессиональной школы различных систем социальных норм включает не только знание их содержания, но и понимание ценностного значения этих норм. Усваиваются социальные нормы не прямым отражением, а через индивидуальную систему ценностей личности, сформированную на основе жизненного опыта, условий воспитания, других воздействий среды. Эта система личностных ценностей во многих случая не адекватна общественной иерархии ценностей. В таком случае в сознании довольно часто возникает расхождение (разрыв) между ценностным значением тех или иных социальных норм, которое придает им общество, и собственными представлениями о них личности.

Общественные явления, отражающиеся в сознании индивида, на основе которых формируются ценностные ориентации личности, чрезвычайно сложны и многообразны по содержанию, а наше восприятие избирательно и стремится схватить, прежде всего, наиболее характерные и существенно ценные для нас свойства отражаемого объекта. В развитии представлений о ценностях, формировании ценностных ориентации специалисты считают

целесообразным руководствоваться следующими психолого-педагогическими принципами: а) принцип индивидуального подхода; б) принцип ведущей деятельности; в) принцип инициативы и социальной активности; г) принцип комплексного подхода. Системообразующим фактором социально активной позиции субъекта выступают её ценности и ценностные ориентации. Процесс интериоризации ценностей может быть представлен в следующей последовательности: предъявление ценностей, обеспечение связи «субъект-объект», возникновение эмоционально-положительной реакции, генерализации отношения, осознание ценности. Совокупность ценностных ориентаций образует целостную иерархизированную систему, определяющую содержание жизненной позиции личности и оказывающую влияние на её поведение. Ценностные ориентации отражают конкретное, относительно устойчивое внутреннее единство сознания и поведения личности, характеризующееся положительным отношением к некоторой системе ценностей, выражающих направленность мировоззрения.

В личностных смыслах человека действительность открывается со стороны жизненного значения знаний, предметных и социальных норм. Личностный смысл представляет собой индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение человека к тем объектам, ради которых развертывается его деятельность и общение. Как показывают различные исследования, современные студенты имеют достаточный запас представлений о моральных ценностях личности и правильно их оценивают как позитивные или отрицательные. Между тем иерархизация положительных моральных качеств вызывает у них определенные затруднения, довольно часто они смешивают моральные ценности с ценностями другого порядка (эстетическими, волевыми, интеллектуальными и др.). Поэтому в образовательно-воспитательной работе высших учебных заведений, как образовательных учреждениях любого другого типа необходимо обращать серьезное внимание на совершенствование представлений учащейся молодежи о моральных качествах личности и особенностях их проявления в ее поведении.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М., 2001.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
3. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. С. 37-43.

УДК 316.752/.754
Л. А. БУТОРИНА, преподаватель технологии и ИЗО
МБОУ «СОШ» д. Кандаковка, Бирский район РБ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Духовно-нравственное воспитание в России было национальным по содержанию и православным по духу. Осмысливая возможности образования с позиции формирования у школьников духовности и нравственности, Е.П.Белозерцев отмечает, что образование – это историко-культурный феномен, процесс, результат и условие развития духовных начал конкретного народа и каждого человека и его духовного становления. Глубокое изучение народной культуры, в том числе, художественной литературы, сохранение народных традиций и духовных ценностей, изучение различных видов декоративно-прикладного искусства, становится основным содержанием деятельности общеобразовательной школы в урочное и внеурочное время. Формирование ценностных ориентаций учащихся на уроках и во внеурочное время связано не только с обеспечением учащихся определёнными знаниями (о добре и зле, истине, вере, красоте, благе, совести и т.д.), но и с созданием определённых нравственных ситуаций, в которых эти знания проявляются. Мы берём за основу духовного воспитания ценности православной культуры, а также вводим учащихся в круг решения

жизненно важных вопросов о смысле бытия, назначении человека и др. Среди предметов технология является одним из наиболее важных предметов учебного плана с точки зрения её воспитательных возможностей: она наиболее полно развивает и формирует духовную, культурную и социальную сферы личности.

Духовно-нравственное воспитание нацелено на формирование высоконравственного, крепкого духом, с любящим сердцем, доброго, честного, справедливого, ответственного, целеустремленного, любящего свою Родину человека. Духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитывать прямолинейными методами «в лоб», такие вещи воспитываются через творческие погружения в родную культуру, историю, язык – с обязательным сравнением национального достояния с «чужим». Поэтому духовно-нравственное воспитание в школе ведется с учетом специфики нашего региона. Уроки технологии - это уроки жизни. Девочки получают необходимые знания и умения, которые необходимы каждый день в обыденной жизни. В наш тяжелый век, когда у родителей не хватает время научить и передать свои знания и умения подрастающему ребёнку, этот предмет просто необходим. В нашей малокомплектной сельской школе есть все условия для проведения уроков технологии и развития творческих способностей детей: ведётся подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни; прививаются необходимые знания и умения по ведению домашнего хозяйства и экономике семьи, дети овладевают основами культуры и быта русского и башкирского народов, приобщаются к истокам их культуры, к национальным традициям.

Занятия по технологии позволяют проводить систематическую работу по формированию у школьников нравственных качеств личности, развивать способности, воспитывать трудолюбие Работая над проблемой духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках технологии, мы проанализировали все разделы и темы программы с точки зрения их воспитательной значимости. В разделе «Кулинария» учащиеся знакомятся с приготовлением обрядовых национальных блюд, с укладом жизни русского и башкирского народов: календарными и семейными праздниками, играми, забавами, а также с художественными промыслами России и своего края. В разделе «Культура дома» учащиеся старших классов получают такие важные и нужные занятия, как ухаживать за детьми, воспитывать их; знакомятся с традициями семьи, с учетом национальных и региональных особенностей; вникают в проблемы по экономике семьи, составляют примерный бюджет семьи, учатся бережливости - а это очень нужные вопросы в наше время. В разделе «Работа с тканью» учащиеся изучают русскую и башкирскую национальную одежду, учатся шить изделия для себя, применяя старинные узоры, вышивки, тесьмы и т. д. Умения и навыки идут за теорией. Во всех разделах заложены знания о быте и жизни русского и башкирского народа, что способствует привитию любви к своему народу, краю; уважительному отношению к старшему поколению; познанию своей родословной, культуры нашего народа. Используя полученные знания, ребенок создаёт красоту своими руками. В результате, ребенок развивается всесторонне и гармонично, а значит, в будущем он сможет найти применение своим знаниям и умениям. Возможно, он станет хорошим дизайнером, модельером, технологом по производству тканей и т. д. Следовательно, годы учёбы в школе не прошли зря. Благодаря своей необычной емкости народные традиции представляют интерес не только с художественной, но и с исторической, этнографической, социологической и научной точек зрения. Осмысление и освоение основ народных традиций, их природы и духовных ценностей составляет неотъемлемую часть духовной культуры будущего человека.

Народные традиции как никакой другой вид учебно-творческой деятельности обеспечивают естественную среду для полноты личностного развития школьников, позволяют воспитывать в них определенную культуру восприятия материального мира, развивают творческие качества личности, способствуют становлению готовности наследовать духовные ценности народных традиций, вести диалог культур разных эпох и народов мира. Воспитание и обучение учащихся на уроках технологии - лишь часть работы в этом направлении, она предполагает освоение различных рукоделий и творческое самораскрытие школьников через

различные виды деятельности, освоение традиций семьи и проведение праздников, изучение ведения домашнего хозяйства, познание основ межличностного и межнационального общения.

В сегодняшних условиях человек поставлен в ситуацию, предполагающую усвоение ценностей, норм, образцов поведения и деятельности, связанных с рыночными экономическими отношениями. В этих условиях народные традиции, "выполняя человекотворческую функцию, способствуют созданию социального типа личности, соответствующей требованиям современных социально-исторических условий", помогают противостоять негативным явлениям в обществе, обеспечивают "...формирование личности творца на основе общечеловеческих ценностей и норм". В условиях рыночной экономики народные традиции помогают подготовить человека к активным новаторским действиям, развивают и совершенствуют его способности чутко реагировать на быстро изменяющуюся ситуацию и помогают адаптироваться к ней.

Сегодня именно школа призвана решать проблемы личностного становления будущих граждан России. От того, насколько будущий учитель проникнется пониманием воспитательных возможностей народных традиций, зависит, сможет ли он передать духовный опыт поколений, нравственную силу и красоту народных традиций, ввести школьников в мир целостности этих традиций, почувствовать свою связь с народом. Школе сегодня нужен учитель – "носитель" народных традиций, который посредством содержания своей профессиональной деятельности в урочное и внеурочное время, стилем своего поведения, внешним видом эти традиции произносит, учит им детей. Большое внимание уделяется в современном образовательном процессе использованию национально-регионального компонента. Неисчерпаемые возможности для его применения на уроках технологии. Знание истории родного края, национальной культуры своего народа делает человека духовно богатым, ответственным за настоящее и будущее своего народа, формирует целостное восприятие народного творчества, способствует воспитанию уважения к обычаям других народов. Воспитание достойных граждан своей страны, их всестороннее и гармоничное развитие – главная цель учителя школы.

УДК 159.9
Н. В. ВЛАСОВА, к.псх.н., доцент кафедры психологии
НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия», г. Москва

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

В настоящее время проблема в изучении жизнеосмысления подростка, его выборы и психологическое самоопределение, становится наиболее актуальной, в связи с постоянно возрастающей нагрузкой на его интеллектуальную, духовную и деятельностную сферу. Стремление к взрослости, становление личной идентичности приводит к тому, что у подростка начинает резко и настойчиво проявляться потребность в признании и уважении его как личности. Потребность в уважении и самоуважении признается на сегодняшний день одной из фундаментальных психологических потребностей человека. Жизнь без смысла часто является тревожным признаком того, что подросток устраняется от эмоциональной вовлеченности в социум. Появляется своего рода «слепота» и «глухота» по отношению к чужой боли, к чужим потребностям. Раз не видится другого смысла, все силы сосредоточиваются на единственном объекте, который становится центром жизни, — на себе самом.

Современные подростки намного чаще подвержены различным страхам, у них намного ярче выражены тревожные реакции. В ряде современных исследований установлена связь между тревожностью и таким личностным образованием, как уровень притязаний. Я.С. Рейковский приводя данные проведенных исследований, отмечает, что тревожность может приводить к формированию неадекватного уровня притязаний двояким образом: либо, побуждая к чрезмерной осторожности, либо затрудняя оценку ситуации и собственных возможностей (в этом случае могут

возникать большие сдвиги, как в сторону повышения, так и в сторону понижения притязаний). Страх смерти, который в подростковом возрасте является наиболее значимым и актуальным. Обрастая ореолом чего-то романтичного, фантастичного и т.д. Как пишет И.Ялом: «Страх смерти имеет огромное значение в нашем внутреннем опыте: он преследует нас как ничто другое, постоянно напоминает о себе неким «подземным грохотом», словно дремлющий вулкан. Это – темное, беспокоящее присутствие, притаившееся на краю сознания". Но все же обычно этот страх не разрушает жизнь. В определенном смысле он заставляет острее чувствовать и ценить ее счастливые мгновения, стимулирует к активности. Каждый человек проделывает немалую внутреннюю работу, чтобы научиться жить с этим страхом и защищаться от него. Однако чрезмерно жесткие защиты, основанные на отрицании, игнорировании этой данности нашего существования, при определенных обстоятельствах не выдерживают и могут порождать различные формы психической патологии, прежде всего тревожные расстройства, экстремальный рост которых в современной культуре отмечается многими авторами.

Страшнее же для подростка является пустое существование — это уже не жизнь, а что-то промежуточное между жизнью и смертью, нечто приближенное к смерти. Внутреннее чувство человека подсказывает ему, что такая жизнь немногим отличается от смерти, и он острее ощущает ее близость и неизбежность. Такое состояние М. Хайдеггер определяет как безликость, когда человек не воспринимает конечность своего существования, свою смертность, поскольку череда фрагментов не предполагает завершения. Ломка данного стереотипа при близком столкновении со смертью может приводить к неврозу. Э. Эриксон указывает, что отдельными задачами развития, которые необходимо решить индивиду для достижения идентичности, являются следующие: обретение чувства времени и непрерывности жизни, развитие уверенности в себе, принятие соответствующей своему полу роли, экспериментирование с различными социальными ролями, выбор профессии, формирование личной системы ценностей и приоритетов, поиск своей идеологии («поиск символа веры»).

По убеждению известного исследователя человеческой мотивации А.Маслоу: «каждый человек постоянно нуждается в признании, в устойчивой и, как правило, высокой оценке собственных достоинств, каждому из нас необходимы и уважение окружающих нас людей, и возможность уважать самого себя».

Неудовлетворенная потребность в признании вызывает у подростка чувства униженности, слабости, беспомощности, которые, в свою очередь, служат почвой для уныния, запускают компенсаторные и невротические механизмы. Исследования современных подростков доказали, что низкий уровень самоуважения способствует возникновению агрессивного поведения: потребность защитить свое Я может стать доминирующей над другими мотивами, и поведение других людей будет интерпретироваться как угрожающее, что толкает молодого человека, в конечном счете, на превентивные действия.

Поиск смысла жизни – это основная мотивация человеческой жизни, а вовсе не "вторичная рационализация" (сознательное объяснение) инстинктивных побуждений. Этот смысл уникален и специфичен, так как должен быть найден и осуществлен только самим человеком; только тогда он может удовлетворить его собственную волю и стремление к смыслу.

Литература

1. Кон И.С. Психология старшеклассника // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: Просвещение, 2006.

2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение – М.: Праймстар, 2009.

3. Ли В.А., Ли К.В. Наркотики – трагедия для родителей, беда для общества. (Краткая грамматика профилактики подростковой наркомании). – М: Информэлектро, 2005. – 152 с.

4. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. Реана А.А. – СПб.: прайм-Еврознак. 2003. – 432 с.

УДК 316.752/.754
Л. М. ГАББАСОВА, педагог
МБОУ ДОД Станция детского и юношеского туризма и экскурсий, г. Октябрьский

ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

В этих непростых условиях развития общества, как говорится в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «...важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1]. «Духовно–нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно–полезную», – говорится в Концепции. Наиболее благоприятные условия для становления личности существуют в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД), которые являются важнейшей составляющей современного образовательного пространства Российской Федерации. На наш взгляд, дополнительное образование – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно. Система, включающая многопрофильные учреждения – дворцы, дома и центры творчества, а так же однопрофильные учреждения – станции юных туристов, техников и экологов выполняет очень важные функции, ставящие ее, наряду со школами, в разряд востребованных обществом образовательных учреждений. Помимо того, что данный вид образования ориентирован на личностные интересы, потребности и способности ребенка, он обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, создает «ситуацию успеха» для каждого обучающегося и способствует их творческому развитию. Воспитательно-образовательный процесс в УДОД имеет практическую направленность и реализует принцип единства обучения, воспитания и развития. Поэтому УДОД имеют большие возможности в духовно-нравственном воспитании обучающихся. В городе Октябрьский работают 9 учреждений дополнительного образования, в которых занимается более 60 % октябрьских школьников. Одним из них является Станция детского и юношеского туризма и экскурсий, где на сегодняшний день занимается около 800 детей и подростков.

В целях реализации основных направлений национального приоритетного проекта «Образование» и в соответствии с Программой развития дополнительного образования в нашем городе на 2007–2011 годы основными целями и задачами СДиЮТиЭ являются следующие:

– обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей (все кружковые объединения, а их сегодня на СДиЮТиЭ 56, бесплатные);

– развитие творческих инициатив, направленных на организацию свободного времени школьников и способствующих организации содержательного досуга детей;

– развитие механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания;

– профориентационная направленность, способствующая осознанному выбору школьниками профессий;

– приобщение учащихся к научно–исследовательской деятельности;

– создание условий для выявления и развития одаренных детей.

Решению данных задач способствуют Федеральные и республиканские целевые программы:

– «Дети России»;

– «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы»;

– «Дети Республики Башкортостан»;

–«Духовно–нравственное воспитание подрастающего поколения»;

– Программа туристско–краеведческого движения учащихся «Отечество».

На основе реализации этих целевых программ и строится работа нашей Станции.

Направления воспитательной работы по развитию духовно–нравственных ценностей обучающихся в нашем учреждении следующие: героико–историческое, духовно–нравственное, военно–патриотическое, краеведческое, художественно–эстетическое, культурно–историческое и т.д. Героико–историческое направление духовно–нравственного и патриотического воспитания ориентировано на сбор материала и его исследование по знаменательным историческим датам, воспитание гордости за победу в Великой Отечественной войне и за деяния героических предков. Историческая память народа выступает основой героико–исторического воспитания школьников.

Реализация героико-исторического направления включает проведение следующих мероприятий:

• Увековечивание памяти погибших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны;

• Организацию поисковой работы;

• Организацию Уроков Мужества;

• Проведение Вахт Памяти;

• Деятельность школьных музеев;

• Создание портретной галереи Героев и т.д.

В ходе поисковых экспедиций обучающиеся занимаются не только поиском останков павших в годы Великой Отечественной войны воинов, но и приводят в порядок могилы, разыскивают родственников погибших.

Духовно-нравственное направление базируется на идее актуализации духовных сил ребенка. Духовность сегодня рассматривается как свойство души, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. В названии направления выделяются два аспекта: духовный, как синоним устремленности, направленности личности на достижение личностно значимого идеала, и нравственный – систему гуманных отношений к окружающему миру. Общая культура личности, мировоззренческие взгляды и убеждения, условия для формирования чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи развиваются у наших воспитанников во время походов, туристических слетов, летних лагерей и т.д. У мальчиков возможно формирование интереса и желания испытать себя в области военной службы. Военно-патриотическое направление реализует военно-патриотическое воспитание, которое призвано способствовать формированию у граждан страны, особенно у молодежи, патриотических, морально-психологических качеств, необходимых для выполнения задач охраны безопасности Отечества. В содержание военно-патриотического воспитания школьников включаются культурно-исторический, социально-политический, психолого-педагогический, духовно-нравственный и физический компонент. Важной составляющей частью патриотического воспитания обучающихся является изучение истории и развития официальных

символов Российской Федерации, нашей республики, нашего города. Широко реализуется на Станции туризма и экскурсий краеведческое направление, которое связано с познанием своей малой Родины и ее природных богатств в ходе экспедиций, походов и экскурсий. Реализация данного направления особенно актуальна в работе с младшими школьниками, так как понятие «Родина» в походе наполняется особым личностно-значимым смыслом, способствуя формированию любви к ней. Старшие школьники активно участвуют в туристско–краеведческом движении «Дорогами Отечества», ведут экскурсионную работу, организуют встречи и беседы с местными жителями, старожилами, участниками Великой Отечественной войны и т.д.

Одним из главных средств воспитательной работы, как форма собирания и осмысления школьниками человеческого опыта, как ниточка, связующая поколения, является школьный музей, играющий ведущую роль в системе патриотического воспитания обучающихся. В нашем учреждении находится единственный в западном регионе республики музей истории школьного туризма, ставший лауреатом всероссийского конкурса на лучшую организацию работы школьных музеев в патриотическим воспитании учащихся. Более того мы систематически оказываем помощь школьным музеям нашего города в подготовке документов на паспортизацию и переаттестацию. Духовно–нравственному становлению личности способствует художественно–эстетическое направление в лице клубов авторской песни. Доброй традицией стали благотворительные концерты, средства от которых передаются детям с ограниченными жизненными возможностями; творческие вечера для учителей, участников войны, пожилых людей; музыкальные гостиные, где принимают участие не только наши воспитанники, но и их родители. Большое внимание в нашем учреждении уделяется развитию физического воспитания и пропаганды спорта, туризма, как важных средств физического воспитания подрастающего поколения и распространения здорового образа жизни, что, несомненно, способствует становлению личности.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Но для этого требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

А нам педагогам надо помнить, что «нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения» [2].

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. – № 17. – сентябрь 2009.

2. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html

3. Там же.

УДК 316.3/.4
Т. Х. ГАФАРОВ, к.ф.н., специалист по социальной работе
Центр социальной помощи семье и детям
доцент кафедры политологии и социологии
ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск

ФАМИЛИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ Г. МАГНИТОГОРСКА

В современном российском обществе объективно возрастает необходимость увеличения числа молодых семей для успешного решения демографической проблемы, особенно связанной с воспроизводством населения. Вместе с тем, в социальной практике наблюдается слабая подготовленность молодежи к семье и браку. Не является исключением из общего правила и Магнитогорск. Создание семьи и заключение брака предполагает следование утвердившимися в обществе представлениям, стереотипам, фамилистическим ценностям. Они определяют выбор той или иной модели семейно-брачного поведения молодых людей. Следовательно, для проведения целенаправленной работы с молодежной категорией населения представляется важным выявить ее отношение к институту семьи, условиям ее формирования, развития, рождения ребенка.

Центр социальной помощи семье и детям является муниципальным учреждением, входящим в систему учреждений социальной защиты населения г. Магнитогорска. Одним из объектов профилактической работы организации является молодежь. В своей деятельности специалисты Центра опираются на результаты проводимых социологических исследований, поскольку они являются одним из действенных средств диагностики важнейших социальных проблем развития современного общества через анализ общественного мнения. Для повышения качества работы с молодежной категорией населения социологической службой Центра было проведено социологическое исследование «Отношение молодежи г. Магнитогорска к институту семьи» с целью изучения фамилистических ценностей магнитогорской молодежи. В частности, социологов интересовало отношение молодежи к добрачным половым связям; особенности мотивации при создании семьи и предпочтительная модель брачного поведения. В рамках исследования был проведен социологический опрос учащихся старших классов школ, студентов профессиональных учреждений начального, среднего и высшего образования города Магнитогорска посредством анкетирования респондентов в возрасте от 14 до 30 лет. Всего было опрошено 383 человека. В ходе исследования были получены интересные результаты. Отрадно, что в представлении молодежи города Магнитогорска семья остается одной из важнейших человеческих ценностей. Было выявлено серьезное отношение респондентов к этому базовому социальному институту, зрелость и обстоятельность в ответах. Значительная часть опрошенных, достигших брачного возраста, ориентирована на создание собственной семьи, а больше половины молодых людей, принявших участие в социологическом исследовании, считают себя готовыми к семейной жизни.

Закономерен вопрос, чем же привлекает молодежь институт семьи. Как выяснилось, в ней они видят источник психологической поддержки, защищенности и комфорта, что очень важно в условиях жизни в сложном современном социуме, полном стрессов и нервных перегрузок. Кроме того, среди мотивов к созданию семьи на первое место выходят психологические факторы, сопутствующие семейной жизни – стремление к любви, уважению, взаимопониманию. Еще одним элементом фамилистических ценностей магнитогорской молодежи является их ориентация на ту или иную модель брачного поведения. Было выявлено, что наиболее предпочтительным вариантом для респондентов является официально зарегистрированный в ЗАГСЕ брак (его предпочитает 57,3 % респондентов). Вместе с тем, необходимо отметить достаточно положительное отношение молодежи к гражданскому браку. Значительная часть ответивших (18,6 %) рассматривает его как хорошую возможность лучше узнать своего партнера, проверить крепость своих чувств; кроме того, респонденты видят в гражданском браке преемлемый выход

для бедных категорий населения, поскольку в этом случае не надо тратиться на проведение свадьбы. Почти половина респондентов довольно терпимо относится к рождению ребенка в гражданском браке. Любопытно в связи с этим отношение молодых людей к добрачным половым связям: 4/5 респондентов относится к ним положительно либо нейтрально, и лишь 1/5 опрошенных категорически выступает против них. Это свидетельствует о негативных тенденциях, характерных для современного российского общества, о размывании традиционных фамилистических ценностей и формировании новой их шкалы.

Таким образом, однозначно оценить особенности фамилистических ценностей магнитогорской молодежи не представляется возможным. Наличествуют и положительные, и тревожные тенденции. Может только радовать тот факт, что молодежь проявляет интерес к семейно-брачной проблематике, поднимаемой разными уровнями государственной власти и институтами гражданского общества. Вместе с тем, нельзя закрывать глаза на ряд тревожных тенденций, в частности, распространение гражданского брака, добрачных половых связей, игнорирование мнения родителей при выборе брачного партнера. Безусловно, молодежь должна быть целевой аудиторией при проведении государственной семейной политики.

УДК 316.752/.754
Л. М. ГАФАРОВА, к.п.н., методист кафедра педагогики
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан», г. Уфа

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Духовно-нравственное воспитание предполагает ориентацию молодого поколения на общечеловеческие и национальные ценности, сохранение культурных традиций всех народов многонациональной России, уважение их образа жизни, необходимость соблюдения конституционных гарантий свободы совести и вероисповедания осуществляется на основе приоритетности духовно-нравственных ценностей, на принципах добровольности, свободы выбора, многообразия, приоритета семьи в воспитании ребёнка. В настоящее время приоритетным направлением в выборе ценностей, определяющих цели и задачи нравственного воспитания подрастающего поколения, явилась опора на культурные традиции народов, входящих в состав России, отличающихся пестротой и многообразием своих культур, накопленных ими за многие столетия. На протяжении многих веков национальная культура, в частности, ее составной компонент – народная педагогика – играла немаловажную роль в нравственном становлении личности. В народной педагогике отражаются самые различные культурные традиции нравственного содержания, основой которых во многом явились нравственно-религиозные ценности, заботой сегодняшнего образования должно стать сохранение и приумножение духовных ценностей, богатейшего культурного наследия всех народов России. Любую деятельность, основу которой составляет творчество, невозможно однозначно отнести к искусству или науке. Как искусство, практическая педагогика неповторима и всегда идентифицируется с конкретным человеком – педагогом или тем человеком, который в силу своих профессиональных или общественных функций реализует педагогические задачи. Творчество есть активная самостоятельная деятельность, порождающая нечто новое. Новизна творчество может быть оценка с объективной и субъективной точки зрения. В первом случае критерием становиться социальная ценность и новизна решения, и в этом случае можно говорить о творчестве в полном смысле слова как деятельности художника, ученого, изобретателя, рационализатора и т.д. Во втором случае творческий продукт не обладает новизной и социальной значимостью, но, тем не менее, в процессе творческой деятельности могут иметь место те же психологические процессы, которые характерны для полноценных форм творчества.

В XIX в. педагогика была, прежде всего, наукой о воспитании детей, уже XX в. появился целый ряд отраслей науки, предметом изучения которых стало обучение, воспитание, ресоциализация и социально – педагогическая поддержка взрослых людей. Особую остроту приобретает социальная потребность в специалистах различного профиля в сфере управления, менеджмента, социальной работы с высоким уровнем профессионализма и мастерства. Поэтому недостаточно обеспечивать получение детьми общего образования: его необходимо рассматривать и как профессонально – предстартовое обучение, т.е. в контексте не только возрастного и образовательного развития, но и социального и профессионального. В последней трети XX в. оформился социальный заказ на изучение возможностей педагогического влияния на человека на всех этапах его развития (включающего детство, юность, зрелость, старость). Педагогика юности, как отрасль науки, изучающая педагогическое влияние на человека в юношеском возрасте в процессе личностного самоопределения и формирования его социально ориентированного мышления, а также обслуживающая процессы социализации и образования юношей и девушек. Теоретической основой педагогических исследований стали исследования психологов, изучающих проблемы психологии юности. И, прежде всего работы И.С. Кона. Особое место воспитанию социальной активности старшеклассников уделялось Б.З.Вульфовым. Он отмечал, что чем шире круг действительно выполняемых старшеклассниками социальных ролей, тем плотнее связи личности с обществом, тем активнее раскрываются общественно ценные личностные качества, тем легче, с наименьшими потерями и для него самого, и для общества происходит впоследствии социальная адаптация выпускника школы в новых условиях самостоятельной жизни. Отмечая роль коллектива в формировании социальной активности школьников, А.В. Мудрик считает, что коллектив старшеклассников «сообщает юношам и девушкам тот социальный опыт, который соответствует основным общественным ценностям и готовит их к жизни в этом обществе». Анализ научно-педагогических исследований последнего десятилетия XX века и сегодняшнего дня по вопросам нравственного воспитания учащихся, показал, что в них прослеживается влияние новых веяний общественного развития. И это естественно, потому что школа, как социальный институт, призвана решать и выполнять государственные заказы, предъявляемые государством к процессу образования и воспитания, в соответствии со спецификой общественной системы, сложившейся на данном этапе исторического развития. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в образовательном пространстве осуществляется в соответствии с целями государственной политики, отраслях, определяемой в соответствующих стратегических и концептуальных документах по данному направлению, в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями науки, культуры, здравоохранения, социальной защиты населения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями:

- воспитание подрастающего поколения – важнейший приоритет государственной политики, именно поэтому образовательные учреждения являются центрами совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций (объединений) по решению важнейших задач воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- многообразие результативного опыта духовно-нравственного и гражданского воспитания детей и молодежи в муниципальной системе образования;
- исключительную роль семьи в решении задач воспитания;
- возрождение интереса молодежи к истории нашей Родины, ее святыням, духовным истокам отечественной культуры, духовным и нравственным ценностям своей традиционной религиозной культуры;
- обеспечение законных интересов граждан на свободное и добровольное приобщение детей к духовно-нравственной культуре в образовательном учреждении, не противоречащее

принципам государственной политики в области образования и общим целям воспитания в образовательных учреждениях;

- усиление работы по формированию патриотического сознания молодых российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества;
- необходимость более полного использования нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности;
- необходимость гуманитаризации образования как фактора формирования нравственных и духовных ценностей, успешной социализации учащихся. Перед нами стоят актуальные задачи:
- сохранение и развитие практики духовно-нравственного воспитания школьников в процессе преподавания учебных курсов, реализации проектов социально- гуманитарного образования, отвечающих интересам обучающихся;
- ориентация школьников в образовательном процессе на общечеловеческие и национальные ценности на основе сложившегося опыта и с учётом новых подходов, определенных в концепции стандартов второго поколения;
- поддержка социального института семьи;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров по вопросам повышения воспитательного потенциала образовательного процесса;
- проведение мониторинговых исследований по учету запроса граждан на изучение курсов православной культуры и других религий;
- развитие учебно-методической базы преподавания курсов духовно – нравственной культуры;
- распространение опыта образовательных учреждений в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Процессу нравственного воспитания старшеклассников посвящены также работы В.И. Большакова, Б.В. Бушелевой, З.И. Гришановой, Д.М. Гришина, Г. Данилова, Л.Р. Кабо, И.М. Краснобаева, И.О. Преловской, Рудольфа, А.Г. Уманского, Хельмута, Штольца, М.Г. Яновской. В работах выше перечисленных авторов содержатся немалоценные педагогические мысли, выработанные педагогическим опытом нескольких десятков лет, являющихся своеобразной концептуальной основой в научном подходе к целостному процессу нравственного воспитания ребенка на различных возрастных этапах его развития. В истории педагогической мысли России не раз высказывались идеи об использовании нравственного потенциала, заложенного в религии. Например, К.Д. Ушинский по этому поводу подчеркивал: «Духовное развитие, духовное воспитание человека в отдельности и народа вообще совершаются не одной школой, но несколькими, великими воспитателями: природой, жизнью, наукой и религией». Такие идеи высказывали не только педагоги, они прослеживаются и в художественных произведениях некоторых выдающихся писателей, в научных трудах философов, деятелей культуры и науки, например, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, Л. Франка, Н.А. Бердяева, В.С. Соловьева, Н.О. Лосского и других. Воззрения, на сей счет, каждого из этих мыслителей и деятелей культуры отличались своей спецификой. Ф.М. Достоевский, например, пытался создать одну из разновидностей этики феодально-христианского социализма, отвергнув идеи утопического социализма Фурье. Основой морали он рассматривал православие, в нём он видел человеколюбие, что отсутствие религии может привести к потере самого важного в человеке, его внутреннего судьи- совести, а это приведет к вседозволенности. Л.Н. Толстой, великий русский писатель своего времени, равно как и педагог, оставившим немало трудов педагогического характера, был убежден, что только в воспитании с использованием религиозных ценностей заключается общественное спасение и искупление человеческого рода. Оценивая свой творческий путь, Л.Н. Толстой в дневнике 8 апреля 1901 г. писал: "Счастливые периоды моей жизни были только те, когда я всю жизнь отдавал на служение людям. Это были школа, посредничество, голодающие и религиозная помощь..." Назначение человека он видел в стремлении к нравственному

усовершенствованию. В "Исповеди" он писал: "Чтобы спасти свою душу, нужно жить по божьи, нужно отрекаться от всех утех жизни, трудиться, смириться, терпеть и быть милостивым".

Настоящее время выдвигает несколько концепций воспитания, которые нужно уметь различать, пытаясь определить собственные позиции: моно идеологическая, де идеологическая, дуалистическая, концепция свободного воспитания, управленческая концепция воспитания, концепция личностно ориентированной системы деятельности классного руководителя, системно – ролевая концепция воспитания. Например, большую роль в де идеологической концепции играет эстетическое воспитание, способствующее развитию художественных вкусов, разносторонних творческих способностей школьников, формирует эстетические идеалы, вырабатывает умения понимать, ценить и создавать прекрасное. Очень важно, чтобы в процессе эстетического воспитания развивалось умение понимать и переживать прекрасное не только в природе и искусстве, но и в поступках, во взаимоотношениях людей. А.М.Горький утверждал, что «эстетика – это этика будущего». Содержание эстетического воспитания предполагает и эстетическое отношение к действительности, правильное восприятие прекрасного, умение видеть, чувствовать и понимать красоту жизни, искусстве и природе возникает уже в раннем детстве. В эстетическом воспитание решающую роль играет творческая активность обучающихся. Субъект творчества совершает открытия, но для себя самого, и таким образом – обогащает свои способности, творческий потенциал и внутренний мир в целом. Воспитанный, духовно богатый человек – это тот, кто имеет эстетический кругозор, отличает прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении. Он имеет развитое творческое начало, умеет рисовать, петь, танцевать; имеет чувство эстетической меры; умеет со вкусом одеваться, организовать быт; умеет жить вместе с другими, умеет контролировать себя. Механизмы развития творческого потенциала личности через эмоциональные содержания, через проявление человеком своей индивидуальности универсальны. Они работают во всех возрастах. Обеспечивают возможность достижения наиболее высоких результатов развития способности социально значимых видов деятельности.

УДК 316.752/.754
Т. В. ГЕОРГИАДИ, к.ф.н., доцент
Башкирский кооперативный институт (филиал)
АНО ВПО «Российский университет кооперации», г. Уфа

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА

Основу социально-нравственных качеств личности составляют триада принципов: патриотизм, гражданский долг и солидарность. Патриотизм – нравственное качество, в наибольшей степени выражающее общественное начало в природе человека, его социальную сущность. Отношение людей к своей Родине, культуре, этносу, отождествление себя с соотечественниками (родом, племенем, страной) принадлежит к самым древним и сильным моральным чувствам. В любой стране пантеон национальных героев составляют патриоты, они главные действующие лица национальной истории, ее гордость и слава. До тех пор, пока в народе не исчезло чувство Родины, не растворились окончательно в хаосе беззакония, лжи и отчаяния его национальные духовно-нравственные ценности, страна не потеряла способность к сопротивлению, к возрождению своего величия и достоинства. И напротив, подлинная трагедия и социальный коллапс народа наступает с окончательной утратой им чувства патриотизма, с исчезновением его национального самосознания. Не случайно, что в сегодняшнем российском обществе заново осмысливается слово «патриотизм», идет переоценка ценностей, «смена вех» и прокладывание новых трасс в понимании этого духовного образования.

Патриотизм – это нравственное осознание народом самого себя, представление народа о себе самом. К фундаментальным патриотическим чувствам относятся чувства одновременного

переживания трех времен в судьбе страны: прошлого, настоящего и будущего. Они включают в себя целый ряд сложных моральных феноменов:

- уважение исторического прошлого, отечественных традиций и национальных обычаев;
- уважительное отношение к старшим поколениям, их образу мыслей, религии и идеалам;
- гордость ратной славой, культурными, экономическими, научно-техническими, спортивными и др. достижениями своей страны;
- соучастие в общественных делах, направленных на благо Родины (благотворительность), готовность защищать её интересы (в том числе и экономические);
- сочувствие к страданиям и бедам соотечественников, негативное отношение к социальным порокам, разрушающим устои общественной жизни и нравственности;
- заботу о будущих судьбах страны, ее благополучии и процветании.

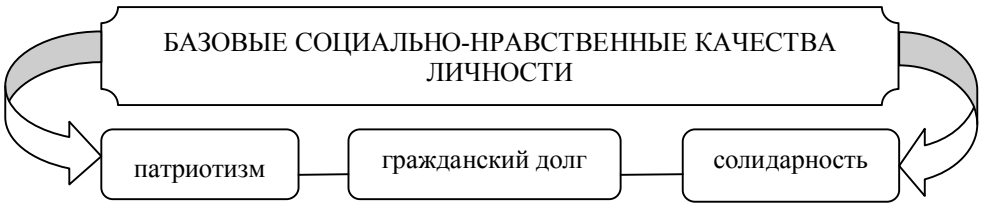


Рис. Базовые социально-нравственные качества личности

Патриотические чувства относятся не к сфере идеологии и политического сознания, а к области нравственных переживаний. Все перечисленные проявления патриотизма находят свое отражение в простых, элементарных формах нравственности – уважении, гордости, сочувствии, любви, заботе – обращенных к Отечеству, что придает им статус социально-нравственных качеств.

Патриотизм органически связан с чувством гражданского долга, и не может воспитываться отдельно от этого чувства. Гражданский долг – это также отношение к обществу, но переведенное из мировоззренческой и эмоциональной сферы в императивную форму нравственности, в силу чего личность становится носителем определенных моральных обязанностей перед обществом, с которыми связаны понятия ответственности, подвижничества сознательности, самоотверженности, принципиальности и т.д. Нравственный долг наиболее трудно воспринимаемое, особенно среди молодежи, представление о форме морального отношения между личностью и обществом. Для многих непонятна сама постановка вопроса о долге: почему человек должен и что он должен обществу? Об этом свидетельствуют и результаты социологического опроса среди студентов. Только пять процентов опрошенных рассматривают чувство гражданского долга в качестве необходимого социально-нравственного качества, присущего современному человеку. В целом и для самой этики проблема происхождения долга является одной из самых трудных. Самое простое основание для долга содержится в религиозных и авторитарных вариантах его интерпретации, как требование божественной заповеди или иного рода авторитета - партии (партийный долг), класса (классовый, интернациональный долг), профессии (воинский долг) и т.п. Однако эти основания не соответствуют смыслу и духу нравственности, основанной не на внешних требованиях, а на свободе воли личности. Исходя из сущности морали, нравственный долг следует рассматривать не как установленную кем-то обязанность, а как результат непростого морального выбора личностью своей гражданской позиции, свободной волей, дающей ей личное обоснование и мотивацию. А это в свою очередь свойство присущее высоконравственной личности. Поэтому в шкале социально-нравственных качеств человека, его способность к осознанию морального долга занимает самое почетное место.

Следующим социально-нравственным качеством, особенно актуальным для современного российского общества, является чувство солидарности, основанное на общих национальных интересах и необходимости осуществления единых целей. Принцип солидарности, выдвинутый идеологами французской буржуазной революции, в России издавна назывался соборностью,

(общинностью) - в советское время коллективизмом - и был отличительной чертой российского менталитета. Солидарность характеризует единство взглядов и действий в достижении общих целей. Такого рода цели возникают на основе объективной исторической необходимости, как общенациональные задачи, стоящие выше классовых, сословных или профессиональных интересов. В русле формирования солидарных интересов и действий находится и важнейшая для многонационального государства задача повышения культуры межнациональных и межэтнических отношений.

Принципы, которые на протяжении столетий формировались в кооперативном движении, также персонифицируют, олицетворяют накопленные человечеством высшие нравственные, духовные, религиозные ценности. Это - гуманизм, как глубинный, экзистенциальный смысл кооперативной деятельности, направленный на благо человека. Это - солидарность - как социальное согласие, нравственная, духовная и хозяйственная сплоченность людей, объединенных общей целью, реально проявляющаяся во взаимопомощи и взаимовыручке. Это - равенство, как принцип, утверждающий равные права и возможности членов кооперации. Это - демократия, как механизм саморегулирования кооперативной жизни, поддерживающий её стабильность, обеспечивающий активное участие в ней всех пайщиков. Шкала высоких духовно-нравственных ценностей кооперации, в системе которой происходит подготовка профессионалов, должна составлять мировоззренческую основу их воспитания и нравственной ориентации в практической деятельности.

УДК 316.346
И. А. ГРИГОРЬЕВА, педагог-психолог
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие» отдела образования администрации МР Стерлитамакский район, Республика Башкортостан

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОЛО-РОЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕВУШЕК

С целью духовно-нравственного воспитания культуры поло-ролевых отношений и подготовки девушек к семейной жизни была разработана программа «О любви – по-взрослому» (авторы: Григорьева И.А., Шарко С.Н.) и предназначена для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей. Данная программа показывает девушкам все «подводные камни», последствия, к которым может привести необдуманность и поспешность в интимных, межличностных отношениях. Задача просвещения по вопросу культуры полового поведения – обучить девушек мыслить самостоятельно, не поддаваться дурному влиянию, нести ответственность за свои поступки, делать осознанный выбор. Анализ предыдущих программ позволяет сделать вывод, что многие из них не отвечают требованиям современности, не учитывают особенностей современной молодежной субкультуры. Возникает противоречие между огромным количеством информации по данной проблеме и невозможностью ее адекватного усвоения девушками. Принципиальное отличие данной программы от уже существующих, заключается в том, что она рассматривает как положительные, так и отрицательные стороны жизни девушки преимущественно с психологической точки зрения, хотя социальным аспектом данного вопроса также уделяется большое внимание. Поэтому групповые занятия желательно проводить психологу и социальному педагогу совместно.

Порой, в подростковом и юношеском возрасте девушка может сделать ошибку, за которую будет расплачиваться всю жизнь. Поэтому содержание программы рассчитано на учениц девятого класса. Именно в этом возрасте происходит открытие мира, самопознание, построение отношений и противоположным полом. Поэтому рекомендуется проводить занятия с девушками, добровольно согласившимися на доверительные беседы. Для участия в программе не допускаются девушки, пострадавшие от сексуального насилия из-за возможных долговременных осложнений. Девушки, пережившие жестокое обращение, чаще всего имеют искаженное отношение к себе и к другим,

они не способны к доверию, часто не в ладу с собственными чувствами, склонны к жестокости и агрессивности, как бы вновь и вновь мстя окружающим за свой опыт унижения. Число участниц 10-13 (не превышать 15) человек, так как занятия предполагают доверительное общение, игры, коррекционные упражнения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего предполагается 24 часа (12 занятий). Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы: конфиденциальность, анонимность, позиция в общении «на равных».

Права участников программы:

1 .Право просить о помощи и эмоциональной поддержке.

2.Право на собственное мнение и убеждение.

3.Право иногда ставить себя на первое место.

4.Право протестовать против несправедливого обращения или критики.

5.Право совершать ошибки, пока не найдут правильный путь.

6.Право предоставлять другим решать свои собственные проблемы.

7.Право говорить «нет, спасибо», «извините, нет».

8.Право не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям.

9.Право побыть одному, даже если другим хочется вашего общества.

10.Право на свои собственные чувства - независимо от того, понимают ли их окружающие.

11.Право менять свои решения или избирать другой образ действий.

12.Право добиваться перемены договоренности, которая его не устраивает.

Как известно, во время обучения в школе дети растут, формируются, проходя разные возрастные этапы. К моменту перехода в старшие классы школы половое созревание подростков набирает обороты, и игнорировать факт начала развития подростковой сексуальности становится уже не возможным, а порой и опасным. Наблюдаются ситуации привязанности юношей и девушек друг к другу, иногда это носит уже «взрослый» характер, ибо основывается в стремлении личности найти любыми способами «объект» любви. К сожалению, имеет быть устойчивое заблуждение, что любые взаимоотношения юношей и девушек неизбежно чреваты сексуальным контактом. По данным средств массовой информации публикуются шокирующие сведения о проституции среди несовершеннолетних, увеличении числа подростков с заболеваниями, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфицированных. Остро обсуждаются проблемы профилактики СПИДа, ранних браков, нежелательной беременности, абортов, беспорядочные половые связи и т.д. И причина этому – несоответствие уровня эмоционально-психологического развития подростка физиологическому, а порой и отсутствие определенного жизненного опыта и недостаточная степень интеллектуального развития ребенка. Практика показывает, что современные подростки готовы к сексу скорее только физически, нежели психически. Поэтому проблема гендерного воспитания требует особого внимания и поиска вариантов решения.

Цель. Воспитание у девушек культуры поло-ролевых отношений и профилактика негативных тенденций в их поведении на этапе полового созревания.

Задачи. 1. Показать значение и сущность нравственных норм в системе межличностных и интимных отношений.

2. Познакомить с понятиями «поло-ролевые отношения», «любовь», «влюбленность», «первая любовь», «расставание», «интимные отношения», «культура полового поведения» и др.

3. Формировать умение организовать оптимальное общение с юношами в целях предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

4.Обучить навыкам саморегуляции эмоций и поведения в поло-ролевых отношениях в целях предупреждения суицидального поведения.

5. Дать представление об инфекциях, передаваемых половым путем и познакомить с видами и формами контрацепции.

6. Оказание помощи в анализе и решении личных проблем.

Ожидаемый результат. Появление принятие нравственных норм в системе поло-ролевых отношений (анализ и разрешение проблемных ситуаций, характерных для данного возраста), появление ответственности за собственное поведение во время построения взаимоотношений с противоположенным полом (наблюдение и анализ поведения в выполнении ролевых упражнений), расширение представления о венерических заболеваниях и их последствиях, представлений о формах и видах контрацепции (анкетирование), приобретение навыков саморегуляции эмоций и поведения в поло-ролевых отношениях (уровень выполнения психологических упражнений).

Тематический план

№	Темы занятий	Количество часов	Форма занятий		
			теоретическая	практическая	самостоятельная
1	Вводное занятие «Будем знакомы!»	2		2	
2	Что такое любовь?	2	1	1	
3	Без любви все ничто.	2	1	1	
4	Первая любовь.	2	2		
5	Как вести себя в обществе молодого человека.	2		1	1
6	Сексуальность и ее проявления.	2	1	1	
7	Секс: стоит ли спешить?	2	2		
8	Цена «свободной любви».	2	1	1	
9	Как пережить расстояние.	2		1	1
10	Как не стать жертвой насилия.	2	1	1	
11	Культура сексуальных отношений. Виды контрацепции.	2	2		
12	Итоговое занятие.	2		1	1
	Итог	24	11	10	3

Основные жизненные ценности, на освоение которых направлена программа: здоровье, любовь, культура полового поведения.

Программа создает условия:

- для развития ответственного отношения к своему здоровью,
- для осознания собственной ответственности за свои личностные проблемы,
- для формирования позитивного отношения к своему телу,
- для формирования адекватного отношения к сфере поло-ролевых отношений.

Знания. Девушки знакомятся с понятиями: любовь, влюбленность, первая любовь, расставание, одиночество, секс, сексуальность, сексуальное насилие. На занятиях по данной программе используются следующие термины: либидо, пубертатный возраст, репродуктивный возраст, контрацепция, венерические заболевания.

Умения, навыки: навык сотрудничества и согласованности действий в межличностных отношениях,

-навык уверенного поведения,

-умение уважать достоинства других,

-умение противостоять негативным тенденциям в молодежной среде.

Роли и позиции. Девушкам предлагается освоить в рамках программы следующие социальные роли: девушка, женщина, жена, мать. И научить занимать активную жизненную позицию, направленную на преобразование окружающего мира, и контролировать собственные мысли и поступки в ситуациях, связанных с поло-ролевыми отношениями.

Жизненный опыт. В соответствии с осваиваемыми ценностями, отношениями, моделями поведения проектируется и соответствующий жизненный опыт – опыт переживаний влюбленности, первой любви, расставания, одиночества, опыт осмысления ранних половых отношений, ранних браков, нежелательной беременности, абортов, опыт социального взаимодействия со сверстниками. А также опыт межличностных, интимно-личностных

отношений, которые позволяют освоить и проявить определенные программой ценности, отношения, модели поведения.

В ходе реализации программы девушки получают информацию об организациях, учреждениях и ведомствах, которые занимаются вопросами профилактики (прокуратура, орган опеки и попечительства, центр психолого-медико-социального сопровождения, районная поликлиника (кабинет детского гинеколога), центр планирования семьи, телефоны доверия и т.д.). Для реализации данной модели программы воспитания используются следующие формы передачи необходимых знаний, умений, способа формирования жизненного опыта, ролей и позиций: беседы, дискуссии, тренинги, консультации (индивидуальные и групповые), анкетирование, тестирование, проблемные ситуации, психологические игры и упражнения, просмотр видеофильмов. Система организации контроля за реализацией программы ведется с учетом посещаемости занятий девушками, учетом их включенности в занятие. А также через анализ обратной связи, качества рефлексии в заключение каждого занятия. Форма контроля: зачет (сочинение, эссе). Критерии оценки достижения планируемых результатов: соответствие возрастной норме баллов по тесту на сексуальную аутоиндетификацию, на определение степени своей собственной сексуально-психологической зрелости.

УДК 316.752/.754
А. Р. ГУЗАЕВА, педагог-психолог
МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа», г.Туймазы

ОБЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ФАКТОР НАРУШЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КУЛЬТУРЫ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Подростковый возраст это один из наиболее критических, возрастных периодов, связанный с бурными физиологическими перестройками в организме. Это время активного формирования мировоззрения, системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте происходит развитие интересов, поиск потребностей в общении, в независимости, успехе, самореализации и развитии собственного «Я». В подростковом периоде общение рассматривается, как важный элемент жизнедеятельности, который формирует личность, развивает социальные, культурные и нравственные ценности. Формируется духовный мир подростка, его образ жизни, поведение. В этом возрасте происходит реализация личностных сил, выбор жизненного пути.

В наше время роль и значение общения в процессе формирования адекватной личности возросли. В многоликом и быстро изменяющемся мире, в условиях современного общества, где кризисы в сфере финансов, сменяются природными катаклизмами, где материальное благо доминирует над духовным, где идет развитие нанотехнологии, совершенствование интернета и СМИ - общение между людьми становиться дистанционным. Дети и подростки, проводящие длительное время за "гаджитами", теряют связь с действительностью. Происходящие изменения в сознании подрастающего поколения приводят к конфликтам в межличностных и коммуникативных отношениях. Проводя социологический опрос и анкетирование подростков и их родителей в школе открытого типа по вопросам воспитания, были получены следующие результаты:

1. На вопрос анкеты для родителей: Какие трудности вы испытываете в воспитании детей? - наиболее частые ответы респондентов - "непонимание", "употребление "новомодных" слов", "требования покупки новых, "гаджитов", с большим объемом памяти, с высокой скоростью передачи информации".

2. При социологическом опросе подростков, на вопросы - Чем вы занимаетесь в свободное от учебы время? - Часто можно услышать, что в свободное время они общаются в социальных сетях: "Контакт", "ICQ", "Одноклассники". Встречаются ответы, "на уроках, на переменах сидим в Контакте".

Исходя из выше сказанного, можно сделать следующие выводы:

Общение в социальных сетях втягивает подростка настолько, что у него нарушается ориентация во времени. Выражается это тем, что ребенок полностью погружается в виртуальный мир. Начинается данное общение со свободного времени, затем оно затягивает его не только днем, но порой и на всю ночь.

1. На вопрос - Чем вас привлекает такое общение? Большинство подростков отвечают: "отсутствие обязательства перед собеседником, скрытность - меня не видят, свобода общения, можно лгать, возможность выражаться нецензурными словами, нет ограничений".

2. А при постановке вопроса - Как в социальных сетях вы выражаете свои чувств, эмоции, жесты? Отвечают "вставляем смайлики, лишние знаки препинания, символы, отправляем открытки, фото, осознано допускаем ошибки в словах, для выражения эмоций".

Обезличивание в виртуальном мире носит специфический характер, как подросток себя назвал в сети, так он ассоциирует себя, стремиться соответствовать в виртуальном мире названному имени. Постепенно, незаметно для самого подростка происходит плавный переход вымышленного виртуального имени в реальный мир, с образом мышления, с действиями, ценностями. Изменяется несформированное сознание своего Я, мира вокруг себя, своих возможностей, жизненных перспектив. Пытаясь заменить невербальное общение (мимику, жесты) вербальным, подростки осмысленно начинают коверкать слова, не соблюдая грамматические и орфографические правила, вставлять смайлики, употреблять ненормативную лексику для повышения эмоционального тона. В виду того, что в подростковом возрасте происходит становление личности, формирование духовно-нравственных ценностей, то зависимость от социальных сетей ведет к нарушению общения между людьми. Происходят конфликты в межличностной и коммуникативной среде (высокий уровень тревожности, нет друзей, не могут создать семью, низкий уровень коммуникативных навыков и трудности при выборе профессии, не умеют красиво, правильно высказывать свои мысли).

Применение в быту новейших технологий, совершенствование СМИ, увеличение общения по социальным сетям, приводит к постоянному давлению со стороны рекламы (красивой, богатой жизни, новомодных "гаджитов") натуральный мир становиться скудным, скучным, серым, безликим. То, что создано человеком и природой, духовно-нравственные ценности, культура, традиции утрачивают свою актуальность. Снижение нравственных устоев в обществе, утери положительного опыта прошлого, ослабление воспитательного воздействия семьи, является тенденцией роста деструкции в поведении (бродяжничество, беспризорность, рост детской преступности и т.д.). Несмотря на большое количество отрицательных сторон, социальная сеть имеет ряд положительных качеств:

- Информационность (возможность охватить большой объем информации);
- Доступность;
- Быстрота нахождения информации.
- Возможность нахождения нового общения и т.д.

Таким образом, для формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, идущих в ногу с современными технологиями, без вреда для формирования здоровой личности необходимо обучение правилам общения в социальных сетях. Развитие навыков ответственности, добропорядочности, милосердия. Психологическая работа по осознанию самого себя, собственной жизни, возможностей, формированию жизненного плана, стремления к самоактуализации. Так как в результате межличностного общения (в семье, в дошкольных учреждениях, в школах) развивается полноценная, здоровая личность, нужно в первую очередь пропагандировать традиционные формы обучения, возвышать статус семьи, проводить профилактику ЗОЖ. Учить ребенка жить здесь и сейчас. "Основным условием усвоения человеком общественно выработанных духовно-нравственных особенностей является его включенность в "живую" событийную деятельность" [1]. Духовно-нравственные ценности родителей, их религиозность также, является одним из важных факторов в развитии взаимоотношений между

поколениями, передаче духовно-нравственных ценностей, культуры, традиций. Нужно умело организовывать досуг молодежи, и помочь не только психологически, но и социально адаптироваться молодому поколению в стремительно меняющемся мире. Тема проблемы общения в социальных сетях актуальна. Молодежь - это будущее России, и она определяет содержание и характер будущего страны, и должна адаптироваться к этим изменениям, имея представления добра и зла.

Литература

1. Аболин Л.М. Развитие духовно-нравственной личности в учебно-событийной деятельности [Текст]/ Л.М.Аболин // Мир психологии, 2005. – 1. – С. 199-210.
2. Гузаева А.Р. Проблемы сквернословия среди несовершеннолетних и молодежи как изменение духовно-нравственных ценностей [Текст] / Молодежная политика и общественное развитие в России и ее регионах: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 3-хчастях. Часть III. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2009. – 312с.: с. 153-157.
3. Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога / О.И. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 636, [1] с.:ил. – (Психологический практикум).
4. Нуриманова Ф.К. Развитие ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников: Учебно-методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007. – 47 с.
5. Развитие навыков межличностного общения и формирование ценностных ориентаций подростков: Методическое пособие. – Уфа: Издательство БИРО, 2009. – 60 с.
6. Сурганова Д.К., Нуриманова Ф.К. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников: Методическое пособие. – Уфа: Изд-во БИРО, 2009. – 49 с.

УДК 316.752/.754

А. А. ГУСЬКОВ, студент
ГОУ ВПО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог

ОТРАЖЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЕ: ОПЫТ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ

Социально-экономические преобразования последних десятилетий привели к радикальным переменам в жизнедеятельности российского общества, самым плачевным последствием которых стало разрушение традиций, моральных норм, мировоззренческих позиций. Духовно-нравственный кризис нашего общества, коснувшийся, в том числе и молодежи, представляется в СМИ в виде какого-то неуправляемого стихийного бедствия или неизбежной цены, которую мы должны заплатить за вход в «цивилизованное» мировое сообщество. Слепое подражание Западу, пренебрежение своими национальными устоями, самобытной культурой, все это приводит к размыванию ценностного поля и утрате духовно-нравственных ориентиров. Восстановление утраченных духовно-нравственных ценностей особенно в отношении молодежи, как будущего нашей страны, становится актуальной проблемой общества, а, значит, большое значение приобретают инновационные методы, с помощью которых можно выйти на путь устойчивого развития общества в целом и способствовать нравственному совершенствованию отдельного индивида. К таким методам относится социальная реклама, поскольку помимо информационной функции, она несет в себе воспитательную функцию [1].

Сегодня сложно переоценить значение социальной рекламы в жизни современного общества. Этот универсальный и лаконичный инструмент информационной работы окружает нас со всех сторон. Социальная реклама – это один из наиболее активных инструментов быстрого реагирования и целевого воздействия в решении социальных проблем. Часто агитационный материал отделяют от социальной рекламы, что не позволяет многим из нас в этом инструменте информационного воздействия распознать важнейший механизм нравственного воспитания и демократизации общества [2]. Мало того, не стоит забывать, что социальная реклама также может являться к нам в образе образовательной информации, тем самым, вовлекая детей и молодежь в активную гражданскую жизнь с самого раннего возраста. Именно в образовательной сфере

социальная реклама и социальное участие молодых людей может содействовать решению социальной проблематики наших дней. Когда мы говорим о построении гражданского общества, о воспитании демократических принципов, о плюрализме и толерантности, то самым первым шагом к этим гуманистическим понятиям является воспитание этих качеств и соответствующего понимания у молодежи. Практика показывает, что ответы на подобные вопросы, прежде всего, приходят к людям через личный опыт, через дела и сопереживание. Именно опыт социального участия посредством социальной рекламы дает возможность приобщиться к культуре и духовным истокам культурного и правового мира людей.

Специфика социальной рекламы состоит в том, что она требует интерактивности, понимания и сочувствия той проблеме, которую хочет отразить, а главное решить в своем творчестве будущий журналист, дизайнер или работник социальной сферы. Таким образом, молодежь, вставая на сторону борцов и помощников здорового образа жизни, экологического баланса, нравственности и толерантного отношения друг к другу, тем самым уже воспитывают в себе принципы гуманизма. Именно из подобных изысканий и личного труда рождается гражданская позиция. Именно активная гражданская позиция способна дать молодым людям и обществу в целом всеобъемлющее понимание самоценности человеческой жизни, воспитать уважение прав и суверенитета личности. Все сказанное нашло свое отражение в опыте проведения Фестиваля социальной рекламы на базе Таганрогского института управления и экономики. Рассматривая опыт работы Фестиваля, и оценивая состав участников конкурсной программы, мы видим, что социальная реклама стала комплексным уроком воспитания и укрепления гражданской инициативы молодежи.

Приведем в качестве примера несколько высказываний самих участников фестиваля. Инна Шевченко, студентка второго курса специальности «Реклама» ТИУиЭ, победительница в номинации «Печатная реклама»: «Говард Госсэдж говорил, что реклама оправдывает свое существование лишь тогда, когда используется во благо общества. Социальная реклама – это способ обратить внимание людей на социально-значимые, важные проблемы такие, как наркомания, курение, брошенные дети, расовая неприязнь, бездомные животные, загрязнение окружающей среды, алкоголизм и многое другое. Один из моих плакатов, представленных на фестивале, посвящен теме СПИДа, к сожалению, все еще актуальной и опасной в связи с нынешним образом жизни молодежи. Я хочу обратить внимание лишь на одну, но наиболее распространенную причину заражения – множественные половые контакты. Только ограничив себя, ты сможешь обезопасить и сохранить свою жизнь». Екатерина Пекшина, студентка третьего курса специальности «Реклама» ТИУиЭ, 3-е место в номинации «Видеореклама»: «Темой моего видеоролика стали сироты, так как я лично знакома с ребёнком, которого усыновили. Мальчик рассказал мне, что в их детском доме уже давно не делался ремонт, а в игровых комнатах постоянно не хватало игрушек, что приводило к стычкам между детьми. Посредством своей работы я хотела сказать, чтобы люди не были равнодушными к сироткам, и, если они не готовы взять ребёнка в семью, то можно просто помогать детским домам». Иллианна Коваленко, студентка третьего курса специальности «Реклама» ТИУиЭ, лауреат номинации «Печатная реклама»: «Я выбрала тему «бездомные животные» не случайно. Бездомные животные – это проблема, которая остро встала в наши дни и в нашем городе. Я их вижу буквально на каждом шагу, голодные и измученные животные, которых обижают все, от мала до велика. Разве так можно? Своей работой я хотела заставить людей задуматься о том, что же они делают. Ведь неужели все настолько стали каменными, бесчувственными? Поэтому я надеюсь, что к некоторым людям я смогла достучаться. А если все станут более благосклонно относиться к животным, тогда и проблема будет решена». Полевой Александр, студент третьего курса специальности «Реклама» ТИУиЭ, обладатель награды «За лучшее креативное решение» в номинации «Плакат». «Проблема толерантности во все времена была и остается одной из самых значимых. Она актуальна практически во всех сегментах общества и сферах деятельности. Становление общества, где доминирует взаимоуважение и отсутствует дискриминация в любом ее проявлении, является

мечтой, наверно, каждого разумного человека на планете. Мы все одержимы мечтой сделать мир лучше, а данная работа – шаг в этом направлении».

Как было показано выше, социальная реклама является важным аспектом и инструментом формирования развитого гражданского общества. Она занимает важное место в воспитании молодежи, в решении социальных проблем экономического характера – приоритетных национальных проектов России, в сфере информатизации и популяризации нравственных устоев общества, в сфере веры и духовно-патриотического воспитания, в сфере экологии и правового образования широких масс населения.

Литература

1. Конецкая В.П. Социология коммуникации. – М. – 320 с.
2. http://www.fppr.org.ua/netgorod/SSR.htm

УДК 316.334:7; 316.334:008
З. А. ДАУТОВА, педагог МОУ ДОД Дом детского творчества «Юлдаш», г. Уфа

ОТ КУЛЬТУРЫ ТАНЦА – К СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Вот почему воспитание и социализация в учреждениях дополнительного образования детей должна строиться на основе деятельностного подхода, исходя из положения, что психологические способности личности являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных изменений.

Культура – необходимое условие существования всякого общества. Это особая сфера и форма деятельности, связанная с мышлением, занятиями художественной культурой, принятыми нормами поведения. Культура существует и в практически-действенной форме, в форме событий и процессов, в которых проявляются установки и ориентации групп и индивидов. Эти процессы и события становятся фактами культурного достояния общества. Поскольку сущность культуры связана с духовным производством, в ходе которого создаются, сохраняются, распространяются и осваиваются нормы, ценности и знания, значит художественная культура, как один из её компонентов осуществляет и функции социальной регуляции. Искусство в целом, в том числе хореография, играют особую роль в развитии личности ребёнка. В танце дети находят эстетическое наслаждение, что дает возможность, основываясь на симпатиях ребенка, развивать его музыкальную, а значит и социальную культуру. Для формирования у моих воспитанников гражданской идентичности на основе развития толерантности жизни в поликультурном обществе, я разработала образовательную программу, которая ориентирована на сохранение традиций народного танца и их преумножение через организацию творческой и социокультурной деятельности.

Программа «От культуры танца — к социальной культуре» отвечает социальному заказу на обеспечение потребности в познании, творчестве, самоопределении и самореализации подрастающей личности. Программа разрабатывалась в рамках экспериментальной работы Дома детского творчества «Юлдаш» по реализации программы городской площадки и представляет собой социально-педагогическую модель деятельности и образа жизни, поскольку максимально учитывает особенности социума. Образовательный маршрут обучающегося представляет собой проживание комплекса событий, где он обретает гармонию в различных сферах отношений:

- отношение к своему телу (принимаю образ собственного тела) и со своим телом (совершенствую свое тело, его двигательные возможности),
- отношение к культуре (знакомство с народной и классической культурой через танец, выстраивание собственных эстетических пристрастий), отношение с культурой (формирование собственного стиля функционирования в танцевальной культуре),

- отношение к окружающим людям (обретение в объединении друзей, субъективно значимых взрослых), отношения с окружающими людьми (обретение опыта построения отношений в репетиционном и концертном процессе). Этот маршрут начинается с 1-ой ступени, представляющей собой оздоровительно-художественный этап – «Танец и здоровье». Программа первой ступени нацелена на знакомство с основами танцевального искусства и на оздоровление, посредством выработки валеологических знаний и привычек, на формирование здоровье сберегающей компетентности воспитанника.

На второй ступени – «Танец для души», дети продолжают накапливать знания и навыки по предыдущей ступени, а также обучаются эмоциональному восприятию и исполнению танца, приобретают опыт коллективно-творческой деятельности в своем объединении. Большое внимание уделяется работе по развитию эмоционально-волевой сферы и психологии отношений в группе, в коллективе. Таким образом, формируется коммуникативная компетентность воспитанника.

Третья ступень – «Мой Олимп» – продолжает накапливать знания и навыки по предыдущим ступеням, а главное - позволяет достичь личностного успеха и реализовать свой потенциал в социально-творческой деятельности, в том числе, в группах танцевального коллектива «Каблучок». Учащиеся, наряду с практическими навыками, формируют систему знаний о психологии творчества и самореализации. Таким образом, цель третьей ступени – формирование социальной и креативной компетентности воспитанника.

Объединяющим в целостную модель жизненного пространства обучающихся является система воспитывающей и социально-культурной деятельности. Её успешное функционирование обеспечивают апробированные формы организации учебно-воспитательного процесса. Среди них особое место занимает «Гостиная Терпсихоры». Мероприятия в рамках «гостиной» - это пространство для развития познавательной и эстетической сферы личности. Здесь воспитанники познают новое и активно включаются в коллективное дело: проектируют, организуют, доводят до логического завершения. Встречи с мастерами данного вида искусства и специалистами из других сфер, но использующими знания и умения в хореографии в своей профессиональной деятельности, позволяют воспитанникам увидеть перспективы собственного роста. Воспитанники вместе с педагогом проектируют концертные и конкурсные программы с последующей организацией в рамках «Гостиной» проката программ на зрителях. В каникулярное время «Гостиная» становится площадкой для: сплочения коллектива; пробы самоорганизации и самореализации в проведении мероприятий для младшего возраста; воспитания ключевых компетенций: коммуникативных, креативных, информационных, социальных.

Ансамбль «Каблучок» - это функционерский танцевальный коллектив, задача которого находить площадки для выступлений. Тем самым приобретается и накапливается социальный опыт. В ансамбль зачисляются самые успешные обучающиеся, что является стимулом для развития танцевальных способностей всех членов объединения. Мероприятия воспитательной и социально-культурной деятельности являются сквозными для всех учебных ступеней. При неизменности формы учебно-воспитательного процесса, изменяется уровень сложности и доля участия самих воспитанников, степень их включенности в социально-творческую деятельность. В процессе обучения учащиеся переходят от «пассивно-объектной» к «активно-субъектной» позиции. Расширяется поле взаимодействия детей и взрослых.

Таким образом, организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеет преимущества перед традиционными формами и методами организации учебно-воспитательного процесса. Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социальной культуры обеспечивает широкие возможности учащихся для овладения компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, самообразованию, сотрудничеству и саморазвитию.

УДК 159.9
Г. З. ДЕНИСОВА, педагог-психолог
МУ Государственный центр психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО», г. Уфа
Е. Е. БЕЛЯЕВА, учитель МОУ «СОШ № 3», г. Уфа

ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ЭТАПЕ ВЗРОСЛЕНИЯ

Духовно-нравственный кризис, получивший определенное распространение за годы политических и экономических преобразований в нашей стране, способствовал обострению социальных болезней. Особенно остро отреагировало подрастающее поколение: всплеском наркотизации и пивной алкоголизации; компьютерным и интернет зависимостями; ростом показателей деликвентного поведения. Экономическое и морально-нравственное положение дел в семье, не всегда соответствующее уровню притязаний молодых людей, которым «много надо, а мало денег» - способствовало усугублению инфантилизма, эмоциональной неустойчивости, снижению самооценки. Коммерциализация развлекательных заведений (ночных дискотек, ночных клубов, обилия неформальных объединений), в погоне за легкой прибылью, превратила эти заведения вместо объектов развлечения и отдыха в объекты, наносящие психические травмы и истощающие еще не окрепшую нервную систему юных посетителей. Подрастающее поколение на этапе взросления всегда испытывало неизменные трудности в социальной адаптации «делать жизнь с кого?» Перечисленные ранее факторы риска, негативно влияющие на психологическое здоровье личности, отнюдь не сопутствовали ее нормальному становлению и развитию.

С целью повышения эффективности профилактической работы в «группе риска», мы стали применять методику «Весь мир на ладони!», направленную на саморегуляцию и самоподдержку человека в преодолении им трудных жизненных ситуаций, соответствующую структурным закономерностям нейропричинга. Нейропиричинг – это не внушение (суггестия). Подлинный нейропричер помогает всем – и взрослым, и детям. Нейропричинг – это не раздел НЛП (нейролингвинистического программирования), так как здесь не манипулируют пациентом. Нейропричинг – это не когнитивная психотерапия. Так как здесь не ищут ошибок (дисфункциональных убеждений) в суждениях пациента. Нейропричинг – это не гипноз. Не медитация и не ребефинг. Это самостоятельное направление нейроанализа. В нейропсихологии известно, что психические программы построены из блоков: ВОСПРИЯТИЕ – КРИТИКА – КОМАНДА (А.Т.Веск, А.Дж.Раш, В.Ф.Шоу. Дж.Эмери, 2003). Первая задача нейропричинга – отключение критичности восприятия. В таком случае информация сразу поступает на командные нейроны. Нейропричинг включает три этапа:

1. Транс – отключение высших программ лобных долей, возврат к древним, ранним программам онтогенеза и эволюции, переход к простейшим формам планирования.

2. Код – предъявление команд, адресованных к двигательным, речевым и лимбико-ретикулярной структурам мозга. (Подача психокоррекционных, поведенческих или психо-соматических команд называют Кодированием).

3. Мобилизация – воздействие на энергетические структуры мозга, прежде всего на ретикуляторную формацию ствола и таламуса. Нейропричинг завершается положительным механизмом самоподдержки супер Эго.

Оригинальность методики «Весь мир на ладони!» состоит в том, что каждый человек самостоятельно, выполняя определенные правила, изготавливает пособие для созерцания. Пособие: цветной плакат, содержащий определенный рисунок, а именно, контур собственной ладони с символическими знаками на ней, которыми человек САМ шифрует свои жизненно важные цели; прописывает словесные формулы цели; подбирает и заполняет цветной палитрой весь лист. Трансирование начинается с первых штрихов, которые человек делает на бумаге:

1. Регресс, детские воспоминания, детская логика (А.Фрейд), когда вместе с мамой еще ребенком каждый человек прошел этот путь через обведение карандашом своей ладошки;

2. Сомнирование, или ощущение покоя, внутренней тишины, спокойствия, отсутствие посторонних мыслей;

3. Персеверация, циклические зависания – повтор выражений, представлений, движений (в нашем случае, на подушечке каждого пальца, рисующий человек каким-то символом шифрует, изображает свое желание, цель, мечту; обводит символ кружочком; от кружочка рисует волнистую линию, идущую к основанию пальца и далее, по спирали отрицательного вращения к центру ладони, к «зеленой горошине». И такая процедура проводится пять раз.

4. Релаксация – расслабление во всем теле наступает в процессе рисования и позже, во время медитации.

5. Тепло – инстинкт блаженства, покоя, тепла под крылом матери. В нашем случае легкое тепло наступает вслед за релаксацией.

6. Подражание – стимулирование стадного инстинкта, общих шаблонов поведения.

Исполнительные команды (кодирование), в данном случае, составленные и прописанные на плакате самим автором Пособия, адресуются базовым структурам личности: инстинктам (Ид) и волевой сфере (Эго). Команды предъявляются через зрительный канал обработки информации – все команды (формулы цели) прописываются на плакате и при созерцании «зеленой точки» в моменты деконцентрации внимания или ясного видения всего плаката целиком, воспринимаются мозгом без критики. Команды мобилизации, завершающие медитацию, проговариваются медитирующим и сопровождаются базовыми эмоциями радости, интереса (по К. Изарду) и обращениями к совести (супер Эго). Как показали наши наблюдения, после медитаций с применением, описанного здесь Пособия «Весь мир на ладони!», улучшается церебральная гемодинамика, и, как следствие, отмечаются позитивные изменения произвольного внимания, памяти, возрастает умственная работоспособность. О повышении критичности и росте самооценки свидетельствуют: более четкое осознание собственной ценности, выкристаллизовываются собственные позитивные жизненные цели: целесообразность обучения, получения работы, построение собственной семьи. Наблюдается снижение уровня агрессивности экстремистских настроений в молодежной среде, в том числе среди старшеклассников.

Литература

1. Аминевы Г. и Э. Нейропричинг: новогодняя формула Патриарха.//Психическая саморегуляция. – № 2. – 2007. – с. 3-6.

2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: 1997. – 330 с.

3. Денисова Г. З. Весь мир на ладони! – Издательский центр Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова». – 2010. – С. 106.

4. Денисова Г.З., Суворов А.Г.Медитация «Зеленая горошина»: ноу хау для развития внимания // Психическая саморегуляция. – 2007. – № 5. – С. 38-41.

5. Русакова-Семикопенко Е.Ю., Линецкая Н.М., Иванов М.Н., Юсупов Р.Ф. Архетипы «свой/чужой»: как бороться с каркотой и насилием в школе? // Психическая саморегуляция. – 2007. – № 2. – С. 8-9.

УДК 316.334:37

В. М. ДУБРОВИН, к.п.н., доцент кафедры живописи и композиции
ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время, оглядываясь на прошедшие годы, мы заново осознаем значение российского самосознания, чувства патриотизма для судеб России, её граждан нового

тысячелетия. Коренная перестройка социального и политического уклада страны за последние десятилетия наложила серьезный отпечаток на сложившиеся в предыдущие годы понятия о структуре отечественного общественного сознания, как на обыденном, житейском, так и на идеологическом уровнях. Превращение России из супердержавы во второразрядную страну в девяностые годы 20 века нанесло удар по национальному достоинству, гражданским и патриотическим чувствам людей, выросших в атмосфере гордости за свое отечество. Все эти годы средства массовой информации, отдельные политические и общественные деятели, прикрываясь маской свободы, активно навязывали нам стереотипы западной идеологии: индивидуализм, эгоизм, жесткий прагматизм, быстрая нажива, развлекательная массовая культура.

Современный ритм жизни стал всё больше напоминать общественное питание с его Fast food. Человек, невольно, превращается в члена «клуба быстрого потребления». И не важно, что он потребляет - пищу духовную или материальную. Главное, чтобы это было быстро, внешне привлекательно, модно. Всевозможные заменители проникают не только в пищу, но и в культуру. Долгий кропотливый труд, направленный на раскрытие своего дарования и стремление внести свой вклад в национальную сокровищницу достижений народа, для многих становится несовременным и подменяется блестящей мишурой массовой культуры. Уровень образования, культуры и искусства является показателем, своеобразной лакмусовой бумагой здоровья нации. К сожалению, в последние годы, жизненные ценности приняли гипертрофированную форму любви к материальным благам, повышенному интересу значительной части общества и, прежде всего молодёжи, к не самым лучшим отдельным образцам западного образа жизни. Старые коммунистические идеалы рухнули, а новые далеки от духовности. И, как результат, – целое поколение молодых людей выросло с ослабленным чувством национального достоинства, низкими званиями исторических и культурных традиций нашего общества.

Анализ развития современных детей и молодёжи показывает, что они, в сравнении со своими сверстниками недалёкого прошлого, значительно меньше стали читать, интересоваться культурой и искусством, редко посещают театры и музеи. Знания исторического прошлого у многих находятся на низком уровне. Нравственная значимость культуры, её влияние на развитие общества, в том числе и формирование национального самосознания, остаётся за рамками педагогической практики. Среди значительной части молодежи заметны такие качества, как отсутствие гражданственности, патриотизма, доброжелательности, взаимопомощи и чуткости во взаимоотношениях, равнодушие к будущему России. Но «…не любить Отечество и предпочитать ему другие государства столь же низко и неблагодарно, как не любить родителей своих, оказывая привязанность к посторонним лицам, непричастным к рождению и воспитанию»,- говорил митрополит С.Петербургский и Ладожский Иоанн.

Проводимые в настоящее время реформы призванные возродить Россию, на наш взгляд, не должны иметь в своей основе далекие для нашего общества идеи и нравы, характерные для других стран. Глубоко чуждые природе русского народа, традиционно ориентированного на духовность, нравственность, гуманизм, они не могут стать фундаментом для выхода страны из кризиса, тем более её будущего. Сегодня для будущего России нет более важной идеи, чем патриотизм. Патриотизм в нашей стране - не что-то искусственно придуманное, навязанное нам извне. Это своеобразная народная идеология, корнями уходящая в глубину истории. Он был свойственен российскому образованию, культуре задолго до возникновения современной государственности, независимо от политических, идеологических, организационных установок и катаклизмов. В тяжелые годы лихолетья, когда все силы государства были направлены на защиту отечества, с небывалой силой в народных массах поднималась волна гордости и любви к Родине, обострялись чувства самопожертвования и ответственности перед современниками и будущими поколениями. Все это нашло свое подтверждение в литературе, изобразительном искусстве, кинематографе, музыке.

В то же время, это священное для многих поколений слово опошлили так, что оно потеряло изначальный смысл. Стало забываться, что патриот – человек с глубоким чувством

ответственности за себя, свою семью и близких, свой город, стран. Он не имеет ничего общего со своим врагом – националистом, ибо патриотизм, основывается на любви и созидании, а национализм – на ненависти и тяги к разрушению. Следует бережно относиться к традициям. Каждое новое поколение обязательно усвоить, что приходит в этот мир не для того, чтобы в очередной раз отречься от прошлого, а затем, чтобы внести свою лепту в историческую сокровищницу своего народа, приумножить своими делами наследство предшествующих поколений. «Иваны не помнящие родства» лишены прошлого и будущего. И об этом следует помнить, когда в очередной раз вносятся, часто спорные и противоречивые, поправки в различные учебники и программы, адресованные школьникам.

Духовное возрождение нации невозможно без постановки и решения ряда новых задач в области патриотического, нравственного и духовного воспитания подрастающего поколения. Этот процесс сложен и многогранен и, во многом, зависти от семейного уклада, государственной политики, всей системы воспитания современного образования. В этой связи возникает необходимость поиска наиболее эффективных методов и форм воспитания, в том числе и в области эстетического воспитания и художественного образования. Значительную роль в решении этих вопросов играют занятия художественным творчеством и, в частности, - изобразительным искусством, где задачи создания художественного образа напрямую зависят от мировоззрения и уровня духовно – нравственного состояния личности. Но большинство методических разработок в области художественного образования и воспитания детей написаны в советский период развития нашего общества и, практически, не используется в современной педагогической практике. В то же время, значительная часть постсоветских научных исследований и рекомендаций в области детского художественного творчества ограничиваются лишь изучением практики работы обучающего характера в общеобразовательных учебных заведениях, детских садах. Практически не затрагивается такой значительный пласт в эстетическом воспитании и художественном образовании, как учреждения дополнительного образования, где обучаются дети, имеющие склонности к художественному творчеству, многие их которых, в будущем, выбирают путь в профессиональной деятельности на основе своего детского увлечения.

В учебной и методической литературе последнего периода недостаточно отражена политика государства в области духовно – нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения, её реализации в области образования, в том числе художественного. В своем большинстве, авторы ограничиваются рассмотрением вопросов методики обучения в конкретных видах искусства, затрагиваются проблемы духовно – эстетического характера. В тоже время, воспитание патриотических, гражданственных чувств носит второстепенный характер, что не в полной мере отвечает требованиям времени. Как показывает анализ существующей практики, учебной методической литературы в области художественного образования и эстетического воспитания, имеются нерешенные проблемы. Так, в контексте воспитательных задач, до настоящего времени, процесс обучения крайне редко рассматривается в связи с историей России, жизнью и бытом своего региона. Безвкусица, пошлость, обрушившаяся на детей, во многом благодаря средствам массовой информации, негативно сказалась на формировании личности подрастающего поколения. Дети стали меньше посещать театры, музеи, выставочные залы. Интернет постоянно становится основным средством виртуального общения молодежи и основным другом. Живой русский язык засоряется жаргоном и иностранными словами, является для многих лишь средством общения, а не носителем национальных культурных традиций.

Результатом слабой постановки патриотического и духовно – нравственного воспитания в средней школе, учреждениях дополнительного образования, является низкий уровень патриотических чувств детей и молодежи. «Воспитание любви к родному краю, родной культуре, родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности и нет необходимости это доказывать…» - писал замечательный ученый и патриот Д.С.Лихачев. Но как ее воспитать? Академик даёт ясный и простой ответ: «Она начинается с малого – любви к своему жилищу, к

своей школе… Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, её прошлому, а затем ко всему человеческому, к человеческой культуре»..

Анализ нынешнего положения патриотического воспитания детей и молодежи, практический педагогический опыт работы с детьми различных возрастных категорий, позволяет выявить значительные противоречия между возросшими требованиями к воспитанию гармонично развитой личности современного молодого человека и существующей системы воспитания, в которой недостаточно использованы духовно – нравственные, эстетические ценности, присущие стране, своему региону. Важность проблемы определяется тем, что ее нерешенность отражается на всём комплексе воспитательных задач, что в результате отрицательно сказывается при формировании личности молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь.

УДК 316.346
Н. А. ЕФИМКИНА, студент социально-правового факультета
ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Юридический институт, г. Красноярск

ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Молодёжь как социально-демографическая группа выделяется на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. В силу своих возрастных особенностей она наиболее восприимчива к социально-политической обстановке в стране. Тем не менее, общество не всегда имеет возможность обеспечить молодежи условия для вхождения в социальную деятельность. Это противоречие порождает множество проблем, как социального, семейного, так и личностного уровня. Проблемы с социализацией и интеграцией молодежи в общественную жизнь порождают отчуждение, неприятие норм, правил и ценностей, характерных для данного общества. В дальнейшем такое неприятие приводит к росту правонарушений, увеличению числа экстремистских объединений. В целом социальное положение молодежи в России отражает общее состояние общества, которое находится в переходном периоде. Это период трансформации всех систем жизнедеятельности общества, а также функций этих систем. В соответствии с законодательством РФ, молодежь – это люди в возрасте от 14 до 30 лет. В настоящий момент молодежь в РФ — это 33,7 миллиона молодых граждан или 23,7 % от общей численности населения страны [5]. Это будущее нашей страны, так как именно они со временем займут ведущие позиции как в экономической и политической, так и в социальной и духовной сферах жизни общества.

По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют около 150 экстремистских молодежных группировок. В их деятельность вовлечены почти 10 тысяч молодых людей [6]. Это по официальным данным, неофициальные источники называют цифру в несколько раз больше. Больше всего молодых экстремистов проживают в Москве, Санкт-Петербурге, Ростовской, Воронежской, Самарской, Мурманской, Нижегородской областях [6]. Эти данные также подтверждаются большим количеством агрессивных акций и выступлений групп, а также отдельных индивидов в различных городах РФ. По материалам СМИ можно привести некоторые типичные примеры.

- Так, в Центральный районный суд города Хабаровска направлено уголовное дело, возбужденное в отношении главного редактора и учредителя газеты «Край», по факту распространения им экземпляров газеты, содержащих статьи, унижающие достоинство человека по признакам национальности [1].
- В мае 2005 года в Новосибирске сотрудники ФСБ задержали двух "лимоновцев", которые планировали взрывы в административных зданиях, на железной дороге и на плотине Новосибирской ГЭС. Кроме того, в ходе судебного процесса выяснилось, что они предлагали 17-

летней активистке НБП войти в здание полномочного представителя президента РФ в Сибирском федеральном округе и взорвать себя гранатой [2].

Такие акции не являются единичными, ярко выраженный протест молодежи против существующего правопорядка, против представителей других национальностей и конфессиий приобрел повсеместное распространение. Особенно беспокоит, что такие действия приобретают все более агрессивные формы и все большую организованность. Экстремизм все чаще проявляется в политической, экономической, социальной, религиозной и других сферах жизни российского общества. Среди причин его распространения - как общие, обусловленные социальными, экономическими, политическими факторами, так и специфические, связанные с конкретными условиями существования и с особенностями отдельных социальных групп.

Долгое время проблема экстремизма в нашей стране замалчивалась. Как следствие, большинство людей не имели четко сформированной позиции в этом вопросе. Например, по делу об убийстве вьетнамского студента несовершеннолетними (2004 г.) некоторое время не удавалось организовать процесс слушания дела - большинство из 64 приглашенных кандидатов коллегии присяжных брали самоотвод [3]. То есть люди не имели четкого понимания, что есть такое данное явление. Не могли его квалифицировать, и как следствие, вынести свой вердикт. То, что большинство из присяжных брали самоотводы, подтверждает это мнение. Откровенно экстремистские выходки долго квалифицировались как хулиганские. Особенно это касалось экстремизма на национальной и религиозной почве. Отсутствовали и законодательно закрепленные определения экстремизма, которые позволяли бы правоохранительным органам, средствам массовой информации и общественности четко квалифицировать те или иные его проявления. Изменения в общественном сознании начались с момента вступления в силу федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», принятого в 2002 г. [4]. Между тем, несмотря на работы российских социологов последних лет, проблематика молодежного экстремизма недостаточно изучена.

Большое комплексное исследование молодежного экстремизма было проведено ВЦИОМ в 2009 году. Оно было составлено по результатам трех социологических исследований, проведенных в 2006-2007 гг. отделом социологии молодежи ИСПИ РАН в рамках проекта «Экстремизм в российской молодежной среде»: всероссийского социологического исследования «Отношение к экстремизму в молодежной среде», всероссийского исследования «Экстремистские проявления в молодежных движениях» и экспертного опроса. Для исследования проводился экспертный отбор в 12 регионах Российской Федерации, объем выборочной совокупности составил 2000 человек. Как показал анализ, период с 2002 г. по настоящее время отмечен значительным ростом экстремальных настроений практически во всех сферах жизнедеятельности молодежи, а также в процессе ее самореализации, в жизненных ориентациях, в ее отношениях с различными социальными группами. Анализ материалов социологического исследования позволил составить социальный *портрет молодого российского экстремиста*: это юноша 18-21 года, учащийся старших классов средней школы, ПТУ или техникума, проживающий в крупном городе. В то же время особое внимание следует обратить на сельскую молодежь. По всем показателям, среди сельской молодежи отмечается повышенный уровень экстремальных настроений.

Представления людей в различных регионах могут отличаться, это связанно с различным уровнем социально-экономического развития, с разными культурными и национальными особенностями. Несмотря на то, что Красноярский край входил в зону исследования ВЦИОМ, представления об экстремизме в крае могут отличаться от общероссийских. Для проверки данного предположения было проведено исследование среди молодежи города Красноярска. Оно проводилось в виде анкетирования среди красноярских школьников, учащихся техникумов (как городских, так и сельских), студентов вузов, а также среди работающей молодежи более старшие возрастной категории. То есть в группу исследования попала исключительно молодежь, как представители потенциальной группы риска. Всего в исследовании приняли участие 170

человек, среди которых: 40 школьников (28,5%) , 35 учеников городского (20%) и 25 сельского техникумов (15%), 60 студентов из различных вузов (35%), а также 10 человек из числа работающей молодежи (1,5%).

В результате исследования были выявлены следующие факты. Во-первых, молодежь младшей возрастной категории Красноярска плохо представляет себе, что такое экстремизм, не может его четко квалифицировать и дать определение. Во-вторых, молодые люди не ассоциируют экстремистскую деятельность с каким-либо полом, возрастом и уровнем образования. В-третьих, молодежь Красноярска мало вовлечена в молодежную политику, большинство опрошенных не состоят ни в каких молодежных организациях. Логично предположить, что они находятся в группе риска, так как можно с уверенностью сказать - отсутствие круга общения, ограниченные социальные связи является фактором, увеличивающим вероятность вовлечения к противоправной деятельности, в том числе и к экстремизму. В-четвертых, стоит отметить, что молодежь старшего возраста уже может квалифицировать, что есть экстремизм, точно определяет его как противоправную деятельность и осознает необходимость борьбы с ним. В-пятых, серьезные различия наблюдаются в ответах респондентов в зависимости от того, где они учатся, у студентов ВУЗов четче сформирована гражданская позиция в данном вопросе, в то время как учащиеся ПТУ и техникумов, как и школьники, слабо представляют суть явления.

Можно сделать вывод, что представления молодежи Красноярска в целом совпадают с общероссийскими представлениями. Молодые красноярцы ассоциируют экстремизм с молодыми людьми младшего возраста, учащимися ПТУ, либо старшими школьниками. Но стоит отметить, что молодежь Красноярска мало знакома с данным явлением. Молодые люди затрудняются с определением понятия «экстремизм», не могут выявить его проявления. Это связано с тем, что Красноярский край довольно стабилен в этом плане, на его территории проживают различные народы, представители множества конфессий. Это сложилось исторически, поэтому в результате долгого соседства выработались нормы совместного проживания.

В то же время, социологические исследования последних лет отмечают тенденцию роста экстремистских настроений среди молодежи. Распространенность экстремистских настроений в среде молодежи является одной из современных социальных опасностей. Именно поэтому государству и обществу необходимо уделять больше внимания профилактике распространения агрессивности и экстремизма. Отсутствие необходимых знаний и сформированной позиции в отношении экстремизма увеличивает риск для молодежи. Важно принимать профилактические превентивные меры – в том числе, объяснять школьникам, что Россия – многонациональная страна, прививать им толерантность к представителям других национальностей и конфессиий. Своевременная профилактика позволит избежать проблем и социальных взрывов в будущем.

Литература

1. Данные Российского информационного агентства Восток-медиа (по состоянию на апрель 2010 г.) // www.vostokmedia.ru

2. Данные Российского агентства международной информации РИА Новости (по состоянию на апрель 2010 г.) // www.sibir.rian.ru

3. Плющ И.В. Современные аспекты социальной безопасности. – Красноярск: 2007. - С. 149.

4. О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон от 25.07.02 г. №114 (в ред. от 29.04.2008) // www.consultant.ru

5. Статистические данные Федеральной государственной службы статистики (по состоянию на апрель 2010 г.) // www.gks.ru

6. Статистические данные Министерства внутренних дел РФ (по состоянию на март 2010 г.) // www.mvd.ru

УДК 316.752/.754
О. В. ЕФИМОВА, педагог МБОУ «Школа-интернат№1 С(П)ОО», г. Стерлитамак

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ПОУЧЕНИЕ» ВЛАДИМИРА МОНОМАХА)

Русской литературе почти тысяча лет. Из них семьсот лет – древнерусской литературе. На уроках литературы необходимо рассказать о духовно-нравственной специфике и жанровом своеобразии древнерусской литературы. Д.С.Лихачев сформулировал задачу «…ввести в круг чтения и понимания современного читателя памятники искусства древней Руси. Искусство слова находится в органической связи с изобразительным искусством, с зодчеством, с музыкой, и не может быть подлинного понимания одного без понимания всех других областей художественного творчества древней Руси». Велико воспитательное воздействие древнерусской литературы на школьников. Воспитание пронизывает весь процесс обучения. На уроках литературы воспитывает все: содержание текстов, то, как они напечатаны, какие имеются иллюстрации, то, как учитель излагает учебный материал, какую дополнительную литературу использует. Произведения древнерусской литературы помогают учащимся лучше понять историю развития русского искусства и культуры, осмыслить конкретные литературные памятники. «Поучение» Владимира Мономаха выдающийся литературный памятник XII века. При изучении этого произведения необходимо привлечение дополнительного материала – библейских текстов, иллюстраций, родословных князей, исторического материала. Все это способствует более глубокому осознанию учащимися духовно-нравственных вопросов жизни современного человека (смысла его бытия, места и роли в истории).

Перед чтением произведения предлагается рассказ учителя или ученика о родословной Владимира Мономаха. Важно указать на то, что во время его правления Русь была раздроблена на мелкие княжества, каждый князь хотел самостоятельно управлять своей отчиной. Заслуга Мономаха была в том, что он стремился сохранить политическое, военное и культурное единство Руси на морально нравственной основе. Это был один из самых талантливых, образованных и умудренных русских князей Киевской Руси, настойчиво боровшийся против братоубийственных распрей. Законодательным путем он улучшал положение народа, покровительствовал Церкви, поощрял летописание и литературную деятельность. Нужно обратить внимание детей на то, что «поучение – жанр наставления старшего поколения младшему». Первая часть «Поучения» Владимира Мономаха – семейное завещание. Он писал его «сидя на санях» (т.е. ожидая близкой смерти). Князь многое рассказал своим потомкам и многому научил их. Вторая часть представляет собой автобиографию, где мономах подкрепляет свои наставления и поучения личным примером. Рассказывает о походах, в которых принимал участие с тринадцати лет. Для учеников очень интересно будет узнать, каким был этот прославленный князь в юности, как он учился, как вел себя с родителями. В третьей части сообщается о том, что двоюродный брат Мономаха, во время междоусобной распри, убил его сына Изяслава. Перед чтением этого эпизода, детям можно предложить ответить на вопрос, как бы они потупили в такой сложной ситуации. Затем предложить ученикам прочитать текст произведения. Указать на то, что Владимир Мономах поступил не как противник и мститель, а наоборот, он нашел в себе силы обратиться к двоюродному брату Олегу с призывом к благоразумию и примирению.

Таким образом, внимательно вчитываясь в текст «Поучения», учащиеся могут найти ответы на волнующие их вопросы. Для того, чтобы помочь им в этом, можно предложить следующие вопросы и задания.

1. Как раскрывает «Поучение» нравственные обязанности князя: долг перед Отечеством, народом, своей дружиной, Церковью, семьей, братьями-князьями?

2. Найдите в тексте отрывки, характеризующие князя Владимира как человека. Выделите, что в нем княжеское и что человеческое?

3. «Поучение» – жанр наставления отца к сыну. Какие идеи «Поучения» актуальны сегодня? Почему? Подумайте, какое наставление написали бы вам ваши родители?

На уроках по изучению древнерусской литературы следует больше внимания обращать на художественные тексты. Важно активизировать знания учащихся, полученные при изучении истории Отечества, изобразительного искусства, музыки.

Учащимся можно предложить подготовить доклады. Им рекомендуется по возможности иллюстрировать свои выступления, использовать слайды, репродукции, музыкальные фрагменты.

Литература

1. Владимир Всеволодович Мономах // Литература Древней Руси: Библиографический словарь / Сост. Л.В.Соколова; Под ред. О.В.Творогова. М., 1969.

2. Древнерусская литература: Книга для чтения. 5-9 классы / Сост. Е.Рогачевская. – М., 1993.

3. Литература и искусство Древней Руси на уроках в школе: 8-11 кл. Пособие для учителя и учащихся / Под ред. Г.А.Обернихиной: М., 2007.

УДК 378.172

Ю. В. ЗАНЬКИНА, студент
Филиал ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Тольятти

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В СОЦИУМЕ

Семья – это малая социально-психологическая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, нравственной ответственностью. Одновременно - это социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в воспроизводстве населения, организации учебно-воспитательной работы, реализации общественного потребления, передачи культурного наследия и др.Так как семья - органическое единство, составляющее сложную систему структурных элементов и функциональных взаимодействий, невозможно исследовать, или описать её каким-либо одним способом, или воздействовать на одно обособленное звено. В категории семей, нуждающихся в особой помощи, на первое место выдвигается молодая семья. Молодая семья - это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, мать или отец которых не достигли 30-летнего возраста. Потребовалось немало усилий и времени, чтобы в современном обществе утвердился сам термин «молодая семья». Это не означает, что сформировался какой-то особый тип семьи. Её проблемы входят составной частью в круг проблем современной семьи. Поэтому отношение к молодой семье определяется той социальной политикой, которая проводится в отношении института семьи в целом. Вместе с тем нельзя не учитывать особого значения и особой функции молодой семьи в жизни общества. Это необходимо видеть и понимать при определении её инновационного потенциала, стиля жизни и деятельности.

Демографический кризис можно наглядно проследить на примере молодой семьи: уменьшение количества заключённых браков, увеличение числа разводов, рост количества одиноких матерей, внебрачной рождаемости, рост количества несовершеннолетних матерей. Молодая семья – одна из самых незащищённых групп населения. Высокий процент молодых браков – следствие наступившей беременности или даже рождения ребёнка. Среди молодёжи «бытует» искажённое представление о браке, семье, сек се. Каждый четвертый молодой человек готов на свободные отношения, без брака, но осуждает свободную сексуальную жизнь. В ряду приобретённых жизненных ценностей на первое место молодежь относит отношения в семье, удовлетворенность в любви, интимной жизни; ценность брака молодые также определяют наличием детей. Брак без детей нельзя считать полноценным (79 % населения). У молодежи

сложилось устойчивое представление, что лишь однодетная семья, максимум двухдетная отвечает современной действительности.

В настоящее время отмечается средний процент студенческих семей в связи с изменением социально-экономической ситуаций в стране, снижением уровня жизни, появлением платного образования, отсутствием финансирования для осуществления государственной политики в области семьи. Изменились духовно-нравственные ориентиры молодежи на получение образования, престижную работу, отодвинулся возраст вступления в брак. Повлияло также повышение культуры отношений между полами: личное счастье, удовлетворение семейными и интимными отношениями становятся жизненными приоритетами для молодежи. Возрастает ориентация на эмоциональную сферу личности, его чувства, настроения, стремления. 10-15 лет назад студенческая семья считалась обычным явлением, что было обусловлено целым рядом причин: социальной защитой детей, самих молодых родителей, льготным предоставлением жилья, бесплатным образованием, повышенной стипендией, умеренной платой за общежитие, т.е. государство, стимулировало создание студенческих семей. Нестабильность студенческих семей менее заметна, чем например, асоциальное поведение, но не менее опасна и разрушительна, так как приводит к разбитым надеждам, судьбам, заброшенным детям. Молодая семья – это рожающая семья. У нашего народа довольно устойчивы представления о всеобщности семейного предназначения каждого человека, а семья мыслится обязательно семьей с детьми. Одного ребенка производит на свет почти каждая семья, где родители по состоянию здоровья к этому способны. И, чаще всего, ребенок появляется на свет впервые годы брака; пользоваться средствами планирования семьи супруги начинают, как правило, после его рождения, в случае же, если у них есть установка на семью с более чем одним ребенком, и если с первым малышом всё прошло благополучно, в первые же пять лет на свет появляется второй ребёнок, хотя только у половины семей.

Социально-нравственная готовность к семейной жизни предполагает гражданскую зрелость (возраст, среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания), экономическую самостоятельность, здоровье. Создать семью можно в 18 лет, но наиболее благоприятный с медицинской точки зрения возраст вступления в брак – 20-22 года для девушек и 23-28 для юношей (здесь учитывается тот факт, что мужской организм достигает полной зрелости позже женского). При изучении успешных и неуспешных браков (к успешным относятся те, где оба супруга удовлетворены своими отношениями и считают свой брак прочным) выяснилось, что в группе успешных семей только 43 % женщин вступили в брак до 21 года, а неуспешных 69 %. Уровень нравственного сознания молодых людей - одно из важных условий готовности к созданию семьи. Развитое нравственное сознание проявляется в понимании молодежью социальной значимости семьи, в серьезном отношении к браку, в продуманном выборе спутника жизни, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в глубоком уважении к будущему мужу (жене), к представителям старшего поколения, к другим членам семьи, в чуткости, а также в общении с ними.

Семья является одним из главных объектов социальной работы. Современная семья переживает сложный этап в эволюции - переход традиционной модели к новой, и многие ученые характеризуют нынешние условия семьи как кризисные, что повлекло за собой падение рождаемости, рост числа разводов и увеличение числа одиноких людей. У молодых семей существует множество проблем: материально-бытовые проблемы; жилищная проблема; проблема трудоустройства; психологические проблемы; медицинские проблемы. Рассмотрим каждую из них. Материально-бытовая проблема. Бюджет складывается из зарплаты (зарплата молодого специалиста, стипендии), пособия на ребенка; вторичные заработки непостоянные и минимальные; помощь родителей. Несовершеннолетние юные матери целиком находятся на иждивении своих родителей. В основной массе молодая семья является низкодоходной, а многие находятся за чертой бедности. Жилищная проблема тоже одна из самых важных для молодых семей. Это вызвано сокращением жилищного строительства, свертыванием практики

предоставления бесплатного жилья государством и недоступное из-за дороговизны жильё на свободном рынке. Возможно несколько вариантов проживания - государственная, кооперативная, частная квартира, общежитие. Лишь небольшое количество молодых семей имеет отдельную квартиру. Лишь 13-14% молодых людей отделяются от родителей еще до свадьбы. В большинстве случаев самый предпочтительный вариант - проживание с родителями. Это улучшает материальное положение семьи, помогает воспитанию детей, родители имеют время для вторичного заработка, учебы, досуга. Таким образом, проблемы материальной и жилищной обеспеченности стоит на 1-ом месте укрепления семьи. Тенденция молодых семей - отдельное проживание, и лишь небольшой процент из них хотели бы жить с родителями. Проблема трудоустройства молодого специалиста, низкая зарплата, особенно в бюджетной сфере, неудовлетворенность вторичными заработками толкает молодых специалистов искать работу в другом городе и даже уезжать за рубеж. Работа, связанная с длительным отсутствием дома, не способствует укреплению семьи, созданию в ней атмосферы любви, взаимопонимания, доброжелательности.

Психологические проблемы. К ним можно отнести совместные эмоциональные отношения, психологическую совместимость, привыкание супругов к изменившемуся образу жизни. Супругам приходится привыкать к увлечениям, проявлениям характера друг друга. Медицинские проблемы. Неподготовленность молодых семей к браку, недостаточное половое воспитание проявляется несформированностью культуры интимных отношений, неосознанным отношением молодых людей к репродуктивному поведению. Охрана здоровья семьи в репродуктивном возрасте играет большое значение, так как его уровень определяет эффективность выполнения функции деторождения. Женщины, не состоящие в браке, страдают хроническими заболеваниями больше, чем замужние женщины из полных семей. Семейная неустроенность, отсутствие мужской опоры существенно влияют на возникновение у мужчин хронических заболеваний. Основные социальные проблемы молодой семьи: трудное материальное положение семьи; ухудшение состояния здоровья населения вследствие недоедания, плохой экологии, от качества продуктов питания; злоупотребление алкоголем и наркотиками; жестокое обращение с детьми и другими членами семьи; антиобщественный образ жизни, правонарушения и скандалы, разный социальный статус супругов.

Семья является компонентом социальной структуры любого общества, выполняющим многие социальные функции и играет важную роль в общественном развитии, а также является одним из тех социальных формирований, которое оказывает существенное влияние на общественную жизнь фактически во всех ее сферах: от экономики до духовной культуры. Через семью сменяются поколения людей, в ней осуществляется продолжение рода, происходит первичная социализация и воспитание детей. В силу этого она оказывает сильнейшее влияние на человека от рождения до смерти, но наиболее значима ее роль на начальном этапе жизненного пути, когда закладываются психические, эмоционально-волевые, духовно-нравственные основы личности. Поэтому сейчас, в первую очередь, огромное внимание уделяется становлению и развитию молодой семьи. В ней проявляется обычный феномен открытия в другом более сложного человека, и начинается «притирка» характеров, т.е. изменение всего образа жизни. Терпимость, постепенность, последовательность, умение уступать в ссоре – без таких качеств период «притирки» характеров значительно затрудняется и усложняется. Но «притирка» лишь начало формирования семейного уклада и взаимоотношений супругов. Следующие проблемы – распределение ролей в семье, выработка устоявшихся навыков совместного решения вопросов, проблема «власти» в семье, планирование семейной жизни, свободного времени и досуга, решение различных конфликтов и т.п. Многому из перечисленного молодая пара учится в первые годы и, как правило, самостоятельно, методом «проб и ошибок». Поэтому, в зависимости от того, как молодые супруги смогут найти общий язык, построить отношения, основанные на любви, уважении, взаимопонимании, от их умения выходить из конфликтных ситуаций, быстро и легко

решать свои проблемы и преодолевать стоящие на пути трудности будет зависеть их дальнейшая семейная жизнь и развитие общества в целом.

Литература

1. Афанасьева Т.М. Семья: учебное пособие для 9-10 кл. сред. шк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 285 с.

2. Виноградова Э.М., Хромушина О.Н. Семья в зеркале: общественное мнение. – Оренбург: изд. Центр ОГПУ, 2004. – 100 с.

3. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. / Пер. с чеш. / Общ. ред. и предисл. М.С. Мацковского. – М.: Прогресс, 1988. – 138 с.

4. Юркевич Н.Г., Красовский А.С., Бурова С.Н и др. Этика и психология семейной жизни: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1989 – 286 с.

5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999. – 360 с.

УДК 316.752/. 754

Н. Ю. ЗАХАРОВА, ст. преподаватель кафедры дизайна и декоративно-прикладного искусства
ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», Педагогический институт, г. Ростов-на-Дону

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Художественное образование на юге России – открытая, динамичная, сохраняющая традиции и одновременно постоянно меняющаяся система, гибко реагирующая на запросы и потребности основного социального заказчика – населения юга России, образовательная потребность которого формируется на необходимости воспитания и становления новой, конкурентноспособной личности, неординарно мыслящей и принимающей нестандартные творческие решения. На систему художественного образования юга России возлагается задача формирования и воспроизводства художественной интеллигенции, региональной творческой элиты, полноценное воспитание которой невозможно представить вне культурно-ценностной среды и художественного образования, которое является важнейшей составляющей образовательного пространства и выступает одним из показателей социального развития, имеет важное социокультурное значение, так как раскрывает творческий потенциал личности, приобщая к достижению общественно значимых результатов и здоровому образу жизни. В образовании, где высшей ценностью является гармонически развитая личность с позитивными духовно-нравственными потребностями, творческое мышление, творческая деятельность, творческая самореализация каждого человека являются первостепенными. Для того, чтобы быть постоянно изменяющимся в изменяющемся мире личность должна активизировать свой конструктивный творческий потенциал, развить в себе потребность выражения собственной уникальности, утвердиться в своем соответствии жизни, с переживанием ее осмысленности. Творческая свободомыслящая личность, способная превращать любую совершаемую деятельность в творческий процесс, необходима современному обществу. Развитие творческого потенциала личности необходимо начинать с раннего детства и эта задача ложится на начальную ступень образования, которая является важным этапом в жизни и развитии каждого человека.

В.А. Сухомлинский, в своей книге «Сердце отдаю детям» писал: «Нельзя забывать, что ребенок, не испытавший радости от учения, не познавший чувства гордости после преодоления трудности - несчастный человек. Дать ребенку ощутить радость труда, наполнить его сердце гордостью и чувством собственного достоинства - первостепенная задача педагогики». Творческие способности развиваются в творческой деятельности учащихся. Творческая деятельность предполагает репродуктивные и рецептивные действия, требует самостоятельных поисков, проб, оригинального мышления в отношении знаний или событий, являющихся новыми. «Для творчества характерна высокая степень свободы в поисках возможного решения, большая самостоятельность в выборе средств и путей решения, а также способность к систематичному

целенаправленному комбинированию и переконструированию» знаний и умений. (Психологический словарь. - Лейпциг., 1976. - С.465.) Самостоятельность в постановке и решении проблемы - существенный признак творческой деятельности. Личность считается творческой, если в ее характеристике присутствует креативность, то есть способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс. Школа имеет огромное влияние на развитие умственной активности в детстве и юности. Развитие творческого мышления может быть достигнуто только тогда, когда ученик чувствует: 1)востребованность своих идеи; 2)ощущает поддержку, 3) высокую оценку своих усилий, 4) акцент делается на качество,5) распознаются индивидуальные особенности ума,6)вознаграждается склонность к риску. Черты творческой деятельности проявляются в различном сочетании и с разной силой, в характере творческой деятельности заключена особенности содержания базовой культуры личности. Творческий потенциал любого человека характеризуется рядом особенности личности, которые называются признаками творческой личности: способность личности замечать и формулировать альтернативы, легкость ассоциирования (способность к быстрому и свободному переключению мыслей, способность вызвать в сознании образы и создавать из них новые комбинации) , подвергать сомнению очевидное (критичность мышления), избегать поверхностных формулировок (способность к оценочным суждениям); умение вникнуть в проблему, возможность оторваться от реальности, видеть перспективы; способность отказаться от ориентации на авторитеты; умение увидеть объект в новом контексте. Качественно изменить продукт творческой деятельности - желание превзойти существующие достижения, добиться результата высшего класса, реализовать сверхзадачу . Многократное проявление творчества в различных ситуациях приводит в результате к накоплению опыта творческой деятельности. Он призван обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности. Исследование природы творчества как знание, как способа бытия, пробуждения, развития и подъема, как антологические отношения человека к миру и себе самому, как именно творческому субъекту призвано в большей полноте обрести творческий способ быть. Для обеспечения сущностного творчества требуется специальная система мер и условий, позволяющая максимальную организацию инновационных творческих процессов в реализации способа бытийно-творческого отношения к миру и к самому себе. Для объяснения природы творчества человеку необходимо преодоление границ бытия, максимальная степень свободы, какая только возможна для него. Творческое развитие должно быть открыто в мире, оно предполагает творческое усилие и потому открывает творчество. Учение о творческом развитии предполагает свободу как основу необходимости и личность как основу всякого бытия. (Смысл творчества. Опыт оправдания человека. - М., 1989. - С.218.) И.А. Бердяев формулирует важную с педагогической точки зрения проблему: «Ортодоксальные системы, которые выражают организованный социальный коллектив, должны отрицать творчество или признавать его в очень поверхностном смысле». Творческий акт, по мнению И.А. Бердяева, всегда есть освобождение и преодоление. В нем есть переживание силы. Сомнения в творческой силе человека всегда есть самолюбивая рефлексия и болезненное ячество. Смирение и сомневающаяся скромность там, где нужна дерзновенная уверенность и решимость, всегда есть замаскированное метафизическое самолюбие, рефлекторная оглядка и эгоистическая отъединенность, порождение страха и ужаса. (Бердяев И. А. Философия свободы - смысл творчества. - М., 1989. - С. 172.) И. А. Бердяев подчеркивает, что не во тьме мы поднимаемся по лестнице познания. Научное познание поднимается по темной лестнице и освещает постепенно каждую ступень. Духовное воспитание и развитие личности всегда занимали центральное место в вопросах формирования культуры личности и ее творческой реализации.

В трудах известных философов О.О. Лосского, И.А. Ильина,Н.А. Бердяева рассматриваются вопросы назначения личности, человека и его духовности, проблемы смысла жизни и творчества, культуры, свободы и реальности. Н.О. Лосский в «Истории русской философии», характеризуя концепцию личности, писал: « В личности целое предшествует частям. Являясь духом, личность восходит от подсознательного через сознательное к

сверхсознательному». А Н.А. Бердяев утверждал, что личность выше каких то ни было исторических событий. Глобальность видения и понимания личности философами выразилась и в их представлениях о ее развитии. Н.А. Бердяев в личности различает три вида свободы: первичную, иррациональную, рациональную, то есть исполнение морального долга, и , наконец, свободу, проникнутую любовью к Богу. Особая духовная сила проявляется в мыслях И.А. Ильина о культуре, когда он говорит, что из национальной, отечественной традиции возникает и утверждается культура священного очага – культура народа с ее благоговейным почитанием предков с нарядными обрядами и обычаями.

Творчество рассматривается философами также как проявление творческой силы, «творческого огня», данного человеку Творцом, чтобы он творил, созидал. Педагогические представления философов о личности, ее развитии о творчестве, о духовных силах культуры и искусства основываются на признании иррационального для человека: духовные силы: добро, любовь, творчество, свобода, духовная сила искусства и др., которые имеют отношение к внутреннему миру человека и осознаются им как реальность. Свобода личности трактуется как возможность проявления индивидуальности человека. Современные педагогические идеи говорят о необходимости актуализации иррационального в учебном процессе. С одной стороны, иррациональное – это духовные силы личности, они же потенциальные способности, которые развиваются в предметной деятельности; с другой – иррациональное в учебном процессе – это средства и методы педагогического воздействия, обеспечивающие актуализацию и развитие способностей учащихся (Н.З.).

В теориях развития личности материалистического мировоззрения абсолютизируется рациональное, то, что имеет отношение к внешнему миру человека - материальный, предметный мир, его познание, общественные отношения и т.д. Духовное (дух – сознание, способности .П.В.Симонов) развитие мыслится как процесс реализации духовных сил человека через развитие способностей в предметной деятельности и созданию новых материальных и духовных ценностей. Соответственно, чем более развиты в личности способности, чем качественнее ее деятельность, тем более она духовно развита, более сознательна. Если в традиционных представлениях развитие личности происходит и обеспечивается внешними стимулами социальной обусловленности, то в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс) говорят о развитии личности как о процессе самоактуализации «Я-концепции», реализации личностью своих потенций и творческих способностей. К факторам развития личности относят развивающую среду, создание атмосферы гуманных отношений, обеспечивающих доверие и возможность личностного роста. Духовное развитие личности в аспекте развития творческих способностей средствами изобразительного искусства имеет свое особое преимущество, так как сама изобразительная деятельность является творческим видом работы. Ученые подчеркивают особую роль искусства как фактора(феномена) развития и формирования культурной базы личности. Поиск условий для воспитания творческой личности сводится к организации и регулированию среды, в которой ребенок будет действовать сам (Л. С. Выготский, В.И.Слуцкий, О.С. Газман).

Создание воспитательных условий, среды, в которой могла бы развиваться творческая личность – задача чрезвычайно сложная. Она требует знания как эти условия создавать, требует от преподавателя высокой культуры, свободного творческого мышления, не отягощенного стереотипами педагогического поведения. Предоставление личности пространства для реализации своего творческого потенциала – задача первостепенной важности, дабы не допустить деструктивного действия творческого потенциала (Карл Густав Юнг «Конфликты детской души». – М.:Канон.1995. С. 159) Внедрение новых образовательных технологий позволяют направить совершенствование педагогической системы по интенсивному пути за счет внутренних резервов духовного и творческого потенциала. Развивая мысль о необходимости этих определенных условий, мы подошли к выводу о целесообразности создания художественно-творческого пространства, которое бы являлось питательной средой для активизации творческой деятельности, гармонизации способностей. Это возможно при склонности к предмету, на основе которой

проявляется направленность личности к конкретному виду творчества. И, как результат этой направленности, создается весьма напряженная активная деятельность, в процессе которой реализуется принцип вскрытия внутренних резервов: максимальное использование эмоционального (Лозанов, Китайгородская), интеллектуального (Гальперин, Талызина) потенциала. Сказанное выше позволяет считать, что все учащиеся имеют творческий потенциал. Задача преподавателя – увидеть этот творческий потенциал и разработать пути и методы его развития. Развивать творчество учащихся можно только в деятельности, и только в творческой деятельности. Г.А. Китайгородская считает, что эффективность этой деятельности зависит от атмосферы, в которой она протекает. Преподаватель должен «стремиться к сохранению эмоционально-благоприятной атмосферы». Успешное решение поставленных задач приводит к возникновению нового интереса. Этот постоянный процесс – «своего рода эмоциональная цепь интерес-мотив – успех-интерес, – является важным условием поддержания хорошего психофизического состояния обучаемых, несмотря на большую информационную нагрузку». Создание эмоционально-благоприятной, комфортной обстановки располагает к свободе творчества, раскрепощает творческое воображение, позволяет личности самоактуализироваться в данном виде деятельности, способствует раскрытию внутренних ресурсов, своего потенциала, формирует потребность и развивает способность к самореализации.

Полноценная жизненная самореализация личности возможна, если человек глубоко и искренне верит в жизненную цель, верит в свое индивидуально неповторимое предназначение, осознает свои способности, интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения, обладает знаниями, умениями, навыками и творческими способностями, способен к целенаправленным и эффективным волевым усилиям, необходимым для полноценной жизненной реализации. Активизация творческой деятельности у учащихся на занятиях декоративно-прикладным искусством связано с активизацией мышления на основе личного восприятия предметного мира, эстетического отношения к действительности – т.е. активизируется способность учащегося воспринимать чувственный облик предметов и явлений как выражение их неутилитарной ценности и внутренней жизни, родственной его собственной, и в силу этого осознанно переживать свою сопричастность миру: другим людям, природе . Очевидно, что столь существенное свойство личности, как особое отношение к действительности, должно модифицировать, преобразовывать всю психическую жизнь: ценности и мотивы, познавательную сферу, жизненное поведение и, наконец, судьбу.

УДК 316.752/. 754
М. О. ИЖЕВСКАЯ, студент
ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск

ТОКСИКОМАНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК СЛЕДСТВИЕ ОТСУТСТВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

За последние годы токсикомания превратилась в одну из серьезных угроз населению российского государства. На переломном этапе своего развития Россия, не знавшая ранее многих проблем открытого общества, оказалась не подготовленной к их эффективному решению. В таких условиях подростки и молодежь склонны к девиантному поведению, именно к такой ее разновидности, как наркомания и токсикомания. Масштабы и темпы распространения токсикомании в России таковы, что ставят под угрозу физическое и моральное здоровье молодежи, будущее значительной ее части, социальную стабильность российского общества. К тому же идет тенденция увеличения числа токсикоманов, а ее неблагоприятные последствия для общества весьма велики. Токсические вещества все чаще становятся неотъемлемой особенностью молодежной субкультуры, компонентом общения, приходят на смену алкоголю как атрибуту

молодежных досуговых мероприятий. Заметно сократилось расстояние между нормой и отклонением, стирается грань между допустимым и недозволенным. Идет неуклонный процесс «омоложения» наркомании и токсикомании. Средний возраст начала потребления наркотических и токсических веществ снизился до 14 и менее лет. За последние 15 лет число подростков, взятых на учет с диагнозом «токсикомания», увеличилось в 15 раз, а смертность среди них — в 20 раз. Динамика вышеназванных аномалий определяет степень зрелости общества, дает возможность прогнозировать распространение в будущем наркомании и токсикомании в молодежной среде.

Токсикомания – один из самых злокачественных видов наркомании. Вызывая серьезное разрушение организма и сильную зависимость, токсикомания отличается от наркомании только в юридическом аспекте: она вызывается употреблением веществ, не отнесенных Минздравом к группе наркотиков, и на нее не распространяются правовые и уголовные акты, действующие в отношении наркоманов. Токсикоманы самая юная и самая страшная прослойка наркозависимых, потому что государство не может контролировать распространение и употребление ЛНДВ – летучих наркотически действующих веществ. Они продаются в любом строительном магазине - клеи, лаки, растворители, очищающие жидкости, аэрозоли. Собираясь в группы на чердаках, в подвалах и просто на улицах, под чутким руководством «опытных» товарищей подростки и молодежь пробуют свой первый в жизни «кайф» с пакетом на голове. Для 3 из 10 он же становится последним. Из 7 выживших токсикоманов после первого употребления до совершеннолетия доживают немногие. По статистике, токсикоман старше 16 лет - уже редкость, к этому времени он или умрет, потому что бытовая химия разрушает мозг и внутренние органы на порядок быстрее героина, или пересядет на алкоголь и наркотики. У хронических токсикоманов уже через 2-3 месяца активного нюханья наступают необратимые изменения внутренних органов, особенно головного мозга. Он атрофируется. Начинается распад еще не сформировавшейся личности. Злоба сменяется периодами апатии. Человек становится способным на любые, самые садистские действия. Моральные нормы, понятия «добро – зло» перестают существовать. Токсикоманы начинают нюхать в общественных местах, никого особо не стесняясь.

Подобная ситуация требует незамедлительного поиска нового подхода к профилактике предотвращения такой девиации, как токсикомания в молодежной и подростковой среде. Необходима разработка и реализация на государственном уровне альтернативных поведенческих технологий, одной из которых является внедрение концептуально обоснованных инновационных программ в области молодежной политики, а именно в сфере досуга и занятости [1]. В 2008 году было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого были опрошены ученики старших (9-11) классов Республики Башкортостан города Межгорье. Среди задаваемых вопросов был вопрос о том, знают ли подростки, что такое токсическое вещество. Ответы респондентов распределились следующим образом (в % от общего числа опрошенных, результаты представлены в таблице 1).

Таблица 1. Осведомленность подростков о токсическом веществе

	Знают определенно	В основном представляют	Представляют смутно	Не знают
2008 год				
14 лет	43	40	11	6
15 лет	49	37	8	6
16 лет	64	29	4,5	2,5
17 лет	71	29	-	-
2010 год				
14 лет	49	45	4	2
15 лет	52	41	3	4
16 лет	67	31	2	-
17 лет	75	25	-	-

Таким образом, мы видим, что в 2010 году уровень осведомленности стал несколько выше. Вероятнее всего, причинами выступают раннее взросление подростков, неблагополучное положение семей подростков и молодежи, а также доступность информации о различного рода психо-активных веществах в средствах массовой информации и в сети Интернет. О том, что средства массовой информации являются одним из главных источников получения информации, свидетельствуют и полученные данные (в % от общего числа опрошенных, результаты представлены в таблице 2).

Таблица 2. Источники информации

Источники информации	Ответы	
	2008 год	2010 год
Из СМИ и сети Интернет	26	29
От родителей	3	-
От друзей и знакомых	35	32
На лекциях, беседах специалистов	16	7
На дискотеках	15	23
Из видеофильмов	5	9

Прежде всего, полученные данные свидетельствуют о разнообразии источников, из которых подростки получают информацию о токсических веществах. Эти источники можно подразделить на три основные группы:

1) средства массовой информации – (газеты, журналы, радио, телевидение, фильмы);

2) непосредственное общение подростков с окружающими – (друзья, родные, близкие, случайные знакомые);

3) целенаправленная просветительская работа – (лекции, беседы).

Таким образом, мы видим, что в 2010 по сравнению с 2008 годом подростки больше стали узнавать о токсических веществах от своих друзей и из средств массовой информации, поскольку количество лекций и бесед со специалистами, компетентными в данной области, уменьшилось вдвое. Это говорит о том, что государство не заинтересованно в данной проблеме, оно лишь демонстрирует свое бессилие, пытаясь напрямую воздействовать на ситуацию с помощью правовых санкций, борясь тем самым не с причиной, а со следствием.

Еще одним вопросом, задаваемым подростакам был вопрос о том, в каких местах, при каких ситуациях подростки впервые «знакомятся» с токсическими веществами. Полученные ответы (в % от общего числа опрошенных юношей и девушек, результаты представлены в таблице 3).

Таблица 3. Места приобщения подростков и молодежи к токсическим веществам

	2008 год	2010 год
Пробовал на «тусовке»	30	23
Дома у друга (подруги)	23	17
У себя дома	9	7
В учебном заведении	15	6
Другое	11	12
Никогда не пробовал	12	35

Судя по ответам подростков, наиболее благоприятным и «удобным» местом для первого знакомства с токсическим веществом являются различного рода молодежные «тусовки». В первую очередь, это ночные дискотеки, автономные компании в подъездах, в квартирах, когда массовость молодежного собрания сопровождается своеобразной анонимностью их поведения, отсутствием

социального контроля со стороны старших: родителей, педагогов, представителей правоохранительных органов. Основным личностным мотивом подростков, пристрастившихся к употреблению токсических веществ, является любопытство, желание испытать острые ощущения. Развитию этих пагубных привычек способствуют опасения подростков быть осмеянными друзьями за трусость, в случае отказа попробовать токсическое вещество. Приобщение подростков к токсическим веществам в подавляющем большинстве случаев идет за счет удовлетворения их интереса к этому необычному средству воздействия на психику, ведущему к эйфории, расслаблению. Отношение каждого четвертого подростка к токсикомании соответствует позиции: «Ничего не знаю». Большая же часть респондентов (около 60-70%) осуждающе и негативно относятся к токсикоманам. В пятнадцати анкетах подростки сделали дополнительные записи, которые сводятся к следующим выражениям чувств: «мне их жаль», «с сочувствием», «сочувствую, мне искренне жаль таких людей», «мне их жаль, если бы я могла, то бы помогла им бросить эту заразу».

Как видно из таблицы 3, показатель употребления подростками и молодежью токсических веществ значительно снизился. Можно предположить, что это связано с увеличением числа подростков и молодежи, предпочитающих употреблять алкогольные напитки и наркотические вещества (80%), нежели токсические вещества. Подростки, которые систематически употребляют токсические вещества, очень часто жалуются на утомляемость после уроков, вечерами – слабость, вялость, раздражительность, плохой сон и головные боли. Это не удивительно, т.к. токсические вещества влияют на работу головного мозга. Токсическое вещество можно легко купить в хозяйственном магазине, на рынке, не привлекая к себе всеобщего внимания. 70% опрошенных подростков ответили, что они знают, где можно приобрести токсическое вещество. Причины употребления токсических веществ и алкоголя одинаковы: интересно было попробовать, от безделья, чтобы не отставать от друзей, семейные неурядицы, личные проблемы, школьные проблемы, можно поднять себе настроение, легче преодолеть чувство одиночества.

Таким образом, система образования и здравоохранения, научные учреждения в связи с отсутствием специальных кадров, неразвитой сетью и материально-технической базой учреждений не смогли быстро разработать и внедрить современные средства профилактики. Кроме того, органы исполнительной и представительной власти в результате отсутствия должной информации, методологического обеспечения и необходимых ресурсов не решают проблем токсикомании в подростковой и молодежной среде, которые впоследствии могут привести к более серьезным проблемам алкоголизма и наркомании.

Литература

1. Журавлева Л.А. Факторы и условия наркотизации молодежи // Социологические исследования. – 2009. – № 6. – С. 25.

УДК 316.334:37

Х. Г. КАДЫРОВА, воспитатель МБОУ «Школа-интернат № 1 С(П)ОО», г. Стерлитамак

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ

Как правило, на рубеже веков в естественном сознании отмечается особый интерес к проблеме формирования духовной культуры личности. Радикальные либерально-демократические преобразования социальной жизни, построение рыночных отношений привнесли в нашу жизнь мировоззренческие ценностные ориентиры западной цивилизации. Особенно сильно они повлияли на молодежь, на наше подрастающее поколение. В сфере межличностного общения юных граждан стихийно утверждаются гипертрофированный эгоизм и культ индивидуализма. Вечные ценности: Добро, Истина и Красота – постепенно отодвигаются на периферию их жизни. Пропаганда западного образа жизни усиливает интерес молодежи к зарубежной поп-культуре, работая на расширение рынка сбыта для ее продукции.

Либерально-демократические преобразования имеют, к сожалению, и другие отрицательные последствия: в ущерб возвышенным чувствам и работе души насаждаются культ тела и порнография, утверждаются грубая сила и жестокость, растаптываются нравственные идеалы. Идеализация образа молодого человека, свободного от социальных запретов и требований общественной морали, пропаганда свободной любви наносят непоправимый вред духовному и. физическому здоровью подрастающего поколения. Фактически наблюдается девальвация таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба, целомудрие. В такой ситуации особенно важно помнить, что образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. И сегодня задача всех образовательных учреждений – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и воспитание духовной личности, так как от ее интеллектуального, нравственного, культурного уровня развития во многом зависит будущее общества.

Духовный человек - это, прежде всего, результат семейного и общественного воспитания и просвещения, долгой, упорной и целенаправленной самоорганизации. Он интеллектуально развит, владеет родным языком, а также одним из иностранных языков, умеет трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям, знает компьютер. Он приобщен к основам правовой и предпринимательской культуры (это необходимо в условиях рыночного реформирования общества), ведет здоровый образ жизни. Он нравственно состоятелен, эстетически просвещен и способен ориентироваться в сложном современном мире. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовный человек – это гражданин и патриот. Народы России имеют богатую героическую историю, огромный духовный, культурный и интеллектуальный потенциал. От подрастающего поколения будет зависеть, какое место займет российская культура в культуре мировой.

Духовный человек – это человек с сильным национальным характером; он сознает ответственность за порученное дело, за судьбы других, за будущее своего народа. 'Это человек, который приобщен к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но прежде всего – это человек, знающий свою национальную культуру, свои истоки, свой родной язык.

Духовный человек – это нравственный, добрый и отзывчивый человек, уважающий детство и старость, осознающий ценности семейной жизни и ее роль в духовном и физическом воспроизводстве нации.

Духовный человек – это человек, который бережно и заботливо относится к природе, вырабатывая новую философию и этику отношения к природе, осознавая необходимость сохранения всего многообразия животного и растительного мира.

Духовный человек – это человек, овладевший основами культурного поведения и речевого общения. Он тактичен и деликатен.

Духовный человек – это человек, приобщенный к основам сексуальной культуры, не растрачивающий свои возвышенные человеческие чувства.

Духовное формирование молодого человека, осознание им своей сопричастности судьбоносным событиям и актуальным социальным проблемам своей страны - итог не только его собственных усилий. Важное звено здесь – правильно поставленная и организованная воспитательная работа с подрастающим поколением на всех уровнях его социализации. При этом нужны не только и не столько пропаганда и просвещение, но и соответствующая экономическая, социальная и культурная политика, направленная на удовлетворение реальных духовных и материальных потребностей юного человека.

УДК 316.752 /. 754
Е. Ф. КАЛИНИЧЕВА, студентка 4 курса
филиала НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт» в г. Стерлитамаке

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Молодежь – это опора любого государства, залог будущего развития общества. Поэтому необходимо со всей ответственностью относиться к проблемам растущей "смены". При этом немаловажное значение имеют духовно-нравственные ориентиры. Был проведен небольшой опрос среди молодых людей возрастной группы от 17 до 26 лет. Значимым индикатором духовно-нравственного состояния общества является отношение к контролю над содержанием телевизионных программ. За это выступают 93% опрошенных молодых людей. При этом 53% считают, что современные российские СМИ не способствуют формированию качеств гражданина и патриота. Опрос показал, как молодые новодвинцы осознают, кто и что влияет на них в процессе формирования личности. На первом месте – родители (40%), прежде всего, мать; затем следуют друзья (26%), книги и родственники (по 13%) и, в последнюю очередь - фильмы и преподаватели. Кроме этого, главная жизненная ценность для молодежи – это семья (73%). Вторым был ответ – справедливость. В целом можно сказать, что на сегодняшний день молодежь не имеет примеров для подражания, поэтому развивается самостоятельно под влиянием телевидения, пропагандирующего бессмысленную развлекаловку. Однако немаловажное значение на воспитание молодого человека, как личности, оказывает семья. Сегодня в моде индивидуализм и потребительское отношение к жизни. Как показывают социологические исследования, проводимые в различных регионах страны, наша молодежь не патриотична.

Элементы молодежной культуры.

Досуг. Что касается интересов молодежи, связанных с досугом, то они далеко не многообразны, не осознанны, с трудом дифференцируются, причем у 42% опрошенных ограничиваются сферой «зарабатывания денег», а у 15% никак не проявляются в заявлениях типа «делать нечего», «никаких увлечений». В свободное время молодые люди в основном гуляют с друзьями, встречаются с ними дома, смотрят телевизор, слушают музыку (63% опрошенных). читают художественную литературу на досуге лишь 7% респондентов. Еще реже молодежь занимается спортом - 3%. Большинство опрошенных (72%) практически никогда не посещают концерты, выставки, спортивные соревнования; лишь 2% занимаются в кружках, секциях.

Отношение к религии. Среди студенческой молодежи выявлено 4,3% неверующих, 50% верующих, 45,7% - колеблющихся между верой и неверием.

Политические ориентации. Политика не является приоритетной сферой интересов и потребностей современных студентов. Важнейшей детерминантой отношения молодежи к политике становится ухудшение ее материального положения. Политическая заинтересованность современной молодежи имеет «избирательный» характер и появляется от случая к случаю.

Ценностные ориентации. В ряду наиболее значимых ценностей (отмечены половиной и более студентов):

- дело по душе, интересная работа;
- высокий заработок, материальное благополучие - этот параметр тоже общезначим;
- хорошие, верные друзья, хорошие отношения в семье, удовлетворенность в интимной жизни, любви. Эти параметры однопорядковые, эмоционально окрашенные и личностные.

Наименее значимыми оказались для студентов слава, связи, знакомства, власть, возможность командовать людьми, спокойная.

Культурная информированность. Молодые люди узнают сплетни, сенсационные подробности событий, получают советы типа «Как познакомиться с девушкой» или «Как понравиться мужчине», читают гороскопы и рассматривают рекламные картинки. Молодежь относится к подобной прессе серьезно, тем не менее, она незаметно, но существенно оказывает

влияние на их духовный мир, ориентируя на мимолетность чувств, отношений, эгоизм. Такое же влияние оказывает в целом массовая культура. В целом респонденты отдают предпочтение передачам игрового характера и различным ток-шоу, а также откровенно развлекательным передачам. Хуже отношение к изобразительному искусству. Никто из опрошенных не ответил, что посещает каждую новую выставку, 30 % отметили, что вообще никогда не посещают выставок по собственной инициативе. Остальные делают это редко или по возможности.

Профессиональное самоопределение. Около 16 % студентов планируют продолжить образование и заняться научно-исследовательской деятельностью. Нужно отметить, что от 18 до 20 % студентов различных вузов уже сейчас не намериваются работать по специальности, 14 % студентов собираются посвятить себя семье, дому. Особенно высок последний показатель у женщин – 21 %. Хотели бы уехать за границу учиться и работать – 16 % студентов.

Литература

1. http://www.arhpress.ru/novrab/2007/8/16/18.shtml
2. Гостев А.А. Образная сфера в познании и переживании духовных смыслов. М., 2001.
3. Социология молодежи: Учеб. пособие для студентов вузов / Т.Н. Бояк. – Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2009. – 198 с.

УДК 316.334:37
О. В. КАРАУЛЬЩИКОВА, педагог МОУ ДОД Дом детского творчества «Юлдаш», г. Уфа

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации, что определяет компонент социального заказа для системы образования. Проводимые нами мониторинговые исследования образовательных запросов родителей и учащихся показывают, что:

- современное социально-политическое и экономическое состояние в стране существенно сказывается на образовательных запросах населения;
- актуально не только качество оказываемых образовательных услуг, но и их доступность;
- изменилась внутренняя мотивация обучения;
- перспективными направлениями в сфере дополнительного образования детей по-прежнему остается художественное развитие детей, воспитание искусством.

В масштабах всего общества искусство – особый способ познания и отражения действительности, одна из форм общественного сознания и часть духовной культуры, как человека, так и всего человечества, многообразный результат творческой деятельности всех поколений. Учреждения дополнительного образования детей используют широкое поле возможностей для духовно-нравственного развития своих воспитанников через художественно-творческую деятельность детских профильных объединений. В ДДТ «Юлдаш» 56 % образовательных программ составляют программы художественной направленности. Среди них авторская программа «От рукотворчества – к жизнетворчеству». Объединение «Рукодельница» я организовала в 2006 году с целью обеспечения интереса и потребности детей к занятиям декоративно-прикладными видами искусства по текстилю. Рукотворчество, как синтез проектного мышления и творчества, занимает особое место в организации художественно-творческой деятельности. Интерес школьников к данному виду деятельности не ослабевает. Причем, запрос детей и родителей расширяется, становится наполненным смыслом успешной социализации ребенка в современных условиях. Чтобы выполнить этот запрос, необходимо было создать такую программу, а по сути, создать такое образовательное пространство, где подросток сможет не только приобрести знания и умения по профилю деятельности, но и развить качества, востребованные сейчас на рынке труда, накопить опыт социально-культурного взаимодействия.

Приступив к работе в ДДТ «Юлдаш» я сразу же окунулась в экспериментальную работу по созданию своей образовательной программы в рамках городской экспериментальной площадки по теме «Рост профессиональной компетентности ПДО как условие успешной социализации воспитанников». За три года напряженной методической и педагогической работы создала детский коллектив объединения, разработала авторскую программу. Мечтаю о том, что мои воспитанники станут дружным, сплоченным детским коллективом, который будет стабильным, успешным и конкурентоспособным. Программа представляет собой комплексную модель учебной, развивающей и воспитательной деятельности. Содержание программы направлено на создание комфортной образовательной среды для усвоения позитивного опыта межличностного общения, повышения познавательной активности и творческой инициативы детей и подростков для их духовно-нравственного и социального становления. Сама деятельность развивает индивидуальность, художественную интуицию, воспитывает организованность, дисциплинированность и самостоятельность, а также умение планировать свою деятельность каждым участником объединения.

Особенность программы в модульном построении обучения. Обучающимся предоставляется право выбора своего индивидуального маршрута. Начальный курс рукотворчества воспитанники проходят в «Школе Марьи-Искусницы». Это первый блок образовательной программы, состоящий из 2-х модулей «мягкая игрушка» и «сувенир». Следующий блок программы «Академия Преображения», состоящий из 4-х модулей. Программное содержание усложняется. Учащиеся осваивают профессиональные навыки и могут сдать на разряд, а по окончании получить свидетельство. Заметным положительным изменениям детей способствует пространство ролевой игры с маршрутом «Путешествие по волшебной стране «Рукоделие». Этот проект предполагает выполнение детьми разных социальных функций и обязанностей: художник, сценарист, контролер, ведущий, актер, проектировщик и многие другие. Дети берут ответственность за чистоту кабинета, проведение коллективно-творческих дел, физкультминуток, за содержание оборудования и зеленого уголка.

Воспитательный процесс осуществляется в системе пяти опор воспитания.

Первая точка опоры это «Природа». Для ежегодного праздника «Золото осени» обучающиеся создают индивидуальные и коллективные проекты из природного материала. К весеннее-летнему сезону выращиваем рассаду цветов и оформляем клумбы во дворе дома детского творчества. В конкурсно-игровом мероприятии «Арбузник» проверяются знания и умения общения с природой. Вторая точка опоры воспитания «Культура». Воспитанники усваивают критерии оценки жизненных явлений, активно участвуя в жизнедеятельности учреждения, района и города: посещение музеев, выставок, экскурсии по городу; выступления с постановками нашего любительского кукольного театра «Смешарики», чей реквизит выполняется руками воспитанников; включение классической музыки на занятиях, **п**осещение музыкальных и творческих гостиных в ДДТ.

Третья точка опоры «Дело». Девиз нашего объединения «Делать все только на отлично» (т.е с любовью). Воспитанники активно включаются во все коллективно-творческие дела: выполняют поисковую работу по темам «День моей Республики Башкортостан», «Защитники Отечества»; самостоятельно готовят доклады по теме «День народного единства»; изготавливают «Сувениры» ветеранам, ко дню пожилых людей, для родных и близких. Проведение проектно–творческих занятий по изготовлению карнавальных костюмов, масок. Проведение конкурса мастерства «Золушка», где проходят творческие соревнования по мастерству между самими учениками, а так же среди родителей. Организация и проведение мероприятия «Шире круг», где проходит посвящение в мастерицы «Школы Марьи-Искусницы» и «Академии Преображения», а также присвоение разрядов воспитанникам.

Четвертая точка опоры **«Окружающие люди».** Социальное позиционирование как действие «среди других» и «для других», реализуется как новая форма организации учебной и внеучебной деятельности, создаёт новые ситуации развития самостоятельности подростков.

Обеспечивается: дискуссиями под рубрикой «Я и другие люди», встречами с интересными людьми, со специалистами из академии УГАЭС г. Уфы; играми и тренингами, проживанием ситуации-пробы.

Пятая точка опоры **«Я Сам».** Ключевым условием деятельности является переход подростка из ситуации принятия статуса «Я - взрослый» в позицию «Я ответственен за результаты работы своей группы». Проектирование образовательной среды направлено на построение пространства учебного и социального позиционирования. Через развёртывание учебно-проектных ситуаций развития и создание событийной общности обеспечивается возможность поддержки стремления воспитанников к самореализации. Это требует изменения формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества. В этом блоке воспитательной системы преобладают формы коллективной и индивидуальной художественной и социокультурной деятельности. Участие в конкурсах, организация персональных выставок, индивидуальные творческие и коллективные социальные проекты т.п. В объединении вся работа с детьми построена через проектную и коллективно творческую деятельность. Эта форма предполагает организацию «своих проектных групп» и разработку норм взаимодействия внутри них.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому, своей основополагающей функцией, вижу социальное партнёрство. В наших мероприятиях с удовольствием принимают участие родители обучающихся. Участие родителей играет не только поддерживающую роль. Часто они выступают равноправными партнёрами детей и демонстрируют свои собственные умения. Так складывается особый дух нашего коллектива, и закладываются традиции, в том числе и семейные. Развитие способности к регуляции своей деятельности осуществляется через формирование способности воспитанников к целеполаганию и построению жизненных планов. Такой подход в воспитании позволяет ребенку адаптироваться к жизни, проявляя себя в собственном жизнетворчестве.

УДК 37.034: 371.212
О. Д. КАРТАВЦЕВА, к.п.н., доцент
ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», Педагогический институт
г. Ростов-на-Дону

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ: ОТ СПОСОБНОСТЕЙ К ПЛОДОТВОРНЫМ СИЛАМ–СПОСОБНОСТЯМ

Между духовным и нравственным развитием есть общее- направленность сил личности в созидательное русло, но между ними есть и разница: нравственный человек может быть добрым, но у него может не быть силы, а без силы нет ни творчества, ни созидания. Дух трактуется как изначальная творческая сила (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, П. Флоренский, И.А. Ильин и др.), поэтому, духовная личность – это личность, проявляющая сущностные силы в творчестве. Духовное развитие личности в педагогической науке рассматривается в контексте воспитания человека-творца, тем более, что творчество – всегда созидание и никогда разрушение. С.В. Кульневич, анализируя модель воспитания творческой личности, использует понятие «Силы Личности», как способности саморазвития уникальных энергетических, мыслительных и творческих задатков человека…» [1]. В свое время К.Д. Ушинский сетовал на то, что в образовании мало уделяется внимания развитию сил учащихся, сегодня духовный кризис свидетельствует, что личность не проявляет в жизни достаточный уровень творческих сил.

Советская педагогика не использовала понятие сил, а только способности, которые в отличие сил-способностей являются потенциалом личности и могут остаться нереализованными.

Традиционная педагогика- педагогика ментального развития личности (советский период) игнорировала также источник всех сил личности –божественную сущность, высшее Я, которое является единственным центром интеграции личности, вследствие чего развитая ментальная личность зачастую оказывается нецелостной, ее силы не интегрированы высшим Я. Анализ педагогических материалов, учитывающих в образовательном процессе дух, душу, силы человека, свидетельствуют о присутствии в истории педагогики *педагогики развития сил* личности, в которой учет присутствия в личности божественной сущности, души, высшего Я, занимает центральное место. Явление духовной сущности, высшего «Я», в разные эпохи педагогами именовались, как «душа» (Коменский Я.А., Песталоцци И, Зеньковский В.В, Сухомлинский В.А, Амонашвили Ш.А.), «сущность» , «внутреннее начало» (Гумбольдт В.ф.), «вечное, всемогущее и всеведущее существо», «источник бытия и силы» (Локк Д.), « сущность», «духовное я» (Штайнер Р.), «душа», «свет, ослепляющий нас» (Ушинский К.Д.), «сверхиндивидуальное начало» (Гессен С.И.), «божественная сущность» (Бондаревская Е.В.), «душа» Т.И. Власова, в теории ноосферного образования: «высшее «Я»- высший потенциал личности» (Н.В. Маслова), «индивидуальная сущность» (С.В. Кульневич) и др. Педагогика развития сил личности изложена в произведениях Коменского Я.А., Песталоцци И, Гумбольдта В.ф, Ж.Ж. Руссо, Локка Д., М. Монтессори, Штайнера Р., Зеньковского В.В, Сухомлинского В.А, Макаренко А.С. и др. Основной целью педагогов, писавших о развитии сил является поиск условий, средств, методов обучения и воспитания, при которых постоянно могла удерживаться связь личности ребенка с его божественной сущностью-душой, из которой в личность поступает духовная сила и которая является высшим руководством личности.

В педагогике развития сил (О.Д. Картавцева, 2010) отмечается, что в процессе развития личности действуют два основных природосообразных закона. 1-й закон действует при развитии личности через проявление и развертывание из целостной силы духа («сущности, высшего «Я») многообразных сил, названных в современной науке психическими процессами и способностями: восприятие, внимание, мышление, воображение, воля и др., в результате чего формируется развитая личность. Действия этого закона описаны в трудах педагогов: Коменского Я.А., Песталоцци И, Гумбольдта В. ф, Зеньковского В.В. Ушинского К.Д, Сухомлинского В.А. и др. 2-й закон действует при восстановлении связи (идентичности) уже развитой личности с сущностью, высшим «Я», как процесс восстановления целостности личности, проявление ею сил-способностей (плодотворных сил) и развитие индивидуальности. Особенности действия данного закона представлены в трудах Гумбольтда В. ф., Гессена С.И., Фромма Э., Бердяева Н.А. Ильина И. А. и др. Есть нечто важное общее в действиях двух законов-сохранение связи личности с высшим Я и условия для проявления и реализации сил, а различие в том, что за реализацию первого закона отвечают воспитание и образование- ответственны за детей взрослые, а второй закон реализуется собственными усилиями личности и по ее собственной инициативе. Педагогические условия для реализации первого основного закона развития личности: поощрение инициативы, активности, пытливости учащихся, свобода, спонтанность проявления их сил, вдохновляющая любовь учителя, отсутствие подавления и т.п.- подготовка для свободного проявления духа в ребенке, а воспитатель-устранитель препятствий, «которые могут помешать духу свободно развиваться, войти в жизнь и развернуть в ней свои творческие силы.» [2]. Творцы, ученые и педагоги, творящие под влиянием высшего Я, осознавали течение творческой силы духа и описывали его как: «поистине струится Божий поток» (И.А. Ильин) [3], «потрясение и подъем всего человеческого существа, направленного к иной, высшей жизни, к новому бытию» (Н.А. Бердяев) [4], «игра духовных сил, обычный творческий огонек, без которого нельзя представить полноценного детства.» (Сухомлинский В.А) [5]. Гессен С.И. писал, что задача подлинного образования заключается в том, чтобы учащихся «приобщить к творческому потоку» [6]. Свободный поток творческой силы проявляется через целостную личность в процессе плодотворной деятельности. Автор теории плодотворной деятельности Э. Фромм пишет, что для достижения добродетели как критерия духовности, человек должен

активно использовать свои способности, и это единственный путь к этой цели, сила – это добродетель, а бессилие – порок. Кажется естественным, что способности, являясь проекцией творческой силы духа, являются силами со специфическими творческими свойствами. Э. Фромм вводит понятие способности-силы и указывает, что «голос реального, истинного Я требует от нас плодотворной жизни, полного и гармоничного развития, т.е. – стать тем, что в нас заложено потенциально» [7]. Существенными признаками плодотворной деятельности являются спонтанность как признак творчества, индентичность как признак, указывающий на связь личности с сущностью, высшим «Я», и способности-силы – признак того, что творческая сила в плодотворной активности является цельной, дающей наиболее значимый результат творческой деятельности. В плодотворной деятельности все способности – внимание, восприятие, мышление, представления, воображение, память и др., будучи развитыми, являются способностями-силами.

Условиями реализации второго природосообразного закона развития личности являются: процессы познания и самопознания, состояния любви, акты творчества, процесс плодотворной активности, стремление следовать высоким идеалам и высшим принципам жизни, отказ от потребительского образа жизни, процессы самореализации и сотрудничества. Экзистенциальный подход в познании самого себя естественно возникает в том в случае, если человек способен к духовной самостоятельности, (К. Ясперс), поэтому все самопроцессы: самопознание, самореализация имеют экзистенциальную основу. Сегодня «самопроцессы»: самопознание, саморазвитие, самоопределение, самовоспитание, самоконтроль, рефлексия, саморегуляция и др. являются главными механизмами воспитания и развития личности [8]. Для учителя, способного к духовной самостоятельной работе экзистенциальная педагогика является самопедагогикой.

Студенты факультета изобразительного искусства являются и обучаемыми и достаточно самостоятельными личностями, поэтому развиваются по сценариям двух основных законов развития – и под вдохновляющим влиянием учителя и путем самосовершенствования и саморазвития. Для развития плодотворных сил-способностей и приобретения опыта плодотворной деятельности в самостоятельной работе студентами используется проект «Изобразительное искусство – средство познания себя и мира» или «Жизнь + Творчество = Судьба». Проект также рассчитан на приобретение опыта саморазвития и самореализации в творческой деятельности, а также приобретение опыта социальной активности, в котором развиваются социальные силы сотрудничества. Реализация проекта вызвана потребностью воплотить идеи личностно-ориентированного образования в художественной подготовке студентов. Участие в проекте – это опыты самосознания и саморазвития и этапы сознательного становления личности, заинтересованной своим будущим, в котором творческая плодотворная реализация является залогом успеха.

Цель проекта – сформировать у студентов потребность в сознательном саморазвитии художественных, интеллектуальных, педагогических сил-способностей, проявление социальной активности, приобретение опыта плодотворной активности, самореализация личности, организация выставок творческих и научных работ. Изучая темы «Искусство – средство познания себя и мира» и «Рисунок – средство познания формы», студенты анализируют наличие у себя художественных способностей, приобретают опыт чтения рисунков, проявляют интеллектуальные способности в научной работе, создают собственные теоретические понятия в теории изобразительной грамоты и активизируют свои творческие и педагогические способности, проводят занятия с детьми детской художественной школы и познают себя как художника, как учителя, как личность. Студенты выполняют самостоятельные исследования на темы:

1) «Мой рисунок – это я» – чтение рисунков и анализ способностей;

2) «Эмоциональная среда моих работ» – анализ эстетических качеств живописи и художественных способностей;

3) «Для других рисовать легко» – исследования возможностей применения педагогического рисования как педагогической поддержки;

4) «Словарь специальных терминов изобразительного искусства» – научно-творческая работа по составлению собственных определений терминов;

5) «Методика развития зрительной памяти» – разработка системы упражнений и экспериментальная проверка ее эффективности;

6) «От стереотипов к творчеству» – анализ работ на выявление стереотипов изобразительных представлений и экспериментальная проверка способов их преодоления;

7) «Мой опыт перехода от работы с натуры к сюрреализму (абстракционизму и т.п.)» – анализ опыта реалистического рисования и ведущих художественных способностей как базы для дальнейшего творческого развития (на примерах учебных и творческих работ) и др.

Препятствием на пути саморазвития сил-способностей и плодотворной деятельности является отсутствие у студентов веры в собственные силы. На вопрос анкеты – «Считаете ли Вы ваши способности силами?», студенты 2 курса чаще всего называют причины, мешающие признать в себе силы: неуверенность в себе, небольшой художественный опыт, отсутствие опыта осознавать свои силы и т.д. Данный этап реализации сил определяется как «познавательный». В изобразительном искусстве при работе с натуры идет процесс расширения и углубления сознания через развитие всех интеллектуальных и художественных способностей-сил. Метод реалистического изображения дает возможность видеть, понимать и изображать формы в их проявленном многообразии. Важным моментом в процессах саморазвития и самореализации студентов является осознание ими уровня развитости своих способностей, поиски методик дальнейшего их развития, определение сформировавшихся способностей-сил и тех, которые еще недостаточно развиты. Накопление опыта сознательного саморазвития ускоряет процесс развития сил-способностей. Так студенты 3 курса в большинстве своем, знают уровень своих способностей, знают их как свои художественные достоинства, и считают свои способности-силы развивающимися. Этот этап в развитии сил в творчестве считается «эстетическим». Важным этапом духовного развития при реализации сил-способностей является развитие художественного восприятия, когда человек видит мир цветным. Цветное видение мира – доказательство духовной силы, проявляющейся через восприятие. Это качество указывает на процесс углубления внутреннего мира личности. Другой способностью, свидетельствующей о духовном развитии личности, является уровень развития у нее целостного видения (принцип обобщения в рисовании). «Индивидуальный» этап реализации сил-способностей в творчестве характерен для студентов 4-5 курсов, которые имеют опыт не только сознательной творческой деятельности, но и педагогический опыт преподавания изобразительной деятельности детям, что резко повышает веру студентов в собственные силы. Существенным этапом в развитии сил-способностей студентов является их способность «выхода» за пределы работы с натуры (курсовые, дипломные работы), участие в выставках, конкурсах, что способствует росту работоспособности и росту сил-способностей. Критерием духовности является глубина внутреннего мира личности, которая позволяет ей вложить творческую силу в произведение.

Литература

1. Кульневич, С.В. Педагогика личности. Ч. 1. // Стратегия и тактика личностного воспитания. Ростов н/Д., 1995. с. 94.

2. Штайнер. Антология гуманной педагогики. Изд. Дом Шалвы Амонашвили. М., 2007. С.56.

3. Ильин. Издательский Дом Шалвы Амонашвили. М., 2005. С.148.

4. Бердяев, Н.А. Смысл творчества. М., 2001 С. 326.

5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Изд-во «Радянська школа». Киев. ,1972. С.185.

6. С.И. Гессен. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. «Школа-Пресс». М., 1995. с. 379.

7. Фромм, Э. Бегство от свободы; Человек для себя : (пер. с англ. Д.Н. Дудинский). Минск., 2000. с. 403, 564.

8. Бондаревская Е.В. Качество воспитания- качество человека. //Научно- педагогические проблемы духовно- творческого воспитания. Известия кафедры педагогики ПИ ЮФУ. Вып 1. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. с.

УДК 316.752/.754
Е. А. КНЯЗЬКИНА, студентка
ГОУ ВПО «Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева», г. Казань

ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

Духовное просвещение и нравственное развитие молодежи. Проблема нравственности является предметом большого числа исследований, как в нашей стране, так и за рубежом. В настоящее время говорить о духовно-нравственных ценностях молодого поколения достаточно сложно. Именно в юном возрасте, когда жизненная программа еще не закрепилась в сознании окончательно, молодой человек крайне остро ощущает разрыв между реальностью и идеалом. Молодые часто не готовы ждать и учиться на ошибках. В поисках правды и ответов на жгучие вопросы жизни они обращаются туда, где чувствуют заинтересованность в себе, где ощущают присутствие истины и находят вкус духовной подлинности. Духовный и нравственный кризис, переживаемый нашим обществом, особенно остро затрагивает молодежную среду. Именно поэтому вопрос о духовном здоровье молодых людей становится сегодня во главу угла. Молодежь совершенно безнравственно относиться ко всему, что происходит; не ценят того, что дают им родители; не имеют ни моральных, ни этических норм. Вот почему так важно предложить молодым целостный мировоззренческий инструмент, с помощью которого они могли бы разобраться в окружающей действительности. В отечественной духовной культуре таким инструментом всегда были Божии заповеди, изложенные в библейском Десятисловии и созвучные священным текстам мусульман и буддистов. Обращение к десяти заповедям позволяет сформировать структурно целостный подход к реальности, когда каждый жизненный вопрос рассматривается не по отдельности, но в духовно-нравственной связи со всеми остальными. Подобный подход актуален не только для последователей традиционных религий, но и для любого современного человека, стремящегося выработать у себя целостное нравственное мировоззрение. Без решения этого вопроса невозможно совершенствование образования, прогресс науки, развитие культуры.

Школа есть посредник между поколениями, передающий молодым людям ценности, накопленные за предыдущие эпохи. Задача приобщения молодежи к этическим принципам, актуальным для всех времен и восходящим к вечности, выходит сегодня на первый план в процессе школьного воспитания. Для ее осуществления требуется сотрудничество родителей, учителей, общественных объединений, органов государственной власти, религиозных организаций, союзов деятелей культуры. Воспитание нравственности должно стать столь же важной задачей, как передача знаний. Однако в наше время мы наблюдаем, что образование склонны трактовать неоправданно узко, исключая из него воспитательный момент. Не по этой ли причине многие родители испытывают тревогу, отправляя в школы своих детей? С другой стороны, ухудшение психологической атмосферы в учебных заведениях, где дети зачастую приобщаются к сквернословию и курению, а подростки "знакомятся" с алкоголем и наркотиками, в конечном счете, влияет и на само качество образовательного процесса. Для борьбы с данной проблемой нужен системный диалог религиозных организаций, государства и общества. Сегодня в России уже широко распространилась и получила поддержку со стороны родителей и, что самое важное, самих детей, практика преподавания в школах основ религиозной культуры. Эта практика, которая основывается на принципе добровольности изучения любой из религиозных культур, нуждается сегодня в развитии и совершенствовании.

Семья. Роль семьи в становлении личности молодого человека уникальна. Опыт семейного общения способствует развитию самосознания молодых. Семья предполагает ответственное отношение людей друг к другу. Созидание семьи – это особый вид духовного и социального творчества, предполагающий многолетний труд во имя достижения взаимопонимания, взаимопомощи и совместного счастья. Семейный союз не достигает своей полноты без детей.

Дети являются не только биологическим, но и духовным продолжением мужа и жены. Однако сегодня вещественная, плотская сторона деторождения беззастенчиво эксплуатируется в коммерческих целях. В результате у многих представителей молодого поколения теряется способность сопрягать это мощное инстинктивное начало с любовью и нравственной ответственностью. Задача всех, кто привержен сегодня традиционным духовным ценностям, состоит в том, чтобы отстоять образ чистоты и нравственной красоты отношений между мужчиной и женщиной. Упомянув о духовной ценности отцовства и материнства, не меньшее внимание следует обратить на материальные условия, требуемые для полноценного развития детей. Жизнь, даруемая родителями их детям, не должна ограничиваться физическим появлением на свет. Она немыслима без родительской заботы, образования, достаточного материального обеспечения.

Отдых молодежи. Человек – не "постоянно работающий механизм". Ему нужно время для отдыха, духовной жизни, творческого развития. В особенности этот принцип применим к молодежи, для которой отдых является важнейшим ресурсом личностного развития. Планируя свой отдых, молодым не следует смешиваться с «серой массой». Свободное время – это всегда приобретение или растрата сил. Чем больше ты отдыхаешь или развлекаешься, тем больше пустеет твой внутренний мир. Совершенно иное чувство возникает от осмысленного общения с родными и близкими, от помощи людям, нуждающимся в поддержке. Сознательно совершенное доброе дело открывает дополнительный резерв энергии и новые жизненные перспективы. Молодежи полезен досуг, связанный с духовной и физической активностью, защищающий молодые умы от соблазнов наркомании, алкоголизма, погружения в атмосферу разрушающих личность иллюзий. В молодости человек приучается испытывать тяжелые нагрузки на тело и психику, поэтому нуждается в сознательном отношении к собственному организму. Оздоровительные и спортивные практики должны обязательно иметь связь с историческими формами традиции. Тогда занятия ими укрепляют не только физически, но и духовно. Свободное время создано для того, что бы укреплять физические и духовные силы, а не для пристрастия вредных привычек.

СМИ и нравственный выбор молодых. В формировании личности молодого человека участвуют не только семья и школа. Зачастую решающее влияние на него оказывают средства массовой информации. Обсуждая вопрос о деятельности СМИ, многие ставят во главу угла принцип свободы слова. Необходимо, однако, уточнить интерпретацию этого принципа. Необходимо различать две свободы: внутреннюю свободу от зла и свободу нравственного выбора. Свобода от зла является самоценной. Свобода же выбора приобретает ценность, когда человек избрал добро. Если же человек выбирает зло, этот выбор, напротив, ведет к саморазрушению, наносит урон достоинству человека и лишает его свободы. Вот почему потакание злу бесчеловечно по сути своей Значительное влияние на сердца и души молодых людей оказывают и процессы, происходящие в интернет-пространстве. Следует признать, что возможности, предоставляемые сетевой средой для духовного просвещения, нравственного и патриотического воспитания молодежи, используются сегодня лишь в крайне ограниченном объеме. Современные СМИ – не просто коммерческие поставщики информационных услуг. Последствия их деятельности накладывают печать на разум и психику людей, прежде всего молодых.

Диалог с молодежными субкультурами. Особой социальной средой, влияющей на становление личности молодого человека, являются молодежные субкультуры. Самое ценное в субкультурах – то, что они являются для молодежи средой безусловного принятия, дружбы, избавляют молодого человека от страха оказаться непонятым и одиноким. Отождествляя себя с той или иной субкультурой, молодой человек иногда совершает свой первый сознательный шаг к своей настоящей роли в обществе. В молодежных субкультурах юноши и девушки стремятся выработать собственный взгляд на мир, достичь полноты личностного самовыражения. Однако происходит так, что многие начинают замыкаться в себе. Некоторые придумывают «свой мир» с правилами и нормами, противоречащиеся нравственности, наносящими вред здоровью. В

современной ситуации как никогда прежде необходим диалог между представителями молодежных субкультур и той частью общества, которая ориентирована на традиционные духовно-нравственные ценности. Если общаться с молодыми на языке доверия и поддержки, можно понять надежды поколения и избежать конфликта. Поэтому диалог с представителями этой среды не может происходить без искренней заинтересованности.

Экономические проблемы молодежи. Одна из целей экономического развития страны заключается в том, чтобы помочь молодежи гармонично реализовывать как духовные устремления, так и материальные интересы. Вообще современное положение молодых людей является нестабильным. Молодежи сложно ориентироваться в вопросах, которые касаются ее жизненной перспективы, целей и смысла жизни. Условия нестабильности приводят к обострению проблем: снижение жизненного уровня, неудовлетворение материальным положением, жилищными условиями и работой, потеря социальных гарантий. Для социума смириться с подобными настроениями равносильно самоубийству. Совместные усилия структур гражданского общества, предпринимательских союзов, государственных органов, религиозных объединений должны помочь попавшим в тяжелое положение молодым людям подняться с социального "дна", стать полноценными членами общества и достойными гражданами своей страны.

Барьер на пути криминализации, алкогольной и наркотической зависимости молодого поколения. Неизбежными следствиями криминализации молодежной среды становятся наркомания и алкоголизм, ведущие молодых к нравственному разложению и физической гибели. Нам сегодня нужно с особенной решимостью остановить тех, кто спаивает молодежь и приучает ее к наркотикам – торговцев и воротил теневого бизнеса. Важнейшей задачей журналистов, ведущих теле- и радиопрограмм, всей творческой интеллигенции должно стать аргументированное развенчание психологических установок. Такая пропаганда будет эффективна лишь в том случае, если молодой человек, употребляющий алкоголь или наркотики, станет чувствовать себя не "продвинутым тусовщиком", а тем, кем он является на самом деле: человеком, разрушающим свою личность, губящим свое здоровье, сползающим в темный мир криминала, приносящим горе родным и близким. Алкоголизм, наркомания, бандитизм появляются там, где царят духовная пустота и отсутствие жизненных перспектив. Попытаемся повнимательнее посмотреть на данную ситуацию и сделать вывод: Чтобы занять достойное место в мире, наша страна нуждается как в инновационном развитии, так и в нравственном обновлении. Нынешнему молодому поколению предстоит решать эти задачи одновременно. Именно поэтому ему равно необходимы: как материальная, так и духовная поддержка. Лишь достигнув гармонии между общенациональными идеалами, личными и семейными интересами, оно сможет войти в историю как новое поколение «Людей», с которого станут брать пример и на которое будут равняться потомки.

Литература

1. http://www.hnir.ru/rol-voskresnoi-shkoli-v-vospitanii/
2. http://www.patriarchia.ru/db/text/295822.html

УДК 316.6

О. Г. КОБЗЕВА, студентка
Межрегиональный юридический институт
ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», г. Саратов

РОЛЬ ИНСПЕКТОРА ПДН В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Сегодня, когда всё цивилизованное сообщество беспокоит уровень преступности несовершеннолетних, актуальна проблема девиантного поведения и излишней агрессивности подростков как наиболее социально неадаптированной группы с неустойчивой и не окончательно сформировавшейся психикой. Увеличение уровня преступности несовершеннолетних нельзя

рассматривать без непосредственной связи с поведенческими особенностями и мировоззрением подрастающего поколения. В нашей работе мы бы хотели уделить особое внимание мерам по работе с так называемыми «трудными» подростками, выделяя при этом основные причины их девиантного поведения, способам переориентации их действий в социально-полезное «русло», и определить место и роль инспектора по делам несовершеннолетних в этом процессе.

Подростковый возраст представляет собой сложный период полового созревания и психического развития. Подросток чувствует себя подхваченным новой и неведомой ему силой, которая действует в его собственной глубине. Эта сила властно и нетерпеливо опрокидывает привычки, сложившиеся вкусы, толкает куда-то вперед, мутит и волнует душу, бросая ее из одной крайности в другую. Мечтательность является ключом к этому периоду. Лишь с этим периодом начинается настоящее самосознание, вкус и влечение к своему внутреннему миру, острое самоподчеркивание своих желаний и порывов, причем без всякого учета того, насколько они реализуемы. Упорное нежелание считаться с реальностью, уверенность в праве жить своим миром и придают всем замыслам и желаниям характер мечты. В этом периоде для подростка характерен большой вкус к асоциальности – к уединению и одиночеству, к трагическому чувству непонятности и ненужности никому, вообще к оторванности от всего и от всех.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Известный отечественный педагог А.П. Краковский [1, С. 90], сравнивая особенности поведения младших школьников и младших подростков, у которых разница в возрасте составляет всего один год, констатирует следующее: «Подростки в сравнении со своими младшими товарищами в 6 раз чаще проявляют упрямство, в 9 раз чаще бравируют своими недостатками, в 10 раз чаще противопоставляют себя родителям. В целом количество немотивированных отрицательных поступков подростков отмечается в 42 раза(!) больше, чем у младших школьников» [2, С. 164]. Безусловно, основную роль в формировании мировоззрения подростка играет семья. Именно отношения, распределение ролей в семье и оказывает значительное влияние на понимание ребенком таких основных морально-этических категорий, как добро – зло, дружба – любовь – ненависть, товарищество, долг, честь и т.д. На основе исследований, проводимых нами ранее, мы можем сделать вывод, что причиной большинства преступлений, совершаемых несовершеннолетними, является гипертрофированное понимание товарищества. Так, согласно опросу, проводимому Дементьевой Е.А. среди школьников 12-15 лет, на вопрос «Вмешались бы Вы в драку, если в ней участвует Ваш товарищ?» более 95% респондентов ответили положительно [3, С. 82]. При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть нейтрализованы соответствующей социально-положительной деятельностью. При неблагоприятных социальных условиях эти особенности «катализируют» вредные влияния, приобретают негативную направленность. Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым как в сторону социально-позитивных, так и сторону социально-негативных влияний.

В отечественной психолого-педагогической литературе проблемы, посвященные девиантному поведению, связаны главным образом с трудными детьми и подростками, которые представляют собой группу повышенного социального риска. К категории «трудных детей» относятся дети или подростки с отклоняющимся от нормы поведением, которое трудно поддается коррекции. Существует несколько определений, характеризующих эту социальную группу подростков: «трудновоспитуемые», «кризисные», «педагогически запущенные», «дезадаптивные», «асоциальные» и т.д. Чаще всего такому ребенку бывает трудно как с окружающими, так и с самим собой. Поведение подростков отличается рядом особенностей: недостаточностью жизненного опыта и низким уровнем самокритики, отсутствием всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенной эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, двигательной и вербальной активностью, внушаемостью, обостренностью чувства независимости, стремлением к престижу в референтной группе, негативизмом, неуравновешенностью возбуждения и торможения. Зачастую именно эти дети легче всего поддаются влиянию со стороны взрослых

преступников, склонны романтизировать преступный мир и совершают общественно-опасные действия – преступления.

На наш взгляд, всех трудных подростков следует разделить на две условные категории: «ведомые» и «ведущие». Дело в том, что у данных групп существенно различается мотивация поведения, а также характер и степень общественной опасности совершаемых ими деяний. Рассмотрим подробнее. «Ведомые» подростки встречаются чаще «ведущих». Руководить ими могут как более агрессивные и имеющие больший авторитет сверстники, так и взрослые (как правило, уже имевшие проблемы с законом). Данная категория имеет весьма размытое представление о том, что же такое товарищество. Для них вступить в драку, если в ней участвует товарищ, не вдаваясь при этом в суть конфликта, норма жизни. Огромна боязнь потерять авторитет, «упасть» в глазах друзей, прослыть трусом, велико желание самоутвердиться. Из-за этого совершается ими большинство преступлений. По характеру совершаемых ими преступлений будут преобладать преступления с косвенным умыслом чаще, нежели преступления с прямым умыслом. Такие подростки внутренне осознают, как правило, противоправность своего поведения, однако, чтобы поднять свой престиж, помочь товарищу, они соглашаются на совершение общественно опасного деяния.

Подростки – лидеры более трудная для восприятия категория. У них есть свои мотивы поведения, свои нравственные идеалы, разрушить которые труднее, чем у «ведомых». Их представление о морали противоречит нормам общества, они считают, что им дозволено всё. Для данной категории более характерным мотивом совершения противоправных действий является демонстрация своей силы посредством совершения агрессивных и жестоких действий. Как правило, такие подростки совершают преступления, характеризующиеся наличием прямого умысла в действиях – стремясь получить преступный результат, они стремятся показать свою силу, умение, власть над другими. Для коррекции поведения двух указанных нами выше категорий трудных подростков можно вывести соответствующие рекомендации для сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних.

Для категории «ведомых» вполне возможно проведение коллективных профилактических бесед, на которых желательно присутствие психолога, поскольку подростки особенно остро реагируют на слова и после неправильно организованной беседы могут просто «закрыться» для общения. Возможно проведение тематических тренингов (проведение подобных тренингов психологом, с присутствием инспектора ПДН), игровых семинаров, направленных на подавление агрессивности, поиск себя и новых интересов. Следует помнить, что современным детям зачастую просто нечем заняться – и это является одной из причин преступности несовершеннолетних (по статистике среди подростков, имеющих в день 2-3 часа свободного времени на учете в милиции стоят около 20 %, а при 5-7 часах – 53 % [3, С. 81]).

Для категории «ведущих» предпочтительнее применять индивидуальные беседы, в ходе которых выяснить причины соответствующего поведения, по возможности необходимо проведение бесед с родителями, а также немаловажна помощь в организации досуга подростка. Однако степень необходимости коллективных бесед также занижать не стоит. Переориентирование таких подростков должно осуществляться комплексным методом взаимодополняющих действий, направленных в первую очередь на устремление активности подростка в социально-полезное русло.

По сути, инспектор ПДН органов внутренних дел сегодня является ключевой фигурой всей системы территориальной работы с девиантными несовершеннолетними. Его статус, полномочия, возможности позволяют в полном объеме владеть информацией о несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, обо всех государственных и негосударственных учреждениях и организациях, ведущих работу с детьми и подростками на подведомственной территории, организовывать целенаправленное взаимодействие не связанных между собой специалистов и организаций различного профиля вокруг конкретного несовершеннолетнего, требовать в рамках

закона выполнения всеми должностными и иными лицами своих обязанностей в отношении несовершеннолетнего.

Итак, для инспектора ПДН было бы оптимальным сделать для себя приоритетными две следующие задачи:

1. Иметь устойчивый навык диагностики проблем, вызывающих отклоняющееся поведение у несовершеннолетнего;
2. Знать на подведомственной территории те органы, организации, учреждения, отдельных специалистов, которые компетентны решать подобные проблемы.

Поддерживая живой личный контакт со специалистами, администраторами и персоналом учреждений, работающих с детьми (вне зависимости от формы собственности), сотрудник милиции получает широчайшие возможности для оказания помощи несовершеннолетним без глубокого втягивания в решение проблем, оставляя за собой только функции контроля и организации взаимодействия. На практике крайне редко встречаются случаи, когда работники подобных учреждений отказывают сотруднику территориального органа милиции в просьбе по их профильной деятельности. Необходимо только четко формулировать запрос для каждого конкретного специалиста (организации) на основе верного представления об их возможностях и задачах и брать на себя вопросы организации и контроля работы.

Безусловно, в каждом регионе страны инспектора ПДН используют различные методы работы с трудными подростками. Наиболее важным для коррекции мировоззрения подростков, на наш взгляд, является создание для детей оптимальных условий развития и обеспечение занятости. Сотрудники ОВД в рамках своей деятельности осуществляют контроль за жизненными условиями несовершеннолетних, помогают психологически (в идеале сотруднику ПДН не помешало бы психологическое образование), помогают реализации различных федеральных и региональных целевых программ, направленных на нравственное оздоровление населения. В связи с этим инспектор ПДН органа внутренних дел для полноценного выполнения своих служебных обязанностей может выступать в роли координатора и организатора работы вокруг конкретного несовершеннолетнего, нуждающегося в помощи. Эта работа требует от сотрудника милиции налаживания широких личных контактов и связей, изучения всех имеющихся на территории ресурсов оказания помощи несовершеннолетним, высокой мобильности и коммуникативной активности, но при этом позволяет высвободить ресурс времени, дающий возможность расширить охват детей и подростков, нуждающихся во внимании.

Для работы в предложенном подходе необходимы знания об особенностях развития детской психики и механизмах формирования отклоняющегося поведения, твердые практические навыки установления контакта, первичной диагностики, анализа проблемы и выработки оптимального решения.

Литература

1. Краковский А.П. О подростках. – М.: Педагогика, 1970. – 271 с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 314 с.
3. Кобзева О.Г. Социальное положение детей, подростков и молодёжи в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 13-14 мая 2010 г. /В 2-х частях. Часть II. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010. – С. 80-82.
4. Комаров К.Э. «Трудные» дети: Инструкция по взаимодействию. Методическое пособие для сотрудников органов внутренних дел. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
5. URL: http://www.didaskal.ru/deloN3311#_ednref3 (Дата обращения 10.09.2010 г.).

УДК 316.752/.754
М. С. КОВАЛЬСКАЯ, студентка 4-го курса
НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

КРИЗИС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В современном обществе большое внимание уделяют личности человека, состоянию и качеству его внутренней жизни. Развитие общества во многом зависит от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Особенно в настоящее время важно воспитание человека, укрепление его интереса к жизни. Воспитание ответственной личности предусматривает развитие у него с малых лет умения пользоваться своими силами: духовными, культурными, общественными, семейными, а также создание такой социальной среды, в которой возможна полноценная реализация его жизненного потенциала. В воспитании в равной мере, но с разными возможностями участвуют школа, семья, государство, религиозные организации, СМИ и другие социальные институты. «Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли)» [1]. Но, к сожалению, сейчас утрачено влияние многих социальных институтов на молодое поколение. Ценностный, духовно-нравственный кризис российского общества в целом является причиной негативных явлений среди детей и молодежи в России, существенного падения нравственности подрастающего поколения.

Итак, существует «во-первых, кризис целей, поскольку утрачено однозначное представление о человеке, которого мы хотим воспитать. Во-вторых, кризис мировоззренческий, поскольку... всплыли «вечные вопросы» об отношениях человека и общества, индивидуального и социального, жизни и ее смысла. В-третьих, налицо кризис теории, которая пока еще не может объяснить и упорядочить многообразие фактов и воспитательных концепций... Неразработанность теории, естественно, порождает и содержательно-методологическую необеспеченность воспитания. В-четвертых, мы являемся свидетелями кризиса компетентности воспитателей...» [2]. Можно так же отметить, что одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества является разрушение традиционных устоев семьи. Первое – это то, что разрушены нравственные представления о браке и семье. Например, супружеские отношения в современном мире перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства. Почти полностью утратилось представление о необходимости пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака. Супружество, воспитание детей стали восприниматься как тяжкое и нежелательное бремя.

Второе – повреждены устои семьи (разрушена иерархия семейных взаимоотношений; утрачен традиционный уклад семейной жизни; нарушены родовые и семейные связи между поколениями; традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов). Третье – утрачено традиционное восприятие родительства и детства. Культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста привел к катастрофическому падению социального престижа материнства и отцовства. Продолжает снижаться рождаемость: родители все чаще стали видеть в детях ненужную обузу, препятствие к достижению жизненных успехов. Растет

численность совершенных абортов, которые не осознаются как тяжкие грехи. Увеличивается количество нежеланных детей, сирот при живых родителях, беспризорников. Четвертое – деформация коснулась и сферы семейного воспитания. Здесь утратилось традиционное понимание семейного воспитания как жертвенной родительской любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми. Прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства, не имеют никакого представления о закономерностях становления духовно-нравственного мира ребенка.

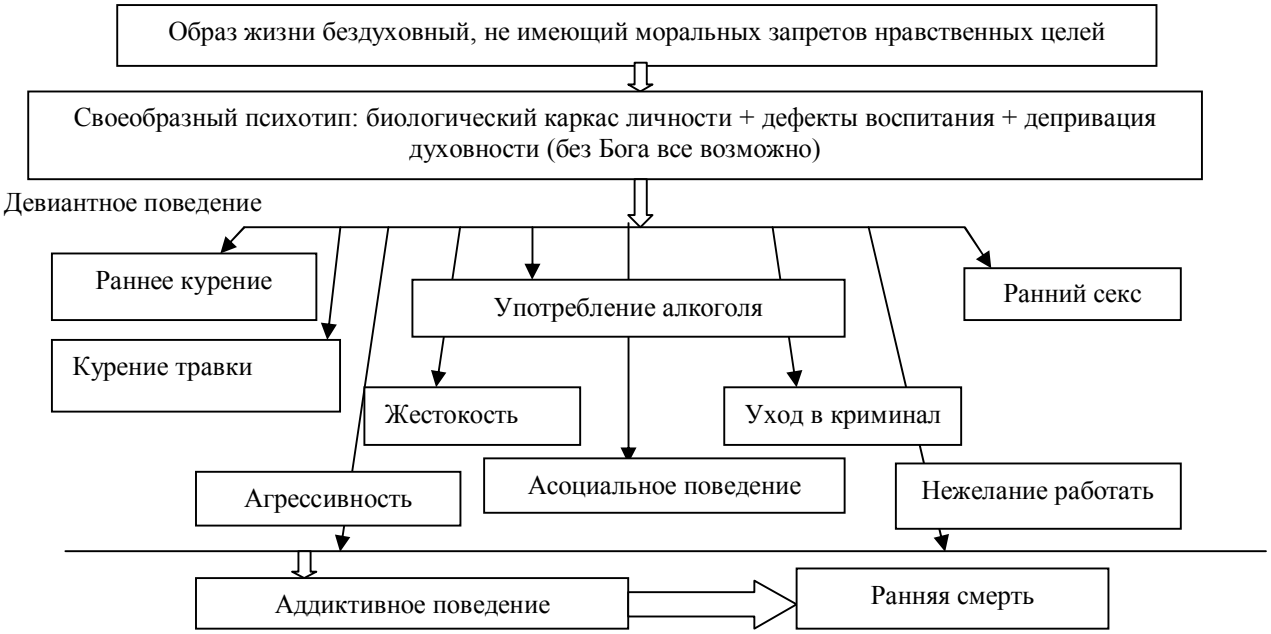
Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства. Чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений. Нарушены процессы формирования нравственной сферы: у маленьких детей дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров, в молодежной среде царит культ жестокой силы, безграничного господства материальных ценностей над духовными. Духовно-нравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала. У подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством.

В силу духовной и психологической пустоты семейных отношений дети и подростки тяготятся пребыванием в родительском доме, заменяя семью компанией сверстников. Система общественного воспитания и образования не может изменить ситуацию, внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи. Современное общество утратило представление о чистоте и целомудрии. Массовая культура и средства массовой информации стали орудиями нравственного растления, они пропагандируют насилие, цинизм в сфере семейных отношений, превозносят греховные страсти свободной любви, половой распущенности, всевозможных извращений. В результате этого духовно-нравственного разложения общества проявились такие тяжелые общественные явления, как крах семьи, падение рождаемости, сексуальная революция с растлением населения, в первую очередь детей и подростков, проституция, развитие гомосексуализма и привитие населению толерантного отношения к данному, безусловно, асоциальному явлению. Появились в обществе различные тоталитарные деструктивные культы (секты). Распространение среди населения и пропаганда различных видов оккультных практик более всего отразилось на психическом и духовно-нравственном состоянии детей и подростков.

«Музыкальные потребности подрастающего поколения россиян на современном этапе общественного развития, как правило, представлены техно-, электронной музыкой, тяжелым роком и другими направлениями. Прослушивание музыкальных композиций в современной аранжировке, изобилующей низкими частотами и частым барабанным ритмам, доставляет молодым людям удовольствие сродни тому, которое возникает при приеме психоактивных веществ. Кроме того, увлечение тем или иным нетрадиционным для старшего поколения музыкальным направлением сегодня все чаще приводит подростков в специфическую молодежную субкультуру, где подвергаются осмеянию национальные традиции и необходимость соблюдения общественных законов морали и нравственности. Нередко этот путь приводит молодых людей к потреблению, а затем и злоупотреблению какими-либо психоактивными веществами. Сегодня стали социально значимы такие явления как алкоголизм, в том числе детский и юношеский, наркомания, игровая и другие зависимости. Эти явления настолько изменили образ жизни современного человека, особенно детей и молодежи, что уже грозят самому его существованию. Известно, что достижение цели по типу «все сразу» есть реализация инфантильной установки личности. Она же – главная установка гедонизма и девиантного, отклоняющегося от нормы, поведения личности. Психологически такая установка означает отказ

от целеполагания, переживание состояния иллюзорной вседостигнутости и всереализованности, когда все, к чему можно стремиться, уже дано непосредственно. Воспитываясь в условиях подавления некогда традиционной культуры, извращения духовных ориентиров личности, потери семейных ценностей, они духовно программируются на ведение нездорового образа жизни с формированием особого духовно психологического стереотипа образа жизни и поведения, который формирует у них аддиктивное, или зависимое, поведение (см. таблицу 1)» [3].

Таблица 1. Механизмы формирования аддиктивного (зависимого) поведения



Выход из сложившейся кризисной ситуации есть. Нужно содействовать укреплению ценностных ориентаций в обществе: 1) восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства; 2) возрождения отечественной культурно-исторической и религиозной традиций; 3) творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи; 4) формирования в государстве системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Литература

1. Шестун, Е. Православная педагогика. / Е. Шестун. – М., 2001. – 560 с.

2. Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход. // Сб. научных трудов и материалов по итогам научной конференции, г. Волгоград, 27-30.09.2004 г., Волгоград, 2005, ч. I. – 418 с.

3. Берестов А. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения россиян как наилучший фактор предотвращения наркотизации российского сообщества. Доклад на 3-м заседании Общественного совета Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков 20.09.2008 г. Электронный адрес доклада: http://www. narkotiki.ru/expert_6815.html.

4. Потаповская, О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. / О.М. Потаповская. - М.: Издательство «Планета 2000», 2002. – 256 с.

УДК 316.334:82; 316.334:7
К. О. КОТИКОВА, студентка 2 курса, философский факультет
ГОУ ВПО «Томский государственный университет», г. Томск

ЦЕННОСТЬ ТВОРЧЕСТВА И ЦЕННОСТИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ТВОРЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Название данной работы звучит как «Ценность творчества и ценности, реализуемые в творчестве современной молодежью», и, как видно из названия, ключевыми понятиями работы являются «ценность» и «творчество». Поскольку определений для понятия «творчество» существует очень много, здесь следует привести самое актуальное для данной работы. В философском энциклопедическом словаре мы находим: «*творчество* – это деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее. Философия творчества рассматривает вопрос о сущности творчества, который по-разному ставился в различные эпохи» [1]. Там же мы находим определение ценности: «*ценность* – термин, широко используемой в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности» [2]. Давно существует догадка, что ценность несет в себе идеал. Две с половиной тысячи лет назад уже понимали трансцендентную, ноэтическую, эйдетическую суть идеала (Анаксагор, Платон и пр.). Сейчас чаще всего ограничиваются социокультурной интерпретацией ценностей [3].

Чрезвычайно значимый момент в понимании ценности является ее процессуальность, иными словами – всеобъемлющий ценностный процесс, пронизывающий все слои человеческого бытия (от духовного до бытового). Ценностный процесс развивается по трем векторам:

- первый вектор направлен к прошлому, его характерными особенностями являются репликация существующих ценностей и обеспечение устойчивости традиционных ценностей;
- второй вектор направлен в настоящее, его особенности - выявление актуальных ценностей и продуцирование ценностей, обеспечивающих адаптацию к настоящему, к непосредственно формирующейся социокультурной реальности;
- третий вектор направлен в будущее, и его особенностями являются проектирование «будущего блага» и конструирование ценностей для актуализации их (ценностей) в будущем.

Выделенные нами три вектора проецируются в важнейшие сферы жизни общества – образование и социализацию. Разнонаправленность этих векторов создает естественные противоречия и парадоксы, связанные как с их сочетанием, так и с доминированием какого-либо одного.

В качестве яркого примера можно привести 1990-е годы, которые заложили фундамент ценностей потребительского общества, в том числе в «жесткой форме» (осмеяние, отрицание, презрение) отринув ценности прошлого (коллективизма, патриотизма, взаимопомощи). Сейчас и правительство, и министерство образования регулярно говорят о необходимости «возрождения» традиционных ценностей, так как индивидуализированное («атомизированное») общество, полученное в результате ценностных процессов, запущенных в 90-е годы, дало печальные плоды в отношении современной молодежи. Молодежь оказалась «ценностно-настроенной» весьма своеобразно, что, очевидно, не совпадает с пониманием правительством того, что есть благо. Ценности, несущие в себе идеал и благо, представляющее положительный, позитивный смысл ценностей, теснейшим образом связаны как с социальными, таки социокультурными аспектами творчества. Творчество всегда направлено как на конструирование того, что считается благом, так и того, что это благо обеспечивает (материально, технически). Например, если в России модернизированное информационное общество считается благом, к которому нужно стремиться, то благом считается и все, что обеспечивает и материально-техническую сторону модернизации (компьютеризация, различные инновационные технологии). Таким образом, современное понимание блага непосредственным образом влияет на то, какой ценностный фундамент закладывается на ближайшее будущее.

Итак, благо в этике и философии это то, что заключает в себе определенный положительный смысл. Гоббс и Спиноза характеризуют благо как то, к чему стремится человек, то, что ему нужно. В дальнейшем понятие Блага постепенно утрачивает свое значение и с середины 19 века вытесняется понятием ценность [4]. Так же можно сказать, что благо – это общественное идеальное понимание того, что есть «правильно»; эмоциональное выражение устремленности к «хорошему мироустройству». Понимание блага непосредственно влияет на то, как общество вырабатывает свой идеальный образ будущего, образ общественного устройства и тип личности. Как видно из философского определения блага, оно очень тесно связано (если не сказать – сплетено) с понятием ценность, и, можно сказать, понимание «блага» укоренено во всеобъемлющем ценностном процессе как описание и понимание ценностей, а так же видение несовместимых ценностей. Ценности проявляют свою *вездесущность* во всех аспектах человеческой жизни. С этим, видимо, связана их поразительная *реверсивность* как бесконечное «отзеркаливание» в других явлениях и друг в друге. Поэтому нам нетрудно понять друг друга, когда один говорит о какой-то *ценности* смысла (любого), а другой — о *смысле* этой ценности. [5]

Сейчас следует привести современное понимание творчества и современные ценностные ориентиры (в основном актуальные для молодежи):

- ценность личностной силы и свободы;
- потребительское отношение к миру;
- самодостаточность человека;
- вседозволенность;
- крайний антропоцентризм («все для человека, все ради человека и этот человек – я»)

Творчество и инновации понимаются абсолютным благом, потому что они обеспечивают материально и концептуально новые ценностные ориентиры. Перечисленные выше ценностные ориентиры требуют не только технологических инноваций (обеспечивающих новые технологии и насыщение потребительского рынка), но и коренных социальных инноваций, изменяющих общественную мораль, этику, социальные нормы. Простейший пример – изменение отношения к сексуальным меньшинствам. Как ни странно, здесь можно провести весьма наглядную *аналогию с ценностями люциферизма* [6]. Этих ценностей пять - Познание, Воля, Дерзость, Сила и Память. Творчество занимает крайне важное место в концепции люциферизма как синтез пяти основных ценностных понятий - если провести аналогию с пентаклем, то эти понятия – его лучи, а творчество – ядро, сердце пентакля. Отсюда не вошедшее в базовые ценности, но от этого не перестающее существовать уважение к любому творчеству, как бы оно ни было идеологически окрашено, ибо, даже если нет уважения к содержанию, может быть уважение к безупречной форме. Творец оценивается по мастерству, что позволяет исключить как ненужные, загромождающее общую картину, иные параметры, будь они связаны с происхождением мастера, его убеждениями, личностными и моральными качествами. Что касается последнего, упрек в аморальности люциферизма справедлив. Настолько же, насколько справедлив упрек в аморальности порыва ветра, который задрал платье упрекающей даме. В этой концепции моральные критерии просто не вводятся: отведем это христианству [6].

Однако при отсутствии моральных и религиозных сдерживателей ("раз бога нет, значит все позволено" - Достоевский) возникает необходимость в сдерживании разума разумом же. "Мы свободны во всем, кроме одного: мы не свободны выбирать выбор".

Дерзость (в другом варианте смелость, хотя это менее точно) представляет собой реализацию упоминавшейся выше свободы.

Далее автором [6] приводятся цитаты А.Ш. Ла Вей, некоторые из которых (приведенные здесь) весьма созвучны с современными настроениями:

«Скажи сердцу своему: 'Я - сам себе спаситель!'»

«Затем все твое существо скажет, исполненное гордостью: 'Кто еще на меня? Не был ли я достаточно силен для противников моих? Не освободил ли я сам себя своими собственными разумом и телом?'»

«Благословенны верующие в свое благо и да никогда в их разум не вселится страх».

Далее приводятся обобщенные тезисы люциферизма [6]:

Из существования вышеупомянутых пяти ценностей проистекают и основные этико-философские принципы люциферизма:

Знание и познание превыше веры.

Сила превыше слабости.

Дерзость превыше жертвенности.

Нет вредной информации, есть информация ложная или неверно интерпретированная.

Нет явлений непознаваемых, есть явления непознанные. Нельзя познать все, ибо познание бесконечно, но нет ничего, чего нельзя было бы познать. Ограничения в познании могут налагаться какими-либо внутренними факторами, например, уровнем развития технологии или объемом памяти, но не природой самих вещей, равно как и явлений. Мораль не есть общеобязательное правило, это лишь правила, принятые для удобства частью людей.

Помощь может понадобиться сильному, если почему-то его силы не хватает. Принципиально слабому помощь бесполезна. Причем в данном случае речь идет о силе хоть в каком-то ее проявлении: интеллектуальном, творческом, психологическом, возможно, физическом. Это, естественно, не касается детей, стариков и объективно больных людей. То есть, согласно концепции люциферизма, человек имеет право на любые действия. Априори предполагается, что человек их осознает. Других ограничений, кроме личной ответственности и объективных природных или социальных законов, не существует. Последнее принципиально обходимо. Посмотрев на ценности люциферизма и сравнив их с новыми ценностными ориентирами, мы обнаруживаем, что не так-то они и новы.

В заключение следует отметить, что современные ориентиры общества на инновацию и модернизацию, оказались сориентированы исключительно в материально-технической плоскости, по сути, продолжая заложенные в 90е годы тенденции к построению ценностей исключительно потребительского общества. Однако, модернизация и техническое вооружение (как это не парадоксально) требуют серьезных коллективных усилий, а так же отречения от ряда сиюминутных потребностей. Особенность потребительского общества (потребительского по ценностным ориентирам, а не по количеству потребляемых благ) в том, что в нем отринут вектор прошлого и утрачен вектор будущего, то есть человека интересует только настоящее, стремление к сохранению уровня потребления именно в настоящем. Посадить яблоню, которая даст плоды только через 20 лет – бесполезно и бессмысленно. Налицо парадокс и противоречие: модернизация, к которой призывает правительство, способная обеспечить более высокий потребительский уровень в будущем, не интересует потребителя настоящего, так как в его понимании ценности и блага будущего просто нет. С нашей точки зрения, путь к модернизации должен идти не через технологию, а через возрождение духовно-нравственных ценностей. К счастью, сегодня предпринимаются попытки продвинуться в этом направлении – как со стороны образования, так и со стороны различных духовных конфессий. Подобный шаг позволит, обратившись к вектору прошлого, выстроить вектор будущего, разомкнув порочный круг настоящего.

Литература

1. Философский энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» М, 1983. С. 670.

2. Философский энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» М, 1983. С. 765.

3. Кабрин В. И «Транскоммуникативные основания анализа ценностного мира человека», с. 99.

4. Философский энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» М, 1983. С. 55.

5. Кабрин В. И «Транскоммуникативные основания анализа ценностного мира человека», с. 96.

6. Луговская Т.В. «Этико-философская концепция люциферизма», http://warrax.net/Satan/Others/luciferianstvo.htm

УДК 316.6
А. Е. КРУГЛОВА, студентка 5 курса специальности «Социальная работа»
Факультет социально-политических наук
ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ НА ПРИМЕРЕ Г. ЯРОСЛАВЛЯ

Выбранная тема очень актуальна в настоящее время, т.к. большое внимание во все времена уделялось молодежи как фактору развития социально-экономического потенциала общества. С распадом СССР (1991) интерес к детству, молодежи, социально обездоленным и их проблемам выпал из сферы внимания государства. Правовые инструменты организации и функционирования социальной работы с молодежью в доперестроечный период были неразвиты. В первые годы социально-экономических преобразований забота о молодежи бурно имитировалась законодательной деятельностью (знаменитый Указ Президента Российской Федерации № 1 «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации» (1993), и др.). Сами преобразования в стране носили характер всеобщего разрушения, изменения социальной структуры общества. Стратегия широких масс населения строилась на принципе «выживания любой ценой». Процесс социализации молодежи шел в режиме социального исключения. Социальное исключение как процесс, включения молодого человека в общество (социализация), протекающий в условиях преобладания деструктивных тенденций развития страны при невнимании общества и игнорировании государством насущных проблем молодого поколения, имеет целый ряд негативных последствий. С одной стороны, общество не может воспринять и направить в созидательное русло девиации, которые могут стать основой инновационного развития. Возникает эффект невостребованности творческой энергии молодого поколения. С другой стороны, наблюдается всплеск девиаций деструктивной направленности. Углубляется противоречия между обществом и молодежью, вытесняемой в уязвимые категории населения (группы риска). Многосторонность исключения выражается в дискриминации, девиации, отчуждении и маргинализации. Девиантное поведение молодежи выражается в следующих проявлениях:

1.Алкоголизация (злоупотребление алкоголем) и ранний алкоголизм. Человек не рождается алкоголиком. Даже отягощённая наследственность – это всего лишь предпосылка. Для её реализации необходима встреча человека и алкоголя. Эту встречу может подготовить не только микросреда – семья, ближайшее окружение, но и макросреда – общество, его институты. Эта опасность распространена у нас очень широко. Чем раньше молодой человек приобщается к алкоголю, тем сильнее и устойчивее будет у него потребность в нём. Особенность фармакологического воздействия алкоголя на психику заключается в том, что, с одной стороны, он, особенно в больших дозах, подавляет психическую активность, а с другой, особенно в малых дозах стимулирует её, снимая сознательное торможение, и тем самым, давая выход подавленным желаниям и импульсам. Развитию алкоголизма среди молодежи способствует раннее приобщение к спиртному и формирование «алкогольного мышления». Для молодых людей алкоголь является универсальным средством раскрепощения и преодоления застенчивости. Закономерности пьянства позволяют выяснить причины девиаций молодежи:

а) Поскольку опьянение снижает переживаемое индивидом чувство тревоги, пьянство чаще встречается там, где больше социально-напряжённых, конфликтных ситуаций.

б) Выпивка связана со специфическими формами социального контроля; в одних случаях они являются ритуалом, а в других выступает как антинормативное поведение.

в) Основной мотив пьянства – желание чувствовать себя и казаться сильнее; пьяные стараются привлечь к себе внимание, ведут себя агрессивно, нарушая нормы поведения.

г) Алкоголизм часто коренится во внутреннем конфликте – стремление личности преодолеть тяготящее его чувство зависимости. Стиль алкоголизации принятой в компании, начинает восприниматься как естественный, нормальный, окончательно формируя психологическую готовность к некритическому восприятию алкогольных обычаев. Алкоголь становится нормой поведения. Со временем обнаруживается жёсткая структура группы с тенденциями асоциальной деятельности.

2.Наркотизм (употребление наркотиков)- чрезвычайно серьёзная проблема, получившая большое распространение в современном мире. Злоупотребление наркотиками характерно для тех групп общества, которые находятся в состоянии аномии, т.е. индивиды в этих группах лишены социально-значимых идеалов и устремлений, что особенно характерно для подростков. Явление аномии развивается на фоне деструктивных явлений в обществе, когда молодёжь не видит для себя достаточно ясно жизненного сценария становления и развития личности. В описанной ситуации некоторые молодые люди оказываются неспособными реализовать одну из ведущих жизненных потребностей в самореализации и самоутверждении. Эти явления сопровождаются отрицательным эмоциональным фоном, дискомфортом, и это последнее обстоятельство рождает у молодого человека поиск новых средств, которые помогли бы справиться с кризисной ситуацией. Наркотик в данном случае является средством, которое временно дарит молодым людям иллюзию благополучия и эмоционального комфорта. Дальнейшему злоупотреблению наркотиком весьма способствуют индивидуальные биологические предпосылки будущего наркомана. Конечно, само по себе употребление наркотика не обязательно делает человека наркоманом. Как и пьянство, молодежный наркотизм связан с психическим экспериментированием, поиском новых, необычных ощущений. Вместе с тем это групповое явление, до 90% наркоманов начинают употреблять наркотики в компаниях, собирающихся в определённых местах. Помимо вреда для здоровья наркотизм почти неизбежно означает вовлечение молодого человека в криминальную субкультуру, где приобретаются наркотики, а затем он и сам начинает совершать всё более серьёзные правонарушения.

3.Суицидальное поведение. Проблема самоубийств, среди молодежи, многие годы бывшая под запретом, стала актуальной в современном мире. Суицид - это сознательное лишение себя жизни или попытка к самоубийству. Суицидальное поведение - это само разрушительное поведение, к которому, кроме того, можно отнести и такие формы девиантного поведения, как злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, упорное нежелание лечиться, управление транспортом в нетрезвом виде, самоистязание, сознательное участие в драках и войнах. Суицидальное поведение у молодых людей часто объясняется отсутствием жизненного опыта и неумением определить жизненные ориентиры. Помимо этих причин существуют особые причины. Распространены следующие причины: потеря любимого человека из ближайшего окружения или высокомерно отвергнутое чувство любви; уязвленное чувство собственного достоинства; крайнее переутомление; разрушение защитных механизмов личности в результате алкогольного опьянения, употребления психотропных средств; токсикомания и наркомания; состояние фрустрации или аффекта в форме острой агрессии, страха, когда человек утрачивает контроль над своим поведением. Необходимо обратить внимание и на такую разновидность девиантного поведения, как правонарушения. Это одна из форм антисоциального поведения. Молодежи присуща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного поведения. Корыстные правонарушения носят незавершенный характер, поскольку совершаются из-за озорства, любопытства, немотивированной агрессии. На основе анализа оперативной обстановки на территории Ярославской области по итогам 2009 года можно отметить, что преступность молодежи характеризуется снижением практически по всем основным показателям. Можно заметить, что в течение последних 3 лет на территории области отмечается снижение количества преступлений, совершенных молодыми людьми из категории тяжких (-33%, с 530 до 357). На 18% (с 235 до 192) снизилось количество грабежей, на 42% (с 74 до 43) – разбоев.

В Ярославле было проведено исследование причин преступности среди молодежи. Исследование проводилось с помощью анкетного опроса. В результате, все опрошенные главной причиной считают употребление наркотических веществ (43%), второй причиной выделяют употребление алкоголя (26%), третьей причиной, по мнению респондентов, явилась нехватка денежных средств (15%), четвертой причиной является недостаток воспитания (12%), пятой причиной, по мнению опрошенных, оказалось незнание законов (4%). По результатам исследования можно сделать следующие выводы: чтобы снизить преступность в молодежной среде необходимо совершенствование законодательной базы, организация профилактических работ, направленных на предотвращение и недопущение развития преступного поведения в молодежной среде.

Таким образом, среди факторов способствующих девиантному поведению молодежи и подростков и препятствующие реализации их прав ученые отмечают как объективные, так и субъективные. Факторы «объективные, не зависящие от подростка, связаны с несовершенством законодательства, с недостатками в деятельности правоохранительных органов, с отношением к подросткам со стороны местных администраций и общественных организаций. Субъективные – зависящие от самих подростков, от правовой грамотности и активности». Позитивное влияние на снижение отрицательных воздействий всех причин и факторов, вызывающих девиантное поведение молодежи и подростков специалисты связывают с государственной молодежной политикой и организацией эффективной социальной работы с молодежью. В целях совершенствования законодательства по обеспечению конституционных прав и свобод молодых граждан на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, взаимодействия государства с молодежными общественными объединениями, а также полномочий органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области государственной молодежной политики был разработан проект федерального закона. Реализация этого закона будет способствовать снижению деструктивных девиаций в молодежной и подростковой среде. Главными критериями, определяющими результат государственной молодежной политики, должны стать улучшение положения молодежи в обществе и, как следствие, увеличение вклада молодых людей в развитие страны. Реальное повышение уровня здоровья и качества образовательных услуг, доходов молодых людей в сравнении с предыдущим периодом и доходами взрослого населения – ожидаемые и желаемые показатели улучшения положения российской молодежи. Важнейшим показателем в этом отношении является снижение преступности, алкоголизации, наркотизации, суицидального поведения, аморальности, проституции.

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология. М., 2003.С. 288.
2. Павленок П.Д. Основы социальной работы. М.,2002. С. 273.
3. [электронный ресурс]: www.yarcom.ru/v-yaroslavskoj-oblasti-snizhaetsja-uroven-beznadzornosti-i-pravonarushenij-sredi-nesovershennoletnih дата обращения:29.09.10.

УДК 316.752/. 754
А. М. КУЗЬМИНА, к.п.н., ст. преподаватель
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа

МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОМ И ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Молодость с её благородным энтузиазмом, с её смутными стремлениями к честному, справедливому, к общественной правде есть одна из величайших сил прогресса (Н. Шелгунов).

Указом Президента Дмитрия Медведева 2009 год в России объявлен Годом молодежи, целью которого является развитие творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, её активное привлечение к проведению социально-экономических преобразований в

стране, воспитание чувств патриотизма и гражданской ответственности у молодых людей. Провозглашенный Президентом в стратегии до 2020 года перевод экономики России на «инновационные рельсы» невозможен без вовлечения в этот процесс молодых людей, без формирования общественного интереса вокруг инновационной стратегии развития России, формирования моды на инновации, моды на интеллект. Для этого необходимы не только ресурсы и инфраструктура, но в первую очередь целеустремленные, активные, мыслящие молодые люди - исследователи, изобретатели, предприниматели [2]. Согласно вышесказанному современная российская молодежь стала одним из самых активных и властных социальных субъектов. От её экономического, политического и культурного выбора во многом зависит развитие общества. Мы привыкли и привычно говорим, что «молодежь – наше будущее», а что мы знаем о молодежи, ее настроениях, интересах, от которых во многом и будет зависеть наше будущее, будущее страны? А какой будет личность подрастающего молодого человека? В современном мире определение «личность» имеет разные подходы. Так, в педагогике личность понимается как совокупность отношений и свойств физически, психически и культурно развитого человека. В психологии человек не может быть полноценной личностью, если не реализует своих базовых функций и возможностей.

Совершенно невозможно говорить об инновационной экономике и активности в сфере инновационного предпринимательства с молодежью, которая не верит в свои возможности и в перспективы страны. Этому способствует негативная и неэффективная информационная среда. Но вместе с тем современное молодое поколение в большей своей части настроено весьма патриотично, верит в будущее России и, не смотря на возникающие подчас проблемы и трудности, смотрит в будущее уверенно. Современные отечественные проблемы пережили огромную социальную догму традиционного уклада и переход от резко-капиталистического, земледельческого уклада жизни к индустриально-социалистическому (преимущественно городскому), что, несомненно, довело страну до небывалой маргинализации и люмпенизации нашего населения, в частности молодежи нашей страны. Без этого понимания сложно понять суть и этапы происходящих ныне социальных катаклизмов нашей страны и ее отдельных регионов. Такой процесс в стране не закончился – он будет развиваться дальше [3,4].

Молодежь, сейчас находится в поиске своего места в этой социальной ауре и жизнесуществовании, в поиске смысла и самобытности, пытаясь совершать ряд действий, не дающих видимых адекватных социальных результатов. Наша страна переживает и проживает ситуацию, когда скорость распада общества (как констатируют социологи) оказалась настолько велика, что не только поколение, но даже отдельные индивиды могут наблюдать это невооруженным взглядом. Каждый сейчас проходит ломку собственных интересов, ценностей, отношений, своего пути жизни…В любом обществе возникают свои социальные ценности. Происходит резкое становление социализации. Не секрет что все существование человека зависит от бытия. Быт, в котором живет (проживает) человек откладывает отпечаток на становление и его ценностей. Социализация - процесс включения личности в сферу социальных отношений в качестве субъекта этих отношений. Цель социализации – формирование социально активной личности, действия которой регулируются социальными нормами и общественными интересами. Значит это процесс «…обеспечения прочности, сохранения общества и передачи его культуры между поколениями». А что же наше «уходящее» поколение передаст будущему?

По данным, полученным Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в ходе опроса, проведенного 15-16 марта 2008 года, более половины россиян (55%) считают, что инновации позволяют вывести экономику и общественную жизнь страны на более высокий уровень. Всего в опросе принимало участие 1, 6 тыс. человек в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России (статпогрешность не превышает 3,4%). Оптимизм характерен для молодежи: 65% в группе 18-24-летних. Согласно тем же исследованиям современная молодежь планирует многого добиться в жизни, при этом она рассчитывает на свои силы, так как в основном полагает, что материальное положение человека зависит, прежде всего,

от него самого: в этом убеждены 70% россиян в возрасте от 17 до 26 лет, в то время как половина старшего населения (50%) считают, что их жизнь зависит в первую очередь от экономической ситуации в стране [4]. Ну и подводя итог вышесказанному отметим, что от того, какая политика в отношении молодежи будет – такой будет наша молодежь – такой будет наша страна.

Литература

1. Бабочкин П. И., Плотников А. Д. Положение молодой семьи в Российской Федерации, 2005 год (По итогам социологического исследования "Положение молодой семьи в Российской Федерации в 2001 году). М., 2007.

2. Государственная молодежная политика в законодательстве Российской Федерации: Сборник документов. / Под общей редакцией В. А. Лукова. М.: Социум, 2009.

3. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад. 2006; 2007.

4. Положение молодежи в России. Аналитический доклад по заказу ЮНЕСКО -М., Издательсий комплекс «Машмир», 2005.

5. Федеральная целевая программа «Молодежь России (2001—2005 годы)»: эффективность и перспективы. Аналитический Вестник Совета Федерации. № 31 (251), М., 2007.

6. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2007.

УДК 316.752/. 754

А. Ю. КУЗЬМИНА, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 10», г. Стерлитамак

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Существует такая точка зрения, что нравственное воспитание ребёнка не может выделяться в отдельный вид воспитательной работы, поскольку элементы нравственного развития человека всегда присутствуют и в экологии, и в правоведении, и в экономике, соответствуя подобным видам развития человека, а также историческим и культурным традициям общества. Так, отношение к своему труду проявляется в трудолюбии человека или в стремлении увильнуть от выполнения своих обязанностей, схалтурить или вовсе пренебречь ими. Отношение к другим людям демонстрирует такие нравственные качества, как коллективизм или индивидуализм, эгоизм. Некое действие внешнего поведения не может служить стопроцентной гарантией истинности внутреннего поведения человека, образа его мыслей и реальных отношений (не столь важно, что человек делает, сколько важно, что он при этом думает).

Главной задачей нравственного развития можно считать приобретение и развитие нравственных привычек человека, ведущих к формированию нравственных качеств его личности. Данный процесс осуществляется через проявление отношения человека (поведение) к различным сторонам его жизнедеятельности. Составляющими нравственного развития являются:

- взаимоотношения истина-ложь (в науке часто вчерашняя ложь становилась сегодняшней истиной);
- взаимоотношения прекрасное-безобразное (поначалу художников-импрессионистов никто не понимал, позже они стали великими реформаторами изобразительного искусства, качественно изменив у людей способ восприятия и отображения окружающего мира);
- взаимоотношения добро-зло (только познав, что такое плохо, мы понимаем, что такое хорошо).

Активная жизненная позиция ребёнка воспитывается взрослыми. Содержание и формы воспитательно-образовательной работы конкретизируются с учётом возможностей детей. Нравственное, трудовое воспитание планомерно осуществляется в повседневной жизни ребёнка, в процессе организуемого взрослыми посильного труда, в игровой и учебной деятельности. Нравственное воспитание следует начинать уже в дошкольном возрасте. Дети дошкольного возраста отличаются высокой восприимчивостью, лёгкой обучаемостью, что обусловлено пластичностью их нервной системы, её способностью активно реагировать на воздействия,

поступающие из окружающей среды. Очень многое, что ребёнок воспринимает, становится предметом его чувств, пристального внимания и подражания, осмысления. Однако в силу ограниченности жизненного опыта, большой эмоциональности, недостаточного умения дать верную оценку воспринимаемому дошкольникам, особенно младшего возраста, часто бывает не под силу отчленить хорошее от дурного, определить верный путь поведения. Поэтому так важно, во-первых, чтобы он хотел им подражать, во-вторых, чтобы они организовывали нравственно-направленную деятельность ребёнка, систематически упражняли его в нравственных поступках.

Первый опыт морального поведения складывается у ребёнка в процессе общения со взрослыми. Потребность в общении – важная социальная потребность, и взрослый является источником, удовлетворяющим эту социальную потребность ребёнка. Конечно, содержание общения должно быть педагогически ценным, тогда оно окажет на ребёнка нужное нравственное воздействие. Нравственное воспитание в дошкольных учреждениях осуществляется комплексно, но в каждой детской деятельности создаются специфические условия для реализации той или иной задачи. Например, в игре – формирование положительных привычек, взаимоотношений, нравственных чувств; в труде – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств, как организованность, чувство долга и т.д.

Воспитывая наиболее простые привычки (например, культурного поведения), педагог добивается, чтобы малыш делал всё осознанно, т.е. чтобы внешние положительные проявления выражали внутреннюю сущность, его отношение к правилу. Так закладываются начала доброжелательности, предотвращая возможность возникновения равнодушного, безразличного отношения к сверстникам, к окружающим взрослым. Важно создать такую обстановку, чтобы у ребёнка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. Что происходит, когда педагог неровно относится к детям, постоянно сердится, часто, да ещё несправедливо, наказывает, кричит на детей, предъявляет разноречивые требования? У некоторых детей возникает недоверие к педагогам, отчуждение, желание уединиться, даже озлобление; некоторые рано обнаруживают в этих условиях умение приспособиться: ребёнок выполняет требования одного воспитателя, который более строг, и не подчиняется требованиям другого, более мягкого, но непоследовательного. Естественно, что такое поведение порождает, в конце концов, лицемерие, нерадивое отношение к поручениям. Педагогу не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребёнком, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним, при которой у ребёнка возрастает желание делать работу лучше, поступать хорошо, как это обусловлено правилами поведения.

Состояние нравственного развития человека можно рассматривать с двух точек зрения, не только не противоречащих по отношению друг к другу, но и дополняющих самих себя в комплексном развитии личности. С одной стороны, есть «нетленные» нравственные законы, с другой – социальные обстоятельства и личный опыт человека, что в конечном счёте и есть его убеждения, которые могут не только отличаться от идеала, но и противоречить ему. Смысл профессиональной деятельности педагога и заключается в том, чтобы способствовать развитию личности ребёнка, приобщая его к нравственным ценностям, органичному принятию и развитию морали общества.

Таким образом, можно определить задачи и содержание нравственного развития детей, где найдётся работа, как для родителей, так и для учителей:

1) Приобретение нравственных знаний и их адаптация (понимание детьми хорошего и плохого, адаптация данного понимания к самому себе, к своему жизненному опыту).

2) Формирование нравственных чувств, потребностей и привычек (эмоциональное реагирование на понятия добра и зла, разрешённого и запрещённого).

3) Создание опыта нравственного поведения (именно опыт, основанный на информации, и связанный с переживанием определённых эмоций и есть то, что можно назвать нравственным обликом человека, его устойчивыми моральными принципами).

В помощь педагогам можно предложить следующие темы для классных часов: «Ежели вы вежливы», «Классный час для школьников подростков по проблемам добра и зла», «Давайте жить дружно!», «Воспитываем терпимость», «Терпение и труд всё перетрут», «Я не такой, как ты, и все мы разные!» (по проблемам толерантности), «Красота и гармония внутри нас», «Прощать – значит любить», «Толерантность к проявлению чувств другими людьми».

Литература

1. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики, М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж, 1997. – 304с.

2. Смирнова Е.О. Психология ребенка: учеб. Для педагогических училищ и Вузов. – М.:Школа-пресс, 1997. – 384 с.

3. Якиманская И.С. Знание и мышление школьника. – М., 1985. – 144 с.

УДК 316.752/.754
ЛИНЬ ЛЮ, аспирант
НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

НРАВСТВЕННОСТЬ И ЖИЗНЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ КИТАЙСКОГО НАРОДА

Ядро китайской культуры, ее жизненный нерв часто определяют как приверженность идее совместной и гармоничной жизни людей. Любой китаец на вопрос о том, что для китайцев есть высшая ценность, не задумываясь, ответит: согласие, или гармония (хэ) между людьми. Ближайшие следствия указанной исходной точки китайского миропонимания лежат на поверхности китайской жизни во всем ее многообразии.

Во-первых, китайцы приучены не ставить свое «я» на первое место и не заявлять открыто о своих личных интересах и желаниях.

Во-вторых, китайцы придают большое, даже исключительное, значение символическим формам коммуникации – разного рода эмблемам, формулам вежливости, нормативным жестам и проч. – и таким способам выражения, которые указывают на неназываемое и неизъяснимое в именовании и объяснении, подчеркивают значимость безмолвия в речи.

В-третьих, китайцы воспринимают свою социальную среду как часть собственной судьбы, и притом едва ли не важнейшую ее часть, которая служит самым беспристрастным судьей людских достоинств и недостатков. Китайцы верят в моральное воздаяние поступков, неотвратимо проявляющееся в людском мнении и людской молве. Личная честность и справедливость в отношениях с другими воспринимается ими скорее в прагматическом ключе – как действительный социальный капитал личности. А вера в неотвратимость справедливого возмездия уже в этом мире служит в китайском обществе в известном смысле даже более эффективным регулятором поведения, чем идея загробного суда в западных религиях. Он же во многом предопределила и свойственный китайцам оптимистический взгляд на жизнь: каждый в конце концов получает по заслугам.

В-четвертых, китаец не мыслит жизни без той или иной формы нравственного усилия, личного совершенствования, одновременно физического и духовного. Собственно, сама жизнь для него есть форма морального усилия, или, по завету Конфуция, «превозмогания себя» (кэ цзи), устанавливающая свой, для европейцев, возможно, парадоксально звучащий закон: чем больше человек постиг природу жизни, чем естественнее он живет, тем выше он восходит в нравственном отношении. Вершина же нравственного совершенства – способность без остатка отдаться спонтанному течению жизни и, следовательно, жизненная свобода. Тот же Конфуций считал вершиной своего жизненного пути способность «следовать велениям сердца, не нарушая правил».

Таким образом, базовая категория китайского мировосприятия – это не индивид, а некая жизненная общность, которая имеет иерархическую природу. В ней индивидуальное «я» подчинено некоему высшему, коллективному единству и им оправдывается. По этой же причине

нравственное усилие совершенствования, самопреодоления совпадает для китайцев с чистым опытом жизни «как она есть». Быть собой по-китайски означает жить в полном согласии со своей общественной средой, и в конфликте индивида с обществом всегда неправ отдельный человек. Общество считается беспристрастным и справедливым судьей человеческих поступков. Китайцы по натуре конформисты, предпочитающие сохранение существующего порядка вещей насильственным изменениям.

Проявления отмеченных черт китайского мировоззрения в жизненном укладе и характере китайцев разглядеть нетрудно. Они сказываются в непринужденной, словно врожденной вежливости и необычайной скромности вплоть до полного самоотречения, в полном отсутствии вкуса к цинизму, хамству или вандализму, в трудолюбии и вере в справедливость всего, что дается жизнью, в колоссальном трудолюбии и неистощимом терпении. Сами китайцы именно в этом трудолюбии и терпении, в доверии к какой-то высшей справедливости жизни, позволяющем им сохранять спокойствии и оптимизм даже в самых неблагоприятных жизненных ситуациях, видят главное достоинство своего национального характера и залог жизненности китайской цивилизации. Все эти черты китайского миропонимания со всей наглядностью проявляются в особенностях воспитания детей. На первых порах это чувство своей соотнесенности с миром воспитывается в ребенке посредством тесных контактов с родителями, имеющих скорее чисто физический, телесный характер. Ребенок постоянно находится рядом с родителями, особенно матерью: спит и ест вместе с ними, висит за спиной или на груди матери, когда она выходит из дома или даже работает в поле.

К этому надо добавить, что в Китае было принято довольно долго – до трех-четырех лет – кормить ребенка грудью. По заключению некоторых психологов, до пяти лет ребенок в китайском обществе вообще не считался отдельной человеческой единицей. Позднее малолетние дети попадали под контроль старших братьев и сестер. Воспитательные меры носили в основном характер физического воздействия или запрета, словесные объяснения и наставления, вообще разговоры родителей с детьми были относительно редки. По преданию, матери великих мудрецов древности начинали воспитывать своих гениальных детей «безмолвным воздействием» еще в период их внутриутробного существования – идеальная воспитательная ситуация, согласно китайским представлениям! Даже по поводу домашних ритуалов детям, как правило, не давали никаких разъяснений: младшие просто наблюдали за действиями старших и повторяли их. Одним словом, в детях воспитывали, прежде всего, способность к символической коммуникации, безмолвному «единению сердец», которая характерна как раз для ритуального поведения. Естественно, в детях всячески поощряли, с одной стороны, сдержанность и скромность, а с другой – преданность общему благу своего коллектива, в первую очередь родителей и всей семьи. Ограничение своих личных желаний вплоть до полного «опустошения себя» – первый и совершенно непререкаемый закон китайской жизни, который, как считалось, нисколько не противоречит человеческому естеству. До сих пор, согласно китайскому законодательству, забота о родителях и их поддержка – первая обязанность человека.

Возвращаясь к воспитательной парадигме можно еще указать множество особенностей поведения и жизненной философии китайцев. Поражает отсутствие явленной агрессивности в странах китайской цивилизации, особенно в Сингапуре и на Тайване, где она приближается к абсолютному нулю: на Тайване очень сложно увидеть, чтобы кто-то разговаривал на улице на повышенных тонах, не говоря уже о драках.

Другое важное следствие китайского воспитания – незыблемое уважение к иерархии, которая воспринимается как внешнее проявление иерархии духовных и нравственных состояний. В своей среде китайцы твердо следуют правилу «Не высовывайся» и остро чувствуют свою взаимозависимость с окружающими. Главное понятие китайской этики – это «лицо», которое есть сумма социальных претензий индивида, признаваемых обществом. «Лицо» может быть маленьким или большим в зависимости от социального статуса, и его можно потерять (□□ diūliǎn) помимо своей воли – достаточно, чтобы окружающие перестали делать жесты, часто совершенно

формальные, удостоверяющие наличие «лица» у данного человека. Потерянное «лицо» нельзя восстановить собственными усилиями. «Хороший человек не спорит, а тот, кто спорит, – не хороший человек», – гласит изречение из даосского канона «Дао-Дэ цзин». Вспыхнувший конфликт может быть разрешен либо смертью обидчика (так было принято в древности), либо «искренним», часто весьма драматично разыгрываемым раскаянием. Поэтому немалая часть поведения китайцев до сих пор преследует цель подтвердить и сохранить «лицо» – как собственное, так и окружающих людей. Главное средство достижения этой цели – избегание любых конфликтов пусть даже ценой неискренности и лжи в общении с другими.

Забота о сохранении «лица», разумеется, не устраняла и не устраняет соперничества в китайском социуме. Напротив, это соперничество в силу целого ряда объективных причин носит очень ожесточенный характер. Но там, где нет места открытому противостоянию, тем большее значение приобретают разного рода скрытые, косвенные способы борьбы за влияние на среду. Поэтому всевозможные слухи и сплетни занимают огромное, по европейским понятиям, неподобающе важное место в повседневной жизни китайцев. В любом случае, молодому китайцу из простой семьи, чтобы сделать карьеру, и сегодня нужно совершить поистине неимоверные усилия. Тем ценнее успех, и тем большее уважение он вызывает среди окружающих.

Китайский социум включает в себя три уровня или сферы отношений. Его самая внутренняя сфера, или ядро, представлена естественным жизненным коллективом, в первую очередь семьей, в рамках которого поведение индивида определяется понятием безусловного нравственного долга: здесь каждый дает столько, сколько может, и тогда, когда может, не рассчитывая на вознаграждение. Зато каждый из дающих знает, что всегда может рассчитывать на помощь и поддержку семейного коллектива. Внешнюю сферу образуют устойчивые связи профессионального, делового или даже личного характера, где отношения, как в торговых сделках, строятся на основе взаимообразности и обоюдной выгоды. В Китае труднее, чем на Западе, приобрести друга, зато надежность связей и доверие, особенно в деловой и личной жизни, ценятся в китайском обществе особенно высоко. Китайцы способны быть очень преданными и благодарными друзьями и, как правило, не отворачиваются от старых добрых знакомых. В конце концов, старые друзья – это наша собственная жизнь как путь совершенствования и плоды духовного мужания. Китайцы всегда делали акцент на способности человека жить совместно с другими людьми и находиться с ними во взаимовыгодном обмене, считая это самым естественным свойством человеческого сознания.

Одним из важных следствий подобного миропонимания было прочно укоренившееся в китайском обществе представление о том, что богатство является результатом упорного труда и бережливости, тогда как бедность есть следствие нерадивости и лени. Или, как гласила народная поговорка: «Богатство происходит из усердной работы. Бедность происходит из лени». Иными словами, бедняк в своих несчастьях мог винить только себя. На протяжении длительной истории Китая трудовая деятельность в стране отождествлялась с физическим трудом – ей занимались представители низших классов. Выделение умственного труда, которым занимались высшие социальные слои, не сопровождалось быстрой профессиональной специализацией этой сферы. Поэтому накопление элементов профессионализма происходило в материальной сфере быстрее, чем в духовной.

В Древнем Китае, стране земледелия, представления о профессионализме и труде связаны с выделением двух различных типов профессиональной деятельности – земледелия и торговли. В социальных и экономических исследованиях китайских философов проводится различие между тем, что называется «ветвью» и относится к торговле, и тем, что называется «корнем» (земледелием). Большое значение придается «корню» – земледелию, – поэтому на протяжении всей древней истории Китая общественные, экономические и политические теории подчеркивали значение «корня» и отводили менее значимую роль «ветви» [1]. Отношение к труду в Китае во многом сложилось под влиянием культурных ценностей и традиций, а так же многовекового воздействия основных течений религиозной и философской мысли: буддизм, даосизм и

конфуцианство. Отношение к труду в Китае на протяжении долгой истории страны спасали население от неминуемого голода, упадка и разрушения. В ряде работ японских экономистов показано, как в XVII-XVIII веках, когда в Китае и Японии обнаружился кризис обеспечения продовольствием растущего населения. В Европе ответом на кризис традиционного производства стала промышленная революция, примерно в то же время в Китае и Японии и произошла революция тщательности. То есть они стали обрабатывать свои рисовые поля еще более тщательно, вместо одной прополки, к примеру, стали делать три. Выработались какие-то особые нормы работы, отношения к труду. Это касается и безропотности, терпеливости, умения преодолеть себя для того, чтобы довести дело до конца, и т. д. Эти качества противостояли наступающему голоду [2].

Таким образом, особые черты характера китайцев как трудолюбие, усердие, терпение, преодоление себя, перекликаются с чертами китайской философии: смирением, гармонии во всем, верой в воздаяния поступков, превозмогание себя, уважение к старшим и к иерархии.

Литература

1. Цвык В.А. Профессионализация общества и труда: исторический и теоретический аспект: Вестник РУДН, серия Социология, 2006, № 1 (9). С. 94-109.

2. Ясин Е. «Китайское не значит лучшее», журнал «Огонек» № 23 (5101) от 19.10.2009

3. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2001. – 632 с.

УДК 316.77

Т. В. МИХЕЕВА, ст. преподаватель кафедры психологии и социальной работы
Березниковский филиал ГОУВПО «Пермский государственный университет»
г. Березники Пермский край

ВОЗДЕЙСТВИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ ИНВЕКТИВОВ В КОНФЛИКТНОМ ДИСКУРСЕ

Автора статьи заботят вопросы культуры и воспитания молодежи. В течение педагогической деятельности в системе образования возникло убеждение, что в основе некоторых проблем молодежи отчасти положены авторитарные подходы, утратившие свою актуальность методы обучения, развития, воспитания. Взрослые, учителя, педагоги, родители порой искусственно создают препятствия для успешной адаптации и социализации личности школьника, студента. В настоящее время увеличивается количество социальных взаимодействий, возрастает субъектность личности, повышается вероятность вступления в конфликт. Молодежная среда - сфера сложных межличностных отношений, в которой представлены современные феномены: различные субкультуры, виртуальные миры, религиозные воззрения, духовные искания и, конечно же, конфликтные взаимоотношения. Вопросы конфликтных взаимодействий рассматриваются зарубежными и отечественными филологами, социологами, психологами, педагогами. Данная проблематика представлена в трудах ученых Н. Белоус, А. Дмитриева, К. Левина, А. Морозова, П. Сорокина, Э. Фромма, В. Шейнова и многих других. Исследование конфликтогенов - новая область социальных, педагогических, психолингвистических проблем. Особую актуальность приобретает работа с молодежью в учебных заведениях, по месту жительства, оказание социальной помощи, поддержки, консультирование педагогов, родителей и всех, кто заинтересован в конструктивном урегулировании и разрешении конфликтов. Остро встает проблема воспитания конфликтологической культуры специалистов, чей труд связан с широким общением.

В процессе преподавания «социальной психологии» было проведено исследование, целью которого явилось изучение препятствий межличностного общения студентов первого и второго курса (речь идет о Березниковском колледже экономики и права при Пермском государственном университете и Березниковском политехническом техникуме). Наблюдение показало - на индивидуальном уровне каждый студент готов к конструктивным отношениям со сверстниками,

взрослыми. Однако возникали ситуации, которые отвлекали или мешали обучению и развитию личности. В диалоговом режиме выяснялось, что отдельные студенты оправдывали конфликтогены. Примерно рассуждая так: взрослые - преподаватели, родители - желают добра, развития и у них не всегда достаточно времени, чтобы объяснить свои требования, решения, инициативу и т.д. К такого рода конфликтогенам, зависимые материально, от обстоятельств, учебы и т.д., студенты относились, что называется с пониманием. Со стороны же сверстников не всегда могли конструктивно анализировать конфликтное взаимодействие, отвечали эскалацией бранных слов, отрицательных эмоций и поступков. И в первом, и во втором случае, снижался уровень доверия и открытости, удовлетворенности процессом общения. В систематическом общении со взрослыми, учащиеся выбирали, как правило, тактики избегания, в общении со сверстниками - приспособление, либо новую конфронтацию, демонстрацию агрессии.

В опросе, целью которого являлся конфликтный дискурс студентов и взрослых, участвовало 91 человек (69,2% - юноши и 30,8% - девушки) большинство в возрасте от 16 до 18 лет (от 19 и старше - 11%). Условием опроса было исключение нецензурной лексики, высказываний, как взрослых, так и сверстников. Лишь 48,4% молодых людей письменно сформулировали инвективы, а 51,6% выразили отказ (17 девушек и 30 юношей). Среди вербальных воздействий учащихся друг на друга в большей степени представлены одиночные инвективы и лишь 16% словосочетания, а в речи взрослых - 35% имплицитные и эксплицитные бранные словосочетания. Количество инвективов, которые смогли вспомнить студенты в отношении сверстников и выражений взрослых, в отношении молодежи, примерно одинаковое. Среди используемых конфликтогенов 65% составляют существительные (в том числе, обозначающие животных и др.), подчеркивающие эгоистические, низменные качества. Глаголы и прилагательные составляют меньшую долю. Взрослые, по сравнению с молодыми, меньше используют существительные, в их речи больше прилагательных, встречаются и наречия. Бранные выражения имеют большую эмоциональную силу, основаны на желании унизить молодого человека, показать превосходство. Инвективы вплетены в речь собеседников и в некоторых случаях сложно выделить лексическую единицу, поскольку смысл изречения понятен только в контексте.

В беседах со студентами, выразившими отказ заполнять бланк опроса, было выяснено, что выражения и взрослых, и сверстников, которые они вспомнили, вызывают чувство подавленности, тяжелые эмоциональные реакции, горечь, обиду и даже страх. «Меня унизили», «Словно облили такой грязью, что стало плохо», «Иногда теряешь дар речи», «Хочется ответить тем же и даже злее», - так говорят молодые. Взрослые создают в конфликтном дискурсе отрицательное пространство общения, высказывают прямо или косвенно свое отношение к поколению в лице молодого человека. В некоторых случаях сверстники требуют изменения поведения, инициируя эскалацию конфликтных шагов и реплик. В числе обидных словосочетаний, по мнению студентов, были и такие: «Родители просят заправить кровать», «Просят сидеть меньше за компьютером», «Просят помыть посуду, купить продукты», «Почему не сделала уроки?» и др. Однако мы понимаем, что так могут говорить детям и заботливые, неконфликтные родители. Если же подобные выражения носят оскорбительный характер, то в таких случаях интонационное сопровождение имеет доминирующее значение.

Выводы по опросу:

1. Большая часть студентов отслеживает в речи инвективы, понимая, что их употребление не является нормой в будущей взрослой жизни.

2. Субъектом, подпитывающим конфликтные отношения может являться взрослый (родитель, педагог, прохожий) и сверстник.

3. В рамках учебного заведения требуется работа по воспитанию конфликтологической культуры, психологического здоровья (курсы «Делового общения», «Конфликтологии», беседы о речевой и личностной культуре, коммуникативные тренинги, ролевые игры и др.).

4. На индивидуальном уровне можно рекомендовать студенту выбирать приемлемые тактики управления, разрешения, ухода от конфликта или компромисс, развивать стрессовоустойчивость, самообладание, толерантность.

В заключении подчеркнем, препятствием конструктивных межличностных взаимоотношений студентов и взрослых являются рассогласование целей и задач общения, неспособность видеть в собеседнике аутентичную, самодостаточную личность, нежелание поиска конструктивного выхода из конфликтной ситуации, низкий уровень конфликтологической культуры, недостаточная степень саморегуляции. Отметим, что данные исследования нуждаются в детализации и уточнении, однако уже на этом этапе вызывают опасения культурные нормы общения молодых и взрослых граждан России.

УДК 316.752/. 754
М. Г. НИКОЛАЕВА, преподаватель литературы МБОУ СОШ д. Кандаковка, Бирский район РБ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Одна из общечеловеческих, гуманистических функций школы – передача новым поколениям ценностей духовной культуры. Первые шаги в овладении духовной культурой человечества делаются именно в школе, хотя и в дошкольный период ребёнок тесно соприкасается с миром песен и сказок, пословиц и поговорок, игр и загадок, с детской художественной литературой. Но лишь в школе овладение духовной культурой приобретает последовательный, систематический характер, именно здесь используется весь педагогический арсенал, здесь складывается активное взаимодействие самих детей, их сотрудничество в овладении ценностями культуры. Много умных и нужных слов звучит сегодня о проблемах образования молодого поколения Слова, призывающие образумиться, вернуть утерянную культуру, впечатляют и настраивают на раздумья и серьёзную работу. Среди всех проблем, над которым трудится школа, мне как учителю литературы важнейшими представляются определение содержания и освоение учащимися художественного материала, о чём, на мой взгляд, говорится и пишется недостаточно.

Пока поиск идёт только в методике, а на мой взгляд, первостепенными являются вопросы, во имя чего учить и чему учить наших детей. Хочу сказать словами учёных – педагогов, что «С началом воспитания человека должно быть облагораживание? Оно означает приобретение благородства не ради внешнего впечатления, но истинного. С весомой пользой для жизни настоящей и будущей: так чтобы всякий, кто воспитан в мудрости, красноречии, науках, гражданственности и благочестии, стал не неполузнайкой, а знатоком, не балагуром, а красноречивым, не хвастливым начинателем, а способным его завершителем, не маской добродетели, а самой добр». Урок литературы в современной школе должен быть уроком гражданственности, высокой нравственности. Чрезвычайно важно в этой связи определение эстетической позиции юного человека по отношению к окружающему миру. Ныне, в период становления нового общества, поиск нового всё более присущ учителю, стремящемуся, не останавливаясь на достигнутом. Шире использовать самые прогрессивные методы и формы обучения, внедрять передовую технологию. Но никакая техника не в состоянии помочь, если в душе человека, в душе педагога не зажжён огонь доброты и любви к людям, огонь, готовый озарить сердца ребят.

На протяжении многих лет я искала подходы к осуществлению этой задачи. «Красота природы играет большую роль в воспитании духовного благородства. Она воспитывает в душе подростка способность ощущать, воспринимать тонкости, оттенки вещей, явлений, движения сердца. Красота природы воспитывает утончённость чувств, помогает ощущать красоту человека» - эти слова В.А.Сухомлинского – отражение его огромного педагогического опыта, безграничной любви к родной земле и к её детям. Умение видеть и понимать природу тоже искусство, составная часть общей эстетической культуры человека. Изучая произведения, предусмотренные

программой «Русские поэты и писатели о родной природе», в 5 – 6 классах, мы неоднократно выходили с учениками на природу. Учебная экскурсия как методическая форма урока просто необходима при рассмотрении подобных тем. Применение музыки на уроке литературы делает его более эмоциональным, приближает мир чувств героя к духовному миру ребёнка, формируя многие аспекты детского восприятия жизни. Старшеклассники, например, могут письменно воспроизвести биографию Чернышевского под магнитофонную запись, сделанную на основе «Прелюдии» Рахманинова, «Рассвета на Москве – реке» Мусогорского. При изучении творческого наследия Сергея Есенина, увидеть, почувствовать, звучащие на этом фоне строки, которые читали мы с учащимися, помогала музыка Бетховена, Скрябина, Мусогорского. В классе по изучению пейзажа в «Кладовой солнце», вполне может оформить урок современные эстрадные песни. Музыкальный урок литературы и есть такая форма духовного развития. И долг учителя – на примерах лучших произведений углублять и расширять его.

В среднем звене школы знакомятся с элементами литературоведения: изучают приёмы сравнения, эпитета и, метафоры, олицетворения, гиперболы, работают над метрической организацией стихотворения. Это значительно повышает их внимание к слову не только как к единице языка. Но и как к материалу, образующему живую ткань художественного произведения. В целом удачно подобранные примеры обращают внимание наших учеников к эстетической стороне слова, заставляют глубже усваивать его специфику в различном контекстуальном окружении. Но ребята сами должны почувствовать сопротивление языкового материала. которые приходится преодолевать художнику слова, должны почувствовать они и ту радость, которую приносит творцу удачно созданный им образ. Воспитание любви к природе может быть самодовлеющей целью эстетического воспитания, однако наша задача на этом уроке заключалось ещё и в том, чтобы пробудить в ребятах осознание своих творческих возможностей, а заодно и посмотреть, сколь развито у них чувство родного слова. Традиции народа мы детально изучаем на занятиях кружка «Литературное краеведение». На кружках ребята сами сочиняют стихи о родном крае, глубже изучают творчество писателей и поэтов родного края и оформляют альбомы. Трудятся над сбором материалов о местных жителях – ветеранов войны, изучают историю села, названий населённых пунктов – в сопровождении удачно подобранных фотографий и слайдов, на музыкальном фоне. Учить писать стихи надо. И не только на занятиях кружка, уроки развития речи должны включать это как необходимый элемент. Ребята начинают понимать слово, ощущать его вкус и цвет, и тогда урок литературы превращается в урок творчества, в урок осмысления себя в кругу реалий окружающего мира.

Процесс воспитания в юном гражданине чувство прекрасного, потребности развивать свой духовный потенциал – работа от педагога творческого горения и неподдельной увлечённости. Очень сложные и очень важные принципы – преемственность, перспективность в обучении и воспитании, и их правильной ориентации, умения выделять в мире явлений подлинно прекрасное, способное обогатить духовный мир.

УДК 316.346
У. А. НОВИКОВА, студент V курса специальности «Социальная работа»
Е. В. СЕДУНОВА, магистрант кафедры социальных технологий факультета социально-политических наук
ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль

ПРОБЛЕМА ЭЙДЖИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

В современном обществе, ориентированном на реализацию различных направлений в области молодежной политики, сложились негативные стереотипы старости, которые отрицательно отражаются не только на самих пожилых людях, но и на всей культуре общества.

Очень часто молодое поколение воспринимаем пожилых людей как обузу для трудового коллектива, семьи, общества в целом. Все это приводит, в конечном счете, к дискриминационным отношениям к представителям старшего поколения. Проблема взаимоотношений молодежи и пожилых людей изучается в работах Красновой О.В., Юсуповой О.В, Тукумцева Б.Г., Гудкова Н.В., Альдохиной Е.Н. и др. В настоящее время проблема отношения молодежи к пожилому поколению рассматривается как столкновение разных интересов, занятий, деятельности, поведения, опыта. Если раньше зрелый человек как обладатель долголетнего жизненного опыта был предметом уважения и почитания, то на сегодняшний день молодое поколение осуждает, порицает, а порой даже и отвергает его. В таких условиях пожилые люди оказались брошенными молодым поколением, лишились сочувствия, сопереживания и помощи со стороны младших членов общества [1].

В настоящее время молодежь не имеет четкого представления о жизни старшего поколения. И именно поэтому молодежь довольно часто драматизирует социальное положение пожилых людей, их ролевой статус в обществе, формируя стереотипный образ старика, что, в свою очередь, отражается на межпоколенческих отношениях этих поколений. У.Липпман под социальным стереотипом (от греч. stereos – твердый и typos – отпечаток) понимал стандартизированный, устойчивый, эмоционально насыщенный, ценностно-определенный образ, представление о социальном объекте [2]. Так, значительная часть молодежи в отношении пожилых людей выделяют такие стереотипы, как «многие пожилые люди часто впадают в депрессии», «пожилые люди являются бременем для общества», «все пожилые люди социально одинокие», «они не способны функционировать в обществе на высоком уровне» и др. так, в проводимом социологическом опросе по Ярославской области у 78% молодежи пожилое поколение ассоциируется с социальной изоляцией, обузой для общества, плохим здоровьем. Подобное явление в обществе называется эйджизмом. Автором этого термина является Р.Батлер. Он описал эйджизм как отражение глубоко затаенной тревоги некоторых молодых и людей среднего возраста, их личностное отвращение и ощущение неприязни к старым людям, болезням, инвалидности и страх беспомощности, бесполезности и смерти [3]. А основной причиной отстранения, ухода молодежи от пожилого поколения, а часто даже и неприязни к ним считается стремление молодого поколения к самостоятельности, наслаждению свободной жизнью, отсутствию нареканий, замечаний со стороны пожилых по своему жизненному опыту. Таким обозом, в массовом сознании молодежи на сегодняшний день закрепилось отношение к пожилым людям как никчемным, беспомощным, бесполезным членам общества. Поэтому современное молодое поколение выбрало тактику поведения, которым оно отстраняет пожилых людей от доступа к престижным ценностям, вытесняет из общественной жизни общества, заключая их в оковы социального одиночества.

При социологическом опросе, проводимом среди молодежи 15-22 лет Ярославской области, выяснилось, что молодежь среди личностных качеств пожилых людей отмечают больше отрицательных, чем положительных. Среди них преобладали такие качества, как консерватизм, агрессивность, равнодушие, жадность, пассивность, наглость, распространение сплетен а также стремление поучать. Эти данные свидетельствуют о негативном восприятии молодежью пожилого человека как члена общества. Такие ответы возможны в результате того, что современная молодежь мало общается с пожилыми, мало знакомы с их поведением. 52% молодежи считают, что представители их поколений относятся к пожилым неприязненно и из них 16% лично отвергают пожилых как членов общества. 4 % молодого поколения охарактеризовали отношения с пожилыми как плохие. На вопросам о взаимоотношениях пожилых людей молодежь отмечает больше отрицательных характеристик, чем положительных. Непонимание пожилыми людьми молодого поколения стоит на первом месте по результатам опроса. Именно это предупреждение и ставит проблему взаимоотношений поколений наиболее остро. Отсюда и вытекает неприязнь молодого поколения к пожилым. Часто, говоря об отрицательных характеристиках старости, молодежь упоминает постоянные жалобы стариков на состояние здоровья, которые вызывают у

молодого поколения недоверие и раздражение. Таким образом, преобладание отрицательных характеристик старости, полученных в исследовании, позволяет сделать вывод о том, что среди современной молодежи преобладает негативное отношение к пожилому поколению, другими словами – распространено явление эйджизма. Эти результаты являются следствием следующих факторов. Во-первых, возможно, молодежь не осознает себя в пожилом возрасте, считает что старость – это далекое будущее, которое их коснется еще не скоро. Во-вторых, молодые люди склонны думать о том, что старость это все-таки неприятный, скучный и порой даже страшный этап жизни человека. И, в-третьих, респонденты часто видят картину обиженного, мрачного пожилого человека, сталкивается с их угнетенным положением в обществе на примере собственного опыта, опыта своих друзей, родителей, или общества в целом.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что ситуация негативного отношения молодежи к старшему поколению является реальностью и с каждым днем приобретает большие масштабы. Поэтому, для того чтобы искоренить данную проблему эйджизма в задачах государства и общества на первом месте должны стоять вопросы должного воспитания молодого поколения в соответствии с культурными нормами, развития среди молодежи уважения к пожилым людям, оказания психологической и физической помощи и поддержки старшего поколения, а также готовности выслушать и понять их, проявляя душевность, эмпатию и гуманизм по отношению к пожилому поколению.

Литература

1. Краснова О.В. Социальная психология старости. – М.: Академия, 2002. – 288с. С. 109.

2. Липпман У. Общественное мнение. – М.: Институт фонда «Общественное мненрие», 2004. – 384 с. С. 107.

3. Краснова О. В. «Мы» и «Они»: Эйджизм и самосознание пожилых людей // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 3. – С. 22.

4. Вишневский Ю.Р. Парадоксальный молодой человек [Текст] / Вишневский, Ю.Р., Шапко, В.Т. // Социологические исследования. – 2006. – № 6. – С. 26-36.

5. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. [Текст] / Зубок, Ю.А. – М.: ИСПИ РАН, Научно-исследовательский центр при Институте молодежи, 1998. – 142 с.

6. Чупров В.И., Зубок, Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. [Текст] / Чупров, В.И., Зубок, Ю.А. – М., 2000. – 116 с.

УДК 316.752/. 754

Л. Р. НУРГАЛИЕВА, педагог-психолог
МУ Государственный центр психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО», г. Уфа

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

Идеология психологического-педагогического сопровождения подростков в период летнего отдыха, методы и содержание работы, вытекающие из этой идеологии чрезвычайно перспективны, современны и созвучны тем социально-философским, антропологическим идеям, которые активно разрабатываются в последние десятилетия в нашей стране и за рубежом. Основной круг вопросов, который связан с идеей психолого-педагогического сопровождения подростков в период летнего отдыха, концетрируется вокруг следующих проблем:

- как возникла идеология сопровождения;
- задачи, которые решает практический психолог в ходе профессиональной работы;
- ценности психологического-педагогического сопровождения подростков в период летнего отдыха;
- трудности, с которыми сталкивается психолог в профессиональной деятельности.

В истории развития практической психологии в нашей стране можно выделить четыре этапа. Первые практические психологи Уильям Джеймс, Гуго Мюстерберг, Вильгельм Вундт, которые были не только великими теоретиками и исследователями, работали с тем, что в современной педагогике именуется «учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей». Именно они заложили одну из наиболее мощных традиций, под воздействием которой находится и современный практический психолог образования. Ее смысл заключается в рассмотрении практической деятельности как прикладной: переход от науки и ее закономерностей – к практике.

Практики и сегодня часто исходят из убеждения, что теоретическая психология содержит все необходимые знания для того, чтобы реально организовать психологически грамотный процесс социализации, обучения, развития человека с пренатального периода до последних дней. Тогда же возникли первые центры практической психологии и в Европе, и в России как ответ на социальные проблемы. В обществе появилась потребность в организации определенной системы помощи тем, кто оказался в сложной для себя социальной ситуации. В России такая система помощи (истинно практическая психология) начинает складываться в начале 20 века. Педагоги-психологи долгие годы присутствовали там как исследователи. Возрождение практической психологии началось в послевоенные годы на традиционной основе. И ключевыми словами были «внедрение» и «помощь». Внедрялись новейшие теоретические знания и данные многочисленных диссертационных исследований, а помощь оказывалась тем, кто выпадал из широкого русла массового обучения и социализации. С ними не справлялись педагоги, они нуждались в помощи. И эту помощь им оказывали психологи.

В середине восьмидесятых годов прошлого века произошла смена направления деятельности, самого подхода к определению целей и задач практической психологии в процессе сопровождения подростков. Совершился переход «от помощи» к «содействию». Идеологом этого направления была И.В. Дубровина. «Содействие развитию, формированию готовности к...» – так была сформулирована Цель службы практической психологии И.В.Дубровиной и ее сотрудниками. Идея содействия позволила психологу перейти с позиции из специалиста, обслуживающего педагогический процесс превратился в специалиста, обслуживающего процесс психического развития подростка. Психологическое сопровождение – идея последнего десятилетия. Сопровождать – значит следовать вместе, рядом, одной дорогой. Предметом деятельности сопровождающего психолога является конкретный подросток в конкретной социально-педагогической ситуации. В своей работе сопровождающие психологи открыто опираются на ценности и личные смыслы.

Цель деятельности практического психолога в сопровождения подростков в период летнего отдыха ориентирована на формирование, коррекцию или развитие конкретных навыков и полноценного развития.

Приведем ценностные основы идеологии сопровождения подростков:

1. Сопровождающий метод предполагает бережное отношение к психическому миру подростка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе, которые вытекают из самой логики ее развития.

2. Ценность индивидуального пути развития подростка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям, может рассматриваться как нарушение, отклонение лишь в том случае, если грозит подростку дезадаптацией, потерей социальной адекватности. В остальных случаях предпочтительно говорить об индивидуальном пути развития, имеющим право на существование и самореализацию.

3. Ценностью является самостоятельный выбор подростком своего жизненного пути. Задача взрослых – сформировать способность и готовность подростка к осознанию своих возможностей и потребностей и совершению самостоятельного выбора. Не брать эти выборы на себя, а учить ставить и достигать индивидуальные цели, соотнося их с целями окружающих людей и социальными ценностями.

Главной целью психологического сопровождения является создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый подросток мог бы стать субъектам своего развития и своей жизни: деятельности, общения и собственного внутреннего мира. Психологическо-педагогическое сопровождения подростков в период летнего отдыха выполняет все выше перечисленные функции. Общий смысл таких технологии - передача в руки самому ребенку ключа от механизмов его активности, его деятельности и общения. Обучение его умению делать ценностный, мотивированный выбор и, выбрав, ставить перед собой цель, планировать путь ее достижения, ориентируясь при этом на свои сильные стороны. Взрослый может помочь школьнику встать в ответственную, субъектную позицию в отношении всего, что ценно и значимо. Быть в ответственной позиции в данном случае - это, значит, осознавать или чувствовать, чем данный предмет, явление, процесс ценен лично для моего «Я» (иметь некоторые личностно значимые цели) и знать, как и какими способами поставленная цель может быть достигнута (владеть технологиями достижения своих целей).

Решению этих задач должны служить сопровождающие технологии. Среди них можно назвать:

1. Психологическое обучение, переориентированное с формирования навыков и психических процессов на формирование позиции. Конечно, навыки остаются, но они формируются именно как поддержка определенной позиции. По форме это могут быть беседы, лекции, тренинговые программы, развивающие игры. По содержанию направлены на познание подростков на себя, своих особенностей, проявляющихся в деятельности и общении, на приобретение навыков самоанализа, самопринятия и самоизменения.

2. Внедрение игровых технологий. Разработка и активное применение игр, которые позволяют подросткам проживать некоторые ситуации, соотносимые с их реальной жизнью, реализовывать свою потребность в самостоятельном принятии решения и реально видеть его последствия. Выбор и ответственность за него предстают участниками в таких играх в своих двух важнейших «ипостасях»: в виде сильного и яркого радостного чувства «Я могу!» и как искренняя драма потери возможностей, связанны с совершенным выбором. Еще одной игровой технологией является деловая игра, направленная на проектирование будущей деятельности. Цель таких игр - помочь подросткам «присвоить» ситуацию, сделать ее своей, личностно значимой (это одна сторона) и научиться строить алгоритмы реализации присвоенной цели (это другая сторона). Можно утверждать, что на сегодняшний день социально-психологическое сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. В отличие от коррекции оно предполагает не «исправление недостатков и переделку), а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его или сё собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром людей.

Таким образом, термин «сопровождение» прочно вошел в профессиональную жизнь практических психологов, педагогов, медиков и употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем. Но нет еще единства мнений специалистов в определении этого понятия. Идеи психологического сопровождения в наибольшей степени соответствуют прогрессивным идеям отечественной психологии, педагогики и социальной работы. В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности или семьи, которым оказывается психологическая помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение.

Психологическое сопровождение – это: один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб;

• интегративная технология, сердцевина которой - создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и в результате - эффективного выполнения отдельным человеком или семьей своих основных функций;

• процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

В качестве основных характеристик психологического сопровождения выступают его процессуалъность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека, особые отношения между участниками этого процесса. Главными принципами психологического сопровождения являются гуманное отношение к личности и вера в ее силы; квалифицированная помощь и поддержка естественного развития.

Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество - адаптивность, т.е. способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

На современном этапе важной задачей является создание единой модели психологического сопровождения на всех этапах онтогенеза.

Литература

1. Багянива М. Р. Организация психологической работы в школе. – М .: Генезис, 2000. – 298 с.

2. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В.: Учебник дня студентов высших и средних спец.учеб. заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.

УДК. 16.346.32-053.6(470.12)

Н. А. ОКУЛОВА ст. лаборант, Учреждение Российской академии наук
Институт социально-экономического развития территорий РАН, г. Вологда

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РЕГИОНА

Устойчивое социально-экономическое развитие территории, зависит от человеческого потенциала, прежде всего молодого поколения. В этой связи изучение ценностных ориентаций молодежи представляются особо значимым, поскольку ценности во многом определяют поведенческие практики. Таким образом, ценностный фундамент молодого поколения предопределяет будущее территории. Исследование проходит в рамках проекта «Социокультурный портрет Вологодской области», осуществляемого по типовой программе для обеспечения сравнительной базы с данными всероссийского мониторинга, проводимого ЦИСИ ИФ РАН и другими регионами, составляющими аналогичный портрет [1].

В соответствии с методикой Н.И. Лапина, являющейся составной частью типовой программы, для выявления базовых ценностей людям были предложены 14 суждений, каждое из которых соответствует определенной ценностной категории [2] (В 2010 г. ИСЭРТ РАН, г. Вологда – был организован социологический опрос в 24 населенных пунктах области методом случайного отбора. Выборка составила 1500 человек. Ошибка выборки не превышала 3%). Предложенные ценности поровну делятся на терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства); и те и другие классифицируются также на три культурных типа: традиционные, общечеловеческие, современные. Кроме того, каждая из ценностей являет собой потребности: витальные, интеракционнистские, социализационные и смысложизненные. Также ценностная структура представлена в виде 4 слоев (интегрирующее ядро, интегрирующий резерв, оппонирующий дифференциал, конфликтогенная периферия). Интегрирующее ядро включает в себя основополагающие ценности людей.

К слою интегрирующего резерва относятся ценности второго порядка. В оппонирующем дифференциале находятся ценности, в которых многие люди отказываются признавать собственные ориентиры. Конфликтогенная периферия включает ценности, которые отрицаются большинством. За основу анализа взят возрастной период от 18 до 24 лет, т.е. этап социализации личности, возрастной интервал, включающий в себя период поздней юности. Именно в это время преодолевается зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности. Население

Вологодской области на треть состоит из молодых людей до 24 лет. Их личностное становление происходило в условиях ломки ценностей населения всей страны в результате кризиса 90-х гг. По данным опроса наблюдаются существенные различия между ценностными категориями молодых людей от 18 до 24 лет и остальным населением. Очевидное отличие состоит в том, что для людей старших возрастов, ценностное пространство является более плотным, причем с возрастом оно только уплотняется (табл. 1).

Таблица 1. Ценностные предпочтения населения в 2010 г.
(Взвешенные средние баллы по 5-балльной шкале)

Ценностные категории	Возрастные группы					Весь массив
	до 24 лет	25 - 34	35 - 44	45 - 54	старше 55	
Интегрирующее ядро (как правило, 4,4 и больше)						
Жизнь человека	4,56	4,63	4,59	4,60	4,77	4,64
Семья	x	4,45	4,57	4,53	4,62	4,53
Общительность	x	4,48	4,49	4,52	4,51	4,48
Порядок	x	4,43	4,51	4,50	4,58	4,49
Благополучие	x	4,41	x	x	4,49	x
Независимость	x	x	x	x	4,48	x
Интегрирующий резерв (3,91-4,39)						
Семья	4,39	x	x	x	x	x
Общительность	4,34	x	x	x	x	x
Порядок	4,37	x	x	x	x	x
Благополучие	4,30	x	4,28	4,37	x	4,38
Независимость	4,07	4,23	4,23	4,31	x	4,29
Традиция	3,93	4,06	4,14	4,18	4,45	4,19
Работа	4,18	3,99	4,11	3,98	4,24	4,11
Свобода	4,03	4,07	4,15	4,04	4,09	4,08
Нравственность	3,94	x	x	x	x	x
Жертвенность	x	x	x	x	3,93	x
Оппонирующий дифференциал (3,0-3,9)						
Инициативность	3,86	3,73	3,57	3,75	3,78	3,74
Нравственность	x	3,75	3,76	3,74	3,83	3,80
Жертвенность	3,59	3,49	3,57	3,59	x	3,66
Конфликтогенная периферия (2,99 и меньше)						
Властность	2,68	2,83	2,48	2,34	2,29	2,49
Своевольность	2,64	2,51	2,49	2,27	2,31	2,42
Плотность	1,92	2,12	2,11	2,33	2,48	2,22

В среднем по региону дистанция между минимально и максимально поддерживаемыми ценностями составляет 2,22 балла, однако у молодых людей до 24 лет это расстояние соответствует 1,92 балла. Сужение дистанции происходит вследствие снижения максимально поддерживаемых и увеличения минимально поддерживаемых ценностей. Таким образом, интенсивность признания предложенных ценностей для молодых людей оказывается слабее. С одной стороны это можно объяснить как тяготение к иным ценностям, с другой низкой степенью сознательности в основе чего лежит трансформация социокультурной действительности, взросление современной молодежи в условиях нестабильного социально-экономического положения родителей. Вследствие уплотнения сблизились границы функциональных слоев ценностей, но в целом сохранилось их структурирование на четыре слоя. При этом состав каждого слоя, кроме конфликтогенной периферии, также имеет свои отличия (впрочем, как и во многих регионах России).

«Самое ценное на свете – это человеческая жизнь и никто не вправе лишать человека жизни ни при каких обстоятельствах» – это суждение является правилом для большинства населения Вологодской области, в том числе представителей молодежи. Однако интегрирующее

ядро ценностной структуры молодого поколения вмещает в себя только одну эту ценность – жизнь человека. Большинство ценностей молодежи оказывается в слое интегрирующего резерва, что говорит о невысокой рефлексируемости их ценностного сознания, слабости внутреннего стержня. Стоить отметить, что для населения в целом значение нравственности оказывается меньшим, чем для молодого поколения, чье сознание вмещает эту ценность в слой интегрирующего резерва. Также инициативность чаще поддерживается молодыми людьми, нежели взрослым населением. Тем не менее, она все равно оказывается в слое оппонирующего дифференциала. Такие ценности как властность и своевольность отрицаются многими людьми, при этом наибольшую поддержку находят в молодежной среде.

Таблица 2. Культурные типы базовых ценностей молодежи региона до 24 лет (Взвешенные средние баллы по 5-балльной шкале)

Культурные типы ценностей	Терминальные (ценности-цели; 4,25)	Инструментальные (ценности-средства; 3,58)
Традиционные (3,64)	Традиция (см.; 3,93) Семья (вит, см.; 4,39)	Жертвенность (вит., см.; 3,59) Своевольность (инт., см.; 2,64)
Общечеловеческие (3,96)	Порядок (инт.; 4,37) Благополучие (вит.; 4,30) Работа (вит., см.; 4,18)	Общительность (инт., 4,34) Нравственность (инт., соц., см.; 3,94) Властность (инт.; 2,68)
Современные (4,13)	Жизнь человека (вит., см.; 4,56) Свобода (инт., см.; 4,03)	Независимость (соц.; 4,07) Инициативность (соц.; 3,86)

Для жителей Вологодской области современные ценности являются значимее, чем общечеловеческие и тем более традиционные (табл. 2). Однако молодежь в большей степени, чем другие предпочитает современные ценности, особенно, такие как независимость и инициативность. В то же время традиционные ценности для молодежи оказываются значимее, чем для взрослого населения, но не за счет превалирования скажем семейных ценностей, а из-за склонности к большему проявлению своеволия. В частности среди молодых людей чаще высказывались в поддержку такого суждения, как: «бывают обстоятельства, когда человек сам, по своей воле может посягнуть на жизнь другого человека». На общечеловеческие типы ценностей не накладываются возрастные особенности. Однако молодое поколение более остальных ценит значимость работы, а также стремление к властным полномочиям. Одновременно ценность нравственности является для молодых людей существеннее, чем для взрослых. При этом ценности провозглашаемые установление хороших семейных и дружеских отношений оказываются привлекательнее для взрослого населения региона. Терминальные ценности, т.е. ценности-цели для населения являются существеннее инструментальных (ценности-средства), в том числе и для молодежи. Среди терминальных ценностей жизнь человека и порядок являются первейшими, среди инструментальных – общительность. Таким образом, через взаимодействие друг с другом молодые оценивают значимость таких основополагающих истин, как жизнь человека и общественный порядок.

Девушки в большей степени отдают предпочтение таким ценностям, как жизнь человека, семья, традиции. В то же время им более характерны, судя по поддерживаемым суждениям инициативность и нравственность, жертвенность, а также своевольность. Таким образом, витальные, а также смысложизненные и социализационные потребности преобладают у женского пола. Молодые люди более чем девушки ориентированы на интеракционистские потребности: благополучие, общительность, работу, свободу, независимость и властность. У молодежи, проживающей в крупных городах региона, в большей степени развита ориентация на порядок, работу, свободу, а также жертвенность, при этом в меньшей степени они ориентированы на семейные отношения. Людей, проживающих в малых городах, характеризует стремление к общению, карьерному росту, инициативности и своеволию. Молодежь, живущая в поселках городского типа, нацелена в первую очередь на семью, благополучие, общительность, независимость и нравственность. При этом они меньше задумываются о таких ценностях как

жизнь человека и порядок, которые, скорее всего, являются для них непререкаемыми, поэтому не акцентируются отдельно. В сельских населенных пунктах жизнь человека является главной ценностью для молодежи, при этом значимыми считаются традиция и властность. Общительность, работа, независимость, инициативность ценится ими в меньшей степени. Причиной этому в одних случаях, возможно, является повседневная привычка, в других невозможность проявить себя на данном поприще.

Уровень материального положения молодых людей существенно влияет на их ценностные ориентиры. Так плотнее всего ценностное пространство, у тех, кто практически ни в чем себе не отказывает. Из предложенных ценностей они в меньшей степени поддерживают только такие как своевольность, нравственность, а также благополучие и инициативность. Для «зажиточных» молодых людей важнее, чем для других ценность семьи, а также независимость и нравственность, инициативность и традиции. «Обеспеченная» молодежь более других нацелена на властность. «Не обеспеченные» молодые люди в большей степени ориентированы на общение. Ценность работы является значимее для «бедной» молодежи. У кого денег не хватает даже на повседневные затраты поддерживают суждения которые характеризуют ценности общественного порядка, жертвенности, а также властности.

Такова общая структура ценностного пространства молодежи. При сохранении общей иерархии ценностей, молодежная среда обнаруживает несколько разнородные ценностные ориентиры. Тем не менее, ценностные ориентации молодого поколения в большей степени являются подвижными. Каждый жизненный период привносит свои ценности. Замечено, что с возрастом значимость некоторых ценностей только усиливается, т.е. низкая ориентация у молодежи объясняется возрастной незрелостью. Среди молодежи проявляется более высокое отрицание ценностей порядка, общительности, благополучия, не готовность перенимать традиционные и общечеловеческие ориентиры общества. Не самостоятельность молодого поколения, не желание брать ответственность на себя и в то же время проявление своенравия являются характерными качествами молодых людей настоящего времени. При этом их направленность на содержательную и интересную работу, ориентация на инициативность, нравственные идеалы характеризует молодежь как предприимчивых людей, стремящихся к самовыражению и улучшению сферы своей жизнедеятельности в большей степени, нежели население региона в целом. Таким образом, юные представители региона обладают деятельным потенциалом при общей сниженной планке ценностных мотиваций.

Литература

1. Социокультурный портрет региона. Типовая программа и методика [Текст]: материалы конф. «Социокультурная карта России и перспективы развития российских регионов», г. Москва, 27 июня – 1 июля 2005 г. / под ред. Н.И. Лапина, Л.А. Беляевой.– М.: ИФ РАН, 2006.– 328 с.

2. Лапин, Н.И. Структура ценностей россиян: всероссийский мониторинг и портрет региона [Текст]: материалы конф. «Опыт подготовки социокультурных портретов регионов России» г. Курск, 25 – 28 сентября 2007 г. / под ред. Е.А. Когай.– Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2007.– С. 59-62.

УДК 316.752/. 754

Т. В. ОРЛОВА, социальный педагог МБОУ «Школа-интернат№1» г. Стерлитамак

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ II ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В обществе сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентации молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов, вытеснению духовных

потребностей, ослаблению воспитательной функции семьи, самоустранению большей части родителей от духовно-нравственного воспитания юных граждан. Приходится констатировать, что среди молодежи достаточно широко распространились расистские, националистические, профашистские настроения, процветают различные формы дискриминации по групповому, возрастному, половому и другим признакам. Наблюдается тенденция роста детской преступности, увеличения масштабов беспризорности, числа необучающихся и неработающих подростков, особую тревогу вызывает рост социально обусловленных заболеваний среди детей, подростков и молодежи. В поисках культурной ниши от стихийного натиска бескультурья дети, подростки, молодежь нередко находят выход (успокоение, расслабление, решение проблем) в употреблении наркотиков, девиантных группах и даже в суициде. Причинами тому послужили:

- ослабление внимания государства и общества к вопросам воспитания;
- социальное расслоение общества, безработица, разрушение сложив шихся нравственно-этических норм, традиций, семейного уклада;
- распространение средствами массовой информации низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, пре ступность, проституцию, наркоманию;
- коммерциализация культурных центров, инфраструктуры детского досуга, театров, музеев, спортивных сооружений;
- изменение религиозной ситуации в обществе.

Работа над повышением уровня воспитания предполагает взаимосвязи образовательного учреждения с семьей, культурно-просветительскими центрами, органами охраны и правопорядка, здравоохранения, СМИ и общественность. В этой связи духовно-нравственное и гражданско-правовое воспитание в образовательном процессе необходимо рассматривать как приоритетную задачу, направленную на формирование у детей и подростков ценностных мировоззренческих основ:

• **экологической культуры** как одного из элементов духовности человека, осознающего, что гармония отношений природы и общества является высшей нравственной ценностью человечества;

• **правовой культуры** как условия становления свободной и социально ответственной личности;

• **культуры поведения** как нормы неукоснительного уважения к обществу в целом и к каждому его члену в отдельности;

• **полового воспитания** как неотъемлемой части нравственности и здорового образа жизни.

Реализация духовно-нравственного воспитания в общеобразовательном учреждении должна осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Развитие духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях предполагает решение следующих задач:

- создание условий для воспитания творческой личности с развитым эстетическим чувством, устремленной к высшим нравственным, духовным ценностям;
- повышение культурного уровня образовательного процесса;
- развитие системы воспитания с учетом специфики культурных ценностей, обычаев и традиций народов, населяющих Республику Башкортостан;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе,

- развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;

- включение в штатное расписание общеобразовательных учреждений (в том числе детских домов) педагогов дополнительного образования;

- активизация деятельности классных руководителей и воспитателей..

- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций.

- усиление значимости досугового компонента образовательных учреждений, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;

- оказание содействия родителям (законным представителям), детям, руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений, местным органам управления образованием в организации обучения детей религии, духовно-нравственного воспитания и преподавания основ вероучения вне рамок образовательной программы.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении призваны выполнять все педагогические работники. В подавляющем большинстве случаев воспитательную работу в классном коллективе общеобразовательного учреждения проводит классный руководитель, а в учреждениях интерактивного типа воспитатель. В российской школе классному руководителю всегда отводилось важнейшее место, т.к. именно классному руководителю принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности подростка. Планирование работы классного руководителя состоит из 5 уровней: 1 - ежедневное; 2 - еженедельное; 3 - ежемесячное; 4 - полугодовое; 5 - итоговое, годовое.

УДК 316.752/. 754

И. О. ОСИН, к.п.н., доцент кафедры живописи и композиции факультета изобразительных искусств ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Тема духовно-нравственных ценностей и общей культуры молодого поколения сегодня привлекает особое внимание в педагогических кругах и в высшей школе. И причина на то серьёзная. В конце советского периода в нашей стране произошла большая и кардинальная ломка всех духовных ориентиров общества в целом и молодёжи в частности. Старые идеалы были низвергнуты, а новые их место ещё не заняли. Как часто бывает в подобных ситуациях больших, глобальных исторических переломах, вместе с изгнанием идеологии из общества ушла в большой степени культура, духовность (в её традиционном понимании) и гуманизм. Долгие годы, закрытые границы Советского Союза сформировали наше общество со всеми его плюсами и минусами, общество, которое жило само в себе, поддерживая определённый баланс. С широко открытыми, в эпоху перестройки, границами на территорию уже нового государства- России из Европы пришли вместе со свободой и негативные явления, свойственные свободному обществу. Зачастую они воспринимались за «завоевания демократии» и «истинные ценности». Как и водится в таких ситуациях, наиболее подверженным всему «новому» оказалось молодое поколение! Оказалось, что вместо учёбы в школе, ребёнок может мыть автомобили! У любого рассудительного человека не поддавшегося эйфории 90-х, возникал здравый вопрос, если у ребёнка есть родители, если они не деклассированный элемент у них есть работа, зачем их ребенку мыть машины, продавать газеты или собирать бутылки? На следующем этапе нас призывали, и собственным примером в том числе, заниматься спортом, быть здоровым, наращивать мышцы. Нынешнее руководство страны пытается определить национальную идею и создаёт

благоприятные условия для укрепления аппарата чиновников разног уровня. Никто не говорит с высоких трибун о помощи и развитии искусства и культуры. Как художник, хочу заметить, в любой стране мира эти области являются дотационными и дохода материального не приносят. О современных художниках вообще никто, ничего не знает. На слуху 3- 4 фамилии, половина из которых, художниками не является вообще. В далёкие 80- ушли выставкомы, служившие единственным и эффективным заслоном, не пропускавшим на всеобщее обозрение пошлость, китч, безвкусицу и работы слабые в профессиональном смысле! Теперь якобы произведениями искусства торгуют чуть не в каждом подземном переходе! А снять зал для выставки в Центральном Доме Художника может любой, у кого хватит на это денег! Как правило, хватает их людям, лишь называющим себя художниками. Наше общество совсем забыло, что формировать духовно-нравственные ценности и культурный уровень соотечественников должны профессионалы! Все мы привыкли к мысли, что врач, к которому мы идём на приём, имеет диплом о высшем профильном образовании, точно так же уверены в хорошем образовании и многолетней практики пилота самолёта, на который купили билет, юриста, к которому пришли получить необходимый совет. И лишь когда нужно купить недорогой подарок, идя в гости (если наша душа требует чего-то из мира искусства, что само по себе уже редкое явление) мы идём на набережную или подземный переход у ЦДХ, едем на развал в Измайлово или ещё в какой-нибудь специализированный магазинчик. Действительно там можно купить то, что по формальным признакам относится к живописи, графике или декоративно-прикладному искусству. И лишь взгляд профессионала может увидеть: что написаны эти работы несколькими авторами тиражирующими раз и навсегда найденный «формальный-коммерческий приём», как в прямом смысле повторяются сюжеты «картин», что самый профессиональный из авторов закончил в лучшем случае какое-нибудь училище, что написаны эти «произведения» поточным методом и многое, многое другое. А когда видим портрет, здесь и подавно- отсутствие знаний анатомии человека но присутствует огромное желание понравиться покупателю- большие с блеском глаза, алые губы, пышные и густые волосы, что ещё нужно, что бы произвести впечатление на заказчика!? И Обыватель, в хорошем смысле этого слова, уверен, что это и есть искусство, а человек, который выпустил со своего конвейера такой продукт, и есть художник.

Само занятие изобразительным искусством понемногу становится чем-то вроде хобби для богатых. Способствуют этому огромные цены на материалы- кисти, краски, холст, подрамники, разбавители и лаки. Ни один заказчик даже не имеет представления, какую долю от цены произведения, составляют материалы! Раньше у художника была миссия и некий в переносном смысле «мандат»- развивать и даже учить своего зрителя. Теперь ЛИЧНОСТЬ художника превращается в одного из сотрудников обслуживающего персонала, который за копейки удовлетворит любую, даже самую бредовую пластическую фантазию хозяина жизни.

Похожие процессы произошли и на нашей эстраде. Та музыка, которую слушала лет 15 назад почти вся молодёжь, сегодня стала «музейным экспонатом», в лучшем случае одним из направлений, её крутят только на одной- двух радиостанциях FM диапазона. А тот, кто её слушает уже не просто молодёжь, а определённая, довольно небольшая её часть, придерживающаяся определённых взглядов! Юрий Шевчук, Гарик Сукачёв, Армен Григорян из кумиров молодёжи превратились в «классиков», которых слушают и понимают далеко не все. Их аудиторией остались те, чья юность пришлась на начало 90-х – время больших и, к сожалению, не сбывшихся надежд. Теперь сцена принадлежит другим- всевозможные девчачьи группы, отличающиеся друг от друга лишь названиями. Все они красиво раздеты, на каблуках и поют одну большую, длинную, общую песню о любви. В просторечье их прозвали «поющие трусы».

А с другой стороны стоит включить телевизор и увидеть как стреляют, меняя одну обойму за другой и «хорошие» и «плохие», Если на экране появляется девушка то она, скорее всего, проститутка приехавшая в столицу из далека, либо очередной клон Нелли Уваровой - гадкий утёнок, золушка, ждущая своего звёздного часа- принца. Если есть красивый и успешный в своём деле персонаж, то он банкир, бизнесмен или бывший бандит, ставший ПОЧТИ добропорядочным гражданином. Один фильм, сериал похож на другой! Для сравнения можно посмотреть в недалёкое прошлое нашего кино, чтобы увидеть, кто был героем нашего общества в 50-х, 60-х, 70-х, годах. В 40-е - 50-е это человек, вернувшийся с войны и пытающийся найти своё место в мирной жизни. Он открыт, решителен, немного грубоват, готов идти на конфликт ради большой цели – «Чистое небо», «Судьба человека». В 60-е, эпоху «оттепели», это представитель научной интеллигенции - человек думающий, склонный к философии, рассуждению и дискуссии с себе подобными - «Я шагаю по Москве», «Июльский дождь», «9 дней одного года», «Ещё раз про любовь». В обществе и кино идёт поиск того, что сегодня, наверное, назвали бы «национальной идеей», происходит извечный спор между физиками и лириками. Герой 70-х – периода активного застоя, стал проще, как тогда казалось, ближе к народу, по отношению к своему «коллеге» из 60-х. Теперь это рабочий паренёк обаятельный, с присущей ему русской ленцой, выпить не дурак, но в решающий момент он обязательно покажет весь свой скрытый потенциал, не сомневайтесь и за женщину вступится, и котёнка спасёт, и с начальством поспорит – «Афоня», «Премия», «Свой парень», «Возле этих окон», «Тихие воды глубоки».

На фоне таких «преобразований» в обществе сложился и укоренился принцип, который, как ни страшно об этом думать, очевидно скоро станет национальной идеей «Коси и забивай». Всё что ни делается, делается исключительно для получения прибыли. Её получают из всего, только что не из воздуха! И заниматься этим удобнее всего когда из динамиков плачутся о несбывшейся любви и размазанных по щекам слёзах, на экране одни люди в чёрных кожаных куртках ведут бесконечную перестрелку с другими людьми в черных кожаных куртках. А в переходе, по дороге на день рождения можно купить у «художника» ядрёный оранжево-краплачный закат над морем якобы в стиле Айвазовского. Лучшего фона и не придумать!

Если раньше молодой человек, выбирая свою будущую профессию, ориентировался на то, что его привлекало в силу своих познаний о мире и мечта сделать вклад в развитие человечества или простое желание хотя бы принести ему пользу в приглянувшейся сфере, теперь человек преимущественно обращает внимание на перспективность профессии с точки зрения дохода, который та (профессия) способна ему принести! Образ таких людей и профессий культивируется СМИ – это госслужащие, предприниматели, банкиры и менеджеры. Обращает на себя внимание тот факт, что ни одна из этих профессий не является производящей! Открытым образом формируется принцип - делать, что-то самому не прибыльно, не престижно, следовательно, нужно участвовать в *распределении и перераспределении* произведённого кем-то другим. В пору социального заказа государство было заинтересованно в, говоря современном языком, пиаре человека производящего разного рода материальные блага. И этот принцип, лучше или хуже, работал. Сегодня не смотря на смену строя и ориентиров в обществе, только от государства зависит, кому быть образцом для молодёжи и каким будет завтрашнее общество. Такие проблему не в состоянии решить только образовательные учреждения и люди искусства и культуры, о которых никто не знает. В средствах массовой информации место этих людей занято развлекательными программами, концертами, шоу (мы даже не анализируем их уровень, их просто очень много), туповатыми сериалами, пугающими новостями криминальной хроники, репортажами со спортивных соревнований. Это тоже показательно - телевидение показывает только то, что приносит сиюминутную прибыль руководству канала. Никто не задумывается о воспитательной роли той или иной информации, сюжета, передачи, любого другого

явления становящегося общественно значимым явлением. Также говоря о высшей школе, стоит отметить, что перейдя на платное образование, стал падать уровень подготовки специалистов. Администрация и преподаватели утратили рычаги воздействия на нерадивых студентов.

Переход на Болонскую систему продолжает череду ошибок, допущенных в стране в 90-е годы при активном желании сблизиться с Европой. Отлаженная система высшего образования в СССР давала свои реальные плоды. В любой сфере из институтов выходили квалифицированные, конкурентоспособные специалисты. Наглядный тому пример недавнее присуждение нобелевской премии российским учёным живущим и работающим в эмиграции Андре Гейму и Константину Новоселову, получившим высшее образование в советский период. Сейчас же мы наблюдаем как год за годом в учебных программах снижается объём часов по спецдисциплинам профилирующим предметам, что и составляет основу компетентности и профессиональной грамотности. В таких условиях формирование духовно- нравственных ценностей и общей культуры просто невозможно! Таковы исторические, политические, культурные и социальные условия в нашей стране, что никакие положительные изменения невозможны без осознанного чёткого и конструктивного волевого решения идущего с самого верха.

С точки зрения гуманитария- преподавателя изобразительного искусства ситуация видится таким образом – каждый из нас преподавателей вузов находясь на своём месте должен вносить свой посильный вклад в развитие духовности, нравственности и общей культуры молодого поколения. Самое малое, но эффективное, что мы можем сделать, это сформировать систему ценностей. Она позволит молодым людям в каждодневной жизни вырабатывать своё чёткое отношение к тому или иному явлению, человеку. Руководствуясь развитыми понятиями о добре и зле, о хорошем и плохом, прекрасном и уродливом, в человеке должна срабатывать система распознавания. Это позволит молодым людям ориентироваться в современном мире, который ежедневно, ежечасно предлагает человеку множество вариантов бытия.

УДК 316.752/. 754
О. В. ПАВЕНКОВ, научный сотрудник
ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург

РЕЛИГИОЗНОСТЬ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В условиях отсутствия единой ценностной системы в современном российском обществе духовно-нравственные ценностные ориентации, определяющие систему поведения, являются той ценностной базой, которая необходима для адаптации молодежи в современном мире. С целью выявления роли религиозности в формировании духовно-нравственных ценностных ориентаций молодежи в феврале-марте 2010 года было проведено прикладное социологическое исследование по теме *“*Возможности применения принципа идеации в прикладном социологическом исследовании отношения современной российской молодежи к религии (на материалах высших учебных заведений г. Санкт-Петербург)*”*. Объектом исследования является отношение современной молодежи к религии. В исследовании приняли участие студенты факультета искусств СПБГУ (на этапе апробации), студенты факультета философии, богословия, религиоведения (ФБР) и студенты факультета психологии Русской христианской гуманитарной академии. Использовались методы полустандартизированного интервью со студентами. Было проведено 40 интервью. В частности, задавался следующий вопрос «Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале степень приоритетности для Вас следующих ценностей (1-минимальный приоритет, 5-максимальный приоритет)». Результаты исследования представлены в виде таблицы.

Наиболее значимыми для всех групп молодежи являются такие ценности, как: Истина (100%), Бог (97%), Семья (90%), Счастье(88%) и Любовь (как высшее, духовное чувство, 98%). Далее следуют: Духовно-нравственное здоровье, Добро, Друзья, Справедливость, Здоровье физическое и Милосердие. Ценность Бога находятся на 3 месте (97%), свобода от грехов и любого зла – на 10 месте(67%), заповеди находятся на 15 месте по приоритетности(78%), а религиозная община - на последнем 21 месте (53%). Довольно примечательно то, что в целом молодежь придает крайне малое значение нравственным нормам, квинтэссенция которых содержится в нравственном законе (Заповедях). Абстрактные нравственные ценности добра, справедливости, милосердия и совести занимают высокие и средние позиции, но, как только речь заходит о вполне конкретном нравственном законе, то его значение резко уменьшается. Такая ценность, как «духовно-нравственное здоровье» более важна для молодежи, чем «здоровье физическое». (Их соотношение – 96% против 80%). В тройку наименее значимых ценностей входят: Религиозная община (53%), Коллективизм (57%), Власть (61%). Довольна низкая оценка религиозной общины, как ценности, в глазах молодежи, говорит о том, что молодежь не осознает значение религиозных объединений в их собственной жизни, ее религиозное сознание в целом не воцерковленно и не определено в рамках конкретной конфессии.

Таблица 1. Личностно значимые ценности молодого поколения (в %)

Ценности		Студенты факультета психологии	Студенты факультета ФБР	Общее по РХГА
1.	Истина	93	100	100
2.	Добро	91	87	91
3.	Красота	83	77	81
4.	Бог	9	98	97
5.	Заповеди (нравственный закон)	75	74	78
6.	Свобода от грехов и любого зла	80	83	84
7.	Совесть	92	77	85
8.	Духовно-нравственное здоровье	100	90	96
9.	Религиозная община	49	52	53
10.	Любовь (как высшее, духовное чувство)	96	96	99
11.	Физиологическая любовь	63	74	71
12.	Друзья	81	74	79
13.	Семья	99	80	90
14.	Коллективизм	60	53	58
15.	Справедливость	89	83	88
16.	Милосердие	80	83	84
17.	Здоровье физическое	81	76	80
18.	Счастье	97	78	88
19.	Комфорт	73	64	69
20.	Карьера	75	59	67
21.	Власть, возможность влияния на других	72	51	61

Для того чтобы более полно и основательно судить об уровне и степени влияния системы ценностей на поведение личности, необходимо понять, как заявленные ценности и убеждения молодых людей отражаются в их поведении. Идеальная модель ответа заключается в том, что человек, выбравший, например, православие, вместе с ним выбирает и систему нравственных предписаний, заключенных в религиозной картине мира, транслируемой православной Церковью. Все предложенные виды поведения являют неприемлемыми с точки зрения Православия, и поэтому в качестве идеального ответа принимается следующий: «недопустимо при любых обстоятельствах». Чем в большей степени человек в своих выборах отклоняется от этого варианта, тем больше его нравственные стереотипы отдаляются от православного нравоучения.

Студенты факультета ФБР считают совершенно недопустимым следующее виды отклоняющегося поведения: гомосексуализм или лесбиянство (11 чел.), взятничество(13 чел.), вступление в брак из-за богатства(11 чел.), употребление наркотиков(11 чел.). Студенты факультета психологии считают совершенно недопустимым следующее виды отклоняющегося поведения: алкоголизм(15 чел.) и употребление наркотиков (12 чел.). Значимым с точки зрения нравственных ориентаций молодежи является тот факт, что 8 из 10 студентов, идентифицирующих себя, как «воцерковленные», ни одно из указанных неодобряемых Церковью видов поведения не посчитали «нормальным» или «совершенно нормальным». Это свидетельствует о высоком духовно-нравственном уровне воцерковленной молодежи по сравнению со светской молодежью. Особенно следуют подчеркнуть, что все они единодушно отвергли половые извращения, (гомосексуализм ли лесбиянство) как недопустимые при любых обстоятельствах. Лишь 3 студента, относящих себя к воцерковленным, считают алкоголизм возможным в чрезвычайных ситуациях. Наиболее «толерантны» воцерковленные молодые люди к гражданскому браку, курению и уклонению от уплаты налогов. Наиболее затруднительными для них оказались вопросы о возможности абортов и курении.

Таблица 2. Отношение студентов факультета ФБР и студентов факультета психологии РХГА к некоторым видам девиантного поведения (в чел.)

Варианты поведения	Группа респондентов	Недопустимо при любых обстоятельствах	Возможно в чрезвычайных случаях	Нормально	Совершенно нормально	Затрудняюсь ответить	Итого
Употребление наркотиков	Студенты ФБР	11	9	3	1	1	25
	Студенты-психологи	12	1	2		1	16
	Воцерковленные студенты (К воцерковленным студентам относятся учащиеся РХГА, которые считают себя воцерковленными (в независимости от их специализации)).	8	2				
Гомосексуализм (лесбиянство)	Студенты ФБР	16	1	4	3	1	25
	Студенты-психологи	6	3	4	2	1	16
	Воцерковленные студенты	10					
Ложь	Студенты ФБР	5	15	3	2		25
	Студенты-психологи	5	6	4	1		16
	Воцерковленные студенты	4	6				10
Аборт	Студенты ФБР	10	11		2	2	25
	Студенты-психологи	8	7	1			16
	Воцерковленные студенты	7	2			1	10
Взятничество	Студенты ФБР	13	10	1	1		25
	Студенты-психологи	8	4	3	1		16
	Воцерковленные студенты	9	1				10
Вступление в брак из-за	Студенты ФБР	11	8	3	3		25
	Студенты -психологи	5	7	3	1		16

богатства	Воцерковленные студенты	6	3	1			10
Уклонение от уплаты налогов	Студенты ФБР	4	11	3	6	1	25
	Студенты - психологи	6	4	3	2	1	16
	Воцерковленные студенты	6	3		1		10
Употребление нецензурных выражений	Студенты ФБР	4	14	3	4		25
	Студенты-психологи	5	8	2	1		16
	Воцерковленные студенты	5	4	1			10
Курение	Студенты ФБР	8	6	9	1	1	25
	Студенты-психологи	8	2	4	2		16
	Воцерковленные студенты	5	2	2		1	10
Алкоголизм	Студенты ФБР	13	10		2		25
	Студенты-психологи	15			1		16
	Воцерковленные студенты	7	3				10
«Гражданский брак»	Студенты ФБР	2	6	8	9		25
	Студенты -психологи	5	3	3	3	2	16
	Воцерковленные студенты	5	3	1	1		10

Основным выводом исследования является положение о том, религиозность большинства молодежи не укоренена в системе духовно-нравственных ценностей, что коррелирует с преобладанием фрагментарно-эклектичного менталитета. Религиозность и нравственный уровень большинства молодежи таковы, что еще не произошло то, что П.А.Сорокин называл «альтруистической трансформацией»[1]. Вышеуказанные выводы необходимо учитывать при организации духовно-нравственного воспитания молодежи.

Литература

1. Sorokin, P. A. The Ways and Power of Love - Chicago: Beacon press, 1967.

УДК 316.752/. 754

Е. А. ПАВЛОВА, преподаватель кафедры психологии
ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы», г. Уфа

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ РАЗЛИЧНОГО ЛИЧНОСТНОГО ТИПА

В новых образовательных стандартах третьего поколения задача нравственного развития детей и молодежи определена как приоритетная. Психологам хорошо известно, что особое значение развитие нравственности имеет для подросткового возраста. Именно этот период определяется сензитивным для формирования различных сторон нравственности личности, и в первую очередь нравственных отношений (Б.С.Братусь, А.З.Рахимов, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). В этом возрасте происходят важные изменения в системе убеждений, взглядах на жизнь, мировоззрении, направленности личности, что обеспечивает в дальнейшем способ взаимоотношений субъекта с миром. Исследование нравственности подростков возможно через изучение их нравственных отношений, т.к. это то, что обеспечивает целостность человека, его существование как сложного единства, и духовный способ субъектно-объектной связи человека с

миром. Мы считаем, что нравственное отношение – это система связей личности с окружающей действительностью, выраженная в ее принятии и оценке и определяющая активность человека в соответствие с нравственными ценностями. Нравственность человека реализуется в системе нравственных отношений не только к другим людям, миру, но и самому себе. Нравственные отношения подвержены культурным, историческим, социальным изменениям; они по-разному проявляются у мужчин и женщин, представителей разных этнических групп.

В лонгитюдном исследовании, проведенном в 2003-2008гг., нами ставилась цель изучить психологические особенности развития нравственных отношений у подростков различного личностного типа. Были изучены особенности развития нравственных отношений младших, средних и старших подростков. Выборка составила 128 человек. Исследование проводилось в СОШ № 37, 97, 130 г. Уфы. Обработка эмпирического материала, факторный анализ позволили выделить личностные факторы, определяющие особенности нравственных отношений у подростков высокого, среднего и низкого уровней развития нравственных отношений – просоциального, группоцентрического и эгоцентрического соответственно. За основу для их выделения были взяты уровни в структуре личности, исходя из доминирующего способа отношения к себе и другим людям, предложенные Б.С.Братусем. Нас интересовало, какие личностные факторы будут определять особенности нравственных отношений подростков разных уровней развития, какие факторы выделятся как системообразующие. Эта позволит психологически грамотно выстраивать воспитательную работу с подростками для формирования у них нравственных отношений высокого – просоциального – уровня. В качестве личностных факторов нами были изучены ценности личности, личностные особенности, наличие нравственных знаний, нравственные чувства, т.к. в психологической литературе нет данных о степени влияния этих факторов на нравственные отношения школьников-подростков.

В качестве теоретического посыла было взято за основу положение К.Г.Юнга, а также классификационные основания в соционике о том, что тип личности определяет тип отношений, а не наоборот. В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что особенности личности подростков определяют формирование того или иного уровня развития нравственных отношений. Это дало возможность описать три типа личности подростков. Тип личности «самодостаточный гедонист» обеспечивает формирование низкого, эгоцентрического уровня развития нравственных отношений, тип личности «активный коллективист» формирует средний, группоцентрический уровень нравственных отношений. Высокий, желаемый, просоциальный уровень развития нравственных отношений обеспечивается типом личности «уверенный и чуткий альтруист». Охарактеризуем каждый из представленных выше типов.

Самодостаточный гедонист: характерна доминирующая эгоцентрация сознания. Нравственное сознание не сформировано, нравственные категории эклектичны, неполны, либо вообще не дифференцируются подростками. Любая деятельность направлена на реализацию собственной выгоды, общечеловеческие ценности преломляются через призму собственного «Я», связаны с личным благополучием и пользой; наиболее важной жизненной ценностью является материальная обеспеченность. Нравственные чувства не развиты, не типичны, свойственно стремление к чувственным радостям, проявляющееся в гедонистических эмоциональных переживаниях. Нравственные чувства не выполняют своей системообразующей функции, что приводит к изменению системообразующего фактора нравственных отношений. У подростков данного типа системообразующий фактор нравственных отношений составляют ценности эгоцентрической направленности, определяющие гедонистичность чувств. Общение с другими осуществляется по принципу «ты-мне, я-тебе»; подростки не различают проявления общечеловеческих ценностей в отношениях между собой и другими людьми. Подростки замкнуты, обладают низким интеллектом. Личностные качества, способствующие достижению желаемого – это непримиримость, воспитанность, образованность. Исполнительность, честность, смелость не развиты.

Активный коллективист: ведущее значение имеют группоцентрические ценности, связывающие подростка с его референтным окружением, нормы, цели, средства которого являются точкой отсчета для подростка; деятельность и общение носят группоцентрический характер. Система нравственных знаний не устойчива, нравственные категории усвоены не полно, подростки путаются в их определении. Осознание того или иного нравственного понятия становится возможным через призму группоцентрических отношений. Чувства подростков группоцентричны. Не сформированная «знаниево-эмоциональная» сторона нравственных отношений приводит к ситуативности и стихийности их проявления у подростков. По нашему мнению, такая ситуативность является следствием смещения акцентов в школе с воспитания на обучение детей, что приводит к акцентированию на когнитивной сфере и смещению акцентов с факторов, влияющих на формирование нравственных отношений. Это не способствует закреплению нравственных образцов поведения и деятельности подростков. У активных коллективистов хорошо развиты те качества, которые делают пребывание в семье, группе сверстников наиболее комфортным, как для них самих, так и для окружающих. Гибкость, исполнительность, упорство – вот отличительные качества подростков данного типа. Системообразующий фактор нравственных отношений составляет поведенческая активность подростков в совместной с другими деятельности. Отношения с другими людьми выстраиваются через призму положительного эмоционального отношения к другим людям, что означает принятие другого и интерес к другому человеку. Подростков этого типа отличает повышенная тревожность, связанная с принятием их референтным окружением.

Уверенный и чуткий альтруист: доминирует просоциальная центрация сознания; общечеловеческие ценности значимы и принимаются подростками, общение и деятельность выстраиваются с учетом интересов как своих, так и других людей на основе общечеловеческих ценностей; подросток осознает себя частью мира и пытается определить свое место в системе человечества. Развитые эмоциональные переживания, эмоциональная сензитивность, широкая гамма нравственных чувств является системообразующим фактором. Особенности нравственных отношений подростков данного типа проявляются в активности и глубине нравственных чувств: чувстве вины, совести, долга, ответственности и др. Оценочные отношения дифференцированы: позиция «относиться к другим нужно так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». Система нравственных знаний обогащает репертуар нравственного поведения. Свойственны выраженная альтруистическая эмоциональность, уверенность и чувствительность; показатели тревожности значительно уменьшаются. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о важности эмоциональных факторов в формировании нравственных отношений у подростков. Именно развитые эмоциональные переживания, эмоциональная сензитивность, широкая гамма нравственных чувств способствует формированию нравственных отношений в подростковом возрасте и является системообразующим фактором. Акцентирование в учебно-воспитательной практике эмоциональной сферы является необходимым условием формирования полноценных нравственных отношений подростков.

Выделение данных типов личности подростков подтверждено результатами факторного анализа, проведенного с помощью пакета Statistica Module Swicher для среды Windows по методу главных компонент с последующим вращением Varimax normalized, а также для проверки статистической значимости различий между разными уровнями развития нравственных отношений был проведен анализ средних значений по ряду параметров с применением критерия Стьюдента (t-критерий). Таким образом, данное исследование имеет теоретическую и практическую значимость для современной психологии и практики общеобразовательной школы. Полученные результаты можно использовать в работе учителей, социальных педагогов, школьных психологов, а также для организации педагогического просвещения родителей.

Итогом нашей теоретической и практической работы могут быть рекомендации, обращенные к психологам, учителям, родителям:

- специалистам, занимающимся психологическим консультированием, необходимо рассматривать диагностику и коррекцию нравственных отношений в качестве важнейшего направления своей работы по развитию нравственности личности;

- школьным психологам, педагогам, а также родителям необходимо уделять внимание развитию у детей нравственных отношений через формирование у них нравственных чувств, ценностных ориентаций, нравственных знаний, личностных свойств, таких как доброжелательность, непринужденность в общении и др..

- учет типа личности подростка позволит выбрать правильную стратегию нравственного воспитания.

Литература

1. Братусь Б. С. Психология. Нравственность. Культура: (Актуальные проблемы психологии личности) [Текст] / Б.С. Братусь – М.: Роспедагентство, 1994. – с.60.

2. Рахимов А.З. Нравология [Текст] : учебн.пособие / А.З. Рахимов; М-во образования и науки Республики Татарстан; Научно-исследовательская лаборатория «Качество обучения и воспитания». – Казань, 2006. – 546 с.

3. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Избранные психологические труды [Текст] / Д.И. Фельдштейн – М.: Изд-во Ин-т практ. психологии – Воронеж, НПО МОДЭК, 1996.

4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

5. Юнг К.Г. Психологические типы [Текст] / К.Г. Юнг – М.: Алфавит, 1992. – 104 с.

УДК 316.334:7; 316.334:008

Ю. А. ПОЛКАНОВА, методист ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Определяющее значение в формировании личности играет семья, а школа и другие образовательные учреждения направляют этот процесс в русло конкретных педагогических задач. Семья, как и любое учебное заведение – это посредник между формирующейся личностью и обществом. Родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания собственного ребенка. Однако, социально-экономические процессы, происходящие в конце XX, и мировой финансовый кризис XXI века, привели к изменениям в жизнедеятельности российской семьи. Разрушение сложившихся норм и традиций в семейном укладе обусловили снижение воспитательного потенциала семьи. Постоянная занятость родителей негативно повлияла на характер детско-родительских отношений, что привело к формализации контактов в семье, исчезновению совместных форм деятельности, снижению уровня психолого-педагогической культуры родителей. Сегодня молодые люди испытывают дефицит знаний по организации семейной жизни, семейного воспитания, большинство из них некомпетентны в вопросах родительства. К особой категории молодежи можно отнести учащихся профессиональных училищ, поскольку они, по мнению ряда ученых, в силу низкой социальной активности, размытости моральных и нравственных границ личности, отсутствия четкой цели в жизни, низкой самооценки, не способны осознать необходимость формирования готовности к взрослой жизни.

Психолого-педагогическая культура является одной из существенных компонентов общественной культуры, а процесс ее формирования, развития и совершенствования — это важнейшая задача, стоящая перед современным обществом. В поисках средств, обеспечивающих решение этой задачи, необходимо выбрать надежный методологический ориентир, позволяющий наиболее точно и всеобъемлюще раскрыть смысл психолого-педагогической культуры, выявить закономерные связи и отношения изучаемого явления [1].

Важным в нашем исследовании является термин «психолого-педагогическая культура». За основу мы возьмем определение, предложенное Т.В. Лодкиной, которая рассматривает психолого-педагогическую культуру родителей как «процессуальную целостность, которая проявляется в семейном укладе и выражается в степени зрелости родителей как воспитателей». Её составляющими элементами являются: специальные знания, родительские умения (конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, проектировочные) и психологические позиций (целеполагание, определенный уровень развития интеллектуальной, эмоциональной серы, психологическая способность к управлению и саморегуляции эмоций и поведения) [2]. Положительно влияя на весь уклад семейной жизни, психолого-педагогическая культура служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях. Отсутствие у родителей знаний приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется вслепую. А это рано или поздно, но обязательно сказывается и на развитии ребенка, и на уровне его воспитанности. В постоянно и быстро меняющемся мире воспитание ребенка в семье может быть успешным лишь в том случае, если родители умеют творчески использовать имеющиеся у них знания и умения, то есть если материнство и отцовство становится для каждого из них одним из тончайших видов творчества. Кроме того, успешность воспитательной деятельности родителей определяется тем, как они любят детей и что для них значит родительство [4].

Формирование психолого-педагогической культуры будущих родителей начинается с детства. Это происходит за счет усвоения детьми уроков, даваемых взрослыми, подражания им; воздействия учителей и воспитателей, усвоения используемых ими педагогических приемов, манеры обращения; общения с другими детьми, шефства; изучения в процессе обучения общих закономерностей воспитания; усвоения уроков с народной педагогики. Продолжается формирование этого качества в собственной деятельности родителей по воспитанию детей, а также в процессе их самообразования и самовоспитания. Нельзя недооценивать влияние начальных этапов развития ребенка на его становление как будущего родителя, на формирование ряда компонентов его педагогической культуры. Так, доказано, что отношение взрослого человека к людям вообще и детям в частности во многом определяется тем, насколько ласковой, «теплой» была его мать, сколько любви сам он получил в раннем детстве. Ребенок, наблюдая за родителями, очень рано подсознательно усваивает и многие приемы педагогического воздействия, а, став взрослым, использует их в воспитании собственных детей [4].

Начальное профессиональное образование – это подсистема системы образования в России, реализующая профессиональные образовательные программы, направленные на подготовку дипломированных работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности [3]. В настоящее время в Российской Федерации действует 3911 учреждений, а Вологодская область представлена 46 учреждениями, расположенными в 26 муниципальных районах. Географические и экономические условия области способствуют развитию начального профессионального образования, так как его структура нацелена на обучение по разным специальностям [3].

Методика формирования психолого-педагогической культуры учащихся учреждений начального профессионального образования, с нашей точки зрения, должна строиться на общепедагогических принципах, таких как:

1. Принцип единства педагогического просвещения и самообразования.
2. Принцип многообразия форм работы.
3. Принцип опоры на положительный опыт семейного воспитания.

Основываясь на системном и дифференцированном подходе в работе с молодежью, обучающейся в учреждениях начального профессионального образования, для формирования их психолого-педагогической культуры, можно использовать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

1. Семинары необходимые для расширения знаний учащихся о психологии воспитания;
2. Общение с приглашенными специалистами по отдельным вопросам семейной жизни, родительства;
3. Дискуссии с поиском причины возникшей проблемы и совместной выработке оптимального подхода к решению той или иной жизненной ситуации;
4. Индивидуальное консультирование;
5. Деловые игры;
6. Тренинги;
7. «Круглые столы»;
8. Конференции.

Таким образом, использование в работы с молодежью разнообразных форм и методов формирования психолого-педагогической культуры позволяет учащимся начального профессионального образования не только получить знания, но и сформировать умения анализировать и успешно разрешать часто встречающиеся в повседневной жизни проблемные ситуации, вырабатывать способность педагогически грамотно строить взаимоотношения с людьми.

Литература

1. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: Учебн. пособие. / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 66 с.
2. Лодкина Т.В. Взаимодействие семьи и школы в работе с трудными детьми / Т.В. Лодкина. – Вологда: Русь, 1998. – 133 с.
3. Мельник О.Н. Региональная система начального профессионального образования (на примере Вологодской области) / О.Н. Мельник, Н.А. Пахолкова. – Вологда: ВоГПУ, 2004. – 148 с.
4. Щербакова С.Н., 1998 Формирование психолого-педагогической культуры родителей: автореф. дис… канд. пед. наук / Щербакова С. Н. – М., 1998. – 26 с.

УДК 316.4.051.63
А.В. ПОПОВА, к.псх.н., доцент кафедры социальных технологий
ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТАРШИМ ПОКОЛЕНИЕМ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В условиях современной России взаимодействия поколений имеют существенное значение и проявляются в разных сферах и областях. Взаимодействия молодежи со старшим поколением отличаются различными формами, методами, технологиями, содержанием, направлениями и результатами. Среди них особое место занимает социальное партнерство, в ходе которого осуществляется обмен социальным опытом, методами решения различных социальных задач и проблем. Взаимодействия молодежи и старшего поколения являются важным условием формирования гуманистических ценностей у молодых людей. Это означает, что в процессах взаимодействия представители молодого поколения приобретают способности признания значимости отдельного человека, осознают его личностные и социальные качества, формируют общечеловеческие ценности, среди которых доброта, отзывчивость, милосердие, взаимопомощь, чуткость и др. Например, в Ярославской области в 2010 году в 18 домах-интернатах проживает почти 1900 пожилых людей, которые, являясь социальными сиротами, остро нуждаются в расширении социальных взаимодействий, в том числе, и с современной молодежью. Для решения этой задачи администрации Ярославских домов-интернатов используют механизм и технологию социального партнерства.

Именно в практике социального партнерства существует реальная возможность развития социальных взаимодействий старшего поколения и молодежи. На практике социальное

партнерство проявляется в совместной деятельности администраций Ярославских домов-интернатов, местных органов власти, бизнес-структур, широкой общественности и пожилых людей. Например, в последние годы активизировалась деятельность ярославских негосударственных объединений и организаций, членами и волонтерами которых в основном являются представители современной молодежи. Благодаря механизму социального партнерства, общественные организации совместно с администрациями домов-интернатов и образовательными учреждениями г. Ярославля при финансовой поддержке коммерческих структур и благотворительных отечественных и зарубежных фондов реализуют социально значимые проекты и программы, прямо направленные на развитие взаимодействий старшего поколения и современной учащейся молодежи. В них непосредственное участие принимают пожилые люди, постоянно проживающие в домах-интернатах и волонтеры – студенты государственных и негосударственных вузов г. Ярославля, будущие социальные педагоги, психологи, социологи, политологи, юристы, социальные работники и др.

Все реализуемые проекты и программы направлены на расширение и укрепление взаимодействий пожилых людей с молодежью, поднятие их социальной активности и формирование гуманистических ценностей. Например, достаточно известная в регионе общественная организация Ярославской области «Социум» еще в 1998-1999 г.г. осуществила проект «Пожилые среди нас», целью которого было создание эффективной, постоянно действующей системы охраны социальных прав 1500 пожилых граждан пос. Некрасовского Некрасовского района Ярославской области. В ходе реализации проекта работал консультативный пункт, клуб общения пожилых, были выпущены четыре информационных листка и методическое пособие «Вопросы социальной геронтологии. Права и проблемы пожилого человека», проведено четыре информационно-обучающих семинара и поселковая научно-практическая конференция - «Пожилые среди нас» [1, с. 24]. В проведении всех мероприятий по проекту активное участие приняли студенты факультета социально-политических наук ЯрГУ им. П.Г. Демидова, будущие социальные работники и политологи. Продолжая данное направление деятельности, члены общественной организации «Социум» в 2000 году разработали проект «Социогеронтос», направленный на оказание медико-социальной помощи всем пожилым жителям Большесельского района Ярославской области, в том числе и пользующимися социальными палатами и койками Вареговской ЦРБ, волонтерами которого были студенты ярославских вузов, будущие психологи, юристы и социальные работники [2, с. 24].

В 2007 году организация стала победителем общероссийского конкурса социальных проектов «Наши родители», организованного и проведенного общественно-политической организацией «Единая Россия» в номинации «Активная жизнь». Члены организации подготовили и распространили среди заинтересованных лиц учебно-методическое пособие «Социальная адаптация пожилых людей в условиях современной России: вопросы теории и практики». В этом же году члены организации «Социум» специально для пожилых людей, постоянно проживающих в Гаврилов-Ямском доме-интернате Ярославской области, разработали проект «Мы и время», направленный на развитие в стационарном учреждении геронтообразования, как одного из условий их социальной адаптации [3, с. 144]. Проведенные примеры деятельности местной общественной организации Ярославской области «Социум», членами и волонтерами которых являются студенты государственных и негосударственных вузов, свидетельствуют о реализации технологии социального партнерства, в ходе которого активно развиваются взаимодействия старшего поколения и современной молодежи.

Другим примером социального партнерства дома-интерната с Ярославским государственным университетом и его студентами является реализация в период с 2006 года по 2008 года проекта «Жизнь продолжается». В нем принимали участие пожилые люди, постоянно проживающие в Ярославском областном геронтологическом центре, его персонал, преподаватели и студенты-волонтеры психологического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Опросы учащихся университета, участников проекта, проведенных в 2009-2010 годах, показали высокую степень их

удовлетворенности от взаимодействий с пожилыми людьми, приобретение ими таких личностных качеств как отзывчивость и сочувствие.

Понимая важность технологии и механизма социального партнерства для решения проблемы социальных взаимодействий старшего поколения с современной российской молодежью как одно из условий формирования гуманистических ценностей, некоторые руководители ярославских стационарных учреждений социального обслуживания самостоятельно инициируют развитие совместной деятельности. Например, директор Гаврилов-Ямского дома-интерната Савельева Е.Н. еще в 2002 году установила постоянные контакты воспитанников Гаврилов-Ямского дома-интерната для умственно отсталых детей с пожилыми людьми, постоянно проживающих в доме-интернате. В рамках этих взаимодействий подростки помогают убирать территорию, ухаживают за ослабленными людьми, разговаривают с ними, выводят на прогулки всех желающих, поздравляют с праздниками, дарят им самодельные подарки. В свою очередь, пожилые люди учат больных детей самообслуживанию и прививают элементарные навыки трудовой деятельности, что наполняет новым смыслом их жизнь в доме-интернате, повышают уровень социальной адаптированности в нем. Они начинают более тщательно следить за собой, восстанавливают многие утраченные навыки, практически не болеют и меньше обращают внимание на свое здоровье. У каждого проживающего в Гаврилов-Ямском доме-интернате пожилого человека есть свои «внук» или «внучка». Такое сотрудничество весьма благоприятно сказывается на социальной адаптации пожилых людей, способствует поднятию у них настроения, развивает положительные социально-психологические установки на дом-интернат и жизнь в нем, а у молодых людей развиваются навыки общения, установки на помощь более слабым, чувство «нужности» и личной значимости [4].

Таким образом, через механизм социального партнерства как инновационной социальной технологии осуществляются взаимодействия старшего поколения и современной российской молодежи как одного из условий формирования гуманистических ценностей у молодых людей.

Литература

1. Зайцев Л.Г., Албегова И.Ф. Социальная геронтология. Права пожилого человека. НО ООЯО «Социум», 1999. – 107 с.

2. Комаров П.В., Албегова И.Ф. Проблемы оказания медико-социальной помощи пожилым гражданам в сельской местности. Сб.тезисов регион. науч.-прак. конф. «Влияние общественных организаций на развитие взаимодействия личности и общества. ЯРОО «ЦПНО». – Ярославль,2007. - С. 35-37.

3. Албегова И.Ф., Попова А.В. Государственная система стационарных учреждений социального обслуживания, защиты и поддержки населения как фактор социальной адаптации пожилых людей в изменяющейся России, Яросл. пед.ун-т. - Ярославль: ЯрПГУ, 2009. – 237 с.

4. Савельева Е. Казенный дом уютнее родного. Одинокие люди нашли друг друга //Ветераны и молодежь, Ярославская областная общественно-социальная газета, 2007 № 27-28 (97-98), с. 6.

УДК 316.334:37

И. М. РАМАЗАНОВА, зам. директора по учебно-воспитательной работе
ФГОУ СПО «Уфимский государственный профессионально-педагогический колледж», г. Уфа

О РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УФИМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Одним из ведущих направлений системы СПО признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе принципов гуманизма, толерантности, направленность воспитания на развитие социальной и культурной компетентности

личности. Идеи гуманизации образования, приоритета интересов личности нашли свое отражение в статьях Конституции РФ:

– человек, его права и свободы являются высшей и неоспоримой ценностью;

– основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;

– признание, соблюдение и защита прав и свобод человека – обязанность государства.

Национальная стратегия в области воспитания определяется законодательством, признается разнообразие воспитательных систем, организаций, технологий, их вариантность.

Период обучения в колледже выпадает на возраст от 15 до 25 лет, в условиях профессиональной направленности средних профессиональных учебных заведений могут быть выделены следующие социальные ролевые доминанты:

– профессионал, специалист определенного уровня квалификации;

– творческая активная личность, умеющая соотносить свои интересы с интересами и потребностями других;

– семьянин, полноценный член родительской семьи, создатель собственной семьи;

– житель города Уфы, гражданин Башкортостана, гражданин России и планеты Земля.

В связи с радикальными изменениями учащейся молодежи, проведена их диагностика, разработаны на их основе модели специальностей, пересмотрена и дополнена концепция воспитания молодежи в колледже, в основе которой социологические измерения социальных характеристик и ценностных ориентаций учащейся молодежи. На основе этих исследовании на базе Уфимского государственного профессионально-педагогического колледжа создана экспериментальная Республиканская площадка – «Интегрированный подход в реализации нового принципа воспитания: ориентация на интересы молодежи».

Организация работы экспериментальной площадки учитывает важнейшую особенность: сегодня происходит объективный процесс перемещения акцента с общественного воспитания на самовоспитание и самоформирование личности. Этот инновационный процесс свидетельствует о влиянии на воспитание расширяющихся демократических процессов в обществе, рыночных отношений. Он связан с овладением молодежью новыми социальными навыками и практическими умениями Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания и задача профессионального образования сегодня – формирование не только квалифицированного специалиста с высоким уровнем профессиональных знаний, но и духовной личности. Какой же должна быть современная студенческая молодежь и почему с ее позицией, с ее стремлениями, человеческими качествами приходится связывать сегодня исторические судьбы и будущее нашего общества. Положительный эффект воспитательной деятельности достигается совокупным воздействием всех структур единого воспитательного пространства колледжа – как внутри, так и за его пределами. Это подтверждается работой различных органов студенческого самоуправления: молодежной организации студентов, профсоюзной студенческой организации, совета актива молодежного центра «Шанс» и др. Их функции четко разграничены и обозначены, все действуют на основании учредительных документов.

Студенчество – самостоятельный субъект воспитания. Доказательством тому данные социологического исследования психологической службы колледжа: из 376 опрошенных 57,9% считают, что воспитательная работа должна быть направлена на создание благоприятной среды для максимальной реализации способностей и дарований; 45,7% полагают, что она должна способствовать формированию высокопрофессиональной и культурной личности; 39,8% считают, что воспитательная работа нужна, т.к. молодежь нуждается в поддержке и совете; 38,6% признают право старшего поколения на определенный нажим. По мнению 81,2% формированию личности молодого специалиста способствует работа в органах студенческого самоуправления, в то же время только 26,5% опрошенных желают участвовать в них. Наша задача: научить студентов активно и сознательно управлять своей жизнь, не быть инфантильными потребителями

Студенческое самоуправление – школа жизни. Неслучайно стало доброй традицией проведение декадников по студенческому самоуправлению, конце апреля, в напряженное время, в

дни проведения городских субботников и экологических акций. Учащиеся самостоятельно проводят уроки, дублируют управленческий аппарат и кураторов, проводят классные часы, организуют общеколледжные мероприятия, обеспечивают учебную и трудовую дисциплину, решают основные вопросы работы колледжа. В процессе подготовки любого дела со студентами ведется разъяснительная работа о положительном влиянии на развитие личности студента, коллектива, колледжа, что в процессе творческого дела студент имеет возможность реализовать свои способности, научиться чему-то новому. При такой нацеленной разъяснительной работе интерес участников и творческая активность возрастает, увеличивается и число желающих участвовать в совместном проектировании.

Студенты и педагогический коллектив имеют свои права и обязанности. Отношения между педагогами и студентами основаны на сотрудничестве с учетом интересов молодежи. Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения и воспитания основано на взаимоуважении, доверии и сотрудничестве. Такой подход в отношениях способствует раскрытию профессиональных и творческих способностей учащихся. С целью совместной организации студентов и педагогов в совершенствовании материальной базы колледжа был создан Молодежный центр «Шанс». Здесь досуг структурирован в различных клубах: творческих, по интересам, профессиональных, спортивных, самодеятельных. Об успешности участия студентов в работе клубов говорят факты: Шаймиева Аделия, студентка отделения «Физическая культура» участвовала во Всероссийском конкурсе «Девушки с характером» в городе Смоленск, где стала лауреатом конкурса, победителем в номинации «Спорт – жизнь». Ежегодно участники творческих и самодеятельных клубов становятся дипломантами городского конкурса «Студенческая весна». Вот уже несколько лет наши спортсмены занимают I место по итогам спартакиады среди ССУЗов города Уфы. В XII Всероссийском смотре физической подготовки учащейся молодежи среди ССУЗов РФ команда УГППК заняла III место. Наши студенты известны не только в России, но и в Германии, так Юлия и Радмир стали серебряными призерами фестиваля Мировой классификации по спортивным бальным танцам в городе Галле.

Особую роль в развитии студенческого самоуправления отводим гласности. Систематическое заслушивание информации о проведенной работе, повышает чувство ответственности участников, формирует умение критически оценивать свои и чужие действия. В решении этих вопросов большую роль играет СМИ колледжа, студенческая газета «Автограф» и студенческое радиовещание «Перемена», где освещаются итоги различных конкурсов, поднимаются проблемы студенческой молодежи, печатаются и озвучиваются интервью с интересным людьми города, республики. Ежемесячно проводятся совместные заседания студсовета и студпрофкома. Это позволяет решать возникшие вопросы оперативно, качественно, коллективно, не дублируя друг друга. Здесь же заслушиваются отчеты различных секторов. Лучшие из студентов-активистов и общественников удостаиваются стипендии Президента РБ, Мэра города Уфы. Вот уже III год среди студентов колледжа имеются те, кто удостоен высокой награды – стипендии Президента РФ.

Одним из средств привития молодому поколению наиболее значимых ценностей является работа музея. Поступающие в колледж имеют достаточно туманное представление как о системе профессионального образования в целом, так и об истории, традициях, работе нашего образовательного учреждения. В музее регулярно проводятся экскурсии, а в дни открытых дверей музей посещают гости – школьники города, Республики. Главное достояние колледжа – его выпускники. Встречи с ними и анкетирование являются неотъемлемой составной частью всей работы. Музейная работа прочно адаптирована в воспитательном пространстве и служит таким целям, как стимулирование интереса студентов к общественным дисциплинам, историческому образованию и самообразованию, популяризации российского профессионального образования и колледжа, содействию раскрытия творческого потенциала студентов. Наш музей известен в Республике. В 2004 году по итогам смотра-конкурса «Лучший музей в системе СПО РБ» работа музея была признана самой лучшей в номинации «Связь с общественностью».

В силу особенностей современной экономики время, уделяемое родителями на воспитание и развитие своих детей, резко сократилось. Исследования показывают, что на воспитание детей в семье ежедневно уделяется в среднем двадцать минут.

Учреждения образования – единственная сфера, где молодежь является объектом не только учебной деятельности, но и должно быть организовано общение со сверстниками, возможны реализация творческих способностей подростков, раскрытие их талантов и дарований. Чтобы помочь учащимся в обучении и в решении возникших проблем, прежде всего, нужно изучить семью подростка. С целью выявления неблагополучных семей и создания банка данных по типам семей составляются социальные паспорта на каждого студента, на группу и на колледж в целом. Кроме того, психолого-педагогическим центром «Гармония» и советом кураторов ведется работа с родителями в трех направлениях: изучение психологами подростков, формирование педагогического такта и доброжелательности по отношению к детям; в выработке умений точно и выразительно передавать детям свои мысли и чувства; приучение ребят к своевременному реагированию на слова отца, матери, других членов семьи. В связи с этим психологи и педагоги проводят практические занятия, тренинги, ролевые игры, обыгрывают, выполняют ситуации, упражнения самостоятельные задания с целью выработки умений общаться с детьми. Позитивное отношение к семье и браку формируется у подростков через различные мероприятия, проводимые в колледже: конкурс «Моя родословная», фольклорный праздник «Башкирская свадьба», классный час-диалог «Имею право жить», литературно-музыкальная композиция «Любовь в семье и творчестве Ф.И. Тютчева», «Рыцарский турнир», ток-шоу «Мораль и нравственность в современном обществе», День матери, акция «От сердца к сердцу», «Чужих детей не бывает».

Большое влияние на формирование будущего семьянина оказывает изучение таких предметов: этика и психология семейной жизни, основы здорового образа жизни, возрастная психология, педагогика, мировая художественная культура, история и культура Башкортостана. Воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается развитием согласованного взаимодействия самого студента, педагога, коллектива ССУЗа в целом. Лишь такое взаимодействие позволяет преподавателям эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для самореализации.

В связи с этим основная задача – создание творческой атмосферы для максимального раскрытия студентами своей индивидуальности. Профессиональные клубы «Декоратор», «Живые истоки», «Вдохновение» и др., созданы с целью организации творческой работы студентов, акцент делается на интересы студента, на совместное освоение под руководством педагога. Знакомство с историей, культурой народов республики, посещение Национального музея, исследования истории и культуры, знакомство с традициями и обычаями подтолкнуло ребят к созданию проекта «Юрта». Итог плодотворной творческой работы: II место в Республиканском конкурсе, посвященном 450-летию добровольного вхождения Башкирии в состав России. Бесспорно, раскрывая свои творческие способности, выигрывает не только сам студент, но и общество в целом. Именно творческие люди являются двигателями прогресса. Кроме того, педагогами профессиональных клубов используются такие формы организации работы, как конкурсы «Лучший по профессии», «Защита проектов», организация выставок. Лучшие работы студентов, среди них: яркие платки, декоративные панно, батики, вышивка шелковой лентой, мулине украшают стены колледжа. В качестве показателя успешной воспитательной деятельности колледжа мы рассматриваем физическое здоровье студента, психическое равновесие, высокую и адекватную самооценку, осознания выпускником пребывание в колледже, как событие в жизни, как успешное и радостное продолжение биографии. Об этом свидетельствуют наши достижения.

УДК 316.334:314.5/.6; 316.356.2
Р. Р. РАМАЗАНОВА, аспирант
Учреждение Российской академии наук Институт социально-экономических исследований Уфимского научного центра РАН, г. Уфа

ВЛИЯНИЕ СМИ НА СЕМЕЙНО-БРАЧНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В современном мире особую важность приобретает отношение общества и государства к молодежи, что обусловлено повышением социального веса этой группы и ростом числа молодежных движений в последние годы. Молодежь по праву считается самой динамичной и мобильной частью населения, лицом нашего будущего. Но стоит заметить, что социальная активность молодых людей может играть далеко неоднозначную роль в жизни нашего общества. Вполне логичным является тот факт, что молодежь – это результат своего времени со всеми его плюсами и минусами. Исторически сложилось, что раньше воспроизводство социального опыта в основном происходило в относительно замкнутых как территориальных, так и социокультурных планах социумах, в них регламентировались нормы, правила и ценности, господствующие в обществе, осуществлялась трансляция социального опыта поколений. Так традиции и обычаи выступали сдерживающей силой, стабилизируя отношения между людьми, управляя формированием духовных ценностей и поведенческих норм, а также помогая молодежи разобраться в мире сложных межличностных взаимоотношений.

Социализация молодого поколения осуществляется под влиянием различных социальных факторов или агентов социализации, наиболее важными из них по-прежнему считаются семья, школа, многообразные неформальные сообщества и группы, но в последние годы значительное место в этом процессе приобрели СМИ. Действительно, средства массовой информации играют немаловажную роль в становлении личности молодых людей, формировании их ценностных ориентаций во всех сферах общества, особое место среди которых занимают семейно-брачные отношения. Бытует мнение, что уместно говорить о начавшемся кризисе институтов семьи и брака, который заключается в снижении значимости семейных ценностей у современной молодежи. По статистике, на миллион браков, заключенных в нашей стране, приходится от 600 до 700 тысяч разводов.

Таким образом, примерно шесть из десяти браков распадаются так и не став ячейкой общества, залогом сильного, процветающего государства. Идею о том, что семья является основой общественных отношений, проповедовал еще Аристотель. Другими словами, хрупкость ценности семьи в глазах подрастающего поколения влечет за собой множество социальных проблем, мешающих нормальному функционированию и развитию общества, что обуславливает актуальность изучения данного феномена.

В наши дни происходит четкое расхождение между официально-декларируемыми и реальными ценностями в сфере семейно-брачных отношений. Что порождает нестабильную и напряженную ситуацию в жизни общества, тем самым осложняется процесс социализации молодежи. Происходит это еще и потому, что процессы глобализации в мире разрушают замкнутые культурно-коммуникативные системы, унифицируют индивидуальные потребности людей, стиль и образ их жизни, поведенческие ориентиры и мотиваций. Складывающиеся сегодня перспективы развития молодежи как инновационной силы вызывают обоснованные опасения и нуждаются в существенной коррекции со стороны государства и общества. В связи с этим возникает необходимость более подробного анализа особенностей и закономерностей процесса изменений семейных ценностей российской молодежи. Анализ ориентаций на брак молодежи как особой социально-демографической группы играет значительную роль при оценке возможных тенденций развития нашего будущего.

Обратимся к истории, несколько десятилетий назад во времена Советского Союза общественные и политические деятели оценивались по признаку наличия семьи, развод мог испортить репутацию, был дискредитирующим обстоятельством. В годы после Второй мировой войны создание семьи рассматривалось, как общественно значимое дело. Каждая новая семья символизировала укрепление державы, вклад в будущее страны. Такие семьи – яркий образец людей, прошедших тяжелые испытания, понимающих истинные ценности жизни. По этой причине сотни тысяч сирот были усыновлены семьями родственников и соседей.

Ниже, в таблице, приведены данные Госкомстата, показывающие динамику роста разводов и регистрации браков за последние 60 лет в России:

Годы	Тысяч зарегистрированных браков	На 1000 человек населения	Тысяч разводов	На 1000 человек населения
1950	1223	12	49,4	0,5
1960	1499,6	12,5	184,4	1,5
1970	1319,2	10,1	396,6	3
1980	1464,6	10,6	580,7	4,2
1990	1319,9	8,9	559,9	3,8
1995	1075,2	7,3	665,9	4,5
2000	897,3	6,2	627,7	4,3
2001	1001,6	6,9	763,5	5,3
2002	1019,8	7,1	853,6	5,9
2003	1091,8	7,6	798,8	5,5
2004	979,7	6,8	635,8	4,4
2005	1066,4	7,5	604,9	4,2
2006	1113,6	7,8	640,8	4,5
2007	1262,5	8,9	685,9	4,8
2008	1179	8,3	703,4	5
2009	1199,4	8,5	699,4	4,9

Динамика роста разводов поражает, причем 60 лет назад разводов было примерно в 10 раз меньше, а браков заключалось больше, чем в наши дни. Чем можно объяснить это явление? В данном случае, мы не можем оперировать экономическими факторами, в качестве основы для нашего аналитического анализа. Это очевидно, послевоенные годы нельзя считать временем изобилия и материальной обеспеченности. Поэтому на первый план выходят ценностные установки, приоритеты и ориентации поколения тех лет, поддерживаемые государством. В этом процессе немаловажную роль сыграли средства массовой информации, которые пропагандировали идеи единства народа и процветание семьи.

Информация во все времена являлась одним из важнейших средств воздействия на общественное сознание и поведение людей, другими словами, инструментом управления. Наступление информационной эпохи обусловило появление новых возможностей осуществления информационного воздействия, как на индивидуальное, так и массовое сознание. Массовое сознание, в свою очередь, - определенная сфера общественного сознания, в которой функционируют определяющие и значимые ориентации, представления, ценности, стереотипы и традиции.

СМИ являются мощным фактором воздействия на социально-психологическое состояние людей, и наиболее велика степень ее влияние на молодежь – аудиторию с неокрепшим самосознанием, несформировавшимся мировоззрением. Масс-медиа стали для молодого поколения, в буквальном смысле слова, новыми органами чувств, своеобразной нервной системой человечества в мировом масштабе. При этом современная массовая культура, проповедуемая средствами массовой информации, не нацелена на сохранение семейных отношений. Пролистав популярную прессу, можно увидеть, что сегодня почти никто не заботится о популяризации традиционных семейных отношений. Напротив, порой их высмеивают, считая пережитком

времени. Особенно это заметно в аудиовизуальных средствах массовой информации. Обратите внимание, что наибольшей популярностью у подрастающего поколения пользуются комедийные фильмы и сериалы о межличностных отношениях полов, не говоря уже о проектах в стиле «реалити-шоу». Благодаря им в сознании неокрепшей личности формируются новые образцы поведения, гендерные стереотипы и установки, зачастую идущие в разрез с истинными семейными ценностями. Также «виртуальной реальностью» стала неотъемлемой и значительной частью жизни молодого поколения, влияние которой очень противоречиво. С одной стороны, мы не можем отрицать ее значения для развития образования, общения и творчества современных людей, но с другой - нельзя забывать и о тех негативных последствиях, которые она может обуславливать. А. Моль писал о том, что под влиянием СМИ формируется личность особого типа с «расщепленным сознанием, искаженным мировосприятием, деформированной шкалой ценностей. Отличительной характеристикой данного типа личности является то, что она познает мир по законам случая, методом проб и ошибок», а ее знания о мире определяются статистически и добываются по мере надобности.

Деструктивное воздействие на сознание со стороны СМИ, направленное на разрушение существующей иерархии ценностей, может привести к кризису социокультурной идентичности личности и общества. В результате происходит коренная ломка стандартов поведения, искажение каузальных схем, что воспринимается массовым сознанием как утрата идеала в сфере семьи и брака. Таким образом, анализ и диагностика характера и тенденций изменений, происходящей с семейно-брачными ценностями современной российской молодежи, приобретает особую актуальность в свете возрастания ролей современных информационных технологий.

Возникает вопрос как нам уберечь молодое поколение в сложившихся условиях, которые как мы отмечали раньше, оказывают огромное влияние на их социализацию?

Изменение ситуации станет возможным с появлением поколения молодых людей, для которых сохранение семьи и рождение здоровых детей станет приоритетной жизненной ценностью. С этой целью, для того чтобы в нашей стране молодежь была заинтересована в создании крепкой, любящей семьи, работу по формированию ценностных ориентаций необходимо проводить уже со школьной скамьи. Важен процесс осмысления трансформаций социальных явлений, их тенденций, принятие государством конкретных мер, способствующих укреплению образа семьи у подрастающего поколения, его пропаганда в средствах массовой информации.

Ценности семьи, любви, взаимопонимания и поддержки должными быть основными в сознании будущего поколения молодежи. Человек как никогда нуждается в принадлежности к семейной группе, где может получить семейную поддержку и признание, особо остро этот вопрос встает в условиях жесткой конкуренции, постоянно меняющейся социальной среды нашей действительности. В этом веке именно молодёжь играет основную роль в решении задачи модернизации общества и экономики России, поэтому развитие потенциала молодых людей становится приоритетной задачей, инвестициями в будущее нашей страны.

Литература

1. Вальцев С. В. Закат человечества [Текст] / С.В. Вальцев. – М.: Книжный мир, 2008. – 352 с.

2. Данные Госкомстата России с сайта www.gks.ru

3. Моль А. Социодинамика культуры. М.: Прогресс, 1978.

4. Павлова Е.Д. Сознание в информационном пространстве [Текст] / Е.Д. Павлова. - М.: Academia, 2007. – 688 с.

5. Федеральная целевая программа «Молодежь России (2001- 2005 года.)»: эффективность и перспективы / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2004. – № 31. – 251 с.

УДК 316.752/. 754
Н. В. САВУШКИНА, студентка 5 курса
ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им П.Г. Демидова», г. Ярославль

БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Последние десятилетие в России ознаменовалось резкими изменениями в различных областях жизни: экономике, политике, социальной сфере, в связи с чем, произошли существенные перемены в сознание молодых людей, появились другие ценности: свобода, равенство возможностей, демократия. Молодежь всегда была и остается наиболее восприимчива к переменам, происходящим в обществе. Молодежь является не только важным потенциалом прогрессивных перемен, но и, при определенных условиях, возможным фактором социальной нестабильности. Студенческая молодежь как социальная группа представляет наибольший интерес, так как является профессиональным и интеллектуальным потенциалом страны. Именно поэтому особенно интересно проследить, как изменились жизненные ориентиры и ценности современных студентов в период перехода к демократическому типу общества. Сегодняшняя молодежь студенческого возраста - поколение, которое росло и воспитывалось почти без влияния социалистических ценностей. Исследование именно этой социальной группы важно для определения перспектив российского общества и прогнозирования его трансформаций.

В 2009 году на базе Ярославского государственного университета им.П.Г. Демидова был проведен опрос на тему «Богатство и бедность в представлениях современной студенческой молодежи». В опросе участвовало 186 молодых людей в возрасте от 16 до 22 лет со всех факультетов университета. Целью исследования являлось изучение основных характеристик и противоречий развития представлений молодежи о богатстве и бедности. Гипотеза исследования состояла в следующем: под воздействием западной культуры произошла смена ценностных ориентиров молодежи, бедность больше не является добродетелью, в то время как богатство не является чем-то сомнительным и осуждаемым. Система ценностей пронизывает собой все формы общественного сознания; она является одним из важнейших элементов системы детерминации человеческой деятельности. Говоря словами В. Брожика «человек не только превращает вещи в «общественные иероглифы», т.е. делает их ценностями и затем использует, но и постоянно читает эти иероглифы, ибо ценностная предметность вещи является для человека зеркалом, в котором он видит самого себя». Представления личности о богатстве и бедности детерминированы иерархической структурой жизненных ценностей личности, которая, в свою очередь отражает господствующую в обществе систему ценностей как показателя развития культуры и общества.

Современный молодой человек довольно ясно представляет, какое место занимает богатство в его личной системе ценностей. Как показало проведенное исследование «Желание иметь высокий доход, стать богатыми» - характерная черта многих современных молодых людей (в качестве ответа такой вариант выбрали 67% респондентов). Богатство постепенно превращается в самоцель и обретает абсолютную ценность, даже в такой элитной молодежной среде как студенчество. В условиях рыночной экономики личное благополучие, прежде всего, предполагает материальный достаток, или, проще говоря, богатство. Большинство студентов (73%) утверждают, что человеческое счастье напрямую зависит от материального благополучия. Только в единичных случаях стремление к большим деньгам осуждается со стороны молодых людей. Учитывая отсутствие, какого либо четкого определения понятия «богатство», студенты утверждали, что быть богатым означает жить, не в чем себе не отказывая, иметь квартиру, машину, хорошо одеваться, ездить заграницу, не знать счет деньгам. По мнению большинства опрошенных богатым является человек, среднемесячный душевой доход, в семье которого составляет более 50 тыс. руб. Исходя их этого, можно трактовать богатство как обилие материальных ценностей или

денег, на которые эти ценности можно выменять. Также, богатство – это то, что накапливается за многие годы и передается по наследству; то, что позволяет, не работая, жить безбедно.

К основным путям достижения богатства студенты отнесли протекцию влиятельных родственников, знакомых, умения зарабатывать, незаконный способ приобретения.

Таблица.1 Представление молодежи о способах достижения богатства в российском обществе (в % от ответов)

	%
Упорно трудится, много работать	12,68
Высокий уровень образования, профессионализм	9,06
Протекция влиятельных родственников, знакомых	30,30
Практицизм, предприимчивость, умение зарабатывать	18,56
Незаконный способ приобретения	22,90
Случай	4,14
Другое	2,40

Богатство зачастую связывается с жадностью и жестокостью, незаконным приобретением (выбрали в качестве ответа 22,9% респондентов). Среди опрошенных студентов 32% согласились с утверждением «от трудов праведных не наживешь палат каменных». Иными словами, возраст, природные способности и стечение обстоятельств, по мнению подавляющего большинства молодых людей, не являются предпосылками для достижения материального благополучия. Большинство молодых людей осознают, каким путем достаются богатства, при этом утверждают, что в сложившейся социально-экономической ситуации по-другому нельзя, т.к. в российском обществе процветает коррупция, кумовство и достаточно сильна рука криминально мира. На прямой вопрос «Как Вы относитесь к богатым людям», основная масса респондентов ответили, что не лучше и не хуже, чем ко всем остальным. Однако интересна точка зрения одного молодого человека, который указал, что имеет разное отношения к богатым в зависимости от степени полезности обществу. Например, в США Генри Форд был богатым человеком абсолютно заслужено: он придумал конвейер, создал автогиганта Форд и т.д. В России же все несколько иначе у нас богатый зачастую это тот, кто имел или имеет какое-то отношение к правящей власти, кто успел подняться в 90-е на разбое и грабежах и к этим людям студенчество относится неуважительно. История России знает много примеров общественных дел наших меценатов. Это и Савва Мамонтов, построивший железную дорогу, и П.М.Третьяков, собравший целую галерею картин русских художников и открывший ее для всех желающих, и т.д. А какие благие дела делают современные богачи? Этот вопрос относится к социальной ответственности бизнеса.

Анализ второй части анкеты, посвященной вопросам бедности, показал, что на сегодняшний день бедность не выступает синонимом добродетели у современной молодежи, как это было присуще культуре русского народа. 56% респондентов осуждают бедных, имеют к ним неприязнь. Задавая респондентам вопрос «Если среди людей из Вашего ближайшего окружения есть те, кого Вы могли бы назвать живущими за чертой бедности?» только 17% ответили, что «Да, такие есть». На открытый вопрос «Кого можно назвать бедным?» были получены разные по содержанию ответы. Одни утверждали, что это тот, кто мало работает (17% респондентов), другие, вспомнив определение закона, утверждали, что это тот, чей доход ниже прожиточного минимума (23%), третьи к бедным относили алкоголиков, бомжей, безработных и т.д.(31%). В качестве причин бедности респондентам был предложен закрытый вопрос « Каковы основные причины бедности в России?». Как видно, доминирует объяснение бедности индивидуальными или структуральными причинами, что свойственно жителям стран Запада. Все больше молодых людей разделяют позицию, согласно которой люди сами виноваты в том, что они бедны. Причины бедности молодые люди связывают, прежде всего, с самим человеком, его неустроенностью и личными недостатками. Среди причин скатывания в бедность были названы такие индивидуальные особенности людей – алкоголизм, наркомания (32%), лень, неприспособленность

к жизни (17%), нежелание менять привычный образ жизни (15%). Еще 8% населения посчитало, что бедным просто не повезло.

Таблица.2 Представление молодежи о причинах бедности в российском обществе (в % от ответов)

	%
структуральные (ответственность возлагается на государство и общество, плохое управление и экономические силы)	35%
индивидуалистические или личностные (ответственность за бедность возлагается на поведение и черты личности бедных)	47%
фаталистические (причина бедности видится в отсутствие удачи и поворотах судьбы)	18%

Современную молодежь удручает вид бедных и нищих и вынужденные контакты с ними. В сознании молодых людей бедность на прямую ассоциируется с определенными лишениями - плохим питанием, недоступностью провести свое свободное время так, как хочется, отсутствием карьерного роста, нормального образования. В качестве основных черт присущих малоимущим гражданам студенты выделяли: низкую самооценку, неуверенность в завтрашнем дне, низкий уровень потребления и т.д. В заключении хочется отметить, что по системе ценностей можно судить о культуре, гуманистическом потенциале, перспективах развития общества, о том, какие перемены ожидаются. Понятия богатства и бедности в каждой стране и каждом регионе мира зависит от обычаев, общепринятых норм и ценностей.

Таким образом, в представлении о бедности и богатстве присутствует культурный параметр. Проведенное исследование установило, что на сегодняшний момент можно констатировать смену ценностных ориентиров молодежи. На первый план выходят не коллективные интересы, как это было в советское время, а достижение личного благополучия, желание иметь высокий доход, быть богатым. Под влиянием культуры Запада характерными чертами современного студенчества стали независимость, индивидуализм, решительность, самоуверенность, прямолинейность, целеустремленность, мобильность, энергичность, оптимизм. Именно с этих позиций ответственность за бедность возлагается на самого индивида, представляется следствием его лени, слабости характера, личностной неадекватности, неправильного выбора, пьянства или иного рода человеческих недостатков, а бедный человек выступает в роли социального аутсайдера, носит клеймо "неполноценного" или "нижестоящего" члена общества. Богатство же выступает синонимом успеха и высокого статуса в обществе.

Литература

1. Богомолова Т. Ю., Топилина В. С. Бедность в современной России: измерение и анализ // Экономическая паука современной России. – 2005. – N 1. С. 93-96.

2. Борисова Л.Г., Солодова Г.С., Харченко И.И. Экономическое поведение выпускников средних школ в условиях становления рыночных отношений. Новосибирск-Бердск, 1999. С. 12.

3. Брожик В. Марксистская теория оценки. – М., 1982. С. 211.

УДК 316.752/. 754

Л. И. САЛЬНИКОВА, учитель МБОУ СОШ с. Старобурново, РБ

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, в современных условиях она приобретает особое значение. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что воспитанию духовности было уделено немало внимания. Многие из этих исследований были выполнены давно, значит, эта проблема всегда считалась важной при воспитании каждого гражданина. В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль, педагогическая проблема. В.И.Даль толковал

слово мораль как «нравственное учение, правила для воли, совести человека». С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Молодость – это возраст, когда перед человеком впервые встают вечные вопросы: «Кто я?», «Зачем живу?», «Что нужно сделать, чтобы мир стал лучше?». Отсутствие ответа на любой из них равносильно отказу от созидательного построения жизни. Именно в юном возрасте, когда жизненная программа ещё не закрепилась в сознании окончательно, молодой человек крайне остро ощущает разрыв между реальностью и идеалом. Молодые часто не готовы ждать и учиться на ошибках. В поисках правды и ответов на жгучие вопросы жизни они обращаются туда, где чувствуют заинтересованность в себе, где ощущают присутствие истины и находят вкус духовной подлинности. Духовный и нравственный кризис, переживаемый нашим обществом, особенно остро затрагивает молодежную среду. Именно поэтому вопрос о духовном здоровье молодых людей становится сегодня во главу угла. Без решения этого вопроса невозможно совершенствование образования, прогресс науки, развитие культуры. Воспитание нравственности должно стать столь же важной задачей, как передача знаний. Однако в наше время мы наблюдаем, что образование склонны трактовать неоправданно узко, исключая из него воспитательный момент. Не по этой ли причине многие родители испытывают тревогу, отправляя в школы своих детей? С другой стороны, ухудшение психологической атмосферы в учебных заведениях, где дети зачастую приобщаются к сквернословию и курению, а подростки «знакомятся» с алкоголем и наркотиками, в конечном счете, влияет и на само качество образовательного процесса.

В идеале вся система образования и воспитания молодежи должна исходить из традиционных духовно-нравственных координат. Соотнося этот идеал со сложившимся к настоящему моменту положением дел, мы констатируем, что во многих курсах общественных и гуманитарных наук роль духовных ценностей в формировании общенациональной культуры народа России явно недооценивается. Роль семьи в становлении личности молодого человека уникальна. Ее не могут подменить иные социальные институты. Опыт семейного общения способствует развитию самосознания молодых и закладывает основы здоровой гражданственности. Однако в наше время семейная жизнь перестала являться базовой ценностью для многих молодых людей. Построение семьи перестало рассматриваться как вдохновляющий мотив, слилось с повседневной рутиной. Социальные катастрофы привели к парадоксальной ситуации, когда даже в существующих семьях утрачены основные навыки совместной жизни.

Между тем, разрушение традиционных связей родителей с детьми, принижение значимости материнства и отцовства по сравнению с успехами в построении карьеры — ведут к взаимному отчуждению, росту антагонизма между поколениями. «Все самое хорошее, что связывает меня с окружающим меня миром, связано с моей семьей», - писал в своих воспоминаниях основатель Берлинского университета Вильгельм Гумбольт. Под этими строчками может подписаться, пожалуй, любой человек. Многие педагоги и психологи считали и считают, что только семья закладывает основы нравственности. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой были глубоко убеждены в том, что истинно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. В своих письмах Л.Н. Толстой говорил о том, что невозможно воспитать человека добрым, если он живет в обстановке всеобщей ненависти и злобы, невозможно воспитать сильного волей человека там, где любое проявление свободолюбия подавляется и уничтожается.

По мнению В.А. Сухомлинского, « воспитание – это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу,

подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с принятыми в обществе моральными устоями. По определению В.А. Сухомлинского, суть процесса морального воспитания состоит в том, что моральные идеи становятся достоянием каждого воспитанника и превращается в нормы и правила поведения. Основным содержанием нравственного воспитания В.А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как: идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство, умение управлять собой.

Писатель и педагог С.А. Соловейчик пишет: « Воспитание – это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счет, пользуясь лишь нравственными средствами. Нравственность указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков; через требования нравственности переступить невозможно. Нравственность – граница дозволяемого совестью. А верхней границы нет, верх – духовность, а она бесконечна… У человека любые выборы, кроме тех, которые связаны с затруднениями для другого человека… Будет нравственное воспитание – ребенок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмет пример с родителей… Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания». Современная индустрия развлечений, построенная на эксплуатации низменных инстинктов, потворстве порокам и страстям, выводит молодых из душевного равновесия, лишает их возможности полноценного отдыха в изначальном, подлинном смысле – как состояния покоя, отдохновения от трудов.

В формировании личности молодого человека участвуют не только семья и школа. Зачастую решающее влияние на него оказывают средства массовой информации. Трудно переоценить роль, которую играют СМИ в современном обществе. Обладая огромным влиянием на аудиторию, они несут величайшую ответственность за воспитание детей и молодежи. Благополучие общества во многом зависит от того, основывается ли информирование зрителя, читателя или слушателя на заботе о нравственном состоянии личности и общества, раскрываются ли в работе СМИ положительные идеалы, присутствует ли в них осуждение порока и зла.

Сегодня, в век информационных войн и технологий, манипулировать поведением людей стало особенно легко. Многим молодым людям стало сложно отличать свои собственные желания и взгляды от тех, что навязаны извне. Нельзя допустить разжигания в молодежной среде вражды и ненависти, демонстрации образцов безнравственного поведения в качестве некоей культурной нормы. Значительное влияние на сердца и души молодых людей оказывают и процессы, происходящие в Интернет-пространстве. Следует признать, что возможности, предоставляемые сетевой средой для духовного просвещения, нравственного и патриотического воспитания молодежи, используются сегодня лишь в крайне ограниченном объеме. Как это часто бывает с плодами научно-технического прогресса, молодежная интернет-среда стала площадкой для развития нигилистических, деструктивных тенденций, которые подчас выплескиваются в реальную действительность. Если мы не создадим для подрастающего поколения благоприятных во всех отношениях условий, мы не сможем управлять воспитанием детей в духе созидания нравственности, духовности и добродетели, и совершим грубейшую и непоправимую в историческом отношении ошибку.

Литература

1. Дереклеева Н.И. «Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. С.108-116.
2. Литература в школе // Методический журнал. – 1996. – № 4. – С. 8-17.
3. Макаренко А.С. «Воспитание гражданина» М.: Просвещение, 1998
4. Материалы сети Интернет.

УДК УДК 316.334:314.5/.6; 316.356.2
М. С. САМОЙЛОВА, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 21», г. Стерлитамак

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ДУХОВО – НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Характер и нравственное поведение ребенка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение (Эрих Фромм).

В настоящее время наше Российское общество переживает духовно-нравственный кризис. Отсутствие должного внимания к проблемам воспитания привело к катастрофическим результатам не только в среде молодого поколения, но и всего общества. Особенно пострадала, в этой связи, такая доминанта воспитательной системы как духовно-нравственное воспитание. К таким печальным последствиям привели перемены, произошедшие в общественном сознании и государственной политике, а так же засилие далеко не лучших примеров западного образа жизни.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную и важнейшую роль. Изначально духовно-нравственное воспитание и освоение культуры, нравственных ценностей, ориентиров и убеждений личности ребенка начинается в семье. Писатель и педагог С.А. Соловейчик пишет: «Нравственное воспитание это когда ребёнок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, берет пример с родителей... Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания». Человек может приобрести различные профессии, но одной из главных профессий мужчины и женщины, матери и отца является профессия быть родителем. Если отец и мать стремятся постичь науку отцовства и материнства, если демонстрируют свое разумное поведение и поступки в качестве родителей, у них есть шанс добиться успехов и побед в деле воспитания своих детей. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются семьей и в семье.

Говоря о нравственном воспитании ребенка в семье, необходимо четко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего детства: доброту, умение сопереживать (эмпатию), совесть, справедливость, честность, отзывчивость и т.д. Основные условия формирования нравственности у ребёнка в семье:

1) Атмосфера любви. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро.

2) Атмосфера искренности.

3) Разъяснение. Воздействие словом.

Современный порядок жизни семей часто провоцирует разрушение традиционных семейных связей. И для мужчин, и для женщин все большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку. У современных родителей не остается ни физических, ни душевных сил для воспитания детей. А наши дети становятся носителями той духовно-нравственной культуры и образа жизни, который современные родители стремятся привить детям. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

В целом кризисные явления в жизни семьи многообразны:

1. Разрушение нравственных представлений о браке и семье: почти полностью утратилось представление о необходимости пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака; супружество, воспитание детей стали восприниматься как тяжкое бремя.

2. Повреждены устои семьи: фактически полностью разрушена иерархия семейных взаимоотношений; утрачен традиционный уклад семейной жизни; нарушены родовые и семейные связи между поколениями, традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов.

Выход из сложившейся кризисной ситуации один, содействовать укреплению семьи посредством:

1. Восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства.

2. Формирования представлений детей о семейных ценностях, уважение и любовь к членам своей семьи.

3. Возрождения отечественной культурно-исторической и религиозной традиции. Воспитание чувства патриотизма.

4. Формирования в государстве системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

5. Создавать и непрерывно поддерживать в семье такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к порядочному, справедливому и доброму.

6. Воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

7. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

8. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

9. Прививать любовь к физической культуры и здоровому образу жизни.

10. Воспитание у детей чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей.

11.Формирование правильного «сберегающего» отношения детей к окружающей среде.

Итак, Родители должны осознавать важность нравственного воспитания детей в семье, сами развивать в себе нравственные качества, четко представлять себе, как и какими методами формировать в детях нравственность. А так же хочется отметить, что для успешного формирования у детей семейных, духовно-нравственных ценностей необходимо тесное взаимодействие многих факторов: семьи, школы, СМИ, религиозных конфессий и правильной государственной политики.

Литература

1. Актуальные вопросы семьи и воспитания. Вильнюс, 1983.

2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., Просвещение, 1985. – 448 с.

3. Карклина С. Э. Проблемы семейного воспитания. – М., 1983. – 208 с.

4. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: 1997. – 96 с.

5. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть II. Семья в русской литературе. – М.: 1999. – 126 с. (Библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 8) .

6. Фрадкин Ф., Плохова М. Воспитание в семье и школе: взгляд сквозь десятилетия // Воспитание школьников. – 1993. – № 6.

УДК 316.77

Н. В. САМОХВАЛОВА, студентка 4 курса
Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

ИСКУССТВО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

«Лишенные общения с другими созданиями, мы щипали бы траву, а не размышляли о своей природе» (Петр Чаадаев).

Деловое общение сегодня проникает во все сферы общественной жизни. В коммерческие, деловые отношения вступают предприятия всех форм собственности, частные лица. Компетентность в сфере делового общения непосредственно связана с успехом или неуспехом в любом деле: науке, искусстве, производстве, торговле. Что касается предпринимателей, менеджеров, организаторов производства, людей, занятых в сфере управления, то

коммуникативная компетентность для представителей этих профессий представляет важнейшую часть их профессионального облика. "Бизнес - это умение разговаривать с людьми", - говорят предприимчивые американцы. Один из выдающихся менеджеров США, президент крупнейшего в мире автогиганта - компаний "Форд" и "Крайслер" Ли Якокка в своей книге "Карьера менеджера" пишет: "Управление представляет собой не что иное, как настраивание людей на труд. Единственный способ настраивать людей на энергичную деятельность - это общаться с ними" [1]. Я считаю, что искусство общения, знание психологических особенностей и применение психологических методов крайне необходимы специалистам, работа которых предполагает постоянные контакты типа "человек-человек" - преподавателям, бизнесменам, политикам, менеджерам и многим другим. Таким образом, умение строить отношения с людьми, способность заинтересовать, находить подход к ним, расположить их к себе нужно каждому. Это умение лежит в основе жизненного и профессионального успеха. Необаятельный, угрюмый человек будет испытывать затруднения в общении с коллегами, ему сложно будет устанавливать контакты с деловыми партнерами, добиваться успехов на переговорах. Залог успеха любых начинаний делового человека, какую бы задачу он ни решал, - создание климата делового сотрудничества, доверия и уважения.

Деловое общение - это процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели. Деловое общение реализуется в различных формах: 1) деловая беседа. 2) деловые переговоры. 3) деловые совещания. 4) публичные выступления. Деловое общение - это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере. Его участники выступают в официальных статусах и ориентированы на достижение цели, конкретных задач. Специфической особенностью названного процесса является регламентированность, т. е. подчинение установленным ограничениям, которые определяются национальными и культурными традициями, профессиональными этическими принципами [4]. В зависимости от различных признаков деловое общение делится на: 1) устное - письменное (с точки зрения формы речи); 2) диалогическое - монологическое (с точки зрения однонаправленности и двунаправленности речи между говорящим и слушающим); 3) межличностное - публичное (с точки зрения количества участников); 4) непосредственное - опосредованное (с точки зрения отсутствия или наличия опосредующего аппарата); 5) контактное - дистантное (с точки зрения положения коммуникантов в пространстве). Все перечисленные факторы делового общения формируют характерные особенности деловой речи [2].

Деловой разговор - это в первую очередь устная деловая речь, которая имеет существенные различия с ее письменной формой. Прежде всего, он представляет собой непосредственное общение, которое предполагает конкретного собеседника (или собеседников), что дает возможность непосредственно воздействовать на него (или на них). Наличие собеседника позволяет использовать мимику, жесты, интонацию и другую технику общения. Существуют приемы, которые запрещены во время беседы. Ни в коем случае не следует: 1) перебивать партнера; 2) негативно оценивать его личность; 3) подчеркивать разницу между собой и партнером; 4) резко убыстрять темп беседы; 5) избегать пространственной близости и не смотреть на партнера; 6) пытаться обсуждать вопрос рационально, не обращая внимания на то, что партнер возбужден; 7) не понимать или не желать понять его психологическое состояние [5]. Хотя человеческое общение всегда лежало в основе социального бытия, прямым объектом психологического и социально-психологического анализа оно стало только в XX в. В психологии общение определяется как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного (эмоционально-оценочного) характера [3]. Наиболее простая модель общения может быть представлена следующим образом.

Заметим, что в качестве субъектов общения может выступать как индивидуум, так и группа. Если рассмотреть, по поводу чего и для чего люди общаются и выделить все возможные

функциональные ситуации, то оказывается, что таких ситуаций может быть четыре: 1) цель общения - вне самого взаимодействия субъектов; 2) цель общения - в нем самом; 3) цель общения - приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения; 4) цель общения - приобщение самого его (инициатора) к ценностям партнера.

Особенность делового общения заключается в том, что партнер всегда выступает как личность, значимая для субъекта. Общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела. Основной задачей делового общения является продуктивное сотрудничество. Прагматичный Дж. Рокфеллер, хорошо понимая значение общения для деловой деятельности, говорил: "Умение общаться с людьми - такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире". Но что означает уметь общаться? Это значит уметь разбираться в людях и на этой основе строить свои взаимоотношения с ними, что предполагает знание психологии общения.

Таким образом, общение - это наука и искусство. Здесь важны и природные способности, и образование. Именно поэтому тот, кто хочет достичь успеха во взаимодействии с другими людьми, должен учиться этому. В учебных заведениях зарубежных стран проблеме общения уделяется огромное внимание. В обучающие программы обязательно включаются этика и психология делового общения, большим успехом пользуются социально-психологические тренинги по общению, издаются многочисленные пособия, способствующие освоению и применению психологических приемов деловой коммуникации. В нашей стране пока еще только начинают уделять проблеме делового общения должное внимание.

Литература

1. Якокка Ли. Карьера менеджера. М., 1991.
2. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2002.
3. Психологический словарь. – М.: Педагогика, 2005.
4. Каган М.С Мир общения. – М.: Политиздат, 1988.
5. Рогозин Ю.П. Секреты общения. – М.: Знание, 1991.

УДК 316.752/.754
Л. А. СЕМЮК, директор
Э. С. МАННАНОВА, заместитель директора по научно-экспериментальной работе
МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа город Октябрьский РБ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. И как следствие, сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние обучающихся. Падение уровня нравственности, расшатавшаяся система моральных принципов, не заполненный полезными начинаниями досуг – это то, что на данный момент, может предложить подрастающему поколению современное общество. Именно поэтому, образовательные учреждения, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому

обучающемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Толковый словарь русского языка даёт следующее определение понятиям: «мораль [фр. morale < лат. morālis нравственный] - правила нравственности, а также сама нравственность»; «нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [3, с.113,146].

Так повелось издревле, что народ Башкортостана, воспитывается на уважении к народным традициям, несущим основные понятия морали и нравственности, и как следствие, духовно - нравственное воспитание молодого поколения Республики, органически вплетенное в образовательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть, способствует формированию необходимых ценностно – смысловых установок и ориентиров, и сконцентрировано на воспитание целостной, гармонично – развитой, высоконравственной личности. Поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования и способствует установлению реального взаимодействия различных культур, что обеспечивает ему важное место в региональном компоненте государственного образовательного стандарта. «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни высокотехнологичном, конкурентном мире» [2, с.1]. Школа и учреждение дополнительного образования для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Субъект – субъектная позиция педагога и обучающегося способствует не только эмоциональному сближению, но и более эффективному процессу достижения «нравственных вершин воспитания» [1, с. 125]. Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

«В условиях этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» [2, с.1]. Исходя из этого, педагогам современных образовательных учреждений необходимо воспитывать в подрастающем поколении самостоятельность в принятии решений, целенаправленности в действиях и поступках, развивать способность к самовоспитанию и саморегулированию отношений. Основной функцией педагога является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных компетенций обучающихся к активно - деятельностному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самими собой и др.) Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования является реальным механизмом утверждения вариативности в системе образования. Значительные возможности для современного решения задач духовно-нравственного воспитания представляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ.

Характер современного воспитательного идеала, цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи, систему базовых национальных ценностей, основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития обучающихся в свете стандартов второго поколения определяет Концепция духовно – нравственного развития. В рамках реализации задач Концепции воспитание нравственных качеств у обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества» осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания, с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включая формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Приоритетная задача «Дворца детского и юношеского творчества» – формирование мотивации к познанию и творчеству, приобщение к здоровому образу жизни, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе. Основы духовности и нравственности детей и подростков, заложенные в самом раннем возрасте, продолжают совершенствоваться в течение всей последующей жизни в процессе познания и творческого развития, через само восприятие красоты окружающего мира. Особенностью образовательной среды во Дворце детского и юношеского творчества, ее привлекательностью для ребенка является взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга: отдыхом, развлечениями, праздниками, творчеством, самообразованием. Место, где расположен Дворец, и внешний вид самого здания, вызывает особый настрой у детей и взрослых, погружая их в атмосферу красоты, мира и творчества, способствующей открытию новых граней таланта каждого. С 2005 по 2008 год, работая в режиме республиканской экспериментально – опытной площадки по теме: «Создание системы духовно – нравственного воспитания, развития саморазвития личности ребенка в условиях дополнительного образования» Дворцом детского и юношеского творчества в плане повышения эффективности работы по духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения были изданы следующие методические сборники: «Воспитание: ценности, ориентиры»(2005г.) «Я – гражданин России» (2007) «Наш выбор - здоровое будущее» (2007 г.). Начиная с 2008 года, Дворец работает в режиме федеральной экспериментальной площадки. Работа проходит под эгидой темы «Нравственное воспитание детей и подростков через профессиональное самоопределение – на основе мотивации к обучению и познанию».

Находясь в постоянном творческом поиске, активно внедряя инновационные технологии, являясь флагманом в работе по духовно – нравственному воспитанию и профориентационной работы с детьми и подростками, Дворец удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, создаёт условия для их творческого развития. Профориентационная работа играет немаловажную роль в воспитании нравственности у обучающихся, так как, задача сегодняшнего дня - не только помочь обучающимся выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. Традиционным стало проведение круглых столов, лабораторий методических проблем, семинаров – практикумов, устных журналов для педагогов дополнительного образования, для заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей образовательных учреждений на базе Дворца детского и юношеского творчества в плане повышении эффективности воспитательной работы по развитию духовно – нравственных качеств личности обучающихся. В период с 2008 по 2010 год для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов дополнительного образования были организованы круглый стол «Я - семья - Родина», лаборатория методических проблем «Духовное развитие молодого поколения - приоритетная задача современного общества».

Отделом координационно – воспитательной работы для педагогов – предметников, в рамках городских методических объединений, были разработаны и проведены тематические выступления, направленные на совершенствование воспитательной работы по формированию духовно – нравственной сферы обучающихся. А так же, с целью совершенствования форм, методов и приёмов воспитательной деятельности на базе образовательных учреждений города были организованы: методические объединения на тему «Формирование нравственной сферы учащихся посредством совершенствования нравственного потенциала образовательного учреждения в рамках Президентской инициативы «Наша новая школа», «Развитие чувства толерантности, как необходимое условие существования межнационального государства»; семинар-практикум на тему «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России». Видеофильмы детской телестудии «Гном» Дворца детского и юношеского творчества, ставшие популярными не только в Республике Башкортостан, но и за её пределами, воспитывают духовно – нравственную культуру через циклы телепередач, а так, же используются как учебно –

методические пособия в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей города в интегрированных и комплексных уроках, занятиях, воспитательных мероприятиях с соответствующей тематикой. Это такие видеофильмы как «Скрипач», который повествует о том, как происходит нравственное становление подростка, идущего наперекор мнению и поступкам «толпы»; «Путь», где главный герой фильма – подросток - наркоман, проживает последнюю неделю своей жизни; «Чужие дети», о трагической истории жизни ребят, попавших в центр реабилитации; «Да здравствует жизнь!», рассказывающий о тех, кто готов помочь в трудный час, став донором; «Чужих детей не бывает», телевизионный рассказ об акции «Милосердие». Методические сборники, распространяющие передовой педагогический опыт Дворца по формированию духовно-нравственной сферы подрастающего поколения, такие как «Семь – Я прекрасного» (2008г.), «Воспитание: слагаемые успеха» (2008г.), «Опыт. Творчество. Развитие» (2009г.), «Будущее начинается сегодня» (2010г.) изданные в рамках эксперимента стали хорошим подспорьем для заместителей директоров по воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Рекламные странички о работе Дворца детского и юношеского творчества в городской газете «Октябрьский нефтяник», созданные специально для родителей, помогают определить им приоритеты нравственного воспитания и развития природных задатков своего ребенка и, конечно же, выбрать для него занятие по душе, которое в первую очередь поможет достичь гармонии с самим собой.

Одним из важных аспектов духовно-нравственного воспитания является становление гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения. В год празднования 65 – летия победы в Великой Отечественной войне, в рамках заключительного этапа республиканской эстафеты «Равнение на победу!», был проведен расширенный семинар – практикум на тему «Формирование нравственно-патриотических качеств у детей и подростков посредством становления чувства гордости за свою Родину, в рамках сохранения исторической памяти народа», совместно с представителями районов Западной зоны Башкортостана. Для реализации данного направления в МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества» разработана городская программа «Я - патриот Октябрьского на 2005-2011 годы», базирующаяся на государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Результатом разноплановой работы по духовно – нравственному воспитанию молодого поколения стало улучшение статистики по досуговой занятости и снижению уровня преступности среди детей и подростков. В сложившихся условиях только культура личности, ее духовные и моральные ценности могут служить ориентиром в жизни молодого человека и защитой его духовного здоровья.

Литература

1. Лихачев Л. С. «Письма о добром».- СПб.: Издательство «Logos», 2007.-256 с.: ил.

2 Медведев Д. А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010 г. Пр-271.

3. Сергей Ожегов: Толковый словарь русского языка Автор: Ожегов Сергей Иванович Редактор: Скворцов Л. И. Издательство: Оникс, 2010 г. Серия: Biblio, 736 с.

УДК 316.346.32-053.6

Т. С. СОЛОВЬЕВА, ст. лаборант-исследователь Учреждение Российской академии наук Институт социально-экономического развития территорий РАН, г. Вологда

КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Развитие интеллектуального потенциала страны напрямую зависит от уровня знаний и уровня культуры ее граждан. Именно поэтому так важно то, какую литературу читает население, насколько оно информировано в тех или иных вопросах, какие учреждения культуры посещает. С нашей точки зрения культурно-нравственный потенциал молодежи является одним из базовых,

опорных признаков устойчивости положительного опыта, который активизирует интеллектуальный потенциал общества в целом. В пространстве социокультурной среды действует множество творческих образований – социальных институтов: учреждений дополнительного образования, библиотек, музеев, театров, учреждений культурно-досугового комплекса и др. В условиях постоянно усложняющегося развития общества дети и юношество должны быть настроены на приобретение новых знаний и навыков на различных этапах собственной жизни. Необходимость повышать уровень образования возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися как в его личной, так и профессиональной жизни.

Культурный потенциал Вологодской области огромен – более 3500 объектов культурного наследия (из них 757 включены в официальные Списки памятников истории и культуры и состоят под государственной охраной, 214 памятников имеют статус федерального значения, 543 относятся к категории регионального значения), 6 профессиональных театров, 28 музеев, насчитывается 682 массовые библиотеки, 301 учреждение клубного типа (по состоянию на 2008 год). Однако важно не только наличие тех или иных культурных учреждений, но и их востребованность. В Вологодской области посещаемость этих объектов культуры невелика. Так, число читателей в библиотеках за период с 2000 по 2008 год сократилось на 16%. Это является общероссийской тенденцией и связано не только с демографической ситуацией в стране в целом, но и с необходимостью дальнейшей модернизации материально-технической базы библиотек (расширение компьютерного парка, внедрение автоматизированных интеграционных библиотечных систем, рост библиотечных фондов и т.д.). Кроме того, развитие информационных и сетевых технологий дает возможность пользоваться библиотечными информационными ресурсами без непосредственного посещения библиотек. В частности, в 2008 г. к web-сайту областной универсальной научной библиотеки обратились 555,6 тыс. человек, что на 23% больше, чем в 2007 г. [1].

Филиалами ЦБС г. Вологды разработаны программы различной направленности, которые претворяются в жизнь сотрудниками библиотек и играют важную роль в воспитании и просвещении подрастающего поколения. Библиотека сегодня – это информационный, просветительный и воспитательный центр. Сотрудники вологодских библиотек понимают, как важно увлечь ребенка или подростка чтением. Читающие дети меньше подвергаются девиантному поведению: склонности к бродяжничеству, азартным играм, наркозависимости, преступности и другим асоциальным проявлениям. Библиотеки проводят мероприятия по предупреждению девиантного поведения молодежи, пропагандируют здоровый образ жизни [2].

Филиалы ЦБС г. Вологды сотрудничают со многими образовательными, социальными, культурными и др. учреждениями и предприятиями. Одно из самых крупных подразделений ЦБС, филиал № 1, работает с предприятиями и организациями своего района и города: школами, техникумами, Вологодским Музеем-заповедником, Территориальным центром социальной помощи семье и детям, Центром дополнительного образования, Вологодской писательской организацией, «Молодой гвардией» Единой России и др. С 2004 года библиотека работает по программе «В помощь образовательному процессу», которая актуальна, прежде всего, для учащейся молодежи. Ее цель – получение дополнительных знаний по школьной программе, оказание реальной помощи по вопросам профессионального становления и социализации личности в современных условиях. С 2010 года для детей работает программа «Радуга профессий», которая содействует формированию любознательности, активного интереса к миру профессий, реализации склонностей и способностей детей разного возраста.

Развитие фондов детских и публичных библиотек должно быть ориентировано на стратегию доступа ко всей имеющейся информации, а не только к её собственным ресурсам. Партнёрство с другими библиотеками, образовательными и научными учреждениями, профсоюзными, общественными, а также детско-юношескими организациями и обеспечение доступа к другим источникам информации позволит библиотекам удовлетворять

информационные потребности детей и юношества без непрерывного наращивания имеющихся ресурсов. Музеи, как и библиотеки, являясь важными ресурсами сохранения и развития интеллектуального капитала населения, в настоящее время выполняют не только информационную функцию, но и несут ответственность в формировании исторического, эстетического, профессионального самосознания и профессионального самоопределения. Одной из наиболее важных задач развития музея является постепенный ввод результатов музейных исследований в научный обиход, воспитательно-образовательный процесс школ, детских садов, кружков, летних трудовых лагерей.

В Вологодском государственном историко-архитектурном и художественном музее-заповеднике также проводится совместная работа с учреждениями образования. Экскурсионно-просветительская работа является одним из важнейших направлений деятельности музея, в которой реализуются образовательная, воспитательная функции и функция организации свободного времени. На базе экспозиций и выставок музея-заповедника и его филиалов разработано и проводится более 80 экскурсий различной тематики. Музей активно берет на себя миссию учреждения, интегрированного в систему традиционных образовательных структур. Многие экскурсии включены в учебные программы детских садов, школ, училищ, техникумов, институтов, поскольку коллекции музея способствуют оптимизации современного образовательного процесса: подлинность музейной информации придает полученным знаниям особую убедительность и достоверность.

Тем не менее, несмотря на широкий спектр предоставляемых библиотеками и музеями услуг, посещаемость данных учреждений по-прежнему невысока. Кризис чтения и культуры связан с бурным развитием компьютерных технологий, растущим влиянием Интернет-культуры. Сильным и агрессивным конкурентом книги, библиотеки, музея является телевизионный экран [3]. Количество посетителей-школьников и студентов остается достаточно высоким, хотя и имеется тенденция к снижению этого показателя. Такую потребность можно объяснить возросшей сложностью учебных, школьных программ, отсутствием или недостаточным количеством детских библиотек в отдельных районах города. Кроме того, часть образовательной и культурно-досуговой деятельности библиотек и музеев рассчитана именно на данную аудиторию.

Опрос студентов и учащихся образовательных учреждений различного уровня еще раз подтвердил данные предыдущих исследований (рис. 1,2).

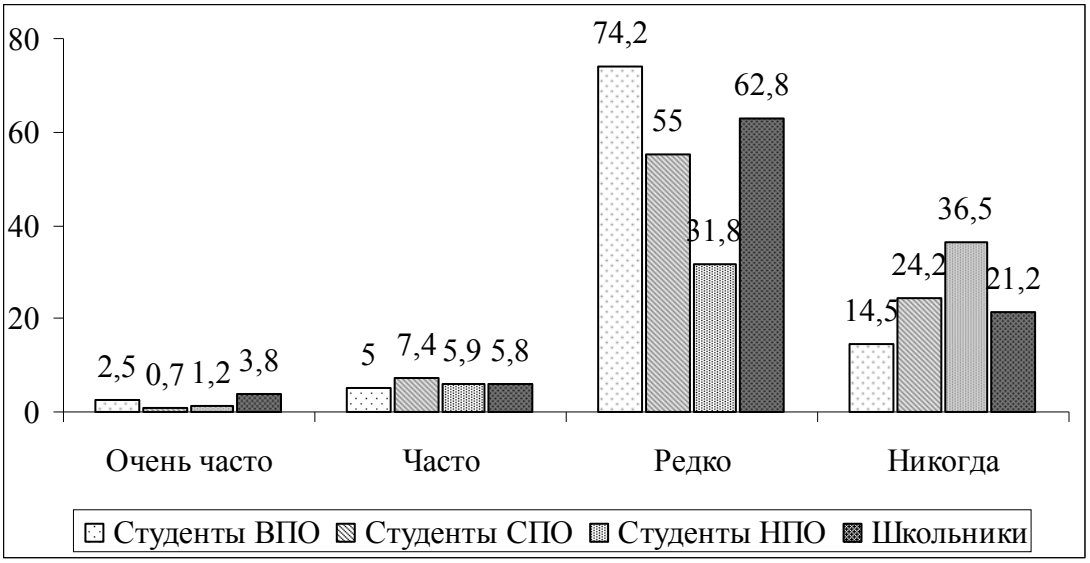


Рис.1. Посещаемость музеев, выставок студентами и учащимися г. Вологды

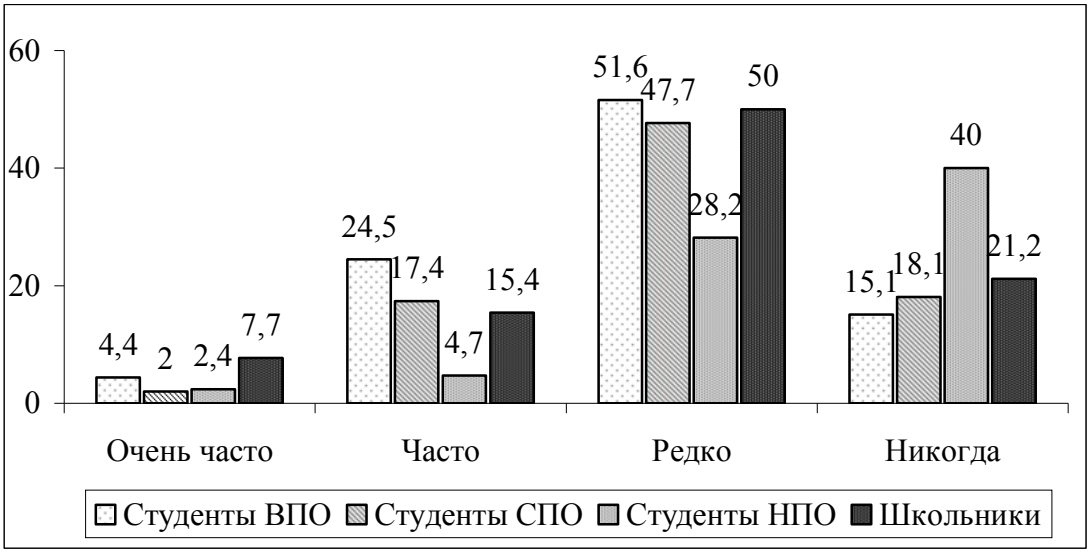


Рис. 2. Посещаемость библиотек студентами и учащимися г. Вологды

Опрос проводился в рамках исследования по теме «Формирование научно-образовательного пространства г. Вологды» в апреле-мае 2010 г. В выборке участвовали школы и учреждения профессионального образования различного уровня. Объем выборочной совокупности составил 550 человек. Ошибка выборки составляет 3%. Около 70-80% опрошенных редко или вообще не посещают музеи и библиотеки, и лишь десятая часть молодежи достаточно часто бывает в их стенах. Важно знать, и с какой целью молодежь посещает библиотеки, музеи. Исследование подтвердило гипотезу: чтение не занимает ведущего места в структуре досуга подростков, оно уступает общению с друзьями. По итогам опроса чтению отдают предпочтение только 24 % опрошенных. Для молодежи поход в библиотеку, скорее обязанность (необходимость), чем потребность. Конечно же, серьезным конкурентом современных библиотек является Интернет. К сожалению, особенно молодым людям, легче скачать информацию с какого-либо сайта, чем зайти в библиотеку, отыскать нужный материал в книгах.

Для решения проблемы привлечения населения и прежде всего детей и молодежи в библиотеки и музеи необходимо использовать опыт подобных учреждений в России и за рубежом (создание учебно- и научно-методических центров на базе музеев и библиотек [4], позиционирование библиотек и музеев как интеллектуальных центров региона [5], как информационных интеллект-центров [6], как инновационных центров знаний [7] и др.), в основе которого лежит создание библиотеки (музея) нового типа, обеспечивающей условия для развития интеллектуального потенциала региона и установления взаимодействия между различными образовательными, культурными и научными учреждениями.

Литература

1. Отчет о деятельности Департамента культуры и учреждений культуры Вологодской области за 2008 год. Вологда, 2009. – С. 33.

2. МУК "ЦБС" сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cbs-vologda.ru/index.php/aboutus/today.

3. Рыжкова О.В., Спешилова И.Ю., Шабаршина О.В. Homo legens: подходы, источники и опыт исследования // Тагильский вестник: Историко – краеведческий альманах / отв. ред. О.В. Рыжкова. Вып.4: Из истории образования на Урале. Нижний Тагил, 2005. – С.85.

4. Балюк, Н.А. Музей и народное образование. Формы взаимодействия (концепция развития учебно-методического центра Тобольского государственного историко-архитектурного музея-заповедника) / Н.А. Балюк. // Музей и общество на пороге XXI века: материалы научной конференции, посвященной 120-летию

Омского государственного историко-краеведческого музея / отв. ред. П.П. Вибе. – Омск: Омский историко-краеведческий музей, Сибирский филиал Российского института культурологии, 1997. – С. 12-15.

5. Концепция обслуживания детей и юношества государственными и муниципальными библиотеками Свердловской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teenbook.ru/vzrosl/biblioteka/ofitsialno/1298/.

6. Данная модель реализуется на базе Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино, г. Москва.

7. Концепция развития Самарской областной универсальной научной библиотеки "Инновационный центр знаний" (2008-2020 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lib.smr.ru/lib3/razdel.php?216.

УДК 316.334:37

О. Л. СТЕЦЕНКО, педагог-психолог МАДОУ ЦРР Детский сад № 7 «Улыбка» г. Бирска

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ И ЕЁ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИЮ

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Еще со времен Платона мудрые высокообразованные люди, ученые и педагоги, утверждали, что семья оказывает огромное влияние на психологическое становление детей, несет величайшую ответственность за развитие их умственных способностей, гармоничное духовное и физическое развитие, воспитание в духе здоровых моральных принципов.

Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействуют и внутрисемейные отношения, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. В каждой семье объективно складывается определенная система воспитания. Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Личность родителей играет существеннейшую роль в жизни каждого человека. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребёнка. Любовь каждого ребёнка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем, если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Не зная ребенка, его особенностей и склонностей, невозможно правильно избрать средства и методы, с помощью которых достигается успех в воспитании. Только при систематических раздумьях, внимательном наблюдении, в результате выявления действительных причин и мотивов поведения ребенка, родитель сможет обнаружить ту точку опоры в душе ребенка, вокруг которой в дальнейшем возникают взаимопонимание, доверие и, соответственно, нормальное поведение. В связи с усилением социальной тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка в настоящее время повышено внимание к семье со

стороны всех социальных институтов. Совершенствование семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей, содействие развитию воспитательного потенциала семьи – приоритетные задачи многих программных документов: *Закона РФ «Об образовании», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепции демографического развития РФ до 2015 года» и др.* Одним из факторов эффективности реализации воспитательного потенциала семьи является помощь семье со стороны государственных служб, учреждений системы социального обслуживания и образования. Под **воспитательным потенциалом** понимается обусловленная общественными отношениями ***степень развитости ее возможностей*** в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функции, в том числе и собственно воспитательную.

В ходе одного исследования выяснилось, что проблему нехватки педагогических знаний в области воспитания детей современным родителям помогают решить: СМИ – 29 %, подруги, друзья, знакомые, коллеги по работе - 25 %, бабушки, дедушки - 23 %, специальная литература - 11 %, специалисты детского сада, школы – 9 %,специалисты Центров социально-психологической поддержки или семейного консультирования - 2 %, другие варианты *(супруг, все вопросы решаем сами)* - 1%. То есть, потребность в специальных педагогических знаниях, информации по вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения у современных родителей велика. Стоит учесть и тот факт, что порядка 20% родителей имеют возрастные границы от 18 до 25 лет. Таким образом, одной из важнейших задач в работе психолога дошкольного образовательного учреждения считаем повышение мотивации родителей к самообразованию по вопросам семейного воспитания, коррекция родительских позиций, воспитательных установок и отношений. Традиционно в практике выделяют индивидуальную и групповую формы взаимодействия с родителями. Смысл индивидуальной работы с родителями заключается в двух особенностях:

1) родитель должен убедиться в необходимости изменить педагогическое воздействие;

2) родитель должен настроиться на изменения своей педагогической деятельности и творчески осмыслить данные ему рекомендации.

При индивидуальной работе с родителями особенно большое, решающее значение имеет глубокое изучение и тщательный анализ сложившейся ситуации. Не менее значимыми и результативными являются и групповые формы работы с родителями воспитанников – консультации, выступления на родительских собраниях, семинары, встречи в Клубе молодой семьи, в ходе которых предоставляется прекрасная возможность решения личных сложностей, возникающих в процессе воспитания ребенка в семье, личностного развития и самосовершенствования родителей. Среди методов работы особо популярны ролевые игры, групповые дискуссии, поведенческий тренинг. Выяснилось, что применение данных методов групповой работы помогает снизить психологическую напряженность в семьях, повышает интерес родителей к ребенку, его проблемам, заботам, дает возможность родителям посмотреть на методы и приемы воспитания собственных детей, позволяет значительно расширить арсенал различных средств воздействия на ребенка. В ходе общения с молодыми родителями мы поясняем, что любая точка зрения имеет право на существование, только необходимо ее тщательно аргументировать. Кстати, в этом учебном году планируется провести встречи в Клубе молодой семьи по таким темам, как: «Игры, в которые играют…Семейная игротека»; «Мир глазами ребенка» (игротренинг); «Учимся быть родителями. Навыки адекватного взаимодействия с детьми»; «Воспитание мальчиков и девочек. Каким оно должно быть?».

Воздействие семьи на ребенка специфично по своему своеобразию в каждом отдельном случае и во многом зависит от индивидуальных свойств и особенностей членов семьи, их нравственной и духовной культуры. Но если эмоциональные и духовные внутрисемейные отношения нарушаются, то семья не только теряет свои воспитательные возможности, но и часто становится средой, которая искажает и сдерживает положительное влияние общества на становление личности ребенка. Подобные тенденции мы и должны предотвратить. Что такое

семья - знает каждый. В семье начинается наша жизнь. В семье мы получаем тепло, опору и поддержку, необходимые каждому. Только семья, конечно, если она благополучна, может создать ту неповторимую атмосферу близости, общности и взаимной заботы, без которой невозможно нравственное развитие человека, его социальное становление. Насколько благополучны будут семьи наших воспитанников, во многом зависит от нас, педагогов. Педагоги и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка выявит сильные стороны каждого и даст возможность скорректировать свое отношение и свое поведение.

Литература

1. Гаврилова Т.П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей // Вопросы психологии, 1984.
2. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., Просвещение,1990.
3. Звонарева Л.У. Педагогический потенциал СМИ в воспитательном процессе семьи и школы // Научные труды ГосНИИ семьи и воспитания. – М., 2004. С. 63-70
4. Зикратов В. Воспитательный потенциал современной семьи и пути его повышения // Народное образование. – 2007. – № 8.
5. Харрисон Р. Проблемы, с которыми сталкиваются дети – М., Протестант, 1993. С. 12-32.

УДК 316.752/. 754
Е. В. ТАРШИНА, студентка
ГОУ ВПО Магнитогорский государственный университет, г. Магнитогорск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В силу особой активности, быстроты реакции на внешние и внутренние изменения и высокой социальной мобильности студенческая молодежь является более уязвимой и восприимчивой ко всем социальным изменениям, чем другие группы общества. Изучение сознания молодых людей особенно важно с точки зрения формирования потенциальной интеллектуальной, политической, экономической, культурной элиты общества, каковую представляет собой студенчество. Необходимо признать, что процесс становления новой социальной системы в нашей стране сопровождается отсутствием в реальной жизнедея-тельности людей общероссийских базовых ценностей, провозглашаемых на государственном уровне, а также отсутствием в российской системе образования целостной модели социально компетентной личности выпускника высшего учебного заведения [4]. Так, в Федеральном Законе от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» говорилось лишь о том, что основными задачами высшего учебного заведения являются «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества». Но какими именно личностными качествами должен обладать выпускник вуза на рубеже XX – XXI веков, на государственном уровне – не определено, нет этого и в современных дополнениях к закону, в стандартах образования, что, безусловно, затрудняет определение ценностных ориентиров у современной молодежи. Советская система ценностей утрачена, при этом новая модель ценностной системы в нашей стране не сложилась до сих пор.

В Концепцию модернизации российского образования, реализация которой датирована 2010 г., заложены требования к личности человека, «выходящего» из системы образования: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [6]. С любым набором качеств можно спорить, но трудно дать гарантии, что школа в данном случае станет важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, поскольку в этом комплексе черт и установок личности

не определено ценностно-смысловое ядро личности, каковым, на наш взгляд, являются духовно-нравственные ценности. Так, например, В «Гарвардской» модели современного человека представлен модернизированный вариант «идеального американца», разработанный еще в начале XX века Дж. Каунтсом: это хорошо информированный, принимающий участие в жизни общества гражданин; у него ярко выражено чувство собственной значимости; он независим и самостоятелен, открыт для нового опыта и идей. Предлагаемые отечественными и зарубежными авторами модели «современного идеального человека» построены, главным образом, на ценностных ориентациях, где системообразующим элементом является успех, успешность [5].

Однако, на наш взгляд, явное упущение таких моделей в том, что именно гуманистическим, смысложизненным, духовно-нравственным ценностям, а также психологической культуре не отведено должного места в структуре личностных качеств. В центре внимания духовно-нравственных ценностей находятся такие базовые ценности, как истина, добро, красота, чувство долга, совесть. Особенно примечательны здесь слова выдающегося философа И. Канта, который писал: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением…– это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» [1]. Кроме того, необходимым элементом духовно-нравственных ценностей студента, на наш взгляд, является психологическая культура. Действительно, многообразная жизнь постоянно ставит перед человеком массу проблем как профессиональных, так и личных. Они переплетаются, и человек ищет выход из противоречивых жизненных ситуаций. Как же его найти? Можно методом проб и ошибок, но это самый сложный путь с огромными нервно-психическими затратами.

Лучше всего, как считает В.В. Семикин, идти путем анализа своего поведения и поведения другого человека, предвидения последствий своих поступков и отношений с другими людьми, формирования умений управлять своим поведением, эмоциями, общением. Для этого нужна психологическая культура [3]. Характеристику общей психологической культуры дает О.И. Мотков: «Психологическая культура включает комплекс активно реализующихся культурно-психологических стремлений и соответствующих умений». Развитая психологическая культура включает: систематическое самовоспитание культурных стремлений и навыков; достаточно высокий уровень обычного и делового общения; хорошую психологическую саморегуляцию; творческий подход к делу; умение познавать и реалистически оценивать свою личность. Н.Н. Обозов в понятие психологическая культура включает три компонента: 1) понимание и знание себя и других людей, 2) адекватная самооценка и оценка других людей, 3) саморегулирование личностных состояний и свойств, саморегуляция деятельности, регулирование отношений с другими людьми [2]. Рассмотрение различных аспектов психологической культуры можно найти в работах известных отечественных психологов М.Я. Басова, Б.Г. Ананьев, С.П. Иванова, В.В. Семикин и др. Тогда как проблема духовных ценностей берет свое начало еще в работах античных мыслителей, но наибольшую разработку получила в трудах Г. Гегеля, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера. В отечественной науке ценностной проблематике большое внимание уделено в философских работах В.П. Тугаринова, М.С. Кагана, В.В. Водзинской, О.Г. Дробницкого, А.А. Ручка, Л.П. Буевой, В.А. Василенко и др. Психологическое направление в аксиологической проблематике представлено трудами Дж. Дьюи, А.Г. Маслоу, К. Роджерса, Ш. Шварца и др. В отечественной науке психологическое направление продолжили Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Г.Е. Залесский, К.А. Абульханова-Славская, О.А. Шубина.

Мир ценностей формирующейся личности, на которую оказывают влияние происходящие перемены, стал более изменчив и противоречив, что требует пристального внимания к процессу изучения динамики жизненных ориентаций молодежи, духовно-нравственных ценностей. Актуальность исследованию придает необходимость изучения процессов изменения ценностного сознания именно студенческой молодежи с ее потребностями в осознании жизненных целей, ценностей, возможностей самореализации в той сфере, на том пути, который уже выбран и старт которого «задается» высшей школой [6]. Доказано, что в иерархии социальных и духовно-нравственных ценностей российской студенческой молодежи лидирующие позиции по-прежнему

занимают традиционные ценности (семья, которая остается на первом месте среди важных для человека жизненных ценностей, а также общение, любовь, дружба) [4]. В системе детерминации изменений содержания и структуры гуманистических ценностей студенчества, как считает О.А. Шубина, главную роль играет современная ситуация и особенности политико-экономического и социокультурного развития страны в переходный период, с которыми связана потребность общества в более четком определении своей позиции по основным жизненно важным вопросам молодежи, ее самоопределения в сферах образования, профессионально-трудовой, семейной, коммуникативной, досуговой и др.

О психологической культуре, как основе для формирования духовно-нравственных ценностей человека, можно говорить в контексте различных сфер жизнедеятельности (профессиональной, личной), с учетом ряда особенностей (национальных, возрастных и т.д.). Профессиональная психологическая культура определяется спецификой той или иной деятельности (учитель, врач, менеджер и т.д.) особенностями решаемых задач. В этом ракурсе базисная психологическая культура личности определяется наличием характеристик, определяющих готовность эффективно решать широкий круг повседневных задач, выполнять широкий спектр социальных ролей безотносительно конкретной профессиональной деятельности [3]. По мнению В.В. Семикина, психологическая культура включает в себя как образованность (обученность и воспитанность), так и основные параметры развития личности. Причем, индивидуальная психологическая культура не может рассматриваться вне контекста той культуры, в которой человек вырос, живет, она содержит в себе черты как общечеловеческой, так и национальной, социально-стартовой культуры [3]. Если исходить из понимания культуры как: а) системы специфически человеческих видов деятельности, б) совокупности духовных ценностей, в) процесса самореализации творческой сущности человека, то можно выделить следующие составляющие психологической культуры личности: психологическая грамотность, психологическая компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексия, культуротворчество [2]. Безусловно, психологическая культура нужна будущим специалистам, выходящим из стен вузов, поскольку в новых рыночных отношениях без нее очень трудно решать сложные предпринимательские, не говоря уже об организационных, задачах.

В настоящее время, несмотря на определенные трудности переживаемого Россией периода, становится все более очевидным необходимость духовно-нравственного и эстетичного образования и воспитания молодежи. Если образование предполагает получение человеком определенной суммы знаний о предмете духовно-нравственного и эстетического восприятия, то воспитание призвано дополнить достаточным развитием тех, изначально присущих каждому из нас потребностей познания и экономии сил, одновременное удовлетворение которых породит удовольствие от созерцания красоты. Стремясь к удовольствию, доставляемому духовно-нравственными ценностями, человек формирует свои творения по законам нравственности и красоты, и в этой своей деятельности он сам становится гармоничнее, совершеннее, духовно богаче. Духовно-нравственные ценности сближают его с другими людьми через сопереживание прекрасного и нравственного, напоминают о существовании общечеловеческих ценностей, которые выступают как своеобразная форма коммуникации, диалога. Надо полагать, что по мере выхода России из периода сплошной трансформации проблема формирования высших духовно-нравственных ценностей займет достойное место в жизнедеятельности наших граждан. На современном этапе нужна такая программа духовно ценностного воспитания россиян, которая бы в наибольшей мере выражала их духовный менталитет, закрепленные веками высшие духовные ценности их бытия [6].

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что современный молодой человек, как и вся наша культура, находится перед концептуальным выбором целей и путей дальнейшего развития и самовоспроизводства. Одним из важнейших средств осуществления данного процесса является духовно-нравственное обновление общества и личности в соответствии с изменившимися социальными реалиями переживаемой нами эпохи. Реализуемые в структуре духовности базовые

духовно-нравственные ценности в качестве «основного фактора» могут и должны занять доминирующее положение в духовном мире современного человека, оказать всестороннее воздействие на его нравственность и эстетическое восприятие мира, на его мировоззрение, отношение к людям и обществу.

Литература

1. Кант И. Соч. в шести томах. Т. 4. Ч. 2. – М. – 1965.

2. Колмогорова Л.С. Становление психологической культуры личности как ориентир современного образования // Педагогика. 1997. – № 3.

3. Семикин В.В. Психологическая культура в образовании человека: учеб. пособие для вузов. – Санкт-Петербург. – 2002. – С. 24-36 4.Шубина О.А. Образ жизни и ценности современного студенчества / О.А. Шубина // Северный регион: наука, образование, культура. – 2007. – № 1. – С.130-135.

4. Шубина О.А. Освещение молодежной проблематики на страницах научно-исследовательских журналов (1990-2007 гг.) / О.А. Шубина // Научное обозрение. – 2007. – № 6. – С. 102-107.

5. Шубина О.А. Ценностные ориентации молодежи / О.А. Шубина // Материалы XLIII Международной научной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс»: Философия. – Новосибирск: РИО Новосиб. гос. ун-т. – 2005. – С.153-154.

УДК 316.752/.754

А. Р. ТУКТАРОВ, специалист по работе с молодежью
МУ Государственный центр психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО», г. Уфа

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Духовно-нравственные ценности и культуру молодому поколению должны прививать с детства, функцию воспитателя обычно берут на себя родители. Именно они задают основу развития и целей в жизни детей, но часто получается так, что дети все больше предоставлены сами себе или заняты телевизором и компьютером и из телевизионной передачи узнают о принципах взрослой жизни. Но бывает и так, что ребенок сам для себя находит идеалы, объединившись со сверстниками в небольшие группы, и чем в этот момент занимается молодежь остается только гадать, хотя плоды вчерашнего вечера обычно остаются на улице, подростки бережно оставляют продукты отдыха сложенными возле лавочек. В наше время рупором духовных и нравственных ценностей для нового поколения являются не родители или школа, чаще это телевидение, радио, газеты, журналы и Интернет, и было бы хорошо, если бы они сеяли доброе, светлое, вечное, но, к сожалению, это результаты безнравственности, которое все более разрастается в умах людей и чем дальше культура уходит в этом русле, тем более зрелищных сюжетов требует зритель, то есть получается, что проблема даже не в распространителях информации, а в самих «пожирателях». Молодое поколение предпочитает поглощать, нежели создавать, и чаще поглощает ту часть информации, которая является развлекательной или научно-популярной. Нас больше всего интересуют ток-шоу, сериалы, программы на эрудицию, это нечто вроде приобщения себя к элитной касте звезд и, не замечая того, начинаем вести себя как его кумиры. Чем ближе к нам экран, тем сильнее разница между иллюзией и реальностью, которую мы перестаем замечать. Чаще всего, человек смотрит телевизор не для того, чтобы узнать что-то новое, а для того, чтобы испытать эмоции, которых обычно недостает. Но что мы видим по телевизору и в кино? Насилие, чужие мечты, которые выдаются за наши, контраст добра и зла, который чаще всего учит только плохому. Таким образом, телевиденье в современном мире это способ лишить человека индивидуальности, запрограммировать один алгоритм поведения для всех, стереть разницу между нормой и аффектом. Люди перестают понимать как нужно вести себя в определенной ситуации и начинают копировать поведение, увиденное в кино, но если это фильм ужасов, то человек начинает наслаждаться сценами насилия не в кинотеатре, а в жизни, если комедия положений, тогда человек начинает смеяться над чужой, а чаще над своей глупостью, таким образом, мы стираем грани между моральными принципами и духовно-нравственными ценностями.

Российское кино, как и зарубежное, насыщенно насилием, но сейчас все-таки ведется определенная работа, направленная на развитие культуры, несмотря на некоторые сложности.

Таким же образом обстоят дела и в литературе. Человек требует от книги юмора или ему нужна трагедия, а может он ждет от книги трагедии в юмористической форме, которая высмеет принятые нормы поведения. Если раньше книга была вызовом общественной безнравственности, потому что известными становились самые радикальные, то теперь самые коммерчески успешные, и их герои скорее похожи на карикатуры современных людей, а сюжет на духовно-нравственную жвачку. Таким образом, человек снова требует продукт по своим предпочтениям, а не произведение с подтекстом человеческих отношений. Этого продукта достаточно обществу, которому нужна подзарядка эмоций, а современные условия книгоиздательства способствуют появлению таких произведений в непомерном количестве. Как теперь решать проблему искусства и изменить направление его развития? Для этого требуется поддержка государством данного направления. Что же касается классических книг, в которых заложен основной опыт предыдущих поколений, их, читают чаще в исключительном порядке, как определенный «кич», способ показать свою образованность и культурный статус, но людей, действительно читающих ради просвещения, а не для того, чтобы занять время, точно не очень уж много. Что же тормозит развитие современной литературы? Как я уже сказал, это условия, при которых книги издаются и продукт, который читается. Нельзя сказать, что современная литература перестала быть нужной, потому что современные книги как и раньше объединяют в себе общечеловеческие ценности с современной точки зрения, но такие варианты нормы несколько отличаются от «дедовских», возможно кто-то скажет, что чеховские принципы чести не подходят современной молодежи, но Чехов сам когда-то высмеивал подобных моралистов. Что же делать с литературой, когда она теряет популярность? Тогда необходим вопрос, почему литература теряет красоту? Ответ должен быть на поверхности и мы видим его проявления каждый день из окон машины, на улицах городов, во дворах своих домов и на витринах магазинов. Проблема безнравственности людей в их алчности, стремлениях к власти. Вечная гонка за мечтами детства и юности, где идеалы чаще всего созданы не родителями, а радио- и теле-няней, и способы достижения идеалов смазаны, нечетки и ребенку приходится приспосабливаться к окружающей его действительности. Мало кто стремится водить каток или фасовать клубнику в коробочки, теперь мы и наши дети стремимся во что бы то ни стало добиться своих даже самых маленьких целей сомнительными путями, не говоря уже о глобальных. Попробуйте заглянуть в душу современного студента. Как раньше была песня «из чего же, из чего же, сделаны наши мальчишки…», так и сейчас «мальчишки» из чего-то сделаны, но уже не из карамелек, пружинок и машинок, а из того, что им дает телевиденье и Интернет, и часто современные парни не стремятся добиться своих целей обычными путями, а стремятся к ним как можно более простыми способами, и именно это «просто» выходит за рамки нравственности, потому что, вырастая, они видят применение своих сил в рамках определенных стереотипов. Иногда бывает и так, что цели не поставлены и современная молодежь, как молодые люди, так и девушки, считают, что праздность может заменить им сперва труд, подарив массу удовольствия и положительных эмоций, а затем помочь добиться своих целей, например, оказаться в нужное время в нужном месте. Такая душевная усталость должна быть чем-то обусловлена и чаще всего она является результатом взаимодействия с родителями и сверстниками, отсутствием внимания, агрессией, неправильным воспитанием, нечеткостью целей, потому-то, возможно, проблема не столько в молодежи, сколько в методах воспитания.

Практика показывает, что люди с четко очерченными целями, будь они заранее богаты или только в перспективе, стремятся трудиться. Отсутствие желания работать, это результат отсутствия целей или, возможно, отсутствия перспектив, таким образом, человек бежит от проблемы, не желая стремиться к чему-либо, хотя даже самая коротенькая и мимолетная мечта рано или поздно дает плоды, если над ней работать. Обернув Толстую в обложку Достоевского мы, конечно, не получим шедевра, также назвав кого-то гением только за его известность мы не получим результат в виде гениального произведения, поэтому, нужно развиваться самим и

развивать стремления у наших детей. Дети, желая получать как можно больше информации, поглощая телеэфир, находя новых друзей в социальных сетях, забывают о смысле общения и положительных эмоциях, т.к. ни один форум или чат не заменит ни минуты реального общения. Мы и наши дети не понимаем, что реальная культура находится не во власти радио и телевиденья, она есть (как и раньше) за стенами музеев и художественных галерей, дорогу к которым мы давно засыпали. Но дети не остаются в стороне от современной культуры и подражая своим кумирам стремятся доказать окружающим насколько они достойны называться «взрослыми», именно такого вида молодежь продолжает учиться и продвигать нашу культуру. Рецепт прост, чем больше мы будем общаться с нашими детьми, чем больше будем им рассказывать из нашего опыта и объяснять что такое хорошо и что такое плохо, тем более воспитанное поколения у нас вырастит.

УДК 159.922.8
З. А. УМУРЗАКОВА, студентка 2 курса факультета ПиП СИ БГУ, г. Сибай
Г. Р. ШАФИКОВА, доцент кафедры психологии
ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы», г. Уфа

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Источником поведения являются ценности – основные принципы, определяющие отношение индивидов и социальных групп к общепринятым образцам поведения, мышления, и регулирующие их поступки. В современном российском социуме наблюдается нивелирование традиционных ценностей и попытки заменить их образцами других культур. Отвержение общепринятых ориентаций и принятие ценностей чужой культуры приводит сегодняшнюю молодежь к девиантному поведению. Девиантных подростков с каждым годом в нашей стране становится все больше. Это тенденция заставила нас задуматься о необходимости организации психолого-педагогической коррекционной работы над ценностными ориентациями современных девиантных подростков. Для этого мы решили сначала выяснить психологические особенности ценностных ориентаций у девиантных подростков.

Было проведено сравнительное исследование ценностных ориентаций в двух выборках подростков – девиантных (стоящих на учете в органах внутренних дел) и недевиантных. В исследование приняло участие 40 человек в возрасте 13-15 лет. С ними были проведены методики С.Шварца, И.Г.Сенина, Д.А.Леонтьева. В результате проведенного исследования выяснилось, что ценностные ориентации девиантных и недевиантных подростков значимо отличаются по содержанию, по иерархии, по уровню сформированности, по сочетаемости и конфликтности, по группированию, по степени принятия и сферам приложения.

Среди всех ценностей девиантные подростки самыми значимыми определяют ценности «Высокое материальное положение», «Удовольствия», «Социальность» и лишь затем ценность «Развитие себя». Самой важной сферой жизни для них является сфера профессиональной деятельности, а самым главным жизненным ориентиром – процесс жизни, удовольствия сегодняшнего дня. Все ценности подростки объединяют в 12 групп: «Я в социуме», «Социальное одобрение», «Социальная культура», «Я в увлечениях», «Подростковое признание», «Личное творчество», «Социальные достижения в профессии», «Сохранение собственной индивидуальности в обществе», «Негативное удовлетворение в профессии», «Результативность», «Я не хозяин своей жизни», «Цели». По своему содержанию они не близки к ценностям характерным для традиционной российской культуры, а являются принятием ценностей, транслируемых современной западной культуры «золотой молодежи». Это ценности внешнего лоска и физической бравады. Однако подростки остаются не включеными в социальный мир, у них в ценностях социальной активности выпадает важный элемент достижений – ориентация на процесс, а есть только ориентация на цели и результаты. При этом целеустремленность подростков неадекватна и ситуативна. Они не считают себя хозяевами своей активности, не чтят

ценности профессиональной деятельности, а, наоборот, ценят сферу увлечений, социального и группового одобрения. У них не развиты ценности сферы семьи, но высока неудовлетворенность потребности в безопасности, им не хватает зрелости, автономности и социального признания. Они связывают свое развитие с удовольствиями в сфере увлечений. Но сфера увлечений обратно пропорциональна связана со сферой профессиональной деятельности. Для девиантных подростков профессиональная деятельность связана с потерей социального признания и собственной индивидуальности, креативности. Хотя одновременно с этим они показывают значимость традиций, обычаев, групповых правил. Еще одной особенностью для данной выборки является преобладание действий над мыслями – подростки обычно сначала делают, а потом осмысливают сделанное, внутренняя борьба мотивов им не характерна. В отличие от девиантных подростков недевиантные показали согласованность ценностных ориентаций с традиционной направленностью российской культуры на связь сфер профессии, обучения, семьи, общества и увлечений. Причем эти сферы являются взаимосвязанными. Для них самыми значимыми являются «Развития себя», «Сохранение собственной индивидуальности», «Достижения», а ценность «Высокое материальное положение» занимает лишь 4 место. Подростки самой не значимой ценностью определяют удовольствия, а самой не значимой сферой жизни – увлечения. Самой главной сферой выделяют обучение.

У недевиантных подростков также выделяется 12 основных групп ценностей: «Самоопределения», «Неопределенность», «Сохранение индивидуальности», «Достижения», «Наслаждения», «Престиж в увлечениях», «Престиж работы», «Развитие семьи», «Признание в семье», «Производство социальной культуры», «Социальное творчество», «Я в мире». Причем последние группы имеют наибольший вес в жизни детей. Подростки понимают тяжелую совместимость профессиональной и семейной жизни, разделяют карьеру и увлечения, жизненную результативность и социальные контакты, удовольствия и семью. Они считают, что для социального творчества необходимы семья, социальные контакты, индивидуальные достижения, признание в обществе. Для них сферы семья, общество и увлечения являются взаимосвязанными. Также для них значимым является не просто нахождение в культуре, но и ее воспроизводство. Они рассматривают обучение как средство занять определенное положение в обществе и связывают это с семейными традициями. Подростки понимают различия в престиже профессии и престижа в обществе. При этом простым подросткам характерна высокая внутренняя конфликтность при выборе предпочтительной ценности, их раздирают противоречия, происходит активная борьба мотивов. Но они направлены на самоопределение и социальные достижения.

Литература

1. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). [Текст] / Д.А. Леонтьев – М., 2006. – 22 с.

2. Немов Р.С. Психология. Книга 3. [Текст]/ Р.С.Немов – М.: Владос,1998. – 326 с.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. [Текст] / Е.И.Рогов. – М.: Владос, 1996. – 274 с.

УДК 316.752/. 754
И. А. ФАЙРУЗОВ, преподаватель – организатор ОБЖ
МБОУ СОШ д. Кандаковка, Бирского района РБ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКА

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992) говорится о том, что содержание современного образования должно обеспечить «интеграцию личности в системы мировой и национальной культур» (статья 14) а в «Доктрине образования в Российской Федерации « (2000), в разделе «Основыне цели и задачи образования записано: «Система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение и развитие

национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью» [1.12, 13]. В современном мире, мне кажется, вопрос духовно-нравственного воспитания подростка является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью; резкое снижение физической подготовки молодежи, отсутствие патриотического воспитания. Наоборот прогрессируют направления на пропаганду разврата, порнографии, жестокости и насилия среди детей, агрессивные рекламы алкогольной продукции и табачных изделий. Это приводит к формированию вредных привычек у подростка.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Как уже всем известно, что из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается и в подростковом возрасте. Они чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливы. Нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Однако процесс нравственного воспитания в известной мере автономен. На эту его специфику в свое время указывал А.С. Макаренко.

Основные задачи нравственного воспитания:

1. Формирование нравственного сознания;
2. Воспитание и развитие нравственных чувств;
3. Выработка умений и привычек нравственного поведения.» [2. с. 163]

Перед каждым педагогом стоит задача: формирование подростка как личности, выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Как преподаватель-организатор ОБЖ изучая все лучшее, что было наработано выдающимися педагогами, пытаюсь применить различную методику в нравственном воспитании подростка. Методы нравственного воспитания - это своеобразный инструмент в руках учителя, воспитателя. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт. [3. 83]. Современные подростки более, активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоуверенее. Нередко у многих подростков мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться.

Если мы не будем обращать внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние нашей молодежи, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить. Поэтому педагог стараюсь «достучаться» до души наших обучающихся. В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. Необходимым условием формирования нравственной сферы подростка становится организация совместной деятельности

детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых подростка усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. Как известно, воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности подростка.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Классные часы, праздники посвященные “Дню Победы”, «Дню Защитника Отечества», предполагают встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми. Много интересного о прошлом они узнают от старых людей, многому полезному в жизни, первым трудовым навыкам учатся у дедушек и бабушек, последние же помогают познать тайны природы. Бабушки приобщают к истокам народной поэзии и учат их родному языку. А главное — они, эти прожившие долгую трудную жизнь люди, учат доброте. Доброта и любовь старших к детям учат и детей быть добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям. Учащиеся нашей школы постоянно поддерживают связь с ветеранами проводят, встречи, концерты. Очень важно воспитывать в подростке доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Литература

1. Доктрина образования в Российской Федерации. Всероссийский съезд работников образования. – М, 2000.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М, 1998.
3. Марьенко И.С. «Нравственное становление личности». – М, 1985.

УДК 316.752/. 754
И. Г. ФАЙРУЗОВА, учитель начальных классов
МБОУ СОШ д. Кандаковка, Бирского района РБ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В настоящее время, когда в массовой школе остро стоит проблема внедрения системы нравственного воспитания подрастающего поколения, по мнению В.С.Леднева, необходимо, во-первых иметь соответствующий общеобразовательный предмет и, во – вторых, «вкраплять» его во все другие предметы, во все сферы образования. [2, 3,4]. Новое содержание обучения открывает новые возможности для воспитания младших школьников, в котором определяющее значение имеет как содержание образования, методика преподавания, личность и профессиональная компетентность первого учителя, так и атмосфера, в которой пребывает ребенок. Формирование нравственности должно происходить на всех урока, в этом отношении нет главных и второстепенных предметов. [3.27]. Обучение и воспитание детей – очень сложное, тонкое и ответственное дело. Перед учителем начальных классов встает масса труднейших вопросов: как научить детей учиться, как воспитать в каждом любовь к Родине, патриотизм, чувство доброты и справедливости, отзывчивость и непримиримость к злу, сформировать потребность в труде на благо общества, сформировать духовно-нравственную культуру.

Обучая и воспитывая, учитель постоянно анализирует, как идет развитие ребенка, причины, вызывающие те или иные его поступки, задумывается об индивидуальных особенностях детей. Факторов, влияющих на развитие ребенка, много. И все их необходимо учитывать в воспитательной работе с детьми. Учитель начальных классов берет на себя большую

ответственность. От методики его воспитательной работы во многом зависит, станет ли ребенок добросовестным и честным работником, одним словом, хороши человеком. Облик современного ученика формируется прежде всего в процессе разнообразной деятельности: в учении, труде, игре, в общественно полезной работе и в процессе взаимоотношений с окружающими людьми. Вместе с тем большое значение имеет систематическое духовно-нравственное просвещение детей, вооружение их знанием моральных норм и правил. Духовно-нравственное воспитание является важной предпосылкой совершения правильных действий, формирования у школьников высоких мотивов поведения. Поможет ребенку преодолеть ограниченность личного опыта, дает возможность ориентироваться в тех случаях, с которыми ему еще не приходилось встречаться, осознанно подходить к своим и чужим поступкам, к оценке и самооценке поведения.

В школьной практике, как учитель начальных классов, сообщение и разъяснение о нормах и правилах духовно-нравственного воспитания стараюсь проводить в процессе обучения, повседневной жизни и деятельности детей и специально-запланированных беседах: «Жадность и жадины», «Добро и зло», «Как быть прилежным и старательным», «Правда и ложь» «Книга – твой друг, береги ее», «Цена ломтика», «Ответственность», «Зависть» и другие. Тематику и содержание бесед строю с учетом постепенного накопления учащимися знаний. В том случае, когда у школьников неправильно сформированы нравственные представления, проведение бесед по определенной тематике обеспечивает возможность исправления или переосмысливания этих представлений. Беседы на формирование духовно-нравственной культуры в начальных классах необходимы прежде всего. В этом возрастном периоде развития детей, когда они особенно восприимчивы к внешним воздействиям, когда они, безусловно, верят в незыблимость духовно-нравственных норм, необходимо заложить добротные основы нравственных знаний. В дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте, можно использовать и другие формы работы, например лекции и диспуты. Сообщение духовно-нравственных знаний происходит в процессе обучения, главным образом на уроках чтения. К.Д.Сухомлинский подчеркивал «Каждое произведение может показать ребенку ту или иную сторону жизни. Художественная литература содержит богатейший материал, связанный с нравственными идеями. Читая ту или иную книгу, младшие школьники стремятся подражать нравственным поступкам ее героев. Они прямолинейны и бескомпромиссны в своих оценках добра и зла, готовы вместе с героями книг бороться за правду и справедливость» [1.87]..

Также важным источником накопления знаний является знакомство детей с окружающей средой. Это экскурсии детей в природу, по селу, на производство. На селе производственным объектом являются фермы, машинно-тракторный парк. Во время экскурсий дети учатся наблюдениям за общественной жизнью людей, за их трудовой деятельностью, за нравственной стороной взаимоотношений. Дети младшего школьного возраста не сразу воспринимают нравственную сторону за предметными действиями людей. Они обычно обращают внимание на трудовые усилия взрослых, на орудия труда и машины, которыми пользуются люди. Поэтому задача учителя начальных классов учить детей замечать и быть внимательным к явлениям общественной жизни. Если задача стоит в том, чтобы сформировать у детей правильные представления о нравственной стороне труда, то важно обратить внимание детей на общественное значение труда человека любой профессии, на коллективный характер труда и взаимоотношение людей в процессе труда, отношение к труду, на мотивы труда и др.

В наше время можно посмотреть детские кинофильмы, мультипликационные фильмы в DVD дисках, в которых затрагиваются вопросы духовно - нравственного воспитания. Кинофильмы, мультипликационные фильмы являются богатым источником для выработки этических норм необходимых в повседневной жизни общества и в жизни ученического коллектива. Дети всегда с удовольствием смотрят фильмы, посвященные их сверстникам, они вызывают у них яркие зрительные впечатления, глубокие переживания, таким образом, детское чувство связывается с определенным нравственным понятием. Еще более важный источник накопления нравственных знаний, который я использую для формирования духовно-нравственной

культуры в начальных классах – осмысливание детьми личного опыта. Усвоение нравственных норм происходит в живой практике общения людей, когда совершаются и переживаются положительные и отрицательные поступки. Но в то же время имеющиеся нравственные представления постоянно обогащаются, становятся более содержательными благодаря накоплению собственного опыта, сознанию совершенных действий, поступков.

Большое значение в воспитании духовно- нравственной культуры имеет и личный пример учителя и родителей. Дети наблюдают за взрослыми, их поведением, взаимоотношениями, манерами. Если взрослые внимательны друг другу, приветливы, вежливы, предупредительны, верны своему слову, то и дети вырастают хорошо воспитанными. Значительно труднее воспитать навыки и привычки культурного поведения у ребенка, если в семье не принято быть вежливыми, взрослые не уважают друг друга, сквернословят, а в доме не соблюдается чистота и порядок. Эффективность воспитательной работы во многом и от согласованной работы учителя и семьи. Родители должны знать, какие требования предъявляются к поведению детей, какие манеры у них воспитываются, и, что самое важное, в этом же направлении вести работу дома, в семье.

Организация работы по воспитанию духовно-нравственной культуры с классом является главной задачей учителя начальных классов. Но вместе с тем проводится и индивидуальная работа с отдельными учениками в зависимости от уровня их воспитанности и условий жизни в семье. Индивидуальная работа проводится в тесном контакте с родителями. Очень важно постоянно проверять эффективность проводимой работы. Основным показателем ее успешности является общее и духовно – нравственное развитие детей. Учитель начальных классов систематически должен следить за тем, как изменяется поведение детей, как они ведут себя без постоянного контроля, насколько устойчивы приобретенные положительные привычки, как развивается детское сознание. Изучение детей позволяет обоснованно вносить необходимые коррективы в систему работы. Духовно-нравственные представления школьников помогают регулировать взаимоотношения детей, на их основе создается общественное мнение детского коллектива.

Литература

1. Богданова О.С., Петрова В.И. «Методика воспитательной работы в начальных классах» - М.: Просвещение, 1980.

2. Леднев В.С.Духовно- нравственная культура в образовании человека // Стандарты и мониторинг в образовании.

3. Иванова А.П. «Формирование нравственных ценностей младших школьников средствами регионализации математического образования» // Начальная школа. – 2008 – № 7.

УДК 316.752/. 754

Ф. Б. ХАЙРУЛЛИНА, ст. преподаватель
Н. П. КУЛАКОВА, к.псх.н., доцент
НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И СЕМЕЙНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Семья выступает основной ячейкой, в которой происходит социализация личности. Как правило, юноша или девушка выбирает стиль жизни или образ поведения, которые присущи его родителям, семье. В последние годы проблема подготовки подрастающего поколения к семейно-родительской деятельности актуализировалась в связи и с тем, что разрушилась «домашняя школа», где традиционно начиналось воспитание будущих родителей. В настоящее время отношение юноши к созданию семьи стало более демократичным и либеральным. Она всё меньше рассматривается как институт, целью которого является деторождение. Молодой человек получил возможность выбора, создавать или не создавать семью, а также относительно легкой процедуры смены брачных партнеров и т.д.

Как свидетельствуют научные данные и мировая статистика в современной семье

изменяются не только отдельные функции, но и деформируются социальные роли членов семьи, прослеживается тенденция разобщенности межличностных отношений ее членов. Дефицит эмоционально-личностных контактов родителей с детьми, которые возникают в силу служебной занятости взрослых членов семьи, - причина юношеского одиночества, не смотря на жизнь его среди родных и близких. Семья утеряла роль главного механизма самореализации человека. Кульминацией этого процесса явилось увеличение числа разводов, неполных семей, гражданских браков, а так же возможность смены пола, нетрадиционная сексуальная ориентация и узаконенная, рядом государств, возможность усыновления детей гомосексуальными парами. И все же именно семья, являясь значимым проводником социального влияния, «вводит» юношу во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Все это определяет его качества будущего семьянина. Молодожены, создавая свое гнездо, формируя его уклад, стиль семейной жизни, воспитывая первенца, в качестве образца (или антиобразца, если «не повезло» с родителями) берут, как правило, свой родной дом как источник социального, эмоционального, познавательного опыта.

Арутюнян М.Ю., Баева И.А., Гинзбург М. Р. отмечают, что семейная атмосфера способствует развитию у юноши, девушки богатой эмоциональной жизни (сопереживания, сочувствия, сорадости и соогорчения), что предоставляется важным для становления положительного, «теплого» образа семьи в семейном самоопределении. Наиболее существенными характеристиками самоопределившиеся личности выступает осознанность своих субъективных качеств и общественных требований и нахождение некоторого баланса между ними. Выделяют три этапа самоопределения личности: на первом ведущей формой самоопределения выступает целенаправленная учебная деятельность, этот этап соответствует младшему школьному возрасту; второй этап характеризуется возникновением внутри и наряду с учебной деятельностью общения в системе общественно полезной и учебной деятельности, формирующего основные аспекты самосознания и конкретного проявления самооценки; третий же характеризуется тем, что складываются элементы исследовательских умений, профессиональные интересы, нравственные идеалы, жизненные планы, проявляется готовность в нужный момент включиться в социально значимую форму деятельности, третий этап соответствует развитию личности в раннем юношеском возрасте. Так же выделяют четыре подструктуры самоопределения личности: намерения – замысел – идея; выбор; поступки – система поступков – поведение в жизнедеятельности; цель и все это базируется на интеграции “хочу” – “могу”, “имею”, “надо”.

Самоопределивщуюся личность характеризуют как субъекта способного к самооценке и саморегуляции; способного с учетом собственных и общественных потребностей ставить жизненные цели; способность соотносить свои жизненные цели с целями группы; способность отстаивать свои идеалы и коллектива. Ценности играют ведущую роль в формировании личности: “Исповедание ценностей закрепляет единство и самотождество личности, надолго определяя собой главные характеристики личности, её стержень, её мораль, нравственность”. Ценности помогают создать эталон образа будущего и оценить деятельность с её нравственной смысловой стороны. М.Р. Гинзбург выдвинул несколько положений в своих работах: личностное самоопределение – это ”содержательное конструирование человеком своего жизненного поля, включающего в себя как совокупность индивидуальных жизненных смыслов, так и пространство реального действования (актуального и потенциального)”. Жизненное поле личности состоит из психологического прошлого (его функция воплощение прошлого опыта), психологическое настоящее (саморазвитие = самосознание + самореализация), психологическое будущее (обеспечение смысловой и временной перспективы). Обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация есть определение в мире – самоопределения. Существенной особенностью самоопределения является ориентированность его в будущем, причем различают два вида будущего – смысловое и временное. Поэтому жизнь человека имеет

ценностно-смысловое и пространственно временное единство, т.е. “единство смысла и действительности”. В теориях психоанализа и интеракционизма выделены наиболее важные составляющие процесса отделения от семьи. Психоанализ подчеркивает роль юноши, запечатливающего «внутри себя» (интроекция) родителей и их поведение; в результате процесс разрыва с семьей подразумевающий частичный отказ от идентификации, происходит болезненно. Интеракционизм подчеркивает роль родителей, которые своими представлениями о повзрослевшем ребенке и его оценка оказывают глубокое влияние на процесс разрыва. Сочетание этих подходов охватывает все многообразие отношений между родителями и освобождающимися от их влияния детьми и позволяет различать связанные с процессом отрыва от семьи механизмы, характерные как для родителей, так и для их детей.

В юношеском возрасте личностное самоопределение является генетически исходным, определяющий развитие всех других видов самоопределения. В своем поведении юноша все больше ориентируется на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего жизненного опыта на основе сложившихся отношений семье. Старшеклассник прощается с детством, со старой, привычной жизнью. Оказавшись на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и тревожит его. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя, самоопределения он не сможет сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь.(21.187). Личностное самоопределение не завершается в юношеском возрасте, и в ходе дальнейшего развития человека приходит к новому личностному самоопределению (переопределению). Успешное самоопределение М.Р. Гинзбургом характеризуется “наличием достаточного спектра личностно значимых позитивных ценностей (“ценностная насыщенность”), а неуспешное – узким спектром либо отсутствием (“ценностная пустота”). Субъективное успешное самоопределение характеризуется переживанием осмысленности собственной жизни, а неуспешное переживание её бессмысленности”. Так как мы предположили, что ценностные ориентации влияют на семейное самоопределение личности в юношескомом возрасте опосредованно через ценностный аспект процесса социализации, а ценности это зона сознания самосознания личности, то рассмотрим ниже, как соотносятся между собой ценостные ориентации и семейное самоопределение в контексте самосознания личности на примере юношеского возраста.

Ценностные ориентации – важнейшая составляющая структуры личности юноши, они рассматриваются как «форма познания мира» или «формула жизни». Концепция В.Франкла построена на признании смысла жизни базовым фундаментальным образованием, определяющим поведение и отношение личности, который проявлется в виде системы ценностей. Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на сформированность семейного самоопределения и становление характера личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного материального опыта, занятием определенного социального положения. Процесс формирования системы ценностных ориентаций стимулируется значительным расширением общения, столкновением с многообразием форм поведения в семье, взглядов, идеалов. Само появление убеждений в юношеском возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы семейных ценностей.

Роль ценностных ориентаций в юношеском возрасте состоит в том, что они сообщают направленность семейного самоопределения, придают ему смысл, позволяют занять определенную позицию, регулируют поведение, формируют способы самоактуализации в этом возрасте. Ценностные ориентации в юношеском возрасте, жизненные перспективы, планы соответственно формируются под влиянием общественных воздействий, обусловлены системой воспитания и обучения в семье, школе, определенной струкутрой отщественных отношений. Исходя из выше изложенного, мы отмечали, что процесс социализации включает в себя процесс усвоения социального опыта, который представлен в законах, ценностях и традициях.

Следовательно, семейное самоопределение формируется в юношеском возрасте через ценности (ценностные ориентации), традиции и законы, которые усваиваются и осваиваются юношей в процессе социализации.

Семейное самоопределение в юношеском возрасте - определение личности в семейно-бытовой сфере, как структурном элементе её самоопределения. Здесь при углубленном анализе мы также обнаружим осознание «хочу» – «могу» – «есть» - «требуют» и, вероятно, получим самую сложную картину взаимодействия механизмов самоопределения. Сложность взаимодействия механизмов самоопределения личности в процессе семейного самоопределения в юношеском возрасте обусловлена спецификой ответственности, которую начинает нести молодой человек – это разделение ответственности за совместно принимаемые с мужем (женой) решения и ответственность за детей. Поэтому следует отметить, что ни ролевое, ни социальное, ни профессиональное самоопределение не имеют данной специфики. Юноша формируется как семьянин, прежде всего в отчем доме. К моменту появления желания вступить в брак у него может быть разная степень готовности к браку. Но зная, что нужно потребовать, прежде всего от самого себя, и понимая, что самосовершенствование беспредельно, можно и нужно работать над собой и до и после свадьбы во имя общего счастья. Всё выше изложенное даёт возможность нам выдвинуть гипотезу о том, что ценностные ориентации влияют на семейное самоопределение личности в юношеском возрасте опосредованно через процесс социализации, а именно через ценностный аспект этого процесса. В юношеском возрасте семейное самоопределение более выражено у девушек, чем у юношей. Таким образом, анализ литературы показывает, что уровень сформированности семейного самоопределения зависит от наличия обоих родителей и их взаимоотношений, между собой. Уровень сформированности семейного самоопределения у девушек выше, чем у юношей.

Литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебн. пособие. М.: Аспект Пресс, 1997.
2. Антонова Н. В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 131.
3. Арутюнян М.Ю. «Кто я?» Проблема самоопределения юношей и девушек-подростков // Женщины и социальная политика (ген-дерный аспект). М., 1992.
4. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. Самоопределение и личностный рост. – СПб.: Речь, 2002. – 251с.
5. Гинзбург М. Р. Сформированность личностной идентичности как показатель успешной социализации в старшем подростковом и юношеском возрастах // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-52.

УДК 364.42/.44
Р. Х. ХАМАДЕЕВА, к.ф.н., доцент
ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Профессиональная подготовка специалистов требует формирования у них четких ориентиров жизнедеятельности, умения отделять подлинные ценности от мнимых, воспринимать и оценивать сложные противоречивые явления и процессы современного мира с позиции научного мировоззрения. Ценностные представления личности в этом возрасте подвержены частым колебаниям. Поэтому необходимым условием образовательно-воспитательного процесса в вузе выступает формирование у будущих специалистов мировоззренческих, ценностных структур, самосознания.

Роль и место ценностных ориентаций в профессиональном и личностном развитии весьма значительны. В этой связи необходимо выделить ценности не только личности, но и

профессиональной деятельности. Под ценностями профессиональной деятельности понимается ведущая потребность – служить своей профессии на благо окружающих.

Взяв за основу характерные потребности личности, и соотнеся их с профессией – социальной работой, можно обозначить следующие группы ценностей этой деятельности:

- Ценности, отражающие специфику профессиональной деятельности, альтруистического характера (помоги другому, нуждающемуся в твоей поддержке);

- Ценности этической ответственности перед профессией (Социальный работник защищает достоинства и целостность профессии, умножает этические принципы, нормы, знания и миссию социальной работы);

- Ценности, связанные с потребностью самореализации, самоутверждения и самосовершенствования личности социального работника.

Предполагается, что три выделенных группы ценностей профессиональной деятельности идентичны по значимости. Но вместе с тем, если первая группа ценностей превалирует на довузовской и первоначальной ступени (1 курс) вузовской подготовки, то вторая и третья группы начинают появляться в самооценках, отношениях студентов в основном после третьего курса. В отдельных случаях они проявляются раньше.

Ценности социальной работы как профессиональной деятельности по их предметному содержанию могут быть подразделены на ценности самодостаточного и инструментального типов.

Ценности самодостаточного типа являются ценностями-целями и несут в себе: многоплановый характер социальной работы; приобретаемые в последние годы статус и значимость этой профессии; высокую ответственность перед людьми и обществом; самоутверждение себя как профессионала; гуманность и желание помочь человеку и другие.

Ценности инструментального типа служат средством достижения ценностей-целей (признание актуальности профессиональной социальной работы в нашем обществе, соответствие интересов, склонностей, способностей личности специалиста характеру профессиональной деятельности, профессиональный рост и другие). Если взять хотя бы несколько качеств, которые выступают как инструментальные ценности профессионального поведения, то идеальный социальный работник – это добрый, открытый, заботливый и ответственный человек, который хранит конфиденциальность информации, переданной ему клиентом [1].

По результатам наших исследований видно, что среди первокурсников преобладают ценности альтруистического характера (безопасность семьи, близких, преданная дружба). За ними следуют ценности, связанные с потребностью самореализации и самоутверждения (признание в обществе, в кругу друзей, независимость, свобода выбора), менее всего выражены ценности этической ответственности перед профессией.

Ценностные ориентации (ценности-цели) пятикурсников имеют ряд отличий. Несмотря на то, что на первом месте остается безопасность своей семьи, близких, у студентов пятого курса преобладают личностно-прагматические ценности. Так, активная жизнь важна для 48,6% респондентов. Признание в обществе, в кругу друзей считают важным 37,1%. Независимость, свобода выбора является ценностью для 34,3%. Такой же показатель имеет спокойная, благополучная жизнь.

Наши данные говорят о том, что значительных качественных отличий в ценностях-средствах первокурсников и пятикурсников не наблюдается. Так, на первом месте находятся ответственность (надежность). Однако, и у тех и у других столь ценные для социального работника качества, как терпимость к чужому мнению, участливость выбрали менее 30% респондентов. Очевидно, эти качества формируются уже в процессе профессиональной деятельности. Так, исследования Н.Б. Шмелевой показывают, что среди практикующих социальных работников эти качества находятся на втором месте.

Интерес вызывает тот факт, что последовательность и рациональность среди инструментальных ценностей занимают последнее место. Видимо, это связано с гуманитарным складом ума будущих специалистов. Однако следует помнить, что волюнтаризм, стихийность,

бесконтрольность решений и действий на любой из стадий социальной работы могут привести к крайне негативным результатам [2].

Итак, главным фактором развития самосознания является хорошо сформировавшаяся система ценностных ориентаций. От ценностной ориентированности личности социального работника, ее этических убеждений и потребностей зависит не только эффективность деятельности, осуществляемой в рамках взаимоотношений с конкретным клиентом и, следовательно, его благополучием, но и благополучие общества в целом, темпы, качество и направленность социального прогресса.

Литература

1. Ярская-Смирнова Е. Профессиональная этика социальной работы. – Москва; 1998. – С. 35.
2. Медведева Г.П. Аксиологические аспекты социальной работы. – Н.Новгород, 2004. – С. 34.

УДК 371.217.3
О. Н. ХАХЛОВА
ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

В современных условиях социально-экономических изменений самыми чувствительными к изменениям оказываются семья и дети, которые порой не в состоянии справиться с жизненными трудностями и проблемами. Одной из важных сфер жизни человека, способствующей восстановлению психофизических сил является досуговая деятельность. Нестабильность общества в целом, кризис общепринятых норм и ценностей в жизни людей, устранение государства от проблем отдыха подрастающего поколения, дифференциация населения по материальным возможностям обнаруживают трудности в организации досуга.

Актуальность проблемы обусловлена существенными изменениями, происходящими в воспитании современного подрастающего поколения, внедрением в социально-педагогическую практику новых подходов, отражающих тенденции развития российского общества, в котором наблюдаются процессы социального расслоения, маргинализации населения, роста правонарушений несовершеннолетних, разрушения традиционных нравственных ориентиров, снижения уровня доступности сфер культуры, дополнительного образования, досуга и спорта. Лишенные возможностей для полноценного проведения досуга дети часто попадают под воздействие криминогенных факторов и оказываются в группе социального риска. Телевидение и новая «виртуальная реальность» вытесняют живое общение, становясь значимой формой проведения детьми досуга. Для современных подростков снижается значимость такой ценности, как активный досуг, они предпочитают пассивные либо экстремальные, агрессивные по отношению к внешнему миру формы досуговой деятельности. Одним из вариантов педагогической помощи детям и подросткам в этих сложных обстоятельствах следует признать целесообразную организацию их свободного времени, позволяющую решать широкий комплекс воспитательных, профилактических и реабилитационных задач, направленных на обогащение духовного облика, содействующих самовоспитанию и развитию, помогающих находить выходы из сложных жизненных проблем.

Досуговое пространство для детей – это зона основного общения, удовлетворяющая потребности в контактах, в которой они оценивают себя, ориентируясь на социально принятые критерии и эталоны. В досуговой сфере подрастающее поколение более открыто для воздействия самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью влиять на их нравственный облик и жизненное самоопределение. Досуг – это сфера социализации, в которой происходит приобщение детей к нормам и ценностям общественной жизни и при низкой культуре его использования является порой десоциализирующим фактором.

Анализ современного состояния проблемы позволяет констатировать следующее. С одной стороны, создаются объективные условия для организации свободного времени детей и подростков в соответствии с их интересами, а с другой – понижение платежеспособности населения и стремление обеспечить, прежде всего, достойное существование значительно снижают возможность реализовать свой выбор. В связи с модернизацией старых и созданием новых типов внешкольных учреждений жизнью выдвигается требование к обеспечению более качественного профессионального уровня организации досуговой деятельности детей и подростков. В этих условиях требуется особое внимание к обоснованию способов единения сил всех социальных институтов воспитания детей и подростков с учетом специфики их жизнедеятельности, в том числе, занятости в свободное время.

В постсоветской России в условиях резкого падения уровня жизни у значительной части общества на первое место выдвигались не столько вопросы использования свободного времени, сколько возможности поисков дополнительной работы в часы, свободной от основной. Произошло не только сокращение объема свободного времени у ряда категорий населения, но изменение характера его использования, когда на первое место стали выходить проблемы отдыха и восстановления физических сил работника [2, 33]. Сейчас мы наблюдаем несколько похожую ситуацию: у взрослого работающего человека зачастую не возникает вопросов с организацией собственного свободного времени так, как оно тратится на поиск дополнительного заработка. Вместе с тем, тот объем времени, незанятого работой и бытом настолько мал, что заполнен в основном сном и отдыхом. Прямо противоположная ситуация наблюдается в сфере свободного времени детей и подростков. Учебная деятельность, по сравнению с трудовой деятельностью, менее затратна по объему времени, и у детей (в зависимости от возраста) остаются ежедневно незанятыми примерно 6-8 часов. В связи с этими двумя фактами возникает закономерный вопрос о содержательной организации взрослым человеком, занятого непреложными обязательствами, свободного времени ребенка. Изобилие свободного времени превращается для общества в серьезную проблему в том случае, когда человек не обладает развитыми досуговыми потребностями, элементарной культурой их удовлетворения. В этом случае могут возникать поиски облегченных путей свободного времяпрепровождения, что нередко приводит как к нерациональному, так и к антиличностному, а также антиобщественному использованию свободного времени. По данным криминальной статистики, значительная часть преступлений (более 40%, а по отдельным видам преступного поведения – около 90%) совершается именно в сфере досуга [2, 59].

В Российской Федерации проживают около 28 миллионов детей, из них более 700 тысяч – беспризорные дети, около 2 миллионов – неграмотные подростки, более 6 миллионов – несовершеннолетние, находящиеся в социально неблагоприятных условиях [3]. Одним из негативных последствий сложившейся ситуации является детская безнадзорность и беспризорность, при которой дети вовлекаются в систематическое употребление спиртных напитков, наркотиков, в проституцию и преступную деятельность. На сегодняшний день безнадзорность и беспризорность детей являются одними из самых тревожных характеристик российского общества. По данным Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации, несовершеннолетними или при их соучастии совершено 116 тысяч противоправных деяний (каждое 15 преступление), и почти каждый 12-й из лиц, совершивших преступление, являлся несовершеннолетним. При этом несовершеннолетние нередко совершают преступления под руководством взрослых. Вместе с тем, вопрос о привлечении к уголовной ответственности таких взрослых зачастую не ставится, а доказательства обвинения по статье 150 УК РФ («Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления») органами следствия не добываются [3]. Очевидно, что для предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних необходима комплексная целенаправленная работа, с одной стороны, по устранению просчетов в области семейного и школьного воспитания детей и подростков,

организации их досуга, а с другой – по повышению эффективности деятельности органов, ведущих борьбу с преступностью и правонарушениями среди несовершеннолетних.

Обострение социально-экономической и демографической ситуации в стране привело к появлению кризиса в подростково-молодежной среде, исход из которого может быть как благоприятный (личность при этом приобретает новый жизненный опыт), так и неблагоприятный (получают распространение различного рода психические заболевания, происходит фиксация на неадекватных способах реагирования – алкоголизация, наркомания, правонарушения, суициды). Анализ совершенных несовершеннолетними противоправных действий свидетельствует, что одной из причин их антиобщественного поведения является незанятость учебой, трудом и досугом. Все это приводит к существенным изменениям в подходах к организации свободного времени детей и подростков, и в силу этого ставит теорию и практику перед необходимостью поиска оптимальных путей организации досуга для разных категорий детей и переосмысления проблемы досуговой деятельности с точки зрения ее общечеловеческой и социально-педагогической значимости.

Досуг – сильное средство социализации детей, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или конкретной общности, так и стихийные, спонтанные процессы. Досуговая деятельность детей отражает философию их активной жизни, хранит колоссальный духовный заряд, способствует выбросу психической энергии и психологической разгрузке. В этом плане важна проекция альтернативности обыденности. Его альтернативность отражает главные смыслы этого понятия – «разный», «иной», «другой», «еще один» и потому противостоит бытующим в социальной практике понятиям альтернативы как «противоположный», «враждебный», «конфронтационный». Альтернативность досуга призвана объединять и созидать в противовес альтернативе узаконенного стандарта в сфере существовавшего досуга. Досуговая культура детей многомерна и вбирает в себя разные пласты культуры; игровую музыкальную, танцевальную, театральную, «экранную», читательскую и т.д. Досуговая культура объединяет в себе богатейшие ресурсы свободного времяпрепровождения ребенка, таких масштабных феноменов, как кинематограф, телевидение, компьютерные и видеосистемы, спорт, туризм, прикладное рукотворчество, техническое моделирование, рисование и, прежде всего, разнообразное общение. Досуговая деятельность является поистине могучим стимулом для творческого развития детей, подростков и юношества, расцвета их способностей, расширения диапазона интересов, гуманизации мыслей, чувств и поступков, созидательной активности. Досуговые объединения представляют собой особую педагогическую систему, в которой процесс формирования и развития индивида не загоняется в ложе «социального заказа», а осуществляется на основе доминирующих потребностей и мотивов поведения самих воспитуемых, их свободного выбора [4, 68].

В современных социально-экономических условиях резко возрастает роль свободного времени в жизни ребенка, его влияние на формирование духовно-нравственного облика будущего гражданина. В связи с этим особое внимание уделяется институтам социального воспитания, которые призваны минимизировать негативное влияние окружающей социальной среды и предоставить ребенку альтернативу стихийному времяпрепровождению. Формирование социально-положительных черт личности в сфере досуга оптимально может осуществляться под руководством специалистов в досуговых объединениях по интересам, школах, учреждениях дополнительного образования, специальных центрах досуга, где полноценно могут быть использованы социализирующие механизмы. Деятельность специалиста по организации досуга детей и подростков, в первую очередь, обусловлена особенностями свободного времени, такими как: свобода выбора занятий по собственному усмотрению; возможность перемены видов деятельности, взаимозаменяемость занятий, их свободное чередование и последовательность; непосредственная направленность на удовлетворение личных духовных потребностей ребенка. Социально-педагогическая деятельность, осуществляемая в сфере свободного времени

воспитанников, опирается на общие закономерности профессиональной деятельности, но отличается рядом специфических особенностей. Опираясь на структуру педагогической деятельности, мы выделяем целевой, содержательный, технологический и результативно-оценочный компоненты социально-педагогической деятельности по организации детского досуга. Целью социально-педагогической организации досуговой деятельности является содействие гармоничному развитию личности ребенка в условиях социально одобряемого досуга. Содержанием деятельности является: приобщение к культуре досуга; профилактика негативных явлений в детско-подростковой среде; создание благоприятной социально-педагогической среды, оздоравливающей атмосферы; создание условий для формирования субъектной позиции в досуговой деятельности; развитие коммуникативных качеств; актуализация эмоционально-ценностного отношения к социуму. Основными способами достижения данной цели служат: включение воспитанников в разнообразные виды творческой деятельности; приобщение ребенка к социально одобряемым видам досуговых занятий; вооружение информацией о культурных достижениях в области свободного времяпрепровождения; повышение уровня досуговой деятельности ребенка. Ведущие методы и наиболее эффективные формы работы определяются с учетом возрастных психологических особенностей детей.

В работе специалиста по организации досуга детей используются технологии групповой деятельности, коллективно-творческих дел и проектной деятельности; методы игры и игрового тренинга, театрализации, соревнования, импровизации, воспитывающих ситуаций; методики организации игровых программ и театрализованных представлений и т.д. Именно организованная досуговая деятельность может явиться эффективным способом преодоления различных негативных состояний и явлений в детско-подростковой среде, методом разрешения различных социально-педагогических проблем личности ребенка. Но ее результативность может быть достигнута, когда она строится на ведущих принципах организации детской досуговой деятельности. Данные принципы были научно обоснованы В.А. Воловиком [1] и к ним относятся: принцип интереса, принцип единства познания и рекреации, принцип совместности деятельности.

Анализ научных исследований и статистических материалов свидетельствует, что в настоящее время общий уровень обеспечения досуга вступил в явное противоречие с требованиями жизни и запросами подрастающего поколения. Все это приводит к существенным изменениям в подходах, как к его организации, так и содержанию, и в силу этого ставит теорию и практику перед необходимостью поиска оптимальных путей организации и проведения досуга для разных категорий детей, переосмысления проблемы досуговой деятельности с точки зрения ее общечеловеческой и социально-педагогической значимости. Сложившаяся социокультурная ситуация, настоятельная общественная потребность более эффективно использовать воспитательный потенциал досуговой деятельности позволяет говорить о необходимости усиления внимания к социально-педагогической организации досуга подрастающего поколения.

Литература

1. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга [Текст]: учеб. пособие / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М.: Флинта, 1998. – 240 с.

2. Зборовский, Г.Е. Социология досуга и культуры [Текст] / Г.Е. Зборовский. – М.: Изд-во «Альтекс», 2006. – 242 с.

3. Резолюция по итогам расширенного заседания Комиссии Общественной палаты РФ по общественному контролю за деятельностью правоохранительных органов и реформированием судебно-правовой системы по вопросу «О мерах по противодействию различным формам насилия над детьми». – М., 27 января 2009 // http/www.mvd.ru/news/

4. Русанова, В.С. Воспитательный потенциал центров детского досуга [Текст] / В.С. Русанова. – Челябинск: ЧГИИК, 1998. – 79 с.

ДК 316.752/. 754
О. И. ЧЕРВЯКОВА, педагог МБОУ «Гимназия №2», г. Стерлитамак

РОЛЬ ПРЕДМЕТА « ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА БАШКОРТОСТАНА» В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Молодежь во всех исторических периодах всегда на передовых рубежах. С одной стороны, героизмом молодых на полях сражений восхищаются, а с другой - молодежь может вызвать массовые протестные движения и фобии. Современная молодежь интересна и многогранна, она открыта всему новому и необычному. Поэтому государству нужно формировать духовно-нравственную культуру и гражданскую активность молодежи.

В 1991 году был принят центральный нормативно-правовой акт – Закон Республики Башкортостан «О государственной молодежной политике в Республике Башкортостан». Последовательно разрабатывались Президентские программы. В 2006 году была утверждена « Концепция развития гражданской, духовно-нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков и молодежи «Молодежь - стратегический ресурс Республики Башкортостан» на 2006-2015 годы. Академик Д.С.Лихачев был прав, когда говорил о том, что без национальной культуры в обществе нет нравственности, а без элементов нравственности не действуют ни социальные, ни экономические законы. Нынешнее поколение молодых людей растет в эпоху так называемого номенклатурного капитализма. Показателем нравственного здоровья общества является образ жизни подрастающего поколения.

В современном обществе особую тревогу вызывает рост в молодежной среде числа потребителей наркотиков. Значительно распространены в среде подростков табакокурение и употребление алкоголя. Идет стремительный поток на умы и сердца школьников западной культуры, пропаганда насилия, жестокости. Мораль и нравственные ценности сегодня формируются в основном средствами массовой культуры. Демократизация общества привела к формированию непривычных ценностей и критериев оценки человеческих поступков, событий и явлений. У людей изменяются убеждения, взгляды и ценностные ориентации. Изменилась и роль семьи в воспитании детей. Вследствие социального расслоения общества, нехватки средств существования разрушается семейный уклад и нравственные нормы. Воспитание ребенка перестает интересовать родителей.

Самым теплым и уютным местом для жизни является дом, семья. А если ребенок потерял контроль со стороны родителей, тепло семьи, то он становится жертвой улицы со своими особыми законами выживания. Сегодня растет число детей- беспризорников, не желающих учиться или работать, детей-токсикоманов, наркоманов, алкоголиков. Поэтому именно мы, учителя, должны воспитать гражданина Башкортостана и предоставить ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения. Одной из задач школы в воспитании подрастающего поколения является формирование интеллектуально развитой личности, которая бы умела отличать добро от зла, истину от заблуждений и чувствовать ответственность перед обществом и государством.

Россия – многонациональное государство с богатой героической историей. Историческая память народа, его обычаи, традиции всегда играли важную роль в воспитании молодежи. Проблема нравственного воспитания всегда хорошо была поставлена у народов нашей страны во все времена. Главная роль в воспитании молодежи досоветского времени принадлежала церкви, а в советское время это было делом государства. Сегодня, именно нам учителям, нужно прививать уважение к истории и культуре народов нашей страны. История и культура народа тесно связаны между собой. Именно в этом предмете сохраняются традиции народа, передающиеся из поколения в поколение. Воспитание духовности и нравственности происходит через народную память: рассказы о подвигах батыров, выдающихся военачальниках, об исторических событиях, через достижения культуры. Башкортостан – наша малая Родина с богатой историей и культурой.

Изучение истории края и культуры народа имеет немаловажное значение для воспитания патриотического, гражданского сознания, формирования нравственности, духовности у нового поколения. Республика Башкортостан многонациональна. От других регионов страны ее отличает стабильность не только в экономике, но и в национальном вопросе. Правительство нашей страны и местное управление способствуют росту культуры народов, живущих в нашем крае.

В городе Стерлитамак много внимания уделяется изучению истории и культуры края. Создаются школьные музеи, где работают краеведческие и фольклорные кружки. Краеведческая работа повышает качество исторических знаний и влияет на интеллектуальное развитие ребят, способствует формированию особого отношения к истории, истории края, культуре. Изучение истории и культуры воспитывает уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, повышает интерес к историческим знаниям и развивает познавательные способности учащихся. Ученики ведут поисковую работу и собирают материал об участниках Великой Отечественной войны, известных людях города и интересуются историей своей семьи. Еще живы участники и герои той страшной войны. Наша задача - их воспоминаниями восполнить историю, обогатить нашу культуру. В эту работу включаются не только дети, но и родители, которые оказывают активную поддержку в подготовке информации о своих родственниках. Повышается интерес к истории Родины среди детей и родителей. Эта работа способствует воспитанию гражданина и патриота своей Родины, духовно богатого человека. В обществе с повышенным интересом к своей истории и культуре нет места укреплению националистических идей, экстремистским мировоззрениям. Равенство всех народов, поддержка и создание условий для развития всех сторон жизни народов, живущих в нашей республике, – залог экономической, политической и межнациональной стабильности в Республике Башкортостан.

Литература

1. Сагитов С. Формируем духовно- нравственную культуру и гражданскую активность молодежи // Ватандаш, 2009. – № 1. – С. 3-5.

2. Файзуллин Ф.С., Тимирова Л.Н.Ценностные ориентации молодежи // Ядкярь, 2006. – № 3. – С. 22-23

3. Галин С.А. Культура народов Башкортостана как часть мировой культуры // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Уфа. 2006.

УДК 316.334:37
О. Е. ЧЕРСТВАЯ, к.п.н., доцент
ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет», г. Вологда

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВОСПИТАНИЮ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

В последние годы в нашей стране произошло снижение воспитательной роли государства и семьи. Кроме того, в средствах массовой информации темы воспитательной направленности поднимаются бессистемно, редко. В них пропагандируют насилие и половую распущенность. Деидеологизация школы, в том числе высшей, ослабило ее позиции как общественного института. Существенно ослаблена роль классного руководителя в школе, куратора в вузе; практически отсутствуют массовые молодежные организации. Произошло сужения внеучебной сферы воспитательной работы, принцип воспитывающего обучения значительно утратил свои позиции. В теоретическом плане в понятийном аппарате педагогики произошло размывание содержания понятия «воспитание».

Одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества является разрушение традиционных устоев семьи в супружеской и детско-родительской сферах. Нарушен также механизм передачи опыта от старшего поколения к младшему. Кризисные явления в современной семье актуализировали подготовку будущего семьянина, воспитание духовно-

нравственной личности. Образовавшийся вакуум заполнили негативные явления в молодежной среде, среди которых курение, наркомания, алкоголизм. В сложившихся условиях необходима доктрина государства, направленная на сохранения нации, создание четко выверенной и идеологически простроенной системы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования ценностей молодого поколения. Особую роль в данном процессе должна играть интеграция всех субъектов воспитания молодежи по формированию духовно-нравственных ценностей молодого поколения, по подготовке их к семейной жизни, в том числе некоммерческих организаций.

В современной науке не существует общепринятой единой концепции духовно-нравственного развития личности. Его реализацию многие исследователи связывают с формированием индивидуальной личности, стремящейся к истине, добру и красоте путем самосовершенствования. Сущность понятия духовно-нравственный может быть определена как совокупность нравственных ценностей, синтез высших гуманистических качеств личности, реализуемый в единстве духовного и материального [1].

Создание педагогических условий формирования единства духовно-нравственного развития как многогранный процесс включает в себя диагностирование, постановку целей, задач, определение принципов, содержания, форм, методов и средств, теоретическое моделирование объекта (молодого человека), управление процессом. В качестве педагогических условий и факторов**,** способствующих развитию духовности выделяют: использование потенциала преподаваемых предметов в школе и вузе, гуманизация их содержания; применение методов диалогового обучения; внутренняя готовность молодежи к духовному развитию, гуманизация отношений внутри семейного уклада, влияние средств массовой информации.

Наши исследования показали, что родители плохо представляют себе, какие личностные качества нужно развивать в детях в новых условиях. Сегодня сами взрослые переживают кризис ценностных и нормативных представлений. У них срабатывает механизм психологической защиты, поэтому в родительских установках преобладает ориентация на конформистские ценности: умение вести себя на людях (89,7%), честность (76,2%), аккуратность (82,4%), послушание родителям (97,1%), хорошие отметки и поведение в школе (86,4%) и в меньшей степени – на развитие внутренних регуляторов поведения детей и подростков: ответственности (23,2%), чуткости и внимания к людям (20%), любознательности (12,4%), самоконтроля (7,3%), предприимчивости (7,1%), активности (5,6%). Ориентация родителей на передачу детям конформистских ценностей в ущерб развитию у них внутренних регуляторов поведения делает подростков зависимыми от окружения. Опрос родителей взрослых детей (18 лет и более), проведенный нами в 2004-2007 годах (158 человек), подтвердил данные выводы. Проведенное исследование показало, что родители не до конца понимают потребности ребенка, его интересы. Они в основном действуют через сложившуюся у них в течение жизни установку. Это подтвердило потребность в повышении эффективности влияния всех компонентов семейного уклада на воспитание детей, а также необходимость просветительской работы в среде родителей, оказания им психолого-педагогической помощи. Ключевым в нашем исследовании является также понятие «семейный уклад» - интегральное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, ее установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример, уровень психолого - педагогической культуры родителей, здоровье членов семьи» [3].

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая свою прибыль между участниками [2].

Кризисный центр – это автономная некоммерческая организация, которая работает над решением проблем насилия в отношении женщин и детей, включая физические, психологические, сексуальные, эмоциональные и экономические аспекты этой проблемы. Консультационная помощь тем, кто сюда обратился, оказывается бесплатно. Рассмотрим направления деятельности

автономной некоммерческой организации «Кризисный центр для женщин», который был создан 10 лет назад для того, чтобы помочь женщинам, оказавшимся в кризисной ситуации, а также для проведения просвещения по различным направлениям семейной жизни, включая формирование духовно-нравственных ценностей, в том числе среди молодого поколения. За истекшие годы через центр прошли более четырехсот человек. Услуги специалистов центра оказываются клиентам на безвозмездной основе круглосуточно. В штате организации работает 6 человек (педагог, психолог, социальные работники, бухгалтер, юрист). Кроме того, по системе грантов удается привлекать специалистов для решения кризисных ситуаций в семьях. На базе автономной организации работают также социальные волонтеры, действует группа самопомощи для женщин, подвергшихся насилию. Действует также круглосуточный телефон доверия и убежище при условии наличия финансовой поддержки в виде гранта, работает социальная гостиница.

Формирование духовно-нравственных ценностей, просвещение молодежи в вопросах семейного воспитания, здорового образа жизни, профилактики насилия в семье является важной задачей автономной некоммерческой организации «Кризисный центр для женщин». Данная работа проводится в двух аспектах: с родителями детей, с детьми как будущими родителями. Автономная некоммерческая организация «Кризисный центр для женщин» осуществляет деятельность по просвещению родителей по следующим направлениям: организационные мероприятия, информационное обеспечение, консультационная работа с семьями.

Кроме того, члены организации – сотрудники кризисного центра, ставя перед собой задачу профилактики негативных явлений в молодежной среде и просвещения молодежи в вопросах семейного воспитания, претворяют в жизнь программу подготовки молодежи к семейной жизни путем чтения лекций и участия в семинарских и практических занятий на базе ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет.

В настоящее время в Вологодском государственном педагогическом университете в соответствии с государственным стандартом введены различные курсы по выбору, в том числе педагогической направленности. В числе данных дисциплин курсы «Актуальные вопросы подготовки молодежи к семейной жизни: совершенствование семейного уклада» «Актуальные вопросы подготовки молодежи к семейной жизни (семейный уклад и карьера)». Эти курсы призваны способствовать духовно-нравственному развитию студентов, ознакомить их с основами семейной педагогики, подготовить к семейной жизни, а также развить навыки самоанализа деловых и личностных качеств и карьерных ориентаций в целях гармонизации карьерной и семейной сфер жизни.

Необходимость введения спецкурсов актуализируется следующим. Профессия и брак являются важными показателями и условиями жизненного счастья человека. Однако разрушение привычного уклада жизни, нестабильность, хронический стресс, негативные явления в семейном укладе, в том числе домашнее насилие, необходимость ухода из профессии из-за кадровой невостребованности и низкой оплаты труда отрицательно сказываются на семейной и профессиональной сферах личности. В период кризисного развития общества одним из средств решения данной проблемы является подготовка учителя, способного развивать духовность у молодежи и членов общества – будущих родителей, способных строить успешную семью и эффективно воспитывать детей.

Тематика курсов по выбору варьировалась в зависимости от специфики факультета, а также по возможности от пожелания самих студентов по итогам предварительного анкетирования. Темы лекционных и семинарских занятий разделены на блоки: супружеские, детско-родительские отношения, негативные проявления в семейном укладе, сопровождение семейного уклада. Примерная тематике занятий следующая: семья как социальный институт общества; категориальный статус понятия «семейный уклад»; воспитательный потенциал семейного уклада; историко-педагогический анализ воспитательного потенциала семейного уклада на примере царских, дворянских, купеческих, крестьянских семей, семей рабочих; карьера и карьерные ориентации супругов; жизненный цикл семьи; распределение ролей в семье и планирование

семейных обязанностей; формирование семейного бюджета; дисгармония отношений в семейном укладе (конфликты и развод); проблема насилия в семьях; одиночество как проявление кризиса социального института семьи; социальная трансформация современной семьи; внешние детерминанты уклада жизни семьи; особенности молодой (студенческой) семьи; роль отца и матери в социализации детей; сиблинговая позиция; роль прародителей в семейном укладе; стили и типы родительского воспитания; роль структур государственной власти, бизнеса, некоммерческих организаций в сопровождении семейного уклада и другие.

Для оценки эффективности подготовки студентов к семейной жизни использовались методы анкетирования, интервьюирования, беседы, наблюдения, метод фокус-группы. Проводили тренинг адекватных родительских установок, навыков разрешения проблем. Использовали ролевые игры: «Многодетная семья», «Неполная семья», «Многопоколенная семья», «Ассоциация»; педагогические ситуации: выход из различных конфликтов. Пытались внедрять новые методы и формы работы, в частности метод фокус-групп; проводили деловые игры и экскурсии в социальные центры. Особое внимание уделялось самостоятельной работе студентов: защите коллективных и индивидуальных работ различной степени трудности. Интерес молодых людей вызывала связь с другими дисциплинами и курсами как специализированными (выбранная профессия), так и дисциплин психолого-педагогического блока. Нужно отметить, что спецкурс постоянно находится в стадии совершенствования. Кроме того, при внедрении его на различных факультетах учитывается их специфика. В рамках спецкурса имели место широкая тематика лекционных и семинарских занятий, комплекс разнообразных методов и приемов, использование видеотехники. Данные спецкурсы проводились при участии членов некоммерческой организации АНО «Кризисный центр для женщин».

Анализ результатов обучения позволяет констатировать: глубина знаний и духовно-нравственное развитие студентов повысились; сложилась чёткая иерархия ближайших и отдалённых целей жизни. Выявлена высокая личностная активность, направленная на реализацию целей в познавательной и учебной деятельности. Преобладают индивидуальные формы активности, отражающие ориентацию студентов на процесс самовоспитания. Усилилась самокритичность, связанная с нравственной самооценкой. Повысился уровень личностной рефлексии в общении. В процессе овладения знаниями студенты начинают управлять своей эмоционально-чувственной сферой. Отмечено, что спецкурс помогает развить и совершенствовать духовные начала в формировании личности, способствует непрерывному самосовершенствованию на основе самопознания и саморазвития, формированию духовно-нравственного облика студента как будущего семьянина, в целом, воспитанию молодого поколения.

Литература

1. Бесова А.В. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе литературного образования учащихся старших классов. – автореф. канд. пед. наук: 13.00.02 / А.К. Бесова. – М., 2000. – 18 с.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 05.12.1994 // СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст. 3301.
2. Лодкина Т.В. Семейный социальный педагог: теория и практика / Т.В. Лодкина. - М., Вологда: МГОПУ, ВГПУ, 1997. – 141с.

УДК 316.334:7; 316.27; 316.303; 316:001.89
О. П. ШАМОНИНА, научный сотрудник Учреждение Российской академии наук
Институт социально-экономических исследований УНЦ РАН, г. Уфа

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖИ: ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Исходя из общих и специфических тенденций состояния духовной культуры и психологического развития молодёжи современного общества, выделены основные **показатели духовного и психологического субпотенциалов, способствующих общественному развитию в инновационном направлении**. Разработанные вопросы анкеты по подразделам: «Духовный субпотенциал» и «Психологический субпотенциал» молодёжи (схема 1), позволили сформулировать предварительные гипотезы научной проблемы на основе теории и практики изучения духовной культуры и субкультуры молодёжи, психологических особенностей мышления, сознания и поведения современного молодого поколения.

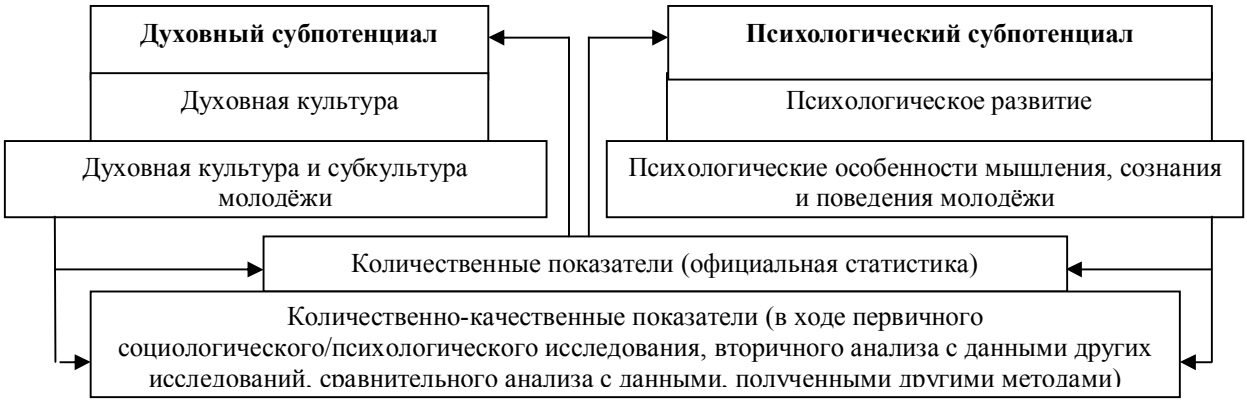


Схема 1. Композиционная постановка вопросов анкеты

Следует отметить, что **показатели духовного субпотенциала** определяются в ходе анкетного опроса среди молодых респондентов относительно таких сторон их духовно-культурной жизни, как: культурные и духовные потребности, затраты и расходы на их потребление; профессионально-трудовая мотивация молодёжи на профессии и работу в учреждениях культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер; оценка уровня духовной культуры современной молодёжи, выявление зависимости духовной культуры и инновационного развития общества; система ценностных ориентаций и иерархия духовных потребностей, и с учётом этого, рейтинг институтов духовной сферы в молодёжной среде; досуг и проведение свободного времени, виды отдыха и развлечений; национальные и религиозные предпочтения, отношение к другим нациям и верованиям; принадлежность и отношение к разным формам молодёжной субкультуры; обеспокоенность будущим духовной сферы, уровнем культуры и проблемами проведения досуга молодёжью.

К ***количественным показателям духовного субпотенциала*** относятся данные, опубликованные органами официальной статистики по ряду параметров: - количество и виды учреждений, сведения о наличии мест и стоимости предоставляемых услуг: а) культурно-досугового типа (кино, театры, музеи, планетарий, цирк, библиотеки, кружки ДПО /музыкальные, танцевальные, изо, рукоделия и технического творчества/ и т.п.); б) развлечения и отдыха (ночные клубы, дискотеки, развлекательные комплексы, рестораны, кафе, парки и т.п.); в) национальных (национально-культурных) объединений / НКО; г) религиозных заведений (церкви, мечети, молитвенные дома и т.п.), а также частоте посещений этих учреждений населением с выделением доли молодого населения от 12 до 35 лет; - строительство (планируемое) и ввод в действие

учреждений культурно-досуговой сферы, размеры бюджетных средств, запланированных на развитие этой сферы; - расходы и оплата населением (с выделением доли молодых до 35 лет) услуг, структура расходов на культурно-досуговую, развлекательную, национальную и религиозную сферы; - показатели кадрового обеспечения: общая численность работников культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер (в т.ч. до 35 лет) и их среднемесячная заработная плата; - социально-демографические характеристики молодого населения от 12 до 35 лет: половозрастная пирамида, семейно-брачные отношения, наличие детей, национальный состав, виды и количество национально-культурных объединений и религиозных учреждений, образование, профессия, место жительства, состав доходов и расходов.

Количественно-качественные показатели духовного субпотенциала определяются в ходе социологического опроса молодого населения по анкете, составленной с учётом существующего опыта теории и практики изучения духовной культуры и субкультуры молодёжи, что, в свою очередь, предъявляет особые требования к разработке социологического инструментария (табл. 1).

Таблица 1. Количественно-качественные показатели духовного субпотенциала в социологическом инструментарии

Вопросы в анкете	Критерии показателя
1. Культурные и духовные потребности молодёжи в возрасте от 12 до 35 лет по составу и качеству потребляемых услуг учреждений культурно-досугового типа, отдыха и развлечений, национальных и религиозных заведений	
Частота посещения разные учреждения культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер	Постоянно От случая к случаю Никогда
Причины непосещения учреждений культурно-досуговой сферы, развлекательной, национальной и религиозной сфер	- не всегда хватает средств, денег, чтобы куда-то сходить; - не всегда есть такие места, куда бы хотелось сходить; - плохое обслуживание, грубый персонал, на посетителей не обращают никакого внимания; - однообразный репертуар, скучно, ограниченный набор услуг или полностью отсутствуют, хотя могут быть указаны в рекламе; - мне это просто не интересно; - посещаю от случая к случаю, по настроению
Степень удовлетворения предоставляемыми услугами разных учреждений культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер	Полностью удовлетворены Частично удовлетворены Не удовлетворены
Мероприятия, направленные на полноценное удовлетворение запросов и потребностей в услугах разных учреждений культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер	- ничего не надо делать, главное, чтобы было собственное желание посещать эти учреждения и пользоваться их услугами; - расширить диапазон оказываемых услуг, ввести новые, а маловостребованные или устаревшие услуги убрать совсем; - улучшить подготовку работников, специалистов этих сфер; - увеличить количество учреждений, наличие мест в них; - снизить цены на билеты, оказываемые услуги или сделать их льготными для молодёжи
2. Определение затрат и расходов молодого населения на культурно-духовное потребление и потенциальную покупательную способность в будущем на услуги, предоставляемые учреждениями	

культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер	
Примерные затраты в месяц на посещение тех или иных учреждений культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер	Бесплатно; До 100; От 100 до 500; От 500 до 1000; От 1000 до 3000; От 3000 до 5000; Свыше 5000 рублей
Планирование в семейном бюджете расходов на посещение разных учреждений культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер	- да, откладываем определённую сумму с каждой зарплаты; - всё зависит от того, сколько денег дадут родители; - нет, не откладываем, тратим спонтанно; - берём взаймы, потом отдаём; - стараемся ходить бесплатно, участвуем в розыгрышах билетов, различных конкурсах, ходим по акциям, со скидками
3. Определение профессионально-трудовой мотивации молодёжи работать в учреждениях культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сферах	
Определение мотивации выбора профессии, связанной с работой в учреждениях культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер	Например, артистом кино, театра, цирка, музыкантом, вокалистом, киномехаником, билетёром, библиотекарем, служителями религиозных учреждений: Да, я обязательно выберу эту профессию Об этом ещё не думали Нет, я никогда не буду работать по этой профессии
Причины выбора профессии, связанной с работой в учреждениях культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер	- мечта всей моей жизни; - у меня есть явные способности к этому, я рождён/рождена именно для этого; - мне нравится заниматься творчеством, искусством; - у меня будет больше преимуществ, неограниченный доступ к ресурсам, чем у простых посетителей; - эта профессия приносит много пользы для общества, людей; - я не собираюсь работать по этой профессии
4. Оценка уровня духовной культуры современной молодёжи, выявление зависимости духовной культуры и инновационного развития общества	
Оценка уровня духовной культуры современной молодёжи	Очень высокий Выше среднего Средний Ниже среднего Совсем низкий
Выбор утверждения, с которым согласны	- раньше молодёжь была более духовна: нравственна, морально воспитана, образована, интеллигентна, чем сейчас; - молодёжь всегда одинакова, ничем не меняется: что было раньше, то есть и сейчас; - современная молодёжь далеко продвинулась в духовном развитии в отличие от молодёжи прошлых лет: стала более нравственной, морально воспитанной, образованной, интеллигентной
Определение степени влияния духовной культуры человека (высокая образованность, широкий кругозор, нравственно-моральный облик, интеллигентность, воспитанность) на	Например, на общение, взаимодействие и толерантность между людьми; образ жизни и окружающую социальную среду; инновационное развитие общества; формирование потенциала для

разные аспекты жизнедеятельности всего общества	будущего развития: В высокой степени В средней степени В меньшей степени Никак не влияет
5. Раскрытие специфики системы ценностных ориентаций молодого поколения и определение иерархии духовных потребностей молодых, а также, с учётом этого рейтинг институтов духовной сферы в молодёжной среде	
Главные ценности современной жизни (деньги, здоровье, семья, дети, экология, власть, карьера, досуг)	Первостепенное значение Второстепенное значение Никакого значения не имеет
Отношение к разным поступкам людей, групп (курение, сквернословие, распитие спиртных напитков в общественных местах, выезд за границу на ПМЖ, уклонение от налогов, службы в армии)	Одобряю Безразлично Осуждаю
Определение планов в отношении места учёбы, работы и постоянного жительства	- останетесь там, где родились и выросли; - переезд в другую местность: в России, за рубеж; - ещё не думали об этом
6. Выявление особенностей досуга современной молодёжи, проведение ею свободного времени, виды отдыха и развлечений	
Занятия в свободное время (читаю разную литературу, смотрю телевизор, провожу время с семьей, детьми, пишу стихи, музыку, рисую, работаю на даче, в саду, занимаюсь рукоделием, спортом, никуда не хожу, просто сижу дома, ничего не делаю)	Постоянно Периодически Никогда
Использование разных источников информации (научную и справочную литературу, газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет, мнение других людей, слухи)	Каждый день Только по необходимости Никогда
Приоритетное направление в искусстве (кино, театр, опера, балет), творчестве (музыка, проза, стихи, живопись, скульптура)	классическое (прошлых десятилетий, столетий, веков) или современное (настоящее время)
7. Определение национальных и религиозных предпочтений молодёжи, отношение к другим нациям и верованиям	
Отнесения себя к верующим людям	в Бога верю/не верю, категорически отрицаю веру в Бога, я атеист
Частота посещения религиозных служб и заведений	каждую неделю; раз в месяц; несколько раз в год; раз в год и реже; никогда не посещаю; каждый день молюсь дома
Отношение к представителям других религий, религиозным сектам, безбожникам, участию религиозных деятелей в государственном управлении, политической и общественной жизни	Одобряю, приветствую Терпимо Равнодушно, безразлично Категорически против
Характеристика межнациональных отношений в республике	Улучшающиеся, стабильно хорошие, удовлетворительные, возрастающие напряжённые, ухудшающиеся
С чем приходилось сталкиваться: неприязненные высказывания о людях другой национальности; прямое оскорбление национальных чувств, национального достоинства; отказ в приеме на работу или на учебу, проблемы заключения брака из-за	Постоянно Периодически Никогда

национальности	
Знакомство с элементами национальной культуры (родной язык, праздники, танцы, музыка, обычаи, традиции, обряды)	Знаю хорошо и иногда использую в повседневной жизни Имею только представление Вообще не знаю
Членство в каком-либо национально-культурном объединении (НКО)	впервые слышу о таком знаком с деятельностью, но не состою состою
8. Определение принадлежности молодого поколения и его отношения к разным формам молодёжной субкультуры	
Отношение к разным неформальным группам (металлисты, рокеры, рэперы, панки, скинхеды)	Положительно, сами состоим в этой группе; терпимо, хотя и не состоим; безразлично, равнодушно; крайне отрицательно, негативно; впервые слышу
9. Обеспокоенность будущим духовной сферы, уровнем культуры и проблемами проведения досуга молодёжью	
Степень обеспокоенности проблемами духовной сферы: культурного обогащения; проведения досуга, свободного времени; отдыха и развлечений; творческой самореализации; национальными и отношениями этносов; вероисповедания и отношениями разных религий; другими проблемами	В высокой степени В средней степени В меньшей степени Не волнуют
Двумерное распределение вопросов в сочетании с социально-демографическим блоком анкеты позволит выявить соотношение уровня духовной культуры (на основе показателей культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер) от ряда социально-демографических характеристик молодого населения в возрасте от 12 до 35 лет	
На основе сочетания количественных и количественно-качественных показателей определяется культурно-духовный потенциал региона, базирующийся на оценке уровня развития духовно-культурной инфраструктуры, в т.ч. по количеству планируемого строительства и вложения денежных средств в развитие этой сферы, а также доступности у молодого населения к духовно-культурным ценностям	

К ***количественным показателям психологического субпотенциала*** также относятся данные официальной статистики по следующим параметрам: - количество учреждений и служб психологической помощи, реабилитационных центров, «телефонов доверия» и частота обращения в них с выделение молодёжи от 12 до 35 лет; - количество и частота посещений школ, студий, кружков для одарённых детей и детей-индиго; - количество психических заболеваний, суицидов и девиантного (отклоняющегося), преступного поведения среди молодой группы населения от 12 до 35 лет; - кадровый состав социально-психологических служб и реабилитационных центров, виды и стоимость оказываемых услуг.

В свою очередь, **показатели психологического субпотенциала** определяются на основе количественно-качественного анализа данных, полученных в ходе обследований молодых респондентов, сочетаемыми методами анкетного опроса и глубинного интервью по ряду вопросов, касающихся: социально-психологических особенностей социализации, роли разных факторов на социализацию подрастающего и молодого поколений, значимости институтов социализации в воспитании молодой личности; состояния психологического здоровья и отклонений в психическом развитии подрастающего поколения, оценки внутреннего самочувствия; особенностей коммуникаций, социальных отношений и межличностных взаимоотношений в молодёжной среде; поиска возможных способов преодоления внутренних личностных и социально-психологических проблем; внутриличностной мотивации к творческой самореализации, альтруистического поведения и оптимизма, наличия планов на будущее в виде

перспективных жизненных планов. Это также нашло отражение на особенностях разработки социологического инструментария применительно к психологическому субпотенциалу (табл. 2).

Таблица 2. Количественно-качественные показатели психологического субпотенциала в социологическом инструментарии

Вопросы в анкете	Критерии показателя
1. Социально-психологические особенности социализации молодёжи, определение роли разных факторов на социализацию подрастающего и молодого поколений, выявление значимости институтов социализации в воспитании молодой личности	
Насколько довольны разными аспектами своей жизни: местом проживания, учёбы, работы; условиями питания, быта, отдыха, труда, взаимоотношений с другими людьми; собственной семьёй, языком, верой, этносом, коммуникациями, карьерой; участием в общественно-политической жизни общества; индивидуальными чертами и качествами, собой лично	Полностью довольны Скорее довольны, чем не довольны Скорее не довольны, чем довольны Совсем не довольны
2. Определение психологического здоровья подрастающего и молодого поколения, жизненного настроя, выявление внутриличностных и социально-психологических проблем и способов их преодоления	
Оценка внутреннего состояния, самочувствия в настоящее время	- отличное - скорее хорошее (плохое), чем плохое (хорошее) - очень плохое - никакое
Узнавание ситуаций, с которыми встречается практически каждый человек в повседневной жизни (беспокойство, чувство вины, самоконтроль, застенчивость, доверие, враждебность и т.п.)	Каждый день Бывает часто Бывает, но очень редко Никогда не было
Определение внутреннего состояния в сопоставлении с ощущениями, чувством восприятия себя как личности	Ребёнок Подросток Взрослый человек
Существование дискриминации детей, подростков и молодёжи со стороны взрослых в виде игнорирования, грубости, насмешек, непонимания	Почти всегда Иногда бывает Очень редко Никогда не бывает
Определение возрастных переживаний, внутриличностного конфликта, психологического дискомфорта, напряжения	Каждый год в период: до 10 лет и от 10 лет – до 35 лет и старше
Обеспокоенность личными проблемами, с которыми приходится сталкиваться на уровне обычных повседневных дел, совмещения нескольких выполняемых ролей, приспособления к совершенно новым требованиям, правилам, заданиям, а также в отношении собственного нравственного облика	Беспокоит сильно В зависимости от ситуации Вообще не беспокоит
Определение состояния, соответствующее отношению к жизни в целом	- отрицательный эмоциональный фон, подавленность, пессимизм, угнетённость духовных сил, безынициативность, резкое падение продуктивной деятельности; - приподнятое и весёлое настроение, оптимизм, полное удовлетворение своей жизнью и выполняемыми делами, инициативность, желание сделать много

	намеченных дел, учиться, развлекаться; - их сочетание
Выявление отношения людей к собственным личным проблемам	- не обращают на них внимания, думают, что пройдут сами по себе; - обсуждают с родными, близкими, друзьями; - стыдятся своих проблем и никому не хотят говорить о них; - обращаются к специалистам за профессиональной помощью
Частота посещения служб и специалистов, оказывающих профессиональную психологическую помощь и поддержку (психолог, психотерапевт, психиатр)	Постоянно Один или несколько раз Никогда Впервые слышу
Какой вид психологической, психотерапевтической помощи Вы когда-нибудь получали по назначению Вашего психолога, психотерапевта (беседа, терапия, лекарства, самопомощь)	Постоянно Один или несколько раз Никогда Впервые слышу
Согласие с тем, что искусство, творчество, образованность, широкий кругозор помогают человеку самостоятельно справиться со своими психологическими проблемами и обрести внутреннюю гармонию	- да, полностью согласен; - скорее согласен (не согласен), чем не согласен (согласен); - совсем не согласен; - для этого нужно ещё и другое
3. Выявление особенностей коммуникаций, социальных отношений и межличностных взаимоотношений в молодёжной среде	
Характеристика отношений к себе, другим людям и других людей к вам лично	Положительно Нейтрально Отрицательно
Выбор утверждения, которое отражает собственное мнение	- «Если мне помогают, то – хорошие люди»; - «Если другой человек принадлежит к моей группе, он – хороший»; - «Другой человек – это самоценность, уважай и прими другого человека таким, каков он есть»; - «Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой»; - «Каждый человек находится в определённом соотнесении с духовным миром, с Богом. Милосердие, совесть, духовность – главное в отношении к другому человеку» [Из: Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 1997. 736 с. С. 108]
Испытание состояний: способность критически относиться к себе, терпимость к другим, доверие к другим	Всегда От случая к случаю Никогда
4. Определение внутриличностной мотивации творческой самореализации, альтруистического поведения и оптимизма, наличии планов на будущее в виде перспективных жизненных планов	
Выбор предпочтительного типа профессии	профессии, связанной с: природой, техникой, человеком, группами людей, со знаковой информацией, художественными образами, творчеством, искусством; о выборе профессии ещё не думали
В какой форме следует проявлять инициативу: проявлять уважение, признавать заслуги, доверять,	Взамен чего-либо (если похвалят, наградят) Если будет возможность, то да, если не будет –

выражать благосклонность, поддерживать, заботиться, симпатизировать, жертвовать личными интересами ради другого человека, других людей	то нет Безвозмездно, с некоторыми издержками для себя (а может и в ущерб себе)
Представление, видение своего будущего	Оптимистичным Пессимистичным Не имеете никакого представления
Двумерное распределение указанных вопросов с социально-демографическим блоком анкеты позволит дать оценку психологического здоровья, психологических особенностей мышления, сознания и поведения современного молодого поколения	

Таким образом, подобная композиционная постановка вопросов в анкете позволит проводить постоянный мониторинг молодёжной среды в аспекте духовного и психологического субпотенциалов, как двух составляющих социального потенциала молодёжи и его определяющей роли в инновационном развитии общества.

УДК 316.346
И. Б. ШЕВЧЕНКО, студентка
ГОУ ВПО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог

МИФОТЕХНОЛОГИИ В ДИАЛОГЕ МОЛОДЕЖИ И ГОСУДАРСТВА: БАРЬЕР ИЛИ РЕСУРС?

Проблема стимулирования политической активности молодежи сегодня актуальна как никогда, поскольку, с одной стороны, молодежь является наиболее перспективной возрастной категорией граждан в плане реализации политических, экономических, социальных и других преобразований в современной России, а с другой – социальная и политическая активность молодежи, как показывают различные опросы, снижается, что не может не волновать политические и общественные институты страны [1, с.62]. Одной из причин пассивности молодежи в политической сфере следует считать усиливающуюся тенденцию манипулирования массовым сознанием с помощью мифотехнологий. Результаты опросов демонстрируют неверие молодежи в искренность призывов политиков.

Цель нашей статьи – обосновать мифотехнологии как инструмент стимулирования политической активности молодежи. Обращение к мифам в политике в те или иные периоды исторического развития характерно для всех государств. Чем дальше общество продвигается в своем развитии, тем изощреннее и привлекательнее становятся мифы, и тем сложнее они поддаются распознаванию. Что касается российского общества, то процесс мифологизации индивидуального и общественного сознания получил свое неосознанное развитие именно в советский период. Через средства массовой информации и пропаганды, включенные в систему государственной власти, активно продвигались культ личности, мифы о построении бесклассового общества, всеобщего благоденствия и братства. В дальнейшем крушение советской идеологии разрушило воздействие социалистического мифотворчества на сознание российского общества, но не саму природу мифотворчества. В настоящее время появление многополярной политической системы, столкновение различных политических и экономических групп в борьбе за власть и возможность участвовать в развитии государства привело к усиленному применению психологических способов воздействия на избирателей. В отличие от советского периода, когда избирательная функция определялась сугубо формально, без альтернативы, роль избирателя в современном российском обществе стала одной из самых социально значимых.

В подобных условиях характерной чертой ведения предвыборной борьбы стало активное использование различных мифологем, так как мифы близки человеку, поскольку отражают не новую информацию, а уже усвоенную и периодически использованную. Поэтому актуальной составной частью PR в политической жизни современного общества следует признать именно работу с мифологемами, при которых не требуется введения новой информации, а задачей

становится подключение к уже записанной в массовом сознании информации. Сама специфика мифа наиболее четко выступает в первобытной культуре, где мифы представляют собой эквивалент науки, целую систему, в недрах которой описывается весь мир. Иными словами, миф на ранних этапах истории – это создание коллективной общенародной или индивидуальной фантазии, обобщенно отражающей действительность в виде чувственно-конкретных персонификаций и одушевленных, очеловеченных существ, которые у общества преломляются в сознании как вполне реальные.

Монотеистические религии, рационализм, персональное мышление, отличающее большинство индивидуумов ныне существующего общества, сыграли свою роль, и современный миф существует уже в иной плоскости. Но наше общество, перешагнувшее через подсознательные ассоциации – источники мифов для первобытных людей – и оказавшееся на земле мира рационального и объяснимого, тем не менее, продолжает генерировать мифы. Только изучение архаических и классических мифов, использование мифологических сюжетов и мотивов в литературе, искусстве, политике свидетельствует о новом осмыслении старых мифологем и активном мифотворчестве в разных сферах жизни. Структура мифа и характер его восприятия общественным сознанием хорошо изучены, что позволило создать в демократических государствах целую индустрию, фабрикующую и внедряющую мифы с целью манипуляции сознанием и поведением. Такие мифы, конечно, редко становятся частью долговременной традиции, входящей в ядро культуры (подобно мифам Древней Греции или былинам об Илье Муромце). Однако в стремительно развивающейся массовой культуре они могут занимать большое место, а главное, решать конкретные задачи по манипуляции сознанием. В любом случае, мифы побуждают к какому-то действию самим фактом своего существования. С их помощью поведение отдельного человека (впрочем, как и целой нации) становится предсказуемым, то есть, управляемым. Миф становится технологией.

В социолингвистике миф – это коммуникативная система, сообщение [2]. Мифическое сообщение носит императивный, побудительный характер. Оно, отталкиваясь от конкретного понятия, возникшего в определенных обстоятельствах и ситуации, обращается непосредственно к индивиду, побуждая его к заранее запланированному действию. Миф – это переосмысление человеческим сознанием внешнего мира, всего его многообразия, в рамках современной жизни. Таким образом, определенная идеология, заложенная в контент мифа, предстает не как одна из точек зрения на мир, но как единственно допустимое его изображение. Сознание человека переживает миф как чувственно-эмоциональное отражение действительности, мифическая ситуация, воспринимается, как имеющая место быть на самом деле, тем самым индивид, руководствуясь своими представлениями, начинает действовать в реальности по сконструированной мифом схеме. Умело созданный и хорошо поставленный в рамках политических PR-кампаний миф это всегда устойчивая, не вызывающая отторжения и неприятия структура.

Методы подавления и принуждения массового сознания всегда использовались в политической жизни. Но в большинстве случаев эти методы ориентировались на «материальные» результаты. Даже наиболее суровые деспотические режимы удовлетворялись лишь навязыванием человеку определенных правил действия. Они не интересовались чувствами и мыслями людей. Современные политические мифы действуют совсем по-другому. Они не начинают с того, что санкционируют или запрещают какие-то действия. Они сначала изменяют некоторые аспекты сознания людей, чтобы потом иметь возможность регулировать и контролировать их действия. Обычные методы политического насилия не способны дать подобный эффект. Толпой легче управлять, чем одним человеком. Масса не способна к абстрактным суждениям, массе можно только внушить, но не доказать. Поэтому истиной политика становится – миф, а управление массой опирается на знание архетипа, мифа, и разработку мифотехнологий как средства манипулирования массами.

Таким образом, мифотехнологии содержат значительный потенциал стимулирования политической активности, однако в силу деструктивных форм своего применения приводят к обратному результату – политической пассивности молодежи.

Литература

1. Беловольская Л.А. О политической активности молодежи в начале XXI века и путях ее повышения // Вестник Таганрогского института управления и экономики. Таганрог – 2007. – № 1. – С. 62-66.

2. Бондарь О. Мифотехнологии в практике социальных коммуникаций // Пресс-служба. – 2008. – № 6. – С. 34-38.

УДК 316.752/. 754

В. А. ШЕРСТОБИТОВ, учитель истории и культуры Башкортостана МБОУ «СОШ № 9», г. Бирск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Принципиальные изменения, происходящие в XXI веке с человеческим сообществом затрагивают все сферы жизнедеятельности (экономическую, социальную, культурную и т.д.) как в мировом, так и в российском масштабе и поднимают вопрос о необходимости расстановки духовно-нравственных приоритетов в области образования подрастающего поколения. Это связано с тем, что многие люди не успевают сориентироваться, конструктивно отреагировать на такие явления современности, как информационный взрыв, характеризующийся наличием бурного потока не отсортированной, не управляемой информации; изменения жизненного ритма, пространства, отношений между людьми, поколениями. Многие дети не справляются с поставленными жизнью перед ними задачами и в результате: нервно-психические заболевания детей, интенсификация интересов, задержка личностного развития, повышенная тревожность. Заметна тенденция роста детской преступности, увеличения масштабов беспризорности, числа не обучающихся и не работающих подростков, особую тревогу вызывает среди детей, подростков и молодежи рост социально обусловленных заболеваний.

В поисках культурной ниши от стихийного натиска бескультурья подрастающая молодежь нередко находят выход (временное успокоение, расслабление, мнимое решение проблем) в употреблении наркотических веществ, в девиантных группах и даже в суицидальных попытках. Для устранения и профилактики отрицательных проявлений внутренней слабости человека, его неумения совладать с жизненными трудностями, ему необходима помощь в формировании внутренней платформы личности. Такой платформой, внутренним стержнем, опорой, ориентиром, по мнению многих исследователей, призваны стать общечеловеческие ценности: Истина, Добро, Мудрость, Любовь, Милосердие, Приятие, Терпение, Красота и т.д. Эти ценности и характеризуют духовную ориентированность. Опора личности на эти ценности помогает сориентироваться в жизни, различать истину от не истины, дает силы противостоять негативному натиску социальной среды. Сама направленность подрастающего поколения на поиск истины, смысла жизни, пробуждение у них стремления к знаниям, совершенству ограждает их от многих негативных явлений общества. Ведь именно отсутствие устремленности личности, невежество человека относительно себя, относительно своей природы приводит подрастающее поколение к деградации.

О духовности размышляли великие умы человечества во все времена. Они представляли духовность как особую реальность внутреннего опыта личности, в недрах которого человек переживает воздействие трансцендентных сил, что в свою очередь раскрывается через религию, мораль, искусство, творчество. Характеристикой духовности является абсолютное и полное сосредоточение всех высших качеств, достоинств и сил на них же самих, признание человеком этих качеств единственной реальностью в жизни и самоотверженное служение людям. Это личность, испытывающая светлые чувства, твердо отвергнувшая зло и стремящаяся к истинному совершенству: развитию волевой сферы, раскрытию в себе любви к людям, Родине, природе, привносящая в жизнь мир и гармонию. Духовный рост человека начинается с умения видеть

красоту мира, природы, с умения усматривать сокрытую от внешних глаз красоту внутреннего мира человека, с приобщения его к творчеству, подлинному искусству. Поэтому следует уделять должное внимание эстетическому воспитанию. Задача учителя помочь человеку обрести истинный путь, обрести самого себя, раскрыть его огромный потенциал, заложенный изначально. И если жизнь наша увенчается хотя бы одной счастливой судьбой ребенка, одной душой, вырванной из мрака неведения - это достаточный труд для Педагога.

Современное начальное образование – обязательное звено в системе общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Начальная школа должна успешно выполнять социальный заказ государства и общества на формирование личности. Целью духовно-нравственного воспитания в начальной школе является воспитание нравственности и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. Разные возрастные группы детей имеют разные этические представления. Богатый материал для работы над формированием этических норм дает курс изучения родных языков, истории и культуры своего народа. Изучая статьи, пословицы, поговорки, дети сами делают выводы о допустимых нормах поведения, возможность осознать себя членом общества, гражданином своей страны, развивает чувство патриотизма, любовь к семье, родному краю. Дети сравнивают образы главных героев, обсуждают последствии их поступков, делают выводы о том, какой персонаж привлекает их больше и почем. Задача учителя — привлечь внимание детей к положительным персонажам, вызвать желание быть похожими на них.

Проблемы нравственного воспитания, конечно, не ограничиваются издержками программного материала. Современные дети приходят в школу, почти не обладая навыками общения, ничего не зная о нормах поведения в коллективе. Большинство из них склонны к эгоцентризму, отсюда и недоверие детей к словам взрослых. Агрессивная информационная среда, которая окружает сейчас детей, не только вызывает у них чувство тревоги и неуверенности, но и навязывает нормы поведения, противоречащие общепринятым нормам морали. Решить эти проблемы учителю поможет активная работа с родителями, так как именно в семье закладываются основы мировоззрения маленького человека. Не потому ли мы оказались в духовной пустоте, что забыли об удивительном свойстве памяти в историко-культурном, духовно-нравственном процессе. В памятниках народной педагогики, созданных тысячи лет назад, определены способы и приемы обучения и воспитания, основанные на традициях народной педагогики.

В последнее время наше общество в полной мере ощутило размытость нравственных идеалов. Игнорирование народных основ воспитания, мудрости народной педагогики привело к тому, что сформировалось целое поколение, не знающее своей родной культуры, истории и языка. Духовность личности обогащается в первую очередь сокровищами родной культуры, такими как язык, фольклор, музыка, культура, история и др. Через все поэтическое, народное творчество всех народов проходит красной нитью идея солидарности и братства между народами. Поэтому в нравственном воспитании необходимо создать целостное воспитательное пространство (школа, семья, учреждения дополнительного образования и другие социальные институты).

Проблема возрождения идей народной педагогики, возрождения личности на традициях народной педагогики приобретает сегодня особую остроту и ее решение ложится на учителей, родителей, общественность. Народная педагогика – это своеобразная школа, укрепляющая связи между поколениями, развивающая чувство ответственности за продолжение и честь своего рода, воспитывающая любовь к родному языку, стране. Важнейший принцип воспитания в народной педагогике – уважение к старшим, почитание их мудрости, традиций. На уроках учащиеся с удовольствием изучают обычаи и традиции народов, проживающих в Республике Башкортостан, организуют и проводят национальные праздники, учатся уважать культуру своего и других народов. У учащихся развиваются познавательные и интеллектуальные способности, формируются такие качества, как устойчивость научного мировоззрения, патриотизм и культура межнациональных отношений, трудолюбие, бережное отношение к материальным ценностям общества и личному имуществу, коллективизм, сознательная дисциплина и культура поведения. С

помощью народного фольклора учащиеся изучают обычаи и традиции, культуру народов. Обычаи уважения и почтения к старшему поколению считаются показателем добропорядочности, мудрости, воспитанности. Нравственным нужно считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, контроля. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек и составляет глубинную сущность нравственного воспитания. Утверждать новые жизненные ценности непросто, от нравственного просвещения необходимо перейти в практику, где главным критерием является милосердие, заботливость. Ученик, который умеет чувствовать людей, понимает их духовный мир - радость, горе, беду, несчастье – можно сказать, что он состоялся как человек, как личность.

Огромный духовно-нравственный, педагогический заряд содержится в традиционной культуре всех без исключения народов. Социально-политические условия нынешнего этапа развития общества требуют усиления внимания к воспитанию у подрастающего поколения таких общечеловеческих и нравственных качеств, как взаимоуважение, взаимопонимание и взаимотерпимость. Поэтому сегодня через систему образования целенаправленно должно осуществляться объединение представителей различных национальностей, вероисповедания, воспитания в них чувства уважения к обычаям и традициям, языку, истории и культуре друг друга, а также формирования чувства достоинства и гордости за достижения своей культуры. Духовно-нравственное становление школьника-выпускника, подготовка молодёжи к самостоятельной жизни - есть важнейшая составляющая развития общества и государства в целом.

УДК 316.334:61
М. Н. ШИТИКОВА магистрант
ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им П.Г.Демидова», г. Ярославль

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Современная социальная политика Российской Федерации ориентирована на улучшение качества жизни общества в целом и каждого гражданина в частности. Характер социального приспособления человека к изменившимся условиям среды, особенности принятия растущим человеком норм конкретной социокультурной сферы влияют на развитие культуры молодого поколения. Семья, образовательные и социальные учреждения, являясь ведущими микрофакторами социализации человека, оказывают важное влияние на его социальное развитие, отношение к себе, окружающим людям, среде (социальной, биогенной, абиогенной), а также на формирование социального здоровья молодого поколения. Согласно формулировке ВОЗ, «здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков»[1, с 255]. Существует три вида здоровья физическое (естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех органов и систем); психическое (зависит от состояния головного мозга и характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств) и социальное (определяется теми моральными принципами, которые являются основой жизни человека, то есть жизни в определенном человеческом обществе).

Социальное здоровье включает в себя как физическое здоровье, так и психическое здоровье человека. Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности, в том числе, его культуры. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Проблема социального здоровья неотъемлема от проблемы культурного развития человека, она возникает вместе с человеком и видоизменяется соответственно движению человеческой культуры [2, с. 12]. Здоровье это естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Здоровье человека определяется комплексом биологических (наследственных и приобретенных) и социальных факторов; последние имеют столь важное значение в поддержании состояния здоровья или в возникновении и развитии болезни. Однако столь широкое социологическое определение здоровья является несколько спорным, т.к. социальная полноценность человека не всегда совпадает с его биологическим состоянием. Вообще понятие здоровье является несколько условным и объективно устанавливается по совокупности антропометрических, клинических, физиологических и биохимических показателей, определяемых с учетом полового, возрастного факторов, а также климатических и географических условий.

Здоровье необходимо характеризовать не только качественно, но и количественно, т.к. существует понятие о степени здоровья, определяемой широтой адаптационных (приспособительных) возможностей организма. Хотя здоровье представляет собой состояние, противоположное болезни, оно может быть связано с ней различными переходными состояниями и не иметь чётких границ. Состояние здоровья не исключает наличия в организме еще не проявившегося болезнетворного начала или субъективных колебаний в самочувствии человека. В связи с этими особенностями возникло понятие «практически здоровый человек», при котором наблюдающиеся в организме патологические изменения не сказываются на самочувствии и не отражаются на работоспособности человека. Вместе с тем отсутствие манифестирующих нарушений здоровья еще не указывает на отсутствие болезненного состояния, т.к. перенапряжение защитно-приспособительных механизмов, не нарушая здоровья, может привести к развитию болезни при воздействии на организм чрезвычайных раздражителей.

Понятие физического здоровья должно определять возможности выполнения основных функций человека, учитывая тот факт, что человек есть живая система, в основе которой лежат физическое и духовное, природное и социальное, наследственные и приобретенные начала. Состояние здоровья человека оценивается по соматическому уровню, который подразумевает совершенство саморегуляции в организме, гармонию физиологических процессов, максимальную адаптацию к окружающей среде; по социальному уровню, который позволяет оценить меру трудоспособности и социальной активности, деятельное отношение к миру и личностному уровню, который определяет стратегию жизни человека, степень его господства над обстоятельствами жизни [16, с. 10]. Общепризнанными признаками здоровья являются: устойчивость к действию повреждающих факторов; показатели роста и развития в пределах среднестатистической нормы; функциональное состояние организма в пределах среднестатистической нормы; наличие резервных возможностей организма; отсутствие какого-либо заболевания или дефектов развития; высокий уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Выделяют объективные и субъективные факторы риска для здоровья. Объективными факторами являются: плохая экология, фактор наследственности, психо-эмоциональное напряжение (стрессы), уровень развития медицины, социально-экономический статус страны. К субъективным факторам относят: вредные привычки, малоподвижный образ жизни, неправильное питание, нерациональный режим жизни (работа, отдых, сон), психо-эмоциональное напряжение. Неотъемлемой частью социального здоровья является психическое состояние человека или психическое здоровье, под которым понимают меру способности человека трансцендентировать свою социальную и биологическую детерминированность, выступать активным и автономным субъектом собственной жизни в изменяющемся мире [3, с. 59].

Психическое здоровье как составляющая общего здоровья включает ряд компонентов-показателей. Среди них: осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего

физического и психического «Я»; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; критичность к себе и своей собственной психической деятельности и ее результатам; адекватность психических реакций силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям; способность управлять своим поведением в соответствии с социальными нормами; способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать ее; способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств [3, с. 59-60]. Критериями психологического здоровья можно определить: способность к саморегуляции (внутренней и внешней); наличие позитивного образа «Я» и «Другого»; владение рефлексией; потребность в саморазвитии. Однако это определение психологического здоровья упускает важный момент – социальную направленность личности, обладающей психологическим здоровьем, ее позитивную роль в развитии общественных отношений, ее вклад в гармонизацию общественной жизни. Эти признаки присущи только социально здоровой личности.

Социальное здоровье определяют, как способность личности общаться с другими людьми без конфликтов, чувствовать себя ответственным за общество, в котором мы живем, работать для этого и в то же время быть способным ощущать красоту жизни. Социальное здоровье понимается как система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде. Именно оно является составной частью культуры современной российской молодежи: чем выше уровень социального здоровья, тем выше уровень культуры в целом. Нельзя рассматривать социальное здоровье как только отсутствие физических недостатков, это также духовное, социальное и психологическое благополучие человека. Понятие «социальное здоровье» имеет универсальный характер, что обусловлено многочисленными составляющими, охватывающими все уровни и сферы жизнедеятельности человека, групп, общества в целом и требует для своего определения междисциплинарного комплексного подхода, поскольку его понимание носит характер многоуровневого поэтапного анализа представителями всего комплекса наук о человеке. Современный социологический анализ социального здоровья в своей основе имеет теоретические концепции здоровья Т.Парсонса и Э.Фромма [4, С.52]. Так, концепция Т.Парсонса основывается на представлении о болезни как специфическом типе социальной девиации, которая изменяет социальный статус индивида, выполнение привычных ролевых функций, и отношения с окружающими. «Роль болезни» формирует у личности определенные социальные ожидания в отношении ближайшего окружения и общества в целом. Парсонс рассматривает заболевание или отклонение от привычной нормы как динамичный процесс, характеризующийся развитием и сменой качественно отличных друг от друга этапов, выработкой оптимальных типов поведения на основе принимаемых решений [4, С.60]. Концепция Э. Фромма основывается на положении о том, что здоровье личности зависит, в первую очередь, не от самого индивида, а от структуры данного общества. При этом общество оказывает как развивающее, так и деформирующее влияние на человека [4, С.102].

Таким образом, следуя социологическому пониманию социального здоровья, можно сказать, что в самом общем виде оно представляет собой сложный социальный феномен, возникающий в процессе взаимодействия индивида с социальной средой и отражающий уровень этого взаимодействия. Социальное здоровье обуславливается, с одной стороны, статусно-ролевыми и аксиологическими характеристиками самой личности, а с другой – специфическим влиянием ближайшего окружения и общества в целом (детерминированного существующим социальным укладом). Именно социальное здоровье является составной частью культуры современного молодого поколения России.

Литература

1. Большая медицинская энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2006. - 864 с.

2. Брехман И.И. Валеология наука о здоровье / И.И. Брехман. – 2–е.изд. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.

3. Байкова Л.А. «Исследование социального здоровья детей и учащейся молодежи: теоретико-методологические основы» / Л. А. Байкова. - // Пед. образование и наука: Науч.-метод. журн. – 2006. – № 3. – С. 59-63.
4. Большой толковый социологический словарь. Т. 2. М., 1999. С. 261

УДК 316
С. И. ШЛЯПИН, студент специальности «Социальная работа»
Березниковский филиал ГОУВПО «Пермский государственный университет»,
г. Березники, Пермский край

КОНФЛИКТОГЕНЫ В СРЕДЕ БЫВШИХ ОСУЖДЕННЫХ

Человек, побывавший в местах заключения меняется не только внешне, но и внутренне (деградирование). Он отвык от текущей действительности и сложностью является то, что человек иногда не в силах понять и принять новую действительность. Противоречие между навязанными нормами поведения в тюрьме и тем, что предлагает ему «свободный» мир иногда приводят к очень печальным последствиям. Чтобы осознать всю серьезность проблемы, достаточно взглянуть на статистику. В настоящее время в 1025 учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний России находятся 763 тыс. человек, в том числе 44,8 тыс. женщин. Из них 149,3 тыс. человек содержатся в 195 следственных изоляторах и в 8 тюрьмах. 13,4 тыс. человек насчитывается в 62 воспитательных колониях для несовершеннолетних. 600,3 тыс. человек отбывают наказание в 760 исправительных колониях. В РФ насчитывается 217 колоний общего режима (177 мужских и 40 женских); 227 – строгого режима (224 мужских и 3 женских); 53 – особого режима; 4 – для пожизненно осужденных; 157 колоний-поселений и 102 лечебно-исправительных учреждения. В рамках уголовно-исполнительной системы действует 291 вечерняя школа, 338 профессионально-технических училищ. В распоряжении заключенных 360 церквей и 671 молитвенная комната. Численность персонала уголовно-исполнительной системы составляет 350,7 тыс. человек [7]. Вышедший на свободу человек имеет уже сложившееся «тюремное» мировоззрение, тюремная «культура» отличается от повседневных норм обычного человека. И иногда обычная фраза, произнесенная из уст человека, который о тюремной «романтике» и слыхом не слыхивал может оказаться тем самым конфликтогеном, который и может привести к трагедии.

Целью нашего исследования является показать и рассказать о наиболее часто встречающихся конфликтогенах в среде бывших осужденных. Задачи нашего исследования:

- раскрыть понятие конфликтоген;
- раскрыть суть проблемы;
- провести исследование среди бывших осужденных.

Конфликтоген – слова, действия (или бездействие), порождающее или способные привести к конфликту. Термин введён психологом А. П. Егидесом и в настоящее время приобрёл значительную популярность в научных работах [6]. Большинство конфликтогенов не являются преднамеренными оскорблениями. Более того, нередко человек выдает конфликтоген незаметно для себя, как привычные слова и жесты. Но многие даже непреднамеренные конфликтогены порождены такими подсознательными причинами, как агрессия, стремление к превосходству и т. п [6]. Стоит отметить, что тюремная «культура» прочно «прописалась» в современной России. Одной из очевидных форм проявления тюремной культуры в «обычной» культуре взрослых, является широкое использование тюремного (блатного, воровского) жаргона (арго, фени). Так, широко известная фраза В. Путина, произнесённая им 24 сентября 1999 г. в Астане: «Если мы их [террористов] найдем… в туалете — и в сортире их замочим…», сильно поднявшая рейтинг политика, сказана на тюремном, «блатном» жаргоне. «По фене ботает» (разговаривает) не только бывший президент Российской Федерации. Министр обороны и первый вице-премьер Российской Федерации С. Иванов, 28 сентября 2006 г. охарактеризовал задержание Грузией четырёх

российских военнослужащих как «полный беспредел…» [1]. А. Тайбаков приходит к выводу, что российское общество: «…силу закона подменяют законом силы, криминальным квазизаконом, или так называемыми понятиями. Жить “по понятиям” начинают не только криминальные профессионалы, но и самые различные слои нашего общества». 28% «обычных» респондентов и 33% сотрудников милиции в России считают, что «в качестве регулятора общественных отношений выступает криминальный закон». 52% респондентов и 66% сотрудников российской милиции полагают, что «большинство проблем (в России) решаются с помощью неформальных норм общения (типа “ты – мне”, ”я – тебе”)». А. Леденева также указывает на важность блатных отношений: «использования личных связей и неформальных контактов для получения товаров и услуг… в обход формальных процедур»[5]. Исследуя делинквентное поведение подростков и молодёжи, А. Салагаев и А. Шашкин отмечают, что тюремная культура: «органично включена в деятельность многих легальных государственных институтов, в частности административных, где вопросы нередко решаются не по закону, а “по понятиям”». Далее они пишут, что: «тюремные ценности широко… распространены среди социальных групп практически всех возрастов…». А. Олейник анализируя российское общество, приходит к выводу, что: «общества, как единого нормативного пространства у нас просто нет. Члены каждого локального сообщества ориентируются на свои собственные, действующие только в их среде правила, или *понятия*…» [1]

«Тюремная культура» - уже практически неотъемлемая часть жизни некоторого населения России, но есть те, кто «не в теме». Именно у этих людей возникает больше всего проблем с пониманием этого феномена. В исследовании на тему «Конфликтогены в среде бывших осужденных» опрошено 50 бывших осужденных мужчин. Результаты распределены по двум группам – вербальные и невербальные конфликтогены. Возраст респондентов от 35 до 45 лет. Каждый респондент отвечал на ряд вопросов:

- Ваш возраст;
- Срок, который вы провели в местах заключения;
- Используете ли вы знания и навыки, полученные в местах заключения?;
- Что вас больше всего раздражает в поведении родных, близких, после возвращения на свободу?;
- Часто ли у вас возникают конфликты с другими людьми?;
- Есть ли какие-нибудь действия других людей, которые раздражают вас?;
- Используете ли вы в повседневной речи тюремный жаргон?;
- Как относятся к этому ваши близкие?

Подавляющее большинство респондентов (37 человек) провели в колониях более 5 лет. Используют знания и навыки полученные в местах заключения 29 опрошенных в бытовых целях, в повседневной речи тюремный жаргон употребляют 33 респондента. Отмечают увеличение количества конфликтов после возвращения на свободу 41 респондент. Нами был составлен список наиболее часто упоминающихся конфликтогенов, которые приводят к конфликтам не только в близком кругу бывшего заключенного, но в повседневной жизни. Конфликтогены были разделены на вербальные и невербальные.

Пояснение к вербальным конфликтогенам:

Запретная полоса - полоса вскопанной и разровненной граблями земли, хорошо сохраняющей следы наступившего на нее; расположена между заборами, окружающими все ИТУ или промышленную и жилую зону. Обработка *запретной полосы* (вскапывание, разрыхление, разравнивание земли) входит в обязанности охраны колонии. Согласно правильным понятиям, заключенный, согласившийся выполнять эту работу ("*выйти на запретку*"), считается козлом (для *козлов* и опущенных эта работа не считается позорной).

Козел - представитель группы в неформальной иерархии заключенных, образованной по признаку: открытое сотрудничество (в настоящем или прошлом) с администрацией *ИУ*. Эта группа выделилась в сообществе заключенных в 60-х годах. В отличие от активиста 30-50-х годов, статус *козла* становится для заключенного практически постоянным, сопровождает его в течение

всего времени пребывания в местах лишения свободы. Появление касты *козлов* связано, по-видимому, с реакцией тюремной субкультуры на пенитенциарную политику Советской власти в начале 60-х годов.

Крыло (надеть крыло) - повязка на рукаве, означающая вступление заключенного в *актив*, т.е., на тюремном жаргоне, в *козлы*.[3]

ВЕРБАЛЬНЫЕ	НЕВЕРБАЛЬНЫЕ
Чаще всего слова или выражения, которые на тюремном жаргоне значат совсем не то, что в повседневной жизни. Несколько наиболее часто называемых слов и фраз: **Запретная полоса, Козел, Крыло**	Служат причиной для конфликта крайне редко, так как в тюремной «культуре» служат в основном для предупреждения «своих» или для ненавязчивого сигнала нужному человеку.

Можно сделать вывод, что приведённые в работе данные показывают - тюремная культура оказывает существенное влияние на различные социальные уровни российского общества. Значительная часть россиян в различной степени оказывается вовлеченной в практики тюремной культуры. Одними из основных факторов широкой распространённости тюремной культуры в России являются особенности системы тюремного заключения и сохраняющаяся репрессивная система уголовного наказания. Также неприменимость общеустановленных норм и систем поведения бывшими заключенными порождает огромное количество конфликтов, которые, к сожалению очень сложно разрешимы как раз из-за тотальной непохожести общепринятых норм на то, что присутствует в местах заключения.

Литература

1. Олейник, А.Н. «Жизнь по понятиям»: институциональный анализ повседневной жизни «российского простого человека»/ А.Н. Олейник // Полис. – 2001. – № 2.

2. Лихачев, Д. Черты первобытного примитивизма воровской речи/ Д. Лихачев // Словарь тюремно-лагерно-блатного жаргона. М.: Края Москвы, 1992.

3. Самойлов, Л. Путешествие в перевёрнутый мир /Л. Самойлов // Нева. – 1989. – № 4.

4. Салагаев А.Л. Молодёжные группировки – опыт пилотного исследования/ А.Л. Салагаев, А.В. Шашкин // Социологические исследования. – 2004. – № 9.

5. Тюремный Чернобыль. Информационный бюллетень Российского исследовательского центра по правам человека №1 (февраль 2002 года). Права человека в России. Доступно из: http://www.hro.org/editions/hrc/01/01_13.php

6. Википедия. Режим доступа http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD

7. Статистика пенитенциарных учреждений. Режим доступа: http://tipolog.atspace.com/doc_turm_rus.htm

УДК 316

Л. Н. ШМИГИРИЛОВА, к.с.н., доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью
ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЫБОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

Современный этап развития российского социума характеризуется возрастающей ролью средств массовой информации (СМИ), которые моделируют, распространяют и популяризируют образцы, стили и нормы поведения. Под воздействием СМИ формируются не только взгляды людей, но и присущие им системы ценностей. Избыточность информации является характерной чертой сложного и динамично развивающегося информационного общества. Следствием этого является актуализация проблемы информационного выбора, которая особенно важна для

студенческой аудитории, не располагающей еще опытом сознательного и целенаправленного определения информационных предпочтений. Под информационными предпочтениями понимается последовательность осознанных, целенаправленных выборов информации, обусловленных потребностями, интересами, ценностями личности студент. У значительной части молодых людей отсутствуют ясные представления о том, какая именно информация им необходима, как ею можно распорядиться. Будущему специалисту следует не только овладеть социально значимой информацией, но и научиться целенаправленно и осознанно выбирать и использовать информацию и информационные технологии для поддержания и развития своего интеллектуального и творческого потенциала, эффективно применять знания для принятия важных управленческих решений. Развитие нашего общества требует от студентов достаточно высокого уровня информационной культуры, позволяющей продуктивно регулировать и систематизировать информационные потоки.

Социологическое исследование, проведенное среди студентов белгородских вузов, показывает, что информационные потребности и интересы молодежной аудитории можно считать вполне сформировавшимися в структурном отношении. Сегодня 74,5% студентов получают наиболее полную информацию о внешних и внутренних событиях из СМИ, прежде всего, из материалов передач центрального телевидения. 8,5% опрошенных пользуются услугами периодической печати; 14% для получения важной информации обращаются к услугам радио; 1% респондентов получают социально значимую информацию из местных СМИ; 1% опрошенных признались, что богатую информацию получают из прослушивания передач зарубежного радио. Как видно, телевидение имеет самую массовую аудиторию, опережая по степени популярности радио и периодическую печать.

Спецификой информационных взаимодействий между государством и личностью в настоящее время является доминирование центральных органов массовой коммуникации. 4,5% опрошенных, прежде всего, обращаются к центральным газетам против 0,5% тех, кто пользуется услугами местной прессы. Такая же ситуация наблюдается и в структурах информационного потребления телевидения. 51% опрошенных ориентируется на программы и передачи центрального телевидения. «Патриотов» Белгородского телевидения – 6,5%. Ориентация молодежной аудитории на центральные органы СМИ свидетельствуют о том, что местные СМИ не являются объектом интереса и привлекательности; студенческую молодежь белгородских вузов мало интересует, что происходит вокруг нее. Напротив, согласно Международной федерации прессы, современного человека интересуют в первую очередь местные новости, затем внешняя и внутренняя политика, далее – статьи, заголовки которых набраны крупным шрифтом, и, наконец, спортивные новости [4]. По нашим данным, читателю, зрителю, слушателю гораздо удобнее и интереснее то, что происходит далеко от него. Объяснение данной инверсии информационных ориентаций следует искать, с одной стороны, в специфике менталитета российских граждан. С другой стороны, в особенностях самоорганизации системы СМИ в нашей стране. В первом случае мы, несомненно, имеем дело с воспроизводством традиционных для российской культуры глобалистских ориентаций, мировоззренческих установок на «всемирность», в свете которых значимы в первую очередь события и процессы, затрагивающие миллионы людей. Во втором речь идет о неразвитости информационных и коммуникационных структур на региональном и местном уровне, прежде и теперь выступающих как слабое подобие центральных «информационных монстров», к тому же чрезвычайно сильно зависящих от расположения власти.

С содержательной стороны, выявленные информационные «телепредпочтения» студенческой молодежи выглядят так: 58% респондентов предпочитают смотреть художественные кино- и телефильмы, 48,5% – информационные передачи, 42,5% – передачи для молодежи, 5,5% – передачи о кино, театре, музыке, литературе. Полученные данные дают довольно полную картину распределения внимания молодежной аудитории к тематическим телевизионным передачам. Единственные передачи, которые уступают информационным и научно-познавательным в предпочтениях молодежной аудитории белгородских вузов, являются художественные кино- и

телефильмы. Наибольшее предпочтение молодежная аудитория отдает отечественным фильмам (37,5%); зарубежные фильмы смотрят 29,5% респондентов; и отечественные и зарубежные фильмы увлекают одновременно 14,5% опрошенных; 18,5% не определили свой выбор художественных кино- и телефильмов. Как показало исследование, заметна гендерная дифференция интересов аудитории. Зрители-мужчины предпочитают смотреть «боевики» (40,4%), эротические фильмы (24%), семейно-бытовые фильмы смотрят лишь 2,9% мужчин, мелодрамы – 11,5%. Женщины, напротив, увлекаются таким киножанром как мелодрама (43,8%), а также смотрят семейно-бытовые фильмы (20,8%). «Боевики» смотрят 9,4% женской аудитории. Однако и мужчины и женщины увлекаются историческими фильмами (мужчины – 46,2%, женщины – 40,6%), комедиями (мужчины – 78,8%, женщины – 79,2%), приключенческими (мужчины – 58,7%, женщины – 56,3%), а также фильмами ужасов (мужчины – 21,2%, женщины – 24%).

Информационные передачи занимают ведущую позицию в предпочтениях молодежной аудитории. Данный факт дает возможность предположить, что на эти передачи, в которых сосредоточена основная информация о событиях в стране и за ее пределами, не нужны значительные временные и интеллектуальные затраты: коммуникатор предоставил, реципиент получил необходимую информацию. 43,5% респондентов смотрят передачи познавательного характера. И это не случайно, ибо студенческая молодежь характеризуется особой чертой, присущей лишь ей как специфической социальной группе. Преобладающий вид ее деятельности - познавательная деятельность, которая в сочетании с научно-исследовательской и другими видами образует особый социальный фон жизнедеятельности этой общности людей [3]. Поэтому студенты в той или иной мере остаются «неравнодушными» к информации, увеличивающей их когнитивный потенциал.

Передачи для молодежи занимают 4 позицию в структуре информационных предпочтений студенческой молодежи белгородских вузов. Обращаясь к СМИ, молодые люди пытаются найти ответы на многочисленные и сложные вопросы, которые задает им сама жизнь, пытаются сделать правильный выбор смысложизненных ценностей, найти свой стиль жизни, модель поведения, сравнивая себя со своими сверстниками. СМИ воспринимаются молодежной аудиторией белгородских вузов преимущественно с точки зрения реализации их информационной функции, не осознавая при этом в полной мере, что существует и иная функциональная нагрузка – инструментальная (формирование ценностей, идеалов). Сегодня в деятельности СМИ присутствует феномен поражения, отравления информацией, который вполне вписывается в глобальную тенденцию «вирусного заражения», результатом которого является своеобразный социальный аутизм [1].

Как показывает анализ полученных данных, выбор того или иного средства информации в системе СМИ или отдельных источников зависит от социально-демографических и социально-психологических характеристик аудитории. Респонденты белгородских вузов условно были разделены на следующие группы: «гуманитарии», «естественники», «технари», «аграрники», «экономисты». Например, «гуманитарии» предпочитают смотреть информационные передачи (68%), художественные кино- и телефильмы (68%), но отказываются смотреть литературные передачи (0%). «Естественники» набрали самое низкое количество пунктов (34,8%) при выборе информационных передач и передач аналитического характера (4,3%), но больше других предпочитают эстрадные передачи (47%), передачи для молодежи (52,2%), телевизионные спектакли (54,8%) и передачи симфонической музыки (4,3%). «Технари» не уделяют особого внимания передачам на семейно-бытовые и моральные темы (5,7%), концертам народной музыки, песен и танцев (0%), но больше других увлекаются спортивными передачами (56,6%). 50% «экономистов» проявляют инициативу в выборе передач научно-познавательного характера и 11,7% (это самый высокий показатель среди числа опрошенных) – в выборе передач аналитического характера. «Аграрники», в отличие от всей аудитории опрошенных, выбирают передачи на семейно-бытовые темы (20,5%), но фактически не смотрят телевизионные спектакли, передачи об изобразительном искусстве (0%). Такое распределение ответов требует дальнейшего

и глубокого анализа. Несомненно, что существенную роль в определении студенческих информационных предпочтений играет направленность личности, сформировавшаяся, в частности, под воздействием конкретных жизненных целей и соответствующего им образа и стиля жизни. Этим обусловлена дифференциация информационных предпочтений молодежной аудитории. Однако, каждая отдельно взятая характеристика, в частности, социально-демографическая и социально-психологическая, не дает возможности предполагать с высокой степенью вероятности тот или иной выбор человеком информации, ее оценку, реакцию на нее и т.п.

Проведенное исследование позволяет заключить вывод о том, что студент-провинциал в отношении восприятия СМИ довольно наивен, пока еще не умеет рационально и сознательно выбирать нужную информацию, неспособный независимым образом воспринимать и анализировать поступающую информацию. Социально зрелый субъект вычленяет интенцию независимо от того, скрытая она или нет. Такой человек способен распознать попытки манипулирования им, и для этого достаточно обладать социальной зрелостью. Вопрос об увеличении той аудитории, которая адекватно интерпретирует материалы СМИ – это вопрос повышения социальной зрелости всего общества. Его надо решать, начиная со школы. Умение работать с информацией предполагает способность разбираться в том, где в них фигурируют факты, и где имеет место оценочная позиция [2]. Распознание между ними представляет собой сегодня для молодого человека достаточно сложную проблему, решение которой зависит не только (и не столько) от привитых ему извне навыков, но от уровня интеллектуального развития и способности к саморефлексивному мышлению, которое, к сожалению, все более отсутствует у современных провинциальных студентов.

Литература

1. Андреев, Э.М. Средства массовой информации и реформирование России / Э.М. Андреев // Социально-политический журнал. – 1996. – №4. – С. 32-40.

2. Дридзе, Т.М. Социальная коммуникация и фундаментальная социология на рубеже 21 века / Т.М. Дридзе // Вестник Московского университета. – 1999. – №4. – С. 90-98.

3. Петрова, Т.Э. Социология студенчества в России. Этапы и закономерности становления / Т.Э. Петрова. – СПб.: Бельведер, 2000. – 244 с.

4. Федотова, Л.Н. Массовая информация: стратегия и тактика производства / Л.Н. Федотова. – М.: МГУ, 1996. – 232 с.

УДК 374

А. А. ШМЫДКО, к.пед.н., доцент
Филиал НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия», г. Волгодонск

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СЦЕНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ДУХОВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ТЕАТРАЛЬНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ

Прежде рассмотрим, какое значение может иметь развитие специальных сценических способностей для духовного становления и общего художественного развития учащихся. В общевоспитательном плане имеет значение то, что сценические способности представляют собой органическое сочетание очень многих разнохарактерных свойств и качеств. Так, сценическое воплощение пьесы, требует сочетания непосредственного эмоционального восприятия драматического произведения со способностью к его углубленному детальному анализу; способности к созданию сценических образов в строгом соответствии с условиями заданного художественного вымысла, и вместе с тем изобретательности, гибкости, подвижности процесса воображения; яркости сопереживания, увлеченности художественным вымыслом со способностью к самоконтролю и т. п. Развитие такого широкого комплекса способностей открывает перед

человеком возможность активного проявления себя в самых различных видах деятельности. Знакомя детей с языком искусства, мы вводим их в лабораторию творчества, открываем пути художественного познания мира, воспитываем эстетическое отношение к явлениям окружающей действительности, мобилизуем их внутренние духовные силы. В этом и состоит одна из важнейших задач воспитания средствами искусства. Исходя из этих посылок, надо рассмотреть и вопрос о возможностях и педагогическом значении практического ознакомления школьников со сценическим действием – основным выразительным средством драматического искусства. Прежде всего, педагогу детского театрального коллектива необходимо всегда помнить о некоторых особенностях сценического действия, в противном случае это приводит часто к серьезным педагогическим ошибкам (к подмене подлинного действия внешним его изображением и т. д.). Говоря о сценическом действии, К.С. Станиславский имел в виду не какое-то особое «театральное» действие, а действие подлинно, реально совершаемое в сценических условиях, - целенаправленное, логичное, продуктивное.

В последние годы своей деятельности К.С. Станиславский акцентировал внимание на неразрывности психической и физической природы действия. В этой связи он указывал на исключительную роль физического действия, как наиболее ощутимую и наиболее доступную сторону действия в процессе творческой работы над ролью. С этих же позиций он подходил к речи, к слову в актерском искусстве, к так называемому словесному действию [2, 92-93]. П.М. Ершов, в ряде своих фундаментальных работ, посвященных раскрытию природы действия как основного материала актерского искусства, опираясь на работы К. С. Станиславского и развивая его идеи, дает такое определение действия:

1. Действие есть стремление к цели, объективно, физически осуществляемое.

2. Действие есть мышечное физическое движение, рассматриваемое с точки зрения цели [1, 49-106].

Сосредоточивая внимание именно на психофизической природе действия, П.М. Ершов предостерегает, таким образом, как от подмены действия движением, лишающим действие его внутренней, субъективной сущности, связи с действительными целями, намерениями, переживаниями действующего человека, так и от игнорирования физического движения, как формы выражения психической стороны совершаемого действия. Однако осуществление подлинного действия в сценических условиях не дается само собой. Даже самые простейшие действия, хорошо знакомые в жизни, совершить на сцене совсем не просто. Прежде всего, действия в сценических условиях определяются не реальными целями и намерениями самого человека, а целями, намерениями, обстоятельствами жизни вымышленного лица. И эти обстоятельства, намерения и цели необходимо ясно представить, в своем воображении, поверить в их возможность, мысленно поставить себя в аналогичные обстоятельства, чтобы лучше уяснить побудительные мотивы и цели поведения тех или иных персонажей, авторскую позицию и т. п. Само действие происходит в обстановке, в которой многие реальные объекты заменены условными (декорации; бутафория). Поэтому умение действовать «в сценических условиях требует развития внимания, определенных качеств воображения, чувства правды, чувства ритма и других способностей и умений, о которых уже говорилось. Оно связано и с необходимостью более глубокого осознания явлений жизни, изображенных в пьесе, их общественного, социального смысла, понимания сложности мотивов поведения людей в различных обстоятельствах, т. е. требует развития познавательных интересов, расширения знаний, кругозора, повышения общей и художественной культуры.

Если для актера творческое овладение материалом является важнейшей профессиональной задачей, то для юного актёра детской театральной студии постановка такой задачи имеет общепедагогическое значение, а процесс посильного творческого овладения действием как основой реалистического драматического искусства является средством развития качеств творческой личности. Поэтому-то вопрос о единстве художественно-педагогических требований в руководстве театрально-творческой деятельностью школьников является наиважнейшим.

Скажем о некоторых условиях, определяющих возможность практического достижения единства художественно-воспитательных задач в занятиях со школьниками. В работе с учащимися педагог опирается прежде всего на их природные свойства и способности: способность эмоционально откликаться на художественный вымысел, с помощью воображения ставить себя в положение вымышленных героев, активно включаться в их жизнь, относиться к предлагаемым условиям вымысла так, как если бы они были подлинными (если бы, например, комната, где происходит действие, была лесной поляной, перевернутые стулья - пнями, колючим кустарником и т. п.). Чем младше возраст школьников, тем большую педагогическую значимость приобретает тип творческих заданий, приближающих овладение элементами сценической грамоты к знакомым детям формам ролевой игры, импровизациям на предложенную или избранную ими самими тему.

Подлинное сценическое действие требует постоянного обращения к жизни, сопоставления происходящего на сцене с аналогичными явлениями действительности. В сценических условиях ученикам приходится нередко как бы заново учиться ходить, смотреть, видеть, слышать, постоянно обращаясь к жизни, развивая наблюдательность, эмоциональную память, чувство правды и т. д. Развивая у учеников интерес к таким сопоставлениям, педагогу надо побуждать их к более дифференцированному наблюдению, развивать способность находить в привычном и знакомом новое, не замеченное другими, активно ассоциировать, помогать им находить не лежащие на поверхности связи между внешним характером действия и внутренним его смыслом, целью; давать верную нравственную и эстетическую оценку доступному их пониманию кругу жизненных явлений; подводить к осознанию того, что критерием правдивости, подлинности поведения на сцене является жизнь.

Педагогу необходимо специальное внимание обращать на развитие у юных актёров умения воздействовать друг на друга словом, текстом роли, имея в виду цели и намерения изображаемого лица. Выдвигая перед ними такую задачу и добиваясь посильного ее выполнения, педагог тем самым приучает учеников вникать в смысл каждой фразы роли, пьесы, осознавать и чувствовать действенный смысл произносимого, текста, т. е. его подтекст (почему говорю, зачем, с какой целью, чего добиваюсь). Такой путь дает возможность режиссёру-педагогу постепенно развивать у детей способность чувствовать и ценить выразительность осмысленного, целенаправленного и эмоционально окрашенного слова (на сцене и в - жизни). Как уже говорилось, действие, связанное со словом, требует умения и способности отчетливо представлять в своем воображении (видеть) то, о чем говоришь, заражать своими представлениями партнера, слушать его, добиваться воздействия своих слов на партнера. Режиссёру-педагогу важно всемерно содействовать развитию у детей внимания и эмоциональной чуткости к образной природе художественного слова, пробуждать воображение, помогая воссоздавать на основе текста конкретные, яркие представления. Необходимо также пополнять и обогащать образные представления детей, опираясь на их собственный опыт, привлекая примеры и сравнения, близкие детям, способные пробудить их фантазию, эмоциональную память, вызывать понятные и увлекательные для них ассоциации. От учащихся всех возрастов (при условии выбора доступного и посильного данной конкретной группе детей драматургического материала) можно и нужно добиваться осмысленности, правдивости и целенаправленности действий в предлагаемых обстоятельствах, непосредственного эмоционального отношения к происходящим на сцене событиям, взаимодействия с партнерами, грамотности и действенности речи. Вместе с тем вопрос о том, в какой мере можно добиться осуществления этих общих требований, необходимо каждый раз решать с учетом условий работы конкретного коллектива.

Основу занятий театрального коллектива составляет учебно-творческий процесс, предусматривающий и сценическое воплощение пьесы, в следствии накопления определённого драматического опыта. Это определяется специфической природой данного вида художественно-творческой деятельности как деятельности, в основе которой лежит творческая интерпретация драматургического произведения. Это ни в какой степени не исключает использования детской импровизации. Более того, в определенном значении импровизация составляет самую суть

сценического творчества, опирающегося на подлинное, целенаправленное действие, так как подлинное действие требует от исполнителя каждый раз живых и непосредственных (а следовательно, и в чем-то новых) оценок действий партнеров и условий вымысла, т. е. требует действования «здесь, сегодня, сейчас», - как говорил К.С. Станиславский.

Если исходить из такой посылки, то работа над готовой пьесой со всей непреложностью должна быть связана с принципом импровизации, опирающейся на реальный опыт юных исполнителей, непосредственность их восприятия, творческое воображение, которое реализуется в процессе живого общения и взаимодействия с другими участниками театральных занятий. При условии выбора полноценного и значимого в художественно-воспитательном отношении драматургического материала, доступного школьникам, открываются наиболее широкие возможности для обогащения их духовно-нравственного и эстетического опыта в процессе театрально-творческой деятельности. Все сказанное не только не исключает, а предполагает необходимость учебной работы, где практическое овладение процессом действования в предлагаемых обстоятельствах осуществляется на материале упражнений, этюдов, импровизаций, предложенных педагогом или придуманных самими учениками.

Развивая у школьников умение и способность сопоставлять факты, события, конфликты, действия героев, изображенные в пьесе, с аналогичными явлениями жизни, помогая участникам коллектива постигать идейный замысел исполняемой ими пьесы или сценического отрывка, педагог тем самым, с одной стороны, может формировать у учеников представление об искусстве как форме художественного отражения жизни, с другой – воспитывать способность точнее, острее осмысливать идейный и нравственный смысл самих жизненных явлений. В работе с учениками над ролью режиссёр-педагог следует в основном принципу «от простого к сложному». Вначале осваиваются наиболее доступные школьникам задачи, учитывающие лишь простейшие условия вымысла. Постепенно задачи усложняются и их выполнение требует уже более глубокого проникновения в психологию действующего лица, учета специфических условий и обстоятельств его жизни. Для школьников путь к образу через посильное творческое освоение логики действий персонажа – наиболее оправдывающий себя с педагогической точки зрения. Это путь, оберегающий детей от изображения чувств, от непосильных попыток сразу сыграть «результат», т. е. свое или навязанное педагогом (пусть даже очень интересное) умозрительное представление об исполняемом образе.

Режиссёру-педагогу детского театрального коллектива особенно важно помнить, что работать над той или иной ролью – это значит всегда так или иначе влиять на формирование духовного облика ученика. И здесь все имеет значение: и то, на какие жизненные явления, общественно значимые события и факты он обращает внимание ученика, и то, насколько он внимателен к индивидуальности юного исполнителя. В занятиях с детьми сам учебно-творческий процесс, естественно, имеет первостепенное значение. В то же время установка на известную завершенность творческой работы изначально должна присутствовать, ведь показ подготовленных сценических отрывков, спектакля своим одноклассникам или более широкой аудитории зрителей – имеет определённое педагогическое значение. Но если вдруг, в силу различных причин, работа коллектива остаётся незавершенной, она тем не менее, оставляет свой заметный след в сознании участников. И наоборот, публичное выступление, осуществленное без должной подготовки, без серьезного отношения к делу со стороны юных исполнителей, встреченное к тому же весьма благожелательно снисходительными зрителями, бесспорно, отрицательно влияет на детей. Поэтому боязнь показа – это такая же крайность, как и установка на показ во что бы то ни стало. Чем старше возраст участников спектакля, тем больше возможности у режиссёра-педагога ставить перед коллективом задачу донести до зрителей идейно-художественное содержание исполняемой пьесы (инсценировки, композиции), утвердить через спектакль свои нравственные идеалы.

В процессе проведённых исследований оказалось, что процесс формирования отношения детей к театру состоит из коротких возрастных этапов – семь, восемь, девять, десять лет Каждый из этих этапов обладает качественным своеобразием, только ему присущим строением интереса.

Исключить один из них – значит разрушить естественный процесс художественного развития. Вот почему театральное воспитание – не сумма случайных театральных впечатлений, которые могут поступать в любом возрасте и в любом количестве, а процесс, на который оказывает серьёзное влияние фактор времени и возраста. Вместе с тем практика и специальные исследования говорят о том, что занятия театрально-творческой деятельностью с художественно-воспитательной точки зрения актуальны и значимы для школьников всех возрастов. Говоря об общем направлении и формах художественно-воспитательной работы в театральном коллективе для младших школьников, необходимо отметить, что в I-II классах больше оправдывают себя игры-драматизации по народным сказкам, стихам, басням, рассказам Л. Толстого, О. Дриз, К. Ушинского, С. Маршака, С. Михалкова, Л. Воронкова и других авторов, - по тем их произведениям, которые адресованы младшим школьникам. Этот вид занятий, чрезвычайно ценный в младшем школьном возрасте, так как в него уже включаются и элементы обучения детей умению действовать в предлагаемых условиях. У младших школьников надо воспитывать способность улавливать и эмоционально воспринимать нравственную суть поступков героев произведения, взятого для драматизации, видеть (воссоздавать) в воображении то, о чем говорится в тексте, помогать им уяснять смысл отдельных эпизодов, канву действий и борьбы героев. Роль режиссёра-педагога ограничивается здесь главным образом тем, что он организует внимание детей, направляет их мысль, воображение, фантазию, уточняет их цели, задачи, действия в условиях вымысла, помогает придать импровизации определенную завершенность.

В III-V классах возможно воспитывать более осознанное эстетическое отношение к окружающей действительности и к произведениям искусства. При направляющей помощи педагога учащиеся способны оценивать в произведениях искусства отдельные художественно-выразительные средства, значение отдельных деталей для выявления идеи произведения, обобщающего смысла изображенных в нем фактов и событий, характеров и поведения героев. Дети в состоянии предъявлять более осознанные требования к качеству своей художественной деятельности. Все это позволяет проводить с ними более углубленную работу в театральном коллективе. С ними можно начинать подготовку небольших спектаклей. Работа над спектаклем (например, таким, как «Муха - Цокотуха» К. Чуковского) носит иной характер по сравнению с игрой-драматизацией. Прежде всего перед детьми встает необходимость освоения авторского текста, выяснения мыслей, намерений, взаимоотношений и действий персонажей. Исполнители должны хорошо понимать, для чего, с какой целью они говорят те или иные слова роли, что, почему и зачем делают в каждый момент пребывания на сцене. На этой основе у них формируются осознанные требования к собственному исполнению и творчеству своих товарищей. В работе над пьесой, инсценировкой более отчетливо выступает для детей необходимость общения, взаимодействия. Ученики в большей мере осознают и значение коллективных усилий. Вместе с тем при подготовке спектакля яснее становится необходимость использования таких компонентов, как музыка, оформление. Это дает детям возможность лучше осознать художественное значение этих компонентов, а также проявить свои способности и инициативу в других видах деятельности: художественно-оформительской, технической и др.

Итак, на основании выше изложенного, мы приходим к выводу, что процесс учебно-творческой работы над сценическим воплощением пьесы, прежде всего служит средством духовного обогащения, нравственного роста и художественно-творческого развития самих её участников, юных актёров детского театрального коллектива. Глубокий и вдумчивый анализ характеров персонажей пьесы, подкрепляемый непосредственным действием на сцене, не может не влиять на формирование тех или иных личностных качеств участников театральных занятий. В процессе восприятия и анализа пьесы, а затем при её воплощении в спектакль эмоционально окрашенные суждения и оценки юных актёров нередко перерастают в убеждения, служащие основой формирования мировоззрения и характера. Тем важнее режиссёру-педагогу иметь определённые ориентиры в отношении общей художественно- воспитательной направленности репертуара детского театра, его жанрово-тематической основы, возрастной специфики и проблемы

доступности, своеобразия драматургических форм и др. При отборе и создании драматургии для детского театрального коллектива, единство идейно – художественных и педагогических требований имеет основополагающее значение.

Литература

1. Ершов П.М. Технология актерского искусства. – М., 1959.
2. Станиславский К. С. Собр. соч. в 8 – ми т. - М., 1954 – 1961., т. 3.

УДК 316.334:7; 316.334:008

Н. О. ЮЖАКОВА, аспирант
ФГОУ ВПО Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Долгое время доступность культуры для населения была отличительной особенностью и неоспоримым преимуществом российского государства. За годы реформ в области культуры произошло немало перемен как позитивных, связанных с демократизацией культуры, снятием идеологических запретов и ограничений, так и негативных. Одним из разрушительных для отрасли является снижение уровня доступности культурных благ для многих категорий населения. В этой связи проблему доступности культурных благ, затрагивающую интересы многих россиян, безусловно, следует отнести к разряду весьма актуальных. Культурные явления и процессы, как правило, непредсказуемы, часто не имеют объективных критериев оценки, описываются в основном субъективными характеристиками. Возникает потребность в комплексном изучении ценностных ориентаций и социокультурных установок населения, их всестороннем учете при принятии управленческий решений по регулированию культурных процессов. Эти и многие другие деструктивные процессы существенно сократили для многих социальных групп возможности для удовлетворения их культурных потребностей. В этой связи проблему доступности культурных благ, затрагивающую интересы многих россиян, безусловно, следует отнести к разряду весьма актуальных.

В особом внимании со стороны государства нуждаются проблемы развития, защиты и поддержки культурных интересов и потребностей молодежи по ряду причин. Во-первых, молодежь - это один из главнейших ресурсов социального развития. А это значит, что от того, насколько культурным, образованным, духовно и нравственно развитым является сегодня молодое поколение, завтра во многом будет зависеть уровень развития нашего общества и качество жизни. Во-вторых, юношеский период – очень важный этап в жизни личности, время ее становления и самоопределения. В-третьих, молодежь – один из наименее социально не защищенных слоев, особенно в условиях полярного расслоения современного российского общества по уровням дохода. Это и определило основную цель исследования: изучить средствами социологического анализа культурные потребности и запросы современной молодежи и выработать основные направления совершенствования культурного обслуживания с учетом удовлетворения культурных потребностей молодежи.

В качестве объекта исследования выступала современная молодежь как потребитель культурных благ. Метод исследования – социологический опрос молодежи по проблемам культурных потребностей и запросов. Опрос проводился в мае 2010г. В качестве основного инструментария использовалась анкета. В качестве интервьюеров выступали студенты младших курсов технических, гуманитарных и социально-экономических специальностей УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. Общий объем выборки – 287 человек.

Результаты опроса таковы. Значительная часть студенческой молодежи ориентирована на физически активные формы досуга. В общей сложности эти виды досуга предпочитают 2/3

опрошенных. В число наиболее характерных для студентов и популярных у них видов досуга входят посещения (в порядке убывания регулярности): 1) посещение кинотеатров; 2) посещение спортивных учреждений и соревнований; 3) посещение дискотек и ночных клубов. Поход в кино привлекает респондентов как возможность пообщаться, выйти «в свет», увидеть что-то новое, необычное. Ориентация значительной части студентов на оздоровительный досуг сегодня весьма актуальна, в виду активной пропаганды здорового образа жизни.

Как негативную тенденцию в досуговых ориентациях студентов следует отметить незначительный интерес к изобразительному искусству и музыкальной классике. Музеи и выставки регулярно посещают лишь 9% опрошенных, что почти в 7 раз меньше числа респондентов, предпочитающих проводить время в кинотеатрах, спортивных учреждениях, на дискотеках. Отсутствие интереса к посещению библиотек связано с повсеместным распространением сети Интернет, его доступностью, возможность найти любую интересующую информацию, не выходя из дома, наличие электронных библиотек. Вырисовывает достаточно грустная, но реальная картина. Для довольно значительной части молодежи театр практически выпадает из активной культурной жизни. Половина (53%) практически не посещают театр. К ним можно добавить и тех, кто иногда бывает в театре (42%). Регулярно посещают театры лишь 5%. Негативно сказываются на интересе к театру и изменение репертуарной политики телевидения: из телепрограмм, к сожалению, в последние годы практически исчезли передачи о театральном искусстве и телеспектакли. И тем не менее, практически каждый ¾ опрошенных высказали пожелание посещать театр чаще.

Социокультурное развитие молодежи определяется и объективными возможностями, и субъективными желаниями. Важно выяснить, как соотносятся обе эти группы факторов. Своеобразным инструментом такого анализа может служить вопрос о том, что препятствует дальнейшему культурному росту респондентов. Результаты отражают довольно устойчивые стереотипы, фиксируемые во многих исследованиях в 1990-е гг. XX века. Особенно устойчивы приоритеты: нехватка свободного времени, материальные трудности, усталость после учебы. У студентов практически не остается свободного времени по ряду причин: занятость учебой (сказывается напряженный график занятий), семейные заботы (для определенной части студентов). Конечно, дефицит времени у этой группы студентов создает особую напряженность жизни. Вместе с тем можно понять желание этих студентов поспеть всюду и одновременно. Примечательно, что на второй план отодвинулись недостатки в работе учреждений культуры (их отметили только 3% опрошенных).

Рыночные отношения двояко воздействуют на культурную активность молодежи: многие занятия становятся малодоступными из-за материальных затруднений (это отметил каждый третий). Культуры запросы отодвигаются на периферию жизненных интересов. В условиях растущей социальной дифференциации молодежи, коммерциализации сферы культуры усиливаются различия между богатым, содержательным досугом у одной части молодежи и бедным досугом - у другой. На фоне трудного материального положения, обеспокоенности по поводу здоровья и других личных и социальных проблем, досуг и его условия отходят на задний план. Вместе с тем, досуговая деятельность является одной из важнейших сфер самореализации, самоутверждения молодого человека. Кроме того, невнимание к досуговым проблемам молодежи открывает возможности для реализации различных девиантных форм проведения досуга. И в этом плане, студенчество в силу своей социальной и возрастной специфики в определенной мере принадлежит к группе риска.

Досуг современного студента характеризуется комбинированностью, сочетанием различных занятий и увлечений. Интересы молодого поколения отнюдь не замыкаются на одних лишь развлечения. Такие формы повышения культурного уровня, как чтение (каждый второй), изучение иностранного языка (более половины опрошенных), самообразование (каждый третий) свидетельствуют о наличии значимой развивающей компоненты в досуговой деятельности современной молодежи.

Условно перспективные намерения респондентов можно поделить на две группы:

1. Первая – предполагает более интенсивное посещение учреждений культуры. Прежде всего, это касается театрально-концертной деятельности – 2 из каждых 5 респондентов хотели бы чаще посещать концерты и спектакли. Это значит, что у театров, концертных учреждений весьма значительный круг потенциальных посетителей. Вторым в этом потенциальном кругу идут просмотры кинофильмов (каждый третий). Несколько меньше потенциальных посетителей музеев, выставок (каждый четвертый). Чаще бывать во Дворце культуры желает каждый восемнадцатый. Впрочем, их число реально даже больше – в него можно было бы добавить тех, кто хотел бы активнее заниматься техническим творчеством (каждый пятый) и художественной самодеятельностью (каждый седьмой).

2. Вторая – включает стремление к более разнообразным формам самореализации личности. Здесь на первом месте стремление изучить иностранный язык (59% опрошенных). Далее в ряду приоритетов желание больше читать (46%), заниматься самообразованием (32%), научиться играть на музыкальном инструменте, овладеть нотной грамотой (23%). Несколько меньше желающих интересоваться политикой (20%), овладеть основами правовых знаний (19%), рыночной экономики (18% опрошенных, среди студентов гуманитарного профиля обучения этот показателя в 1,4 раза выше, чем среди студентов технических специальностей), научиться рисовать (14%). Очень ограничен круг студентов, желающих лучше познакомиться с историей культуры своего народа и с памятниками истории и культуры «Малой Родины» (10%), заниматься коллекционированием (7%), религией (5%). Конечно, речь идет об индивидуальных, личностных ориентациях. Но у учреждений культуры (возможно, в сотрудничестве с образовательными учреждениями) есть возможность предложить молодежи организованные, институциональные формы реализации своих культурных желаний и стремлений

Наиболее многочисленную группу (5/6 опрошенных) посетителей учреждений культуры составляют ситуативные посетители. Их более частый и регулярный приход в учреждения культуры возможен, но при определенных условиях. Результаты исследования дают выявить эти условия:

- из традиционных форм чаще всего отмечаются массовые праздники и представления. Если учесть, что эти клубные мероприятия наиболее посещаемые, то можно сказать: это направление работы учреждений культуры и досуга в перспективе должно оставаться приоритетным.

- как весьма перспективное рассматривается респондентами (каждый пятый) возможность войти в клубное сообщество, расширить круг знакомств; развитие и совершенствование семейного досуга. Сегодня ориентация на семейный досуг преобладает у девушек (они в 1,5 раза чаще юношей отмечали эту форму досуга).

- совершенствоваться должен и дифференцированный подход. Его ориентация на группы по интересам – расширение выбора любительских клубов, кружков технического творчества (на это сориентированы только студенты технического профиля обучения), вечера национальной культуры, фольклорные праздники. Важно при этом иметь в виду: без квалифицированных руководителей такие формы работы не могут быть успешными.

- о необходимости для учреждений культуры и досуга активно включаться в новые рыночные отношения говорят и ответы респондентов (каждый восемнадцатый) о желании прийти на ярмарку, выставку, продажу, аукцион.

- определенная часть молодежи (каждый восьмой) согласна принять и платные услуги, если спектр этих услуг будет расширяться. Более 1/3 опрошенных готовы оплатить спортивно-оздоровительные занятия. На ориентации респондентов влияют реальные изменения в социально-экономической жизни, в деловой и профессиональной активности. С связи с этим большая часть респондентов готова оплатить обучение иностранным языкам, основам предпринимательства и маркетинга, права. Все эти услуги могут быть предоставлены учреждениями культуры и досуга в сотрудничестве с учреждениями другой ведомственной принадлежности – образовательные и

физкультурно-спортивные учреждения.

В целом, проведенный нами анализ подтверждает тот факт, что культурные вкусы и интересы молодежи необходимо формировать. И в этой связи низкий интерес у значительной части студентов к развивающему досугу и общению с классикой объясняется явной недостаточностью внимания к проблемам общекультурного воспитания и развития молодежи. В свое время Николай Бердяев писал: «Культура поднимает человека из варварского состояния». Для этого надо приложить усилия, это жизненно важно для государства. Как известно, «пропуски» в культурном образовании и воспитании личности отрицательно сказываются на здоровье и стабильности всего общества.

УДК 159.9
Д. И. ЮЛТАЕВА, педагог-психолог
ГБОУ «Башкирская республиканская гимназия-интернат № 3», г. Кумертау

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ - ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ГОУ БРГИ № 3

Большое внимание в гимназии - интернате уделяется духовно – нравственному воспитанию молодого поколения. Педагогический коллектив данного учреждения ориентирован на научную и преподавательскую деятельность, направленную на развитие духовно – нравственному воспитанию молодого поколения. Постоянный поиск путей совершенствования содержания образования, освоение новейших достижений педагогической науки, внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс - вот отличительная особенность нашего педагогического коллектива. Необходимые инвариантные условия организации работы с гимназистами - это комплекс условий, в котором отсутствие хотя бы одного из них делает маловероятным создание эффективной работы с ними. Достаточные инвариантные условия организации работы с гимназистами - это комплекс условий, наличие которого гарантирует получение ожидаемого (планируемого) результата. Педагогом - психологом гимназии- интерната изучена микросреда школь, потребности учащихся и их родителей в аспекте профессионального самоопределения учащихся. Классные руководители, учителя-предметники по своим сферам деятельности на каждого ученика заполняют индивидуальные психолого-педагогические карты гимназиста. Для улучшения результатов диагностирования используются групповые занятия с учащимися. При диагностике использовалась информация, полученная от учителей, родителей, самого ребенка, данные психо - диагностического обследования, дополнялись эти данные обследованием ребенка, чтобы выяснить не только наличие познавательной и личностной сферы, но и его потенциальные возможности. Для комплексной работы в гимназии - интернате работает социально-психологическая служба (педагог - психолог, социальный педагог, логопед).

- психологическое обследование учащихся (диагностика когнитивного и эмоционально-нравственного развития, интеллекта и креативности личности),
- диагностика профессиональной направленности личности, определение готовности учащихся к выбору профиля.

Профиль обучения - это поиск своего места в жизни молодого поколения, психологическая подготовка к поступлению в ВУЗ. Социально - психологические обследование показывают, что более половины поступающих в вузы не имеют адекватного представления о будущей профессии. Например, обследование будущих социальных работников в одном из вузов показало, что подавляющее большинство абитуриентов не желает заниматься самыми проблемными группами населения - инвалидами, пенсионерами, девиантами. Поэтому должна быть разработана программа: «Социально-психологического портрета будущего абитуриента».

В гимназии - интернате предпринимают шаги для того, чтобы гимназист имел как можно более широкий выбор жизненных путей, а также возможность гибкого изменения траекторий этих дорог.

- правильный психологический профотбор;

- рациональная профориентация, соответствующая как интересам, так и способностям личности.

- наблюдение за учебным процессом для устранения отрицательных влияний среды на психическое здоровье;

- психологическая подготовка для предупреждения эмоционального перенапряжения;

- оздоровление и улучшение межличностных отношений. Большую роль в возникновении психических расстройств играют межличностные отношения. Основа общественного настроения, психологического климата - это межличностные отношения. Они неразрывно связаны с учебной деятельностью педагогов. Важно, чтобы интересы и установки группы, класса совпадали с таковыми у индивида. Отрицательные психологические воздействия и внушения, исходящие от педагогов нередко становятся причиной пессимистических установок, снижения настроения в группе, которое может достигать у некоторых людей даже психических расстройств, вплоть до суицидальных исходов, число которых в России достаточно велико.

Необходимо повышение духовно-нравственных ценностей, психологической культуры молодого поколения, уровня осведомленности в сфере психологических знаний, введение предмета «Психология» в общеобразовательном учреждении.

Социально-психологическая служба гимназии-интерната играет существенную роль в оптимальной организации образовательного процесса в подборе эффективных средств и методов воспитательной работы. Многофункциональность решаемых ее задач в первую очередь направлена на изменение сложившихся отношений в системе, учитель - ученик и создание ученику условий, при которых он станет истинным субъектом учебно-воспитательного процесса.

Социально-психологическая служба нашей гимназии – интернат работает в тесной взаимосвязи с учителями-предметниками. Проводим интегрированные уроки: например, русская литература и психология: «Мой мир в поэтических цветах», обществознание и психология: «Социальный статус личности», психология - изобразительное искусство: «Влияние цветов на психику ребенка», химия и психология «Реклама и личность» и др. На уроках развиваем познавательные процессы кругозор, интерес, воспитываем личностные качества, культуру чувств. Слаженно работает служба индивидуальной психологической помощи гимназистам по преодолению стрессов, тревожности. Повышается активность семьи как субъекта образовательной среды: индивидуальное консультирование родителей по актуальным проблемам развития, взаимодействие с родителями для выработки единой линии поведения с ребенком, повышение культурного уровня грамотности родителей по воспитанию и общению (родительский лекторий, родительский всеобуч).

Во все времена одной из важнейших проблем человечества было выживание людей и обеспечение их нормального существования. Эта озабоченность усиливается в переломные моменты общества, когда резко изменяются экономические, политические, социальные условия жизнедеятельности. Привыкание к новым условиям жизни требует определенных нервно-психических затрат, что не всегда происходит безболезненно. При затруднениях в адаптации человек испытывает психический дискомфорт.

Отсюда основную общую цель педагогов, психологов, медицинских и социальных работников можно определить как обеспечение адаптации человека к окружающей среде, а шире - оптимизация его жизнедеятельности. Профилактика нервно-психических расстройств - это сложная система государственных, общественных и индивидуальных мероприятий, направленных на устранение факторов, вредно действующих на здоровье личности. Подобные задачи решаются путем создания оптимальных условий жизни: быта, труда, отдыха, питания и

т.д. И здесь нет простых путей решения проблем. Психосоциальная профилактика может строиться в следующих направлениях:

1. создание психосоциальных программ, с целью изучения условий, обеспечивающих психическое здоровье и социальную активность гимназистов;
2. организация и систематическое осуществление духовно – нравственные ценности, культуру психогигиенического воспитания гимназистов;
3. психогигиеническая пропаганда с использованием литературы, прессы, кино, радио и телевидения.

Существенную роль здесь может сыграть специальная психологическая подготовка, призванная обеспечить нейтрализацию стрессоров. Такую подготовку может обеспечить образовательная система обучения. При этом важно сохранять уважительное отношение к обучаемым, памятуя о том, что школа – это не «подготовка к жизни» (как многие думают), а часть жизни человека, и весьма важная, когда продолжается становление его личности.

Литература

1. Сандомирский М.Е. Защита от стресса. Физиологически – ориентированный к решению психологических проблем. [Текст] / М.Е. Сандомирский. – М.,2001.
2. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий в процессе обучения. - М.,1987.
3. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – Научно методическое пособие, 2003

УДК 316.752/. 754
Н. А. ЯРЫЖНОВА, директор МБОУ СОШ д. Кандаковка, Бирский район РБ

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Самые яркие и неизгладимые впечатления человека связаны с его детскими годами. В детстве поражает все: необъятные просторы родного края, светлые образы родителей, а позже – школьных учителей. Школа всегда была и останется жизнеутверждающим началом, которое предопределяет дальнейшее становление молодого поколения. Как сделать, чтобы школьные годы положили начало будущего крепкого фундамента на котором строится человеческая жизнь. Ответ на этот непростой вопрос дает каждый руководитель школы, так как понимает, что у истоков формирования будущего человека, гражданина стоят не только родители детей, но и учителя, классные руководители, которые дают и знания и воспитывают общечеловеческие качества.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал « Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника». Поэтому основной задачей школы является выявление таланта, склонностей учащихся для их дальнейшей реализации в жизни. Только полная реализации и адаптация в жизни делает счастливого человека. Каждый педагогический коллектив должен представлять модель личности воспитанника, который в дальнейшем будет востребован обществом. На основе принятой модели ведется работа по воспитанию у учащихся необходимых черт нравственного, всесторонне развитого человека. Общими чертами модели личности нашей сельской школы стали:

1. доброта, готовность помочь людям;
2. трудолюбие, умение выполнять порученную работу быстро и качественно;
3. бережливость, беречь личную и школьную собственность;
4. честность, не совершать поступки за которые было бы стыдно в дальнейшем, умение признать ошибки, если ты их совершил;
5. уважение друг к другу и старшим людям;
6. исполнительность, обязательно делать то, что тебе поручили;

7. Любовь к родному краю, к своей семье, к школе;

При оценке развития личности учащихся педагоги школы используют следующие показатели воспитанности учащегося, воспитанника:

1. **Поведение в семье.** Активное участие в делах и проблемах семьи, выполнение своих постоянных обязанностей по дому, забота о младших и старших членах семьи.

2. **Поведение в школе.** Дисциплинированность и активность на уроках, выполнение правил для учащихся, аккуратность, и старательность в выполнении заданий, бережное отношение к школьному и классному имуществу, активное участие в общественных делах класса и школы.

3. **Отношение к старшим.** Вежливость, соблюдение этикета в общении со старшими, оказание им помощи, разумное выполнение их поручений.

4. **Отношение со сверстниками.** Инициатива в оказании помощи товарищам, сопереживание их радостей и горестей, умение держать слово и выполнять обещанное, сдержанность в спорах.

5. **Поведение на улице и в общественных местах.** Соблюдение правил уличного движения, бережное отношение к природе,

К животным, соблюдение чистоты и порядка в общественных местах, привычка уступать старшим место в транспорте.

6. **Отношение к себе.** Постоянная занятость полезным делом, умение заставить себя делать то, что надо, а не то что хочется, привычка доводить начатое дело до конца, стремиться быть честным и искренним, привычка не брать чужих вещей без разрешения, доброта, способность не завидовать чужим успехам, честность в признании своих проступков и ошибок, стремление их исправить, умение воспринимать критику, нетерпимость к обману, воровству, отсутствие вредных привычек, настойчивое преодоление трудностей, самовоспитание, физическое самосовершенствование, опрятный внешний вид.

Школа обязана помочь родителям в воспитании духовного нравственного человека. Постоянно на родительских собраниях проводится лекторий для родителей, на котором выступают учителя с беседами на темы: «Трудный возраст», «Воспитание в семье», «Что значит быть воспитанным». «Трудовое воспитание в семье», «Вредные привычки – враги здоровью», «Как воспитать честность.» и др. Для коррекции поведения учащихся в школе созданы и работают общественные организации в число которых входят члены родительского комитета школы - это наркопост и совет профилактики. На заседания совета профилактики приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями и решается вопросы дисциплины, поведения, успеваемости. Основной задачей совета профилактики является. Коррекция поведения учащегося, разговор с родителями и учщимися как правило ведется в спокойной доброжелательной обстановке, с вниманием выслушивается мнение ребенка, его родителя и классных руководителей.

Внимание уделяется воспитанию человеческих потребностей. Потребности - великий двигатель человеческой истории, человеческой личности. Пока люди живут в обществе, где удовлетворение их жизненных потребностей зависит от заработка, материальный стимул не теряет для них значения, и строить расчет только на моральных стимулах это отрываться от реальной жизни. Поэтому уже в стенах школы нужно давать воспитанникам зарабатывать свои первые деньги. Последние годы, в нашей школе работает школьная производственная бригада, объектом ее деятельности является пришкольный участок, на котором выращиваются овощи для организации школьного питания. Работают в ней школьники в возрасте 14-18 лет. Ребята под руководством заведующего пришкольным участком и учителя биологии проводят посевные работы, осуществляют уход за посевами, убирают выращенный урожай, оказывают помощь в ремонте школы, посещают ветеранов войны и труда, пенсионеров оказывая им помощь. Члены ученической бригады выезжают ежегодно на сельскохозяйственную ярмарку, где сами успешно реализуют излишки овощей. За свою работу они получают материальную поддержку от службы занятости населения, с которой ежегодно школа подписывает договор о сотрудничестве.

Большое внимание в школе уделяется развитию творческих способностей учащихся путем организации работы школьных кружков. В школе работают кружки по интересам и как результат их деятельности призовые места в различных конкурсах и спортивных соревнованиях. “В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. С того времени, как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Человек постиг красоту.”- писал В.А.Сухомлинский Мир окружающий человека, - это мир природы с богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Задача педагогов состоит в воспитании думающих будущих членов общества, которые должны беречь природу, помогать взрослым в решении экологических проблем нашего села, школы. Для этого благоустраивается школьная территория, каждый год садятся деревья, выращиваются цветы. Летом школьники неоднократно принимали участие в экологической акции по очистке берегов близлежащих озер. Члены биологического кружка занимаются исследовательской работой по изучению экологических проблем нашего села. Кладезем нравственности и духовности являются народные традиции и народная культура. Большое внимание уделяется изучению традиций народов проживающих в нашем селе, на классных часах, на уроках трудового обучения, Истории и культуры Башкортостана дети знакомятся с творчеством поэтов, писателей и художников. Особенно детям нравиться принимать участие в школьных фольклорных праздниках : «Русские посиделки», «Башкирский сабантуй», «Проводы русской зимы» и др. Воспитание нравственного человека, социализированного, уверенно идущего по жизни, исповедующего социально значимые ценности, это задача наших дней и выполнить ее можно только на основе объединения всех современных подходов к воспитанию и образованию: вариативного, гуманистического, личностно ориентированного.

СЕКЦИЯ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 378.02
Ю. Н. АНТИПОВА, М. К. БАРАНОВА, студентки
ГОУ ВПО «Казанский государственный финансово-экономический институт», г. Казань

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КГФЭИ

КГФЭИ – один из ведущих государственных экономических вузов в стране, который не только ведет подготовку специалистов международного уровня, но и является признанным центром экономических исследований. Высокий профессиональный уровень выпускников КГФЭИ является заслугой рейтинговой системы оценки знаний студентов, которую институт ввел одним из первых в стране. Рейтинговая система – это система накопления условных единиц знаний в течение всего аттестуемого периода. Ее цель – комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ. Задачи, решаемые рейтинговой системой:

- повышение мотивации студентов к усвоению фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков.
- повышение качества обучения и уровня знаний студентов и выпускников.
- стимулирование регулярной систематической работы по дисциплинам
- повышение уровня организации учебного процесса в институте.
- повышение состязательности в учебе путем замены усредненных категорий студентов (отличники, хорошисты, троечники) более точной оценкой того места, которое конкретный студент занимает среди своих сокурсников.
- уменьшение влияния случайных факторов при сдаче экзаменов и исключение влияния возможного предвзятого отношения экзаменатора к студенту.

Рейтинговая система обеспечивает объективную оценку и четкую организацию контроля в институте. Итоговая оценка студента выводится по результатам текущей рейтинговой оценки (60%) и оценки по тестовому экзамену (40 %). К основным преимуществам рейтинговой системы оценки студентов можно отнести:

1. Устранение субъективного подхода к оценке студентов, так как экзамены проходят в форме компьютерного тестирования.
2. Прозрачность системы для преподавателей, студентов и их родителей, которая достигается благодаря сайту в Интернете. Информация, размешенная на сайте, позволяет студентам скорректировать усилия для достижения наилучших результатов, преподавателям и сотрудникам деканата анализировать ход успеваемости в течение семестрового периода, родителям, как инвесторам образовательных услуг, контролировать процесс обучения студентов в вузе.
3. Повышение интереса к учебе, активизация самостоятельной, творческой деятельности, лучшее усвоение знаний. Студенты работают непрерывно и устойчиво, практически не пропуская занятий.

К главным недостаткам рейтинговой системы относят сложность в понимании и различные трактовки функционирования системы. Также не решена полностью проблема психологической адаптации студентов – в некоторых случаях возникают трудности в личных взаимоотношениях студентов в процессе их учебной деятельности, ряд из них испытывает определенный дискомфорт, будучи вынужденными, действовать в рамках постоянного контроля и ранжирования. Анализ деятельности института за последние годы показал, что рейтинговая система была успешно

внедрена и позволила получить высокие практические результаты. Показатели абсолютной успеваемости последние 5 лет стабильны и находятся в пределах 92,3% до 99,3%. Удельный вес «хороших» и «отличных» оценок по сдаче итогового государственного экзамена с 2006 года в среднем составляет 90%. Показатель удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки студентов составляет 98,4%. Это свидетельствует о высоком уровне знаний выпускников. По проведенному нами опросу среди преподавателей и студентов различных курсов 86,4 % респондентов считают, что введение рейтинговой системы было эффективно.

На сегодняшний день рейтинговая система оценки и контроля знаний является наиболее мотивирующей как для студентов, так и для преподавателей. Она обеспечивает личностно-ориентированное обучение, в процессе которого студенты могут адекватно оценивать свои возможности и приобретать необходимый уровень знаний.

УДК 004
А. В. АРТЁМЕНКО, А. Е. МИТРОФАНОВА, студенты 5 курса
И. А. СОКОЛОВ, к.т.н., доцент кафедры ВТиИТ
ГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет», г. Кемерово

ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Одной из значительных проблем социализации молодежи является невысокий уровень ее информированности. Отсутствуют полные и точные знания об особом юридическом статусе данной социально-демографической группы, о правах, обеспечивающих молодым людям гарантии в различных сферах жизнедеятельности, о новых проектах и молодежной политике, формируемой и реализуемой органами государственной власти.

В связи с этим вопросы информационной поддержки являются актуальными и значимыми.

На сегодняшний день оптимальным решением, с точки зрения соотношения цена/качество, будет создание web-портала содержащего актуальную и исчерпывающую информацию, а также коммуникационную функцию, например форум.

Рисунок 1 – Дизайн портала «Студенческий бизнес инкубатор»

В рамках курсовой работы по дисциплине «Проектирование информационных систем» была поставлена задача создания web-сайта для муниципального некоммерческого фонда поддержки предпринимательства г. Кемерово.

В техническом задании формулировалась задача: «…создать портал для открывающегося нового подразделения бизнес инкубатора – «Студенческий бизнес инкубатор» (СБИ), в котором должны присутствовать следующие элементы: анкета, вакансии, информация о резидентах СБИ, форум, библиотека полезной литературы, галерея продукции. Портал должен иметь возможности расширения и редактирования имеющегося контента, ориентированные на рядового пользователя (не обладающего квалификацией программиста)…». Так же в задачу входил пункт – разработка внешне привлекательного, яркого, «молодежного» дизайна портала (рисунок 1).

Условия технического задания и сжатые сроки реализации проекта подтолкнули к весьма ограниченному выбору инструментальных средств создания web-ресурсов.

Было принято решение использовать CMS Joomla.

CMS – система управления контентом (содержимым) сайта. Она представляет собой специально написанную административную панель, основные функции которой – быстрый и понятный доступ к содержимому сайта, возможность простого управления им.

Почему именно Joomla?

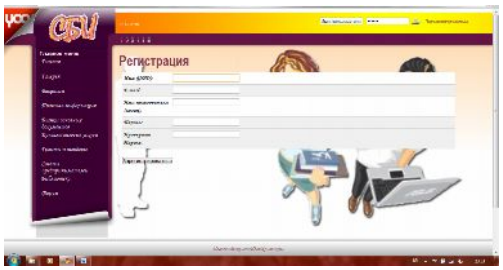


Рисунок 2 – Авторизация на сайте СБИ

Во-первых, это бесплатная система. То есть, с одной стороны, не придется думать о покупке лицензии, а с другой – многие сторонние авторы пишут дополнительный (также во многих случаях бесплатный) функционал системы, который сделает сайт более привлекательным для пользователей.

Во-вторых, Joomla обеспечивает легкое управление содержимым: размещение контента, управление временем публикации, добавление в архив и прочие функции осуществляются одним кликом. Редакторы, с помощью которых форматируется содержание, похожи на редакторы Word.

В-третьих, в Joomla широко представлена функциональность – создание аудио-, видео-, фотогалерей, голосование и так далее.

В-четвертых, в Joomla предусмотрена возможность создания карты сайта, что способствует продвижения в поисковых запросах.

Самое главное – занимающимся поддержкой и сопровождением людям не придется изучать языки программирования, следовательно, редактировать контент портала может рядовой пользователь ПК.

В проекте реализован многоуровневый доступ к контенту. «Гостевой» профиль позволяет получить доступ к основным разделам, содержащим общую информацию. Пройдя авторизацию (рисунок 2) посетители портала получают возможности оценивать значимость статьи и оставлять свои комментарии, а так же пообщаться на форуме (рисунок 3).

Рисунок 3 – Форум на сайте СБИ

В настоящее время проект проходит стадию тестирования и опытной эксплуатации. Внедрение web-портала СБИ и подобных ему проектов, позволит довести до сведения молодежи информацию о новых проектах и различных аспектах молодежной политики, формируемой и реализуемой органами государственной власти.

УДК 378.02
А.С. АРТЁМОВ, аспирант кафедры педагогики
ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец

СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ОБЖ

Современный век – это век высоких технологий во всех сферах человеческой деятельности, во многом определяющих вектор развития человеческого общества. Эти технологии развиваются столь стремительно, что чрезвычайно трудно успевать за их движением. Мы имеем практически открытый доступ к огромному объёму информации, который ещё возрастает с каждым годом в геометрической прогрессии. Для отслеживания этой информации и для её дифференциации требуются подчас серьёзные усилия со стороны пользователей этой информации. Информационная цивилизация требует адекватных ей систем образования,

способных осуществлять как подготовку студентов к жизни, так и подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности в условиях информатизации. Этим и определяется особая важность роли информационной культуры в современном обществе. Термин «информационная культура» появился в исследованиях отечественных учёных в начале 70-х годов прошлого века, и до настоящего времени ещё не сложилось единого подхода к определению этого понятия вообще и к педагогу в частности.

В начале 1980-х годов И. Я. Лернер предпринял попытку описать понятие «информационная культура» с педагогической точки зрения. Он считал, что информационная культура личности имеет непосредственное отношение к общеучебной культуре, то есть это взаимосвязанные общеучебные знания и умения для успешного усвоения других предметных сведений. Речь идет об умениях, которые не относятся к конкретному предметному содержанию, а обслуживают самостоятельное усвоение учебной информации, то есть «работают» на дидактическом уровне. Эти умения можно отнести к содержанию общеучебной информационной культуры. В ее состав входят умения оперировать с информацией адекватного содержания, осуществлять ее генерацию, передачу, приемы запоминания и преобразования. Они образуют обязательный фундамент для последующего овладения компьютерной культурой [3]. Н.М. Розенберг рассматривает информационную культуру личности в контексте содержания общего образования. Поэтому делает акцент на исследовании проблем совершенствования информационной культуры в педагогической теории и практике, в изучении и выявлении оптимальных методик и организационных форм обучения в условиях новой информационной технологии, в обосновании «сквозного» содержания информационного образования, начиная с дошкольного детства, первых школьных лет и до завершения общего среднего и профессионального образования [4]. По нашему мнению, наиболее обобщённое определение понятия «информационная культура личности» принадлежит В.Н. Удовину и И.В. Насоновой: информационная культура личности – это «одна из составляющих общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [5, с. 107].

Понятие «информационная культура» включает в себя, прежде всего, компьютерную грамотность. Знания, умения и навыки в области информатики необходимые каждому человеку для эффективного использования в своей деятельности компьютерных технологий. Важными компонентами компьютерной грамотности являются знания о применении ЭВМ в различных сферах производства, культуры, образования, а также о тех изменениях в деятельности человека, которые с ним связаны; знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники; владение современными программными средствами. В процессе овладения компьютерной грамотностью формируются умения использовать компьютер при написании и редактировании текста, поиске информации, рисовании и т.п., составлять простые программы, алгоритмы решения задач. Е.В. Данильчук, рассматривая информационную культуру применительно к деятельности будущего педагога, определяет её как интегративное качество личности, представляющее собой динамическую систему гуманистических идей, ценностно-смысловых ориентаций, собственных позиций и свойств личности, реализуемое в способах взаимодействий, взаимоотношений, деятельности в информационной среде, в её познании и преобразовании, определяющее целостную готовность личности к творческому освоению образа жизни в информационном обществе и проявляющееся в специфике педагогической деятельности и системе профессиональных качеств педагога [1, с. 65-74].

По мнению Л.И. Лазаревой, информационная культура учителя – это разновидность информационной культуры специалиста, часть информационной культуры личности, детерминированная сферой профессионально-педагогической деятельности, представляющая собой совокупность информационного мировоззрения и информационной компетентности,

транслируемую в образовательный процесс, определяющую качество информационно-образовательных продуктов и направленную на формирование информационной культуры учащихся [2]. Информационная культура учителя имеет инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть информационной культуры учителя представляет собой частный случай информационной культуры личности и информационной культуры специалиста. Она характеризует общие особенности, отражающие универсальный состав информационных знаний и умений: умение ориентироваться в информационных ресурсах по профилю деятельности, овладение алгоритмами информационного поиска, освоение навыков аналитико-синтетической переработки информации, знание общих правил подготовки информационных продуктов, владение новыми информационно-коммуникационными технологиями. Вариативная часть отражает специфические особенности профессиональной деятельности учителя: создание информационно-образовательных продуктов.

В настоящее время для образовательных учреждений организация информационного образования и повышение информационной культуры личности педагога представляет задачу первостепенной важности. Это в полной мере относится и к будущим педагогам ОБЖ, поскольку, становясь носителями информационной культуры, они формируют личность студента, способного реализовывать конституционные права человека и гражданина на доступ к информации, использовать добытую информацию в интересах своего физического, духовного и интеллектуального развития. В условиях информатизации образования общий комплекс профессионально-важных качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности, дополняется специфическими качествами, которые характеризуют уровень информационной культуры педагога. К ним относится следующее.

Стремление:

- интерес к современным способам информационного обмена и поиск все новых путей интенсификации образовательного процесса на информационной основе;
- потребность в постоянном обновлении знаний о возможностях применения информационных технологий в профессиональной и общекультурной среде;
- профессиональная мобильность и адаптивность в информационном обществе.

Личностные качества:

- ответственность при работе с техническими средствами, сочетание личной свободы и ответственности за информационную безопасность общества и личности;
- согласованность в постановке и последовательном решении педагогических задач с использованием средств информационных технологий;
- уверенность в правильности принятия нестандартных решений.

Позиция

- отношение к информации, объектам и явлениям в быстроменяющейся информационной среде, критическое отношение к информационному потреблению;
- стиль педагогического общения и взаимодействия с людьми внутри информационной среды, самооценка и рефлексия на уровне информационных контактов;
- утверждение нравственности и толерантности в компьютерной коммуникации.

Становление информационной культуры будущих педагогов ОБЖ во многом происходит благодаря освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами. Кроме того, огромная роль в формировании информационной культуры принадлежит практическим и семинарским занятиям, проводимым на курсах повышения квалификации в области информатизации образования, в рамках которых учителя отрабатывают умения и навыки работы с компьютером и непосредственно с информацией.

Педагог ОБЖ, обладающий достаточно высоким уровнем информационной культуры, должен:

• уметь организовывать поиск образовательной информации на автономном компьютере и в сети Интернет;

• работать с отобранной для учебного процесса информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном для студентов;

• знать выпускаемые ведущими компаниями и рекомендованные Министерством науки и образования пакеты обучающих программ, электронные учебники и библиотеки электронных наглядных пособий по своему учебному предмету и иметь представление об эффективности их применения в учебном процессе;

• уметь использовать базовые информационные технологии и ресурсы Интернета в обучении другим дисциплинам;

• уметь выбирать наиболее оптимальную программную среду для решения различных практических задач;

• уметь составлять небольшие, но необходимые в учебном процессе, педагогические программные средства.

Обобщая вышесказанное, отметим, что овладение целостной информационной культурой, информационным миром объяснений и понимания – это одна из основных задач подготовки современного специалиста-педагога.

Литература

1. Данильчук, Е.В. Методологические предпосылки и сущности характеристики информационной культуры педагога [Текст] / Е.В. Данильчук // Педагогика. – 2003. - № 1. – С. 65-74.

2. Лазарева, Л.И. Формирование информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Автореферат на соискание учёной степени кандидата педагогических наук [Текст] / Л.И. Лазарева. – Кемерово, 2007.

3. Проблемы школьного учебника: XX век: Итоги: Сборник (под ред. Зуева Д.Д.) [Текст]. – М.: Просвещение, 2004. – 384 с.

4. Розенберг, Н. М. Проблемы измерений в дидактике [Текст] / Н. М. Розенберг. – Киев, 1979.

5. Удовин, В.Н., Насонова, И.В. Становление информационной культуры личности педагога [Текст] / В.Н. Удовин, И.В. Насонова // Стратегическое управление инновационной деятельностью в региональном образовании. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой Году Учителя в Российской Федерации. – Елец – Ст. Оскол: СОФ БелГУ, 2010. – С. 107-109.

УДК 378.02

Ю. В. АРТЁМОВА, ассистент кафедры журналистики, аспирант кафедры педагогики
ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ЖУРНАЛИСТИКИ

Термин «социализация» получил достаточно широкое распространение в современной психолого-педагогической науке, однако, содержание обозначаемого им понятия всё ещё не является стабильным и однозначным. Представители гуманистической психологии (А. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.) связывают социализацию с процессом самоактуализации «Я – концепции», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей. Отечественные исследователи (И.С. Кон, Б.Д. Парыгин, А.В. Мудрик и др.) отдают предпочтение позиции американских социологов (Т. Парсонс, Р. Мертон), которые сущность социализации раскрывают через понятие «адаптация». С помощью понятия адаптации социализация рассматривается как «процесс вхождения человека в социальную среду и её приспособления к культурным, психологическим и социальным факторам» [3, с. 115]. В широком смысле, социализация – это интеграция личности в социальную систему в процессе усвоения её культуры, передачи ценностей и норм поведения. Одним из базовых показателей успешной социализации является уровень социальной адаптации личности.

В последнее десятилетие в России происходит модернизация структуры и содержания высшего профессионального образования. Высшая школа ориентируется в своем развитии на качественную подготовку специалиста, отвечающую изменениям, происходящим на рынке труда. Таким образом, возникла необходимость в специалистах качественно нового типа: инициативных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, владеющих современными информационными технологиями, легко адаптирующихся в новых условиях и т.д. Современные информационные технологии на сегодняшний день становятся одним из основных приоритетов в планировании развития высшего образования. Именно «включенность современных информационных технологий» в учебный процесс оказывается для поступающих тем привлекательным моментом, на основании которого они выбирают, в какой институт пойти» [4, с. 12-13]. Без использования современных информационных технологий сегодня становится невозможным эффективно управлять образовательным процессом. Таким образом, компьютеризация и информатизация оказывают серьёзное влияние на социализацию современной молодёжи и выступают одним из важнейших институтов социализации будущих выпускников факультета журналистики.

Важнейшая задача любого журналиста – своевременный анализ и освещение событий, происходящих в быстро меняющемся мире. В связи с этим, важнейшей задачей профессионального образования становится подготовка таких специалистов в области средств массовой информации, которые могли бы сочетать профессиональный журналистский подход к её источникам с навыками владения современным информационными технологиями. Такой выпускник, по мнению В.В. Кихтан, будет принципиально отличаться от своих предшественников – «чистых» гуманитариев [1, с. 4].

Основные преимущества современных информационных технологий (наглядность, возможность использования комбинированных форм представления информации - данные, стереозвучание, графическое изображение, анимация, обработка и хранение больших объемов информации, доступ к мировым информационным ресурсам) должны стать основой поддержки процесса образования. Усиление роли самостоятельной работы студента позволяет внести существенные изменения в структуру и организацию учебного процесса, повысить эффективность и качество обучения, активизировать мотивацию познавательной деятельности в процессе обучения, сформировать необходимые качества, позволяющие выпускникам вузов быть конкурентоспособными на рынке труда.

Внедрение современных информационных технологий целесообразно в том случае, если это позволяет создать дополнительные возможности в следующих направлениях:

- доступ к большому объему учебной информации;
- образная наглядная форма представления изучаемого материала;
- поддержка активных методов обучения;
- возможность вложенного модульного представления информации.

Положительным при использовании информационных технологий в образовании является повышение качества обучения за счет:

• большей адаптации студента к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;

• возможности выбора более подходящего для студента метода усвоения предмета;

• регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;

• самоконтроля;

• доступа к ранее недосягаемым образовательным ресурсам российского и мирового уровня. В настоящее время получили широкое применение следующие направления использования современных информационных технологий:

1. Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой:

- компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;

• диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений;

• тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;

• лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности;

• экспертные системы, предназначенные для обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и знаний;

• базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;

• прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (об работку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.).

2. Системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM.

3. Интеллектуальные обучающие экспертные системы, которые специализируются по конкретным областям применения и имеют практическое значение как в процессе обучения, так и в учебных исследованиях.

4. Информационные среды на основе баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам.

5. Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети.

6. Электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск учебных пособий и документов на различных носителях.

7. Электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам.

8. Геоинформационные системы, которые базируются на технологии объединения компьютерной картографии и систем управления базами данных. В итоге удается создать многослойные электронные карты, опорный слой которых описывает базовые явления или ситуации, а каждый последующий - задает один из аспектов, процессов или явлений.

9. Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от искажений при передаче, от подслушивания и др.).

Большое распространение в сфере образования получил Интернет. Ресурсы Интернета чрезвычайно обширны от компьютерных учебников до энциклопедий. Диапазон применения Интернета простирается от самостоятельной работы до дистанционного образования, а круг пользователей включает и студентов, и преподавателей. Значение интернета для будущего журналиста трудно переоценить:

- Это источник разнообразной информации, которая может быть использована как для мониторинга новостей, так и для написания аналитических материалов и проведения журналистских расследований.

- Интернет позволяет легко осуществлять поиск необходимых сведений, начиная от справочной информации (статьи в словарях и энциклопедиях, статистические данные, библиографии, карты, адреса, сведения о компаниях и организациях и т.п.) и заканчивая мнениями людей по всевозможным поводам, высказываемыми в различных формах сетевого общения (телеконференции, форумы, гостевые книги и проч.).

- Интернет – это эффективное средство коммуникации, во многих отношениях превосходящее телефон, факс и другие привычные способы связи.

- Интернет во многих своих проявлениях сам по себе является громадным медийным пространством, в котором происходит бурное становление СМИ нового типа. Гипертекстовые и мультимедийные возможности электронных СМИ привлекают к ним как читателей, число которых стремительно растёт, так и рекламодателей. В Сети формируется новый класс журналистов; развивается сетевая (онлайновая) журналистика со своими особыми приёмами и методами; возникают свои профсоюзы и «звёзды»; репортёры и обозреватели из традиционных СМИ постепенно перетекают в онлайн [1, с. 120-121].

Итак, изменения, происходящие в социальной среде в настоящее время, предъявили новые требования к выпускнику факультета журналистки, вступающему в самостоятельную жизнь. Современному обществу требуется мобильная личность журналиста-профессионала: инициативная, креативная, свободно мыслящая, способная ставить перед собой цели и находить творческие методы их достижения. Применение современных информационных технологий в процессе профессиональной подготовки способствует успешной социализации студентов-журналистов и формирует у них те качества личности и навыки профессиональной и творческой деятельности, которые позволят им быть конкурентоспособными на рынке труда.

Литература

1. Кихтан, В.В. Информационные технологии в журналистике [Текст] / В.В. Кихтан. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. (Серия «Высшее образование») – 160 с.

2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

3. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

4. Sheeran, R. Beyond the first five years: Lessons learned in transforming teaching and learning. EDUCAUSE Review, 36 (4), 12-13.

УДК 329.78:007

Э. М. БИДЖИЕВА, аспирант
ГОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»,
г. Черкесск, Карачаево-Черкесская Республика

РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ОСНОВА ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Информация является не нейтральным компонентом общественного бытия, она представляет собой важное средство политической борьбы и используется правящими группами для укрепления своей власти. С этой целью элита пытается контролировать поток политической информации прямыми и косвенными методами, несмотря на то, что информация имеет разные источники своего происхождения. Коллективный характер реализуемых в политике целей предполагает их обязательное осознание разделёнными в пространстве членами коллектива и координацию деятельности людей и организаций, что требует использования специальных средств передачи информации (СМИ. СМК, масс – медиа), обеспечивающих единство воли, ценностей и единую направленность действий множества людей, в том числе молодёжи. Средства массовой информации являются одним из первичных институтов её политической социализации. В современной России рациональная модель массовых коммуникаций рассчитана на убеждение людей с помощью информирования и аргументации, построена она в соответствии с законами логики и соответствует сложившемуся типу менталитета и политической культуре. Она предлагает состязательность различных СМИ в борьбе за внимание и доверие аудитории. Основной причиной завоевания СМИ важного места в политической жизни

современного общества стало то, что с их помощью политические институты могут не только информировать население о целях и ценностях своей политики, но и моделировать отношения с общественностью, касающиеся формирования представительных органов власти, правящих элит, поддержания их авторитета.

Молодёжь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в определённых сферах жизни социума. Гражданские и политические права и свободы – важнейшая часть жизни общества, и в первую очередь, их молодежь ценит превыше всего. Если свободы существуют лишь номинально, молодые чувствуют себя крайне ущемленными, так как меньше всего хотят становиться объектом манипуляции и произвола. Фундаментальными критериями социальной дифференциации молодёжи выступают социальное происхождение и собственное социальное положение юношества. Обладая социальными признаками разных общностей, они различаются по материальным возможностям, ценностным ориентациям, образу и стилю жизни. Анализ показывает, что важнейшей характеристикой современной российской молодежи является возросшее расслоение по социально-экономическим показателям. Внутренняя дифференциация молодежи обуславливается не только социальными параметрами. Исследователи кроме стратификационного, выделяют такие типы дифференциации, как возрастной и субкультурный, в связи с чем возникает необходимость изучения специфики групповых отношений, особенности формирования потребностей и целей, роли и места различных слоев юношества в становлении нового общества, участия в современном политическом процессе. Знание специфики - одно из важных условий разработки научного подхода к решению молодежных проблем, проведению социальной и молодежной политики.

Добровольное и свободное участие граждан в политике является одним из важнейших индикаторов качественных особенностей политических систем, степени их демократизма. В демократическом обществе политическое участие характеризуется всеобщностью, равноправностью, инициативностью и действенностью, особенно в решении вопросов, затрагивающих существенные интересы граждан и находящиеся в их непосредственной компетенции. Участие выступает для граждан средством достижения своих целей и интересов, реализации потребностей в гражданском самовыражении и самоутверждении в условиях демократических преобразований и модернизации российского общества. Среди практических действий людей политическим участием могут быть признаны только их целенаправленные поступки, т.е. те действия, которые специально и сознательно проектируются и осуществляются ими в политическом пространстве. Иначе говоря, к политическому участию относятся лишь собственно политические действия, а не поступки, которые могут вызывать политические последствия. Например, сознательно спланированный приход на митинг может быть квалифицирован как политическое участие индивида, а его случайное появление там — не может; если же гражданин специально сообщает управленческую информацию должностному лицу, то это может рассматриваться как форма его политического участия; передача сведений в центр принятия решений косвенным образом, например, в ходе случайного разговора с ответственными лицами, не может быть отнесена к формам политического участия данного гражданина. Политическое участие есть важнейшая форма легитимизации власти и политики, в связи, с чем предметом постоянной заботы правящих групп является обеспечение легитимности их власти, которой можно добиться только посредством активного или пассивного согласия граждан с политикой правящей группы посредством личного участия в определении содержания проводимой политики. Поэтому современные демократические системы основаны на праве участия масс в политическом процессе. Возможности политического участия в значительной мере определяются степенью развитости систем массовой коммуникации или средств массовой

информации. Политическое участие предполагает, что важная информация о происходящих событиях и процессах в политике должна быть доступна каждому члену общества. Обладание информацией делает человека неравнодушным по отношению к явлениям, которые имеют место в политической сфере и вызывают у него желания влиять на их дальнейший ход.

В независимом экспертном докладе Агентства политических новостей отмечено, что << в сегодняшней России процесс деградации человеческого потенциала ощутим, не менее остро, чем в России 90-х: рост доходов в нулевые годы не мог компенсировать растущего износа прежних (советских) систем социализации. Следствиями являются наркотизация и алкоголизация населения, беспризорность (в т.ч. скрытая – при формальном наличии семьи), криминализация и архаизация бытовых укладов (в т.ч. из-за переизбытка неквалифицированной миграции из стран Средней Азии и Закавказья), высокая смертность, кричащий дефицит социального доверия и солидарности и т.д.>>[1].

Рост уровня жизни населения, ставший, по крайней мере, формально, основным ориентиром политики властей на протяжении уходящего десятилетия, не может быть главным путем решения этих проблем. Поскольку, во-первых, он крайне неравномерно распределен в обществе, во-вторых, природа названных проблем связана в первую очередь не с бедностью как таковой, а с десоциализацией, представляющей собой процесс, обратный социализации, когда утрата индивидом социальных ценностей и норм, сопровождается его отчуждением от своей группы. В этой связи рассмотрение вопроса развития системы массовой информации, как одного из каналов политической социализации, в первую очередь молодёжи, с целью её активного участия в политике не лишено основания. Программа модернизации страны, провозглашённая Д.А.Медведевым, подразумевает процесс адаптации российской экономики и общества к нынешним, изменившимся социально-экономическим условиям. Модернизация России – это реформа всей экономической, социальной, научно – технической, политической и государственной структуры страны. Большое значение для общественного развития России имеет эффективная государственная молодёжная политика, осуществляемая органами государственной власти и местного самоуправления с участием молодёжных объединений. Социальная стабильность в обществе во многом определятся решением вопросов эффективной занятости молодёжи, которая понимается не только как экономическая категория, но и как категория политическая. Формирование своеобразного механизма государственной молодёжной политики происходит в процессе разработки и реализации политических технологий, обеспечивающих выражение и защиту интересов молодёжи, её привлечения к решению государственных и общественно – политических проблем.

Сегодня Россия находится на важном этапе своего экономического, политического и социального развития. Кризис переходного периода преодолен, и страна начинает работать в режиме стабилизации позитивных завоеваний. Основным участником этого процесса должна стать российская молодежь, являющаяся наиболее активной составляющей гражданского общества. Молодые лучше приспособлены к внедрению инновационных проектов и технологий в различных сферах, они являются сосредоточением принципиально новых знаний и идей, мобильны и полны сил для строительства своей жизни. Развитие средств массовой информации, расширение её источников и каналов повышают участие масс, и в частности – молодёжи, в современном политическом процессе.

Литература

1. Модернизация России как построение нового государства. Независимый экспертный доклад. Агентство политических новостей.- М.,2009.

2. Пугачёв В.П. Основные каналы и особенности политического влияния СМИ. - М.:ПРЕСС, 2005.

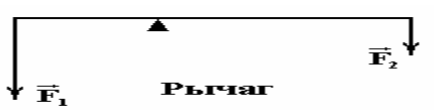
УДК 378.02

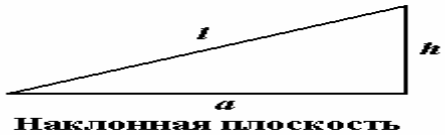
А. Н. ВОЛОШЕНКО, учитель физики МБОУ «СОШ № 15», г. Стерлитамак

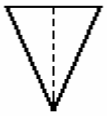
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

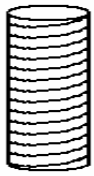
В настоящее время ИТ занимают ведущее место в преподавании физики. Необходимость применения объясняется особенностью предмета: потребность в демонстрации некоторых опытов и явлений и их моделировании. Область применения компьютера разнообразна. Это и уроки-лекции с использованием компьютерных презентаций, мультимедийные уроки на основе обучающих программ, уроки проверки знаний – тестирование, участие в дистанционных олимпиадах. Неоценима роль ИТ при подготовке и подборе материала к уроку. Использование компьютера позволяет организовать и самостоятельное изучение материала, разнообразить формы домашнего задания, а именно поиск дополнительного материала по изучаемой теме.

ИТ можно использовать на различных этапах урока: при изучении нового материала, при закреплении изученного, во время опроса при повторении. Например: во время изучения нового материала наряду с физическим экспериментом можно использовать показ фрагментов электронных анимаций. Во время изучения темы «Простые механизмы. Рычаг. Условие равновесия рычага» урок выстраиваю следующим образом. Даю определение простых механизмов. Показываю слайд.







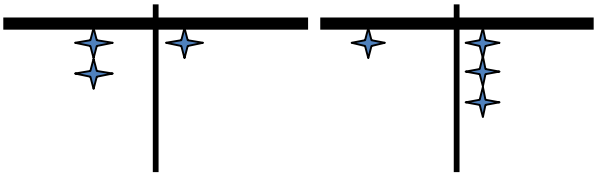


Знакомлю учащихся с рычагом. Показываю демонстрацию на условие равновесия рычага. Называю элементы рычага:

1. Ось вращения.
2. Силы, действующие на рычаг.
3. Плечи сил.

При закреплении материала использую слайды из подготовленной предварительно презентации.

Находится ли рычаг в равновесии?



Прдолжите фразы:

Рычаг – это …

Рычаг находится в равновесии, если …

Плечо силы – это …

Сила измеряется в …

Плечо силы измеряется в …

Момент силы равен …

Момент силы измеряется в

Правило моментов состоит в следующем …

К простым механизмам относятся ...

Простые механизмы нужны для …

Уроки физики с использованием ИТ имеют ряд преимуществ:\

1. Повышают интерес к предмету.
2. Делают урок наглядным и красивым.
3. Облегчают труд самого учителя.
4. Адаптируют учебный материал к преподаванию в современных условиях.

Литература

1. Белостоцкий П. И., Максимова Г. Ю., Гомулина Н. Н. «Компьютерные технологии: современный урок физики и астрономии». – Газета «Физика» №20, 1999.

2. Гомулина Н. Н, Михайлов С. В. Методика использования интерактивных компьютерных курсов с элементами дистанционного образования. – Газета «Физика», 2000, № 39.

3. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» www.ipo.spb.ru/journal

УДК 378.02

Ю. Ф. ВЯТКИНА, директор высшей квалификационной категории
Ф. Л. МАКСЮТОВА, учитель дефектолог-логопед, учитель дистанционного обучения
ГОУ Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13 VI вида, г. Уфа

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Молодежь – это не только будущее, она живое настоящее, которое уже сегодня определяет содержание и характер будущего. Актуальность проблемы социализации молодежи состоит в том, что в настоящее время радикально меняются все общественные отношения и социальные институты, меняются традиционные каналы социализации подрастающих поколений, что ведет к увеличению количества молодых людей, ведущих асоциальный, аморальный образ жизни. Задачей общества, а конкретно – нашей школы-интерната, считаем не только помочь ребенку-инвалиду войти в социальную среду, получив образование, освоив социальные нормы и ценности, принятые в обществе, но и иметь внутреннюю потребность следовать этим социальным нормам и активно включаться в эту социальную среду способными к саморазвитию личностями.

Нам очень близка тема конференции. Мы – Государственное Образовательное Учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №13 VI вида в наступившем 2010-2011 учебном году отметит свое 30-летие. Это учебное заведение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – единственное в Республике Башкортостан. В школе-интернате №13 работает высококвалифицированный коллектив педагогов, успешно функционирует лечебно-реабилитационное отделение, эффективна деятельность социально-психологической службы, которая занимается судьбой каждого воспитанника школы-интерната. Содержание обучения в школе-интернате № 13 является цензовым, уроки физкультуры направлены на развитие двигательных функций ребенка и коррекцию нарушений. Трудовое воспитание осуществляется как в процессе повседневной жизни, так и на уроках труда. Профориентация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится в течение всего периода обучения с целью подготовки к будущей профессии, соответствующей психофизическим возможностям и интересам каждого воспитанника. В школе-интернате №13 работают швейная, столярная, слесарная мастерские, компьютерный класс. На уроках трудового обучения наряду с учебными решаются и лечебные задачи (развитие мелкой моторики пальцев рук) и задачи социальной адаптации. Верится, наши дети, даже с такими сложными диагнозами, не станут изгоями в обществе. Эти дети активны, они привыкли принимать участие в различных конкурсах, выставках творчества, фестивалях, соревнованиях:

- в республиканском конкурсе среди детей-инвалидов среднего и старшего школьного возраста *«Мой Мустай Карим»*, посвященном 90-летию со дня рождения народного поэта РБ М.

Карима в номинации «Предметы прикладного творчества» воспитанников Ларевой М. (рук-ли Бакаева Р.М., Сафиуллина В.М.) – диплом за участие; Кулика Е., Войта Ф., Юлмухаметова А. (рук-ли Глинина С.Е., Кутушева А.Р.); Порозовой Д. (рук-ли Киреева Л.Ф., Зиновьева С.В.) – сентябрь;

- в городском конкурсе рисунков *«Правила дорог глазами детей»* воспитанников Халилова Ю., Гайсиной К. (рук-ль Юнусова Л.Р.) – сентябрь;
- в районном смотре-конкурсе талантов художественного слова *«Вдохновение»* (на башкирском языке) воспитанницы Карамовой А. – почетная грамота за 2-е место (рук-ль Ситдикова С.М.) - сентябрь;
- в районном конкурсе детского рисунка на противопожарную тематику *«Огонь побеждают бесстрашные!»* воспитанников Шайхисламова И. (рук-ли Масагутова М.Д., Рыскулова З.И.); Кичигиной А., Бикбулатова Р. - почетная грамота за 2-е место в номинации «Плакат», Шайхисламова И. - почетная грамота за 2-е место в номинации «Рисунки» (рук-ль Файзуллина З.Р.); Ларевой М. (рук-ль Сафиуллина В.М.), Чернявского И. (рук-ль Маричева И.П.) , воспитанников 1а класса (рук-ль Галлямова Ф.Ф.) – октябрь;
- в республиканском конкурсе сочинений, посвященном Дню Республики Башкортостан, Году поддержки и развития молодежных инициатив воспитанников Карамовой А. – 2-е место, Фархутдинова А. – 3-е место (рук-ль – Булатова Л.П.) - октябрь;
- в I городском конкурсе *«В единстве и согласии – наше будущее»* в номинации «Лучший рисунок» воспитанников Гильмановой З. - грамота за 2-место (рук-ли Галлямова Ф.Ф., Газетдинова Н.Р.); Гайсиной К. – сертификат участника (рук-ль Валиева И.Б.); Киленбаева Ф. – сертификат участника (рук-ль Файзуллина З.Р.) – ноябрь;
- в районном конкурсе рисунка *«Зимний фейерверк»* воспитанников Гайсиной К., Бикбулатова Р. (рук-ль Юнусова Л.Р.), Шайхисламова И. – 2-е место (рук-ли Рыскулова З.И., Масагутова М.Д.), Нигматуллиной А. – 2-е место, Хайруллиной Д. – 3-е место (рук-ли Васильева А.В., Гайнуллина Т.Ф.) – декабрь;
- в районном фотоконкурсе *«Остановись мгновение»* Куденкович А., Николаева О. (рук-ль Кальметьева Г.И.), Файзуллиной Э. (рук-ль Рыскулова З.И.), Камалетдинова Ю., Карамовой А. (рук-ль Сафиуллина В.М.) – декабрь;
- в городском фотоконкурсе *«Эхо войны»,* посвященном 65-летию Победы (в рамках Всероссийской программы «Дорогами Отечества») воспитанников Файзуллиной Э. – номинация «Дипломант» (рук-ль Рыскулова З.И.), Карамовой А. – номинация «Дипломант» (рук-ль Сафиуллина В.М.), Куденкович А., Николаева О. (рук-ль Кальметьева Г.И.) – март;
- в районном конкурсе рисунка *«Горжусь тобой великая Россия!»* воспитанников Шайхисламова И. (рук-ли Масагутова М.Д., Рыскулова З.И.), Махмутова З. (рук-ль Пинсон М.Г.), Душаевой Н. (рук-ль Киреева Л.Ф.) – март;
- в районном конкурсе *«Мастера художественного слова»* в рамках фестиваля юных дарований «Сулпан»воспитанников Булатова Р., Байчуриной Д. (рук-ль Ситдикова С.М.), Емельяновой Е., Гайсиной К. (рук-ль Исламова З.Ф.) – март;
- в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества *«Весенний калейдоскоп»* воспитанников Валеевой Эльзы – почетная грамота за 1-е место (рук-ли Васильева А.В., Гайнуллина Т.Ф.), Шайхисламова И. – почетная грамота за 1-е место (рук-ли Масагутова М.Д., Рыскулова З.И.), Файзуллиной Э. – почетная грамота за 2-е место (рук-ли Рыскулова З.И., Масагутова М.Д.), Карамышевой А. – почетная грамота за 3-е место (рук-ль Бакаева Р.М.), Худашовой А. – почетная грамота за 3-е место (рук-ли Гайнуллина Т.Ф., Васильева А.В.), Кичигиной А. (рук-ль Тимофеева Л.Ю.) – март;
- в республиканском конкурсе среди детей инвалидов *«Поклонимся великим тем годам…»,* посвященном 65-летию Великой Победы воспитанников Ларевой М. – грамота за участие (рук-ль Бакаева Р.М.), Николаева О., Пушкарева В. – грамоты за участие (рук-ль

Кальметьева Г.И.), Порозовой Д. (рук-ль Зиновьева С.В.), Сафина М. – почетная грамота за участие (рук-ли Гайнуллина Т.Ф., Васильева А.В.) – апрель;

- в районной выставке детских рисунков и плакатов *«Мы за здоровый образ жизни»* воспитанницы Нигматуллиной А. – почетная грамота за 1-е место (рук-ли Гайнуллина Т.Ф., Васильева А.В.) – апрель.

В школе-интернате в рамках блока дополнительного образования и воспитательной деятельности активно ведется физкультурно-оздоровительная и спортивная работа, поэтому наши воспитанники становятся участниками международных, всероссийских, республиканских, районных спортивных соревнований, проводимых среди людей с ограниченными возможностями:

- участие в *IX Республиканском культурно-спортивном фестивале* учащихся специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов, посвященном Году поддержки и развития молодежных инициатив в РБ воспитанников Апкаримова К. – 1-е место в номинации «Вокал» (рук-ль Иванова М.В.); Файрушина А. – 2-е место в соревнованиях по шашкам (рук-ль – педагог УДО Баркова З.А.); Хаматдинова Т., Чернявского И. – 2- место по подтягиванию на перекладине (рук-ль Самойленко С.Л.), Аккужиной А., Карамовой А. – октябрь;
- участие в Молодежном открытом первенстве города Уфы по теннису на колясках среди инвалидов воспитанников Хаматдинова Т., Чернявского И., Шайхисламова И., Скворцова А. (рук-ль – педагог УДО Шамаев В.В.) – декабрь;
- участие в Первенстве РБ по теннису на колясках воспитанников Скворцова А. – грамота за 1-е место среди юношей, Шайхисламова И. – грамота за 2-е место среди юниров, Хаматдинова Т. – грамота за 3-е место среди юниров, Чернявского И. (тренер - педагог УДО Шамаев В.В.) – май;
- участие в турнире по теннису на колясках, посвященному памяти депутата Государственного собрания –Курултай РБ В.Л. Кашулинского воспитанников Шайхисламова И. – грамота за 2-е место, Скворцова А. – грамота за 3-е место, Бикбулатова Р., Бахтияровой Р., Хаматдинова Т. (тренер – педагог УДО Шамаев В.В.) – май;
- участие в Первенстве России по теннису на колясках воспитанников Шайхисламова И. – дипломы за 1-е, 2-е места, Хаматдинова Т. – диплом за 3-е место (тренер – педагог УДО Шамаев В.В.) - июнь.

Профориентационная работа с учащимися выпускных классов проводится коллективом школы-интерната совместно с Республиканским реабилитационным центром по профориентации и начальной переподготовке детей-инвалидов. Прохождение профдиагностики помогает учащимся выявить свои склонности, интересы и правильно определиться в продолжении образования . С детьми проводится компьютерное тестирование на предмет выявления интересов и профессиональных предпочтений. В рамках блока дополнительного образования функционируют практико-ориентированные кружки, где учащиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся. Перед нашими ребятами с презентацией своего колледжа выступали студенты Уфимского колледжа библиотечного дела и массовых коммуникаций, выпускницы 12 класса посещали подготовительные курсы при БашГУ. Три наши ученицы решили поступать в Институт физкультуры, так как давно и успешно занимаются различными видами спорта в спортивных секциях при школе-интернате.

Новые тенденции в сфере компьютерных технологий образования, а также внимание общества к проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволили организовать при нашей школе-интернате с 1 сентября 2010 года первый республиканский Центр дистанционного образования. В данный момент здесь обучается 57 учеников. До этого времени ребята находились на домашнем обучении в разных школах Уфы, Бирска, Благовещенска и близлежащих районов. Планируется создание филиалов Центра в разных регионах Республики Башкортостан для того, чтобы каждый ребенок имел возможность получить достойное образование, независимо от того болен ли он или живет в отдаленной деревне.

С приходом в Центр дистанционного образования учебная жизнь этих детей полностью изменилась. Во-первых, у каждого из них намного больше изучаемых предметов (не только русский язык, литература и математика, но и физика, химия, английский язык и другие предметы). Во-вторых, каждый из них получил оборудованное по последнему слову техники рабочее место (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, конструктор, датчики для проведения опытов и т.п.) и возможность бесплатной работы в сети Интернет. В-третьих, на большинство уроков учителя приходят не домой к ребятам, а связываются через Интернет при помощи программы SCYPE.

Дистанционное образование, как оказалось, сложное, но увлекательное дело,пришедшееся по душе и педагогам, и ученикам, и родителям. Кроме возможности получить образование, эти особенно обделенные здоровьем дети получают возможность общаться с такими же учениками,поступать и учиться дистанционно дальше, в колледжах и вузах, ведь теперь во многих учебных заведениях открываются дистанционные отделения. Самые последние новости таковы: при БашГУ такое отделение откроется в 2010-2011 учебном году по техническим специальностям, а скоро и при Уфимской академии экономики и сервиса, как отмечалось 29-30 сентября на форуме «Актуальные вопросы социальной политики России», проведенном в Москве Общественной палатой России и Минздравсоцразвития РФ. Как раз для решения проблем таких детей, как наши и был создан проект «Создание инновационного университетского центра социальной интеграции». Учащиеся школы-интерната №13 и Центра дистанционного образования, уже отучившиеся у нас, имеющие навыки работы с компьютерной техникой, надеемся, оценят новые открывшиеся возможности для своего развития и самореализации, и овладеют не только профессиями медсестер, библиотекарей, архивариусов, педагогов, но и экономистов, программистов и других специалистов в области IT технологий.

Литература

Соловьева Е.С. Итоги воспитательной работы ГОУ Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №13 VI вида за 2009-2010 учебный год.

Соловьянюк С.Г. Ежемесячная школьная стенгазета «Переменка» ГОУ Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №13 VI вида.

УДК 316.6
А. В. ГОРДИЛОВ, аспирант
ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г. Белгород

ТЕХНОЛОГИИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВАХ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Прогресс в развитии информационного общества России поставил под сомнение возможность безопасного существования личности молодого человека в хаосе информации, возможность сохранения и реализации молодежного потенциала. Это связано с тем, что информационное общество коренным образом изменяет отношение человека к миру, к другим, к самому себе, предопределяя отклонения в развитии и поведении людей.

Отношение человека к миру опосредовано не только отношениями с другими (миром культуры – второй природой), не только отношением к самому себе (субъективной реальностью), но и новой реальностью, созданной человеком «благодаря» новой технике – компьютеру, и получающей относительно самостоятельное, автономное существование – виртуальной реальности. Новый тип реальности является фактором как положительно, так и негативно влияющим на развитие индивида. Новая среда по отношению к личности демонстрирует либо свою агрессивность, либо привлекательность. В числе привлекательных сторон Интернета – ускорение различных процессов, быстрая и качественная связь, источник получения информации, среда для сотрудничества и общения людей. Угрозы личностному развитию представляют

психопрограммирование, замена реальности фальшью, неограниченная свобода и, одновременно, безграничная зависимость. Следует подчеркнуть, что информационно-компьютерные технологии выступают не только в качестве средств передачи, обработки и хранения информации, а играют культурообразующую роль - на их основе создается особая социокультурная молодежная среда со своим специфическим содержанием. Вместе с тем, по данным социологических исследований, 25% населения Российской Федерации активно пользуется Интернетом, из них 38% - молодежь, подверженная манипулятивному воздействию.

Последствием разрушения традиционных связей, ценностей, манипулирования сознанием является разрушение социальной среды, нарастание социального отчуждения и *утрата индивидуальности*. Новая среда – Интернет бросает человеку вызов, на который он должен ответить. Пользование Интернетом представляет собой угрозу информационной безопасности, нормальному развитию и существованию молодежи, ее духовной и психологической безопасности, поэтому исследование проблемы защиты прав детей, подростков и молодежи на *здоровую* информационную среду является условием сохранения и воспроизводства молодежного потенциала в современном обществе. Под информационно-психологической безопасностью личности понимается состояние ее защищенности от воздействий, способных против воли и желания изменять психические состояния и психологические характеристики человека, модифицировать его поведение и ограничивать свободу выбора. Необходима государственная политика, направленная на обеспечение информационной безопасности личности. Однако государственное регулирование отношений в информационной сфере общества осложняется тем, что Интернет никому конкретно не принадлежит, поэтому никем конкретно не регулируется, нет административной инстанции, несущей ответственность за Интернет. В данной статье предпринимается попытка осмыслить состояние рефлексии личности на свои отношения с Интернет-сообществом и способы самодетерминации, саморегуляции как средств сохранения своей субъективности и индивидуальности.

Постижение сущности нового типа реальности – реальности виртуальной осуществляется философами, писателями. Художественная аналогия осмысления проблемы представляет устройство общества, реальности таким образом, что люди выступают в качестве энергетического материала, «доноров» данной системы - виртуальная реальность так же «высасывает» из человека все его жизненные силы. Одновременно с исследованием особенностей виртуальной реальности, ее положительного и негативного влияния на развитие личности, в современной науке идет поиск путей управления процессом взаимодействия личности с Интернет-сообществом.

Перспективным направлением, на наш взгляд, является возможность применения современных моделей саморегуляции (В.А. Ядов, А.Н. Шаров, В.И. Моросанова) к исследованию различных видов поведения. В частности, автор Н.А. Нестер выделяет показатели низкого уровня саморегуляции дезадаптированных подростков: 1) «низкий уровень рефлексии (неосознанность последовательности действий, импульсивность, действие путем проб и ошибок, некритичность, рассогласованность полученных результатов с целью деятельности); 2) искаженность ценностно-смысловой структуры (программировать действия позволяют лишь представления о значимых внешних и внутренних условиях), 3) низкий уровень субъективной активности (ситуативные действия, приспособительный эффект, следование за групповыми тенденциями поведения)» [3]. Разработка технологии саморегуляции личности осуществляется психологами путем разработки способов психологической защиты, психотехнологий оказания помощи Интернет-зависимым лицам, «игроманам» (в том числе «компьютерным»). Вместе с тем, исследованию проблемы регуляции информационно-коммуникативного поведения уделяется недостаточно внимания, не разработаны технологии саморегуляции *информационно-коммуникативного поведения* при взаимодействии личности с Интернет-сообществом.

Как отмечалось выше, с внедрением новых информационных технологий происходит формирование новой структуры общества – сетевой структуры. Для «виртуального» типа общения характерны виртуальность, интерактивность, гипертекстуальность, глобальность, креативность,

анонимность, мозаичность [2]. «Регуляция» этого общения, информационно-коммуникативного поведения предполагает упорядочивание, налаживание его в соответствии с определенными правилами. Известно, что поведение личности регулируется с помощью таких форм, как традиции, нормы, оценки, при этом личность - это не только субъект социального поведения, но и субъект регуляции этого поведения. Жизнедеятельность в информационной среде, в частности, в Интернете, регулируется посредством традиций и норм особого вида культуры - Интернет-культуры. Массовая коммуникация предполагает соблюдение принятых в обществе норм общения: передаваемые сообщения должны быть максимально четкими и понятными для самой широкой аудитории, для каждого участника коммуникации; из информационного процесса должны быть исключены экстремистские призывы, проповедь насилия, религиозной и этнической вражды, аморальных действий. Нормативные требования могут быть объединены в кодексы Интернет-этики либо в кодексы поведения в Интернете.

Важным фактором формирования молодежного потенциала, его сохранения и воспроизводства в современном информационном обществе является информационная культура личности. Под информационной культурой личности понимается составная часть общей культуры, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных информационных потребностей с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий. Формирование молодежного потенциала тесно связано с информационно-коммуникативной компетентностью личности, которая включает такие компоненты, как познавательный (способность к переработке информации), ценностно-мотивационный (способность к выбору ценностей), коммуникативный (способность к передаче информации другому человеку с помощью разнообразных форм и способов общения), рефлексивный (способность осознания собственного уровня саморегуляции, самоуправления), технологический. Последний отражает понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; знание различий автоматизированного и автоматического выполнения информационных процессов; умение классифицировать задачи по типам с последующим решением и выбором определённого технического средства в зависимости от его основных характеристик; включает в себя понимание сущности технологического подхода к реализации деятельности; знание особенностей средств информационных технологий по поиску, переработке и хранению информации, а также выявлению, созданию и прогнозированию возможных технологических этапов по переработке информационных потоков; технологические навыки и умения работы с информационными потоками с помощью средств информационных технологий) [1]. К этому перечню способностей следует добавить способность предупреждать у себя Интернет-зависимость – осознавать опасность и принимать превентивные меры.

Обосновывая подходы к решению проблемы, следует исходить из того, что молодежь выступает субъектом обеспечения личной информационно-психологической безопасности. Вместе с тем, личность, особенно *молодые* люди, не способны контролировать, ограничивать, приводить в соответствие с нормами свое поведение, т.е. не владеют навыками саморегуляции. Информационно-коммуникативное поведение в Интернет-сообществах зачастую выступает как аддиктивное (зависимое) и неподконтрольное сознанию личности. Для решения проблемы предполагается исследовать состояние саморегуляции поведения молодежи, взаимодействующей с Интернет-сообществами. В проблемное поле эмпирического исследования попадают две группы молодежи: студенческая молодежь и молодежь, находящаяся «в контакте». Мнение экспертов позволит подтвердить или опровергнуть эффективность предлагаемых способов воздействия на процесс саморегуляции личности как внешних, так и внутренних факторов. Необходимо исследовать отношение молодежи к Интернету как особому типу реальности, а именно – виртуальной реальности, ее потребности, интересы, мотивы, установки на взаимодействие с Интернет-сообществом. Разработке технологий саморегуляции будет способствовать выявление степени осознания и оценки ею угрозы информационной безопасности, связанной с распространением по сети Интернет информации, наносящей ущерб нравственности;

навязыванием моделей агрессивного и сексуально распущенного поведения; навязыванием невостребованной человеком информации, идеологической обработкой детей и подростков, всеобъемлющим контролем и манипулированием их сознанием, установками и ценностными ориентациями.

Можно не осознавать опасности и необходимость лечения компьютерной зависимости, игромании, поскольку в состоянии транса больной не может управлять собой и своими желаниями. Однако если не информировать, не предупреждать молодежь об этих опасностях, то готовность к противостоянию будет минимальной. В дальнейшем исследовании нуждаются такие вопросы, обучение детей и подростков способам противостояния интернет-зависимости, разработка и апробация механизмов формирования индивидуальной психологической защиты личности. Разработка технологии саморегуляции личности в процессе взаимодействия с Интернет-сообществом в условиях социально нестабильной среды внесет научный вклад в обеспечение прав молодежи на здоровую информационную среду, ее социальное здоровье, укрепление молодежного потенциала.

Литература

1. Астафьева, О.Н. Информационно-коммуникативная компетентность личности в условиях становления информационного общества / О.Н. Астафьева, О.А. Захарова // СОЦИС. - 2000. – № 6. – 21-29.

2. Михайлов, В.А. Особенности развития информационно-коммуникативной среды современного общества / Актуальные проблемы теории коммуникации: Сборник научных трудов/ В.А. Михайлов, С.В. Михайлов. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004. – С. 34-52.

3. Нестер, Н.А. Диагностика и коррекция девиантного поведения подростков (подросток в поисках свободы): практическое пособие. – Тобольск: ЗСГИ, 2005. – 168 с.

УДК 37 (075); 378 (47)
П.В.ЖДАНОВ, аспирант
Саратовский Государственный Социально-Экономический Университет СГСЭУ, г. Саратов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ДЕБАТОВ

Образовательная технология «Дебаты», основанная на гуманистических ценностях (свобода слова, толерантность, критическое мышление и т.д.), стала особенно востребована для обучения молодежи ведущих стран мира в середине XX – начале XXI вв., в том числе и России (с 90-ых годов XX века).

Онлайн-дебаты как значимая разновидность дебатов

Первые эксперименты по организации онлайн-дебатов за рубежом относятся к 70-ым годам [1]. В России подобная практика была реализована значительно позже ввиду низкого процента Интернет-пользователей (по данным фонда «Общественное мнение», на 2002 год лишь 8% жителей России имели доступ в Интернет; на 2010 год уже около 43% - World Internet Stats).

В более чем 50 странах мира регулярно проводятся открытые международные турниры по дебатам, ориентированные на молодежь [2]. Тем не менее, по объективным причинам далеко не все имеют возможность отправиться в другой город (или, тем более, за рубеж), дабы принять участие в подобном мероприятии. Современные Интернет-технологии позволяют нивелировать данную проблему, соединяя людей, находящихся за тысячи километров друг от друга.

Следует выделить две основных разновидности онлайн-дебатов:

- Дебаты в реальном времени (1-3 часа), призванные наилучшим образом имитировать стандартное очное мероприятие. То есть имеет место быть попытка обойти дистанционные ограничения.
- Дебаты по переписке. В них применяется несколько иной регламент, позволяющий работать над речами в течение длительного времени (турнир может длиться дольше месяца). Акцент делается на повышение навыков письма и анализа текста.

В данной работе мы дадим рекомендации по проведению онлайн-дебатов, основанные на обширной эмпирической базе организации подобных мероприятий в 2000-2009 гг.

Организация онлайн-дебатов в реальном времени (на примере отдельно взятой игры)

1. Организаторы сообщают потенциальным участникам тему дебатов, предоставляют информ-пакет, служащий отправной точкой при подготовке.

2. В установленное время все действующие лица (участники, зрители, судьи, тайм-киперы и т.д.) подключаются к заранее оговоренному чату или созваниваются в режиме конференции (например, через Skype).

3. В случае видео-дебатов, в рамках которых есть возможность голосовой связи, регламент идентичен традиционному. Если коллеги по команде находятся в одном помещении (например, одна команда в России, другая – в Англии), то проблем с коммуникацией между ними не возникает. В противном случае можно порекомендовать использовать окно чата или дополнительную телефонную связь.

В случае, когда дебаты ведутся в формате чата (т.е. письменно), хронометраж обычно требуется умножать на поправочный коэффициент, дабы компенсировать необходимость тратить время на печатание (см. Приложение I).

4. По окончании выступлений судьи проводят анализ состоявшихся дебатов (обратная связь) и выносят вердикт.

Организация онлайн-дебатов по переписке (на примере турнира)

1. Организаторы регистрируют участников (команд из одного или двух человек) и составляют турнирную таблицу. Формат соревнования может варьировать: групповая (футбольная) система, нокаут и т.д. Команды получают список тем и информ-пакеты к ним.

2. В установленное время начинаются дебаты. Стандартный регламент – один день на каждую речь. Таким образом, с учетом специфики американских парламентских дебатов (см. Приложение I), каждый раунд дебатов занимает 6 дней. По окончании раунда судьи (обычно 1 или 3, ибо решение принимается простым большинством голосов) предоставляют в установленные сроки письменный анализ произошедшего и выносят вердикт в пользу той или иной стороны.

3. Организаторы обрабатывают итоги раунда и «запускают» следующий тур.

4. Шаги 2-3 повторяются до окончания турнира и выявления победителя.

Таким образом, применение Интернет-технологий в дебатах открывает новые горизонты в образовательном процессе; обогащает дебаты в содержательном и инструментальном планах; способствует адаптации учащихся к вызовам современного информационного общества.

Приложение I

Регламент американских парламентских дебатов [3.-С. 89-94]. В скобках приведен возможный вариант модификации временн*ы*х показателей в случае онлайн-дебатов в режиме чата.

Премьер-министр (ПМ) — Презентационная речь

7 минут (*14 минут*)

- Развёрнуто приветствует всех присутствующих, представляет свою команду
- Оглашает введение Правительства, резолюцию игры
- Вводит философию, определения и часть аргументов Правительства
- Даёт общее представление о законопроекте Правительства (необязательно)
- Отвечает на вопросы оппонентов (2-6 минуты выступления)

Лидер Оппозиции (ЛО) — Презентационная речь

8 минут (*16 минут*)

- Приветствует всех присутствующих, представляет свою команду (если этого не сделал спикер Парламента)

- Реагирует на введение, резолюцию Правительства, при необходимости представляет своё введение, указывает на подмену темы/трюистичность кейса оппонентов/наличие в кейсе оппонентов специальных знаний и т.п.

- Соглашается с философией Правительства и определениями либо вводит свои, сравнивает их и обосновывает, почему философия и определения Оппозиции предпочтительнее. При необходимости вводит определения иных терминов, задействованных в кейсе Оппозиции.

- Опровергает аргументы премьер-министра
- Комментирует законопроект Правительства (если он был введён)
- Представляет независимые контр-аргументы Оппозиции
- Вводит законопроект Оппозиции (необязательно), сравнивает его с законопроектом Правительства (если он был введён)
- Отвечает на вопросы оппонентов (2-7 минуты выступления)

Член Правительства (ЧП) — Конструктивная речь
8 минут (*10 минут*)

- Детально описывает законопроект Правительства
- Критикует законопроект Оппозиции (если он был введён)
- Вводит новые аргументы Правительства (необязательно, но желательно)
- Реагирует на критику аргументов Правительства, представленную Оппозицией
- Опровергает контр-аргументы Оппозиции
- Подкрепляет все аргументы Правительства поддержками
- Отвечает на вопросы оппонентов (2-7 минуты выступления)

Член Оппозиции (ЧО) — Конструктивная речь
8 минут (*10 минут*)

- Детально описывает механизм законопроекта Оппозиции (если он был введён)
- Критикует законопроект Правительства
- Вводит новые контр-аргументы Оппозиции (необязательно, но желательно)
- Реагирует на критику контр-аргументов Оппозиции, представленную Правительством
- Опровергает аргументы Правительства
- Подкрепляет все аргументы Оппозиции поддержками
- Отвечает на вопросы оппонентов (2-7 минуты выступления)

Лидер Оппозиции (ЛО) — Анализ
4 минуты (*8 минут*)

- Вкратце напоминает, какие вопросы обсуждались в ходе дискуссии
- Обозначает основные точки столкновений
- Поясняет свою позицию при помощи новых примеров
- Показывает принципиальную разницу между позициями Правительства и Оппозиции
- Подводит итог, объясняя, почему победу следует присудить Оппозиции

Премьер-министр (ПМ) — Анализ
5 минут (*10 минут*)

- Вкратце напоминает, какие вопросы обсуждались в ходе дискуссии
- Обозначает основные точки столкновений
- Поясняет свою позицию при помощи новых примеров
- Показывает принципиальную разницу между позициями Правительства и Оппозиции
- Подводит итог, объясняя, почему победу следует присудить Правительству

Литература

1. Treu, S. On-line student debate: An experiment in communication using computer Networks. International Journal of Computer and Information Sciences 4 (1), 1975. pp. 39-51
2. International Debate Educational Association: http://www.idebate.org
3. Жданов П.В. Дебаты. Искусство побеждать // Новосибирск, Сиб. унив. изд-во, 2009.

УДК 378.02
Л. Н. ЗАЙНУЛЛИНА, к.п.н., ст. преподаватель
ГОУ ВПО «Казанский государственный финансово-экономический институт», г. Казань

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

В современных условиях модернизации высшего образования складывается обновленная система ценностей, предъявляются все более высокие требования к личностным и профессиональным качествам выпускников высших учебных заведений. Владение определенными знаниями и умениями в рамках выбранной специальности, стремление к постоянному самообразованию, ответственность и трудолюбие студента способны обеспечить ему в будущем успешное профессиональное становление. В связи с этим возрастает роль высших учебных заведений в воспитании студента как будущего специалиста. Администрацией большинства современных вузов делается немало по организации воспитательной деятельности студентов. Профессорско-преподавательский состав, в свою очередь, также приобщается к участию в воспитательном процессе. Однако существующая система проведения лекций и практических семинаров, временной регламент занятий, количественный состав групп позволяет преподавателю передать студентам необходимые навыки и знания, но мало затрагивает воспитательный аспект. Поэтому, в контексте задач, стоящих перед современной высшей школой, особая роль в воспитании студентов отводится кураторам студенческих групп.

Современная система кураторства во многом не удовлетворяет предъявляемым требованиям, так как в большинстве случаев ограничивается выполнением некоторых общепедагогических обязанностей и чаще всего осуществляется на основе собственного здравого смысла, без учета индивидуальных особенностей студентов. Тогда как психологически более точная и разносторонняя информация о личностных качествах студентов открывает куратору студенческой группы более широкие возможности для повышения эффективности воспитательной деятельности. Последнее свидетельствует о необходимости применения кураторами педагогической диагностики в своей деятельности. Однако, большинство популярных методов педагогической диагностики личности студента: наблюдение, беседа, анализ документов, интервьюирование, анкетирование требуют достаточно длительного временного промежутка для получения объективной информации или не поддаются количественной обработке. Все это существенно затрудняет возможность четкой постановки цели и задач воспитания, планирования и осуществления воспитательной деятельности куратором с начала учебного года. Разрешить проблему оперативного получения необходимой информации о студентах курируемой группы призвана компьютерная педагогическая диагностика.

Идея компьютерного диагностирования личностных особенностей студентов не нова. Так, например, в 90-е годы XX века в Казанском Государственном Университете, на базе лаборатории психологических проблем высшей школы кафедры педагогики и психологии успешно функционировала психологическая служба. Основными задачами ее были: изучение потенциальных возможностей психики человека, создание на этой основе программ оптимизации деятельности коллективов и отдельных личностей, внедрение этих программ в практику управления учебным процессом в вузе, проверка их эффективности в решении проблемы повышения качества подготовки специалиста[2]. Психологическая служба проводила компьютерные психодиагностические обследования студентов, затем выдавала им данные сведения на карточках и разъясняла как можно использовать эти сведения для самовоспитания и самоуправления деятельностью и состоянием. Некоторые результаты давались кураторам, которые использовали их для индивидуализации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время подобная психологическая служба есть не во всех высших учебных заведениях. Однако развить идею организации воспитательной деятельности на основе информации от компьютерной

диагностики возрастных, индивидуальных качеств студентов позволяют информационные технологии.

Бурное развитие вычислительной техники, потребность в эффективных разработках программного обеспечения привели к появлению систем программирования, ориентированных на быструю разработку, к которым можно отнести Borland Delfi и Microsoft Visual Basic. В основе данных систем лежит технология визуального проектирования и событийного программирования, которые позволили адаптировать многие диагностические методики для компьютерного тестирования. В настоящее время в сети Internet можно найти большое количество готовых компьютерных версий психологических тестов, благодаря которым каждый куратор может составить свой вариант комплекса диагностических методик для получения интересующей информации о поведенческих качествах студентов (тревожность, конфликтность и др.), об определенных личностных качествах, необходимых им для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности (конкурентоспособность, стремление к самообразованию, мотивация достижения успеха и др.).

Создание подобного компьютерного варианта комплекса диагностических методик обладает рядом преимуществ. Во-первых, для работы с ним куратору достаточно обладать элементарными пользовательскими навыками. Во-вторых, возможность оперативного получения необходимой информации, поскольку куратор избавлен от работы по регистрации, сортировке, переработке, интерпретации и хранению большого объема данных, полученных в результате тестирования. В-третьих, возможность получения достоверной информации из-за отсутствия ошибок при расчетах. В-четвертых, при компьютерной диагностике значительно снижается вероятность ошибок, связанных: с эмоциональным состоянием, проводящего тестирование; с отношением экспериментатора к тестируемому студенту; с заинтересованностью экспериментатора в результатах исследования. Благодаря этому, оперативная и достоверная информация о личностных качествах студентов, о межличностных отношениях в группе, полученная при компьютерном тестировании, позволит куратору выявить конкретные педагогические проблемы и своевременно приступить к осуществлению необходимых воспитательных и коррекционных мероприятий.

В-пятых, возможность многократного тестирования и наглядного сравнения предыдущих результатов с данными повторного тестирования проинформирует куратора студенческой группы об уровне достижения поставленных воспитательных задач и эффективности их решения; становится возможен прогноз перспективы развития диагностируемого объекта. В-шестых, компьютерное тестирование пробуждает интерес у студентов к новым, обучающим и прикладным программам, стимулирует куратора совершенствовать свою психолого-педагогическую культуру и приобретать дополнительные знания в области психологии, педагогики, этики и информационных систем. Кроме того, существуют другие возможности информационных технологий, которые могут быть использованы кураторами в своей учебно-воспитательной деятельности. Так, специальные математические программы позволяют представить результаты тестирования в виде диаграмм, гистограмм, графиков и процентов, вычислить количественные показатели, элементарные математические статистики (выборочное среднее, выборочная дисперсия, медиана и т.д.). Методы дисперсионного, регрессионного анализа позволяют сделать выводы о динамике изменения отдельных статистических данных; методы корреляционного, факторного анализа - о связях между переменными величинами, которые исследуются куратором.

В деятельности куратора компьютер может стать инструментом поиска дополнительной информации по проблемам кураторства в сети Internet. В настоящее время для пользователей в сети доступны электронные версии многих российских журналов и газет, посвященные вопросам воспитания, базы рефератов, дипломов, диссертаций, курсовых работ по педагогике и психологии. Для выступления на кафедре, на совете, на научно-практических семинарах кураторы могут воспользоваться различными презентациями и графическими редакторами.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что применение куратором в своей практике достижений информационных технологий позволило бы перевести его учебно-воспитательную деятельность в высшей школе на качественно новый уровень.

Литература

1. Андреев В.И. Опыт компьютерной диагностики творческих способностей/ В.И. Андреев, Г.В.Зебская, О.Б. Харченко и др. – Казань: Из-во КГУ, 1989. – С.142-143.

2. Пейсахов Н.М. Психологическая служба в вузе/ Н.М. Пейсахов. – Казань.: Из-во Казанского ун-та,1981. – С.13-35.

УДК 316.77

Г. Р. ЗИННУРОВА, ст. преподаватель
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан», г. Уфа

ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Современную индустрию невозможно представить без ее двигателя – рекламы, которая обращена на своих потенциальных клиентов и имеет различные способы воздействия на них. Исследования в данной сфере свидетельствуют о том, что именно дети составляют более половины зрительской аудитории, на которую так рассчитывают рекламодатели. Причем, чем старше становится ребенок, тем меньше он смотрит рекламу. Согласно полученным данным, если в 9-летнем возрасте телеролик до конца досматривает 44,8% детей, то к 19 годам – только 15,9%. С целью воздействия на подсознательный уровень, рекламодателям гораздо выгоднее привлечь к себе молодую аудиторию, легко воспринимающую все новое, с неустоявшимися вкусами, привычками, с еще несформировавшимися стилем и образом жизни. Многие, наверно, замечали, как 3-5-месячные малыши с удивлением замирают при виде рекламы. В отличие от взрослого человека, который может контролировать рекламу, выключив телевизор или не воспринимая ее совсем, ребенок открыт ее воздействию. Ведь взрослые – это уже сформировавшиеся личности, они не так активно познают мир. Маленький ребенок буквально понимает все, что видит и слышит. Восприятие информации без ее критической переработки как раз и свойственно маленьким детям. В этом возрасте это биологически целесообразно. Человеческий мозг как губка впитывает любую информацию, ведь она может понадобиться ему в будущем. Лишь в дальнейшем, по мере накопления жизненного опыта и развития логического мышления, воспринимаемое начинает подвергаться критическому анализу.

Специалисты по рекламе используют разнообразные психологические приемы. Средств воздействия на человеческую психику у рекламы множество. Рассмотрим, каким же образом реклама влияет на некоторые психические процессы детей. Как мы знаем, рекламные ролики, которые повторяются бесконечно, зачастую раздражают взрослого человека. У маленьких детей же практически отсутствует чувство раздражения из-за однотипных рекламных клипов. Один и тот же телеролик они готовы смотреть многократно и с неослабевающим интересом. Это основано на физиологической особенности восприятия: внимание человека фокусируется на изменениях в окружающем пространстве, а не на том, что неизменно. Чем больше изменения, тем сильнее внимание к ним. В рекламных клипах визуальные образы меняются настолько быстро, что внимание ребенка просто не успевает уставать, и послушно следует за ними. Поэтому ролики, напрямую обращенные к детям, отличаются быстротой, яркостью и неизменной веселостью.

Малыши ассоциируют рекламу со сказкой. Ведь многие сказочные и мультипликационные герои превращаются в рекламных. Герои рекламы для него – реальные персонажи – яркие и привлекательные. Их образ жизни, вкусы, пристрастия, манера говорить – становятся эталоном для детей. Но в отличие от рекламы, услышав сказку, малыш включает воображение. А реклама несет в себе уже готовые установки и привычки, определенные мыслительные схемы и эмоциональные реакции. Участие индивида в их выработке сведено к минимуму. Ему остается

только роль пассивного потребителя готовых смыслов и стереотипов поведения. Исследователи из Российского интеллектуального корпуса установили, что даже три часа, проведенные за просмотром телепередач, перенасыщенных рекламными заставками, значительно снижают объем оперативной памяти и замедляют скорость мышления у человека. Другими словами, некоторые психологические функции в данном случае попросту отмирают за ненадобностью.

Следует отметить так же искусное влияние рекламы на родителей через детей. Как известно, дети бывают очень настойчивы в своем стремлении выклянчить желаемое у своих родных и близких. Через влияние детей на своих родителей реклама вынуждает последних покупать товар. Большинство родителей испытывают массу волнений по поводу того, как им следует реагировать на подобное явление. Уступая своим детям и покупая им сладости сомнительной питательной ценности, яркую, но дорогую и бесполезную игрушку, или компьютерную игру, пропагандирующую насилие, они испытывают чувство вины, ибо убеждены в том, что все это детям отнюдь не полезно. Но, отказавшись идти на поводу у любимого чада, родители могут почувствовать себя еще хуже: а вдруг ребенок решит, что родители его не любят?

Есть рекламы, ориентированные на детей подросткового возраста. По затеям рекламодателей под влияние «вы этого достойны» должны попадать самые юные девчонки и мальчишки в силу своей неокрепшей еще самостоятельности мышления. Реклама искусственно стимулирует психологическое ощущение дефицита предметов потребления, ценность которых на самом деле весьма сомнительна. Обратной стороной медали является то, что реклама при этом одновременно закрепляет хронический психологический стресс. Большинство людей не могут быть и никогда не будут такими успешными и привлекательными, как герои рекламных роликов, наслаждающиеся обладанием «престижными» вещами. Возможно и то, что реклама приводит к формированию комплекса неполноценности у тех групп населения, которые по финансовым причинам не могут воспользоваться рекламируемыми товарами. Особенно это касается молодежи и подростков, психика которых еще не является достаточно устойчивой. Если также учесть, что в этой среде широко распространены такие явления, как психологическое заражение и подражание, когда одна вещь, появившаяся у подростка, побуждает потребность в ней у остальных, то этот факт говорит о многом. Значительная часть рекламы, ориентированной на подростков, - отражение школьной жизни. Рекламой создан карикатурный образ учителя – очкастый догматик с указкой, который самым занудным образом пытается что-то втолковать детям. По рекламе, учитель часто ограниченный человек, мало знающий, не понимающий детских проблем. Он создает невыносимую для ребенка ситуацию, но тут появляется рекламный герой, который обещает ребенку полное веселье, если он что-то съест или выпьет.

Подытоживая вышесказанное, хотелось бы отметить, что в соответствии со статьей 6 «Защита несовершеннолетних в рекламе» Федерального закона «О рекламе» в целях защиты несовершеннолетних от злоупотреблений их доверием и недостатком опыта в рекламе не допускаются:

1) дискредитация родителей и воспитателей, подрыв доверия к ним у несовершеннолетних;

2) побуждение несовершеннолетних к тому, чтобы они убедили родителей или других лиц приобрести рекламируемый товар;

3) создание у несовершеннолетних искаженного представления о доступности товара для семьи с любым уровнем достатка;

4) создание у несовершеннолетних впечатления о том, что обладание рекламируемым товаром ставит их в предпочтительное положение перед их сверстниками;

5) формирование комплекса неполноценности у несовершеннолетних, не обладающих рекламируемым товаром;

6) показ несовершеннолетних в опасных ситуациях;

7) преуменьшение уровня необходимых для использования рекламируемого товара навыков у несовершеннолетних той возрастной группы, для которой этот товар предназначен;

8) формирование у несовершеннолетних комплекса неполноценности, связанного с их внешней непривлекательностью.

Да, законы есть, но соблюдаются ли они на практике, не нарушают ли рекламисты эти запреты – вопрос довольно запутанный. Ведь в большинстве случаев реклама не провозглашает прямо, а только намекает на вышеуказанное, заставляя несовершеннолетних делать определенные выводы.

УДК 316.77
И. В. ИВАНОВА, зав. информационно-аналитического отдела
МУ Государственный центр психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО», г. Уфа

Интернет как инструмент коммуникации и самовыражения молодежи

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время, так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. Конечно, для реализации современных информационных технологий требуется как минимум подготовить квалифицированные кадры и реализовать комплексное внедрение информационных технологий в сферу производства, управления, образования, науки, культуры, транспорта, энергетики и др. Возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности ребенка, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и умений. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно.

В конце XX века произошли кардинальные изменения в мире, непосредственно связанные с информационной сферой. Зародилось и бурно развивается общемировое информационное пространство, появление и существование которого обусловлено интенсивным развитием инфокоммуникативных технологий, возникновением новых систем передачи информации и, прежде всего, глобальной компьютерной сети Интернет. Легко преодолевая государственные границы, Интернет является для многих средством поддержания деловых контактов, общения, развлечения, источником полезной информации образовательного и просветительского характера. Конечно же, основную часть аудитории Интернета составляет молодежь. Это социально активная часть населения, которая потребляет наибольшее количество информации. Почему-то принято считать, что молодые люди очень много времени проводят в чатах и на форумах, оставляя там многочисленные записи, используя интернет не только для этого, еще и для скачивания рефератов для школы или ответов к ЕГЭ. На самом деле это не так.

Сегодняшняя молодежь рассматривает интернет как основной источник информации и главное средство коммуникации. В основном, молодые люди выходят в онлайн для поиска полезных сведений, новостей и работы, общения с друзьями, скачивания музыки и фильмов, совершения покупок в Интернет-магазинах. Интернет большей частью молодежи воспринимается как основной информационный ресурс, в то время как суперавторитетное для предыдущих поколений телевидение у молодежи вызывает куда меньше доверия и больше ассоциируется с развлечением. Интернет – это мощный информационный поток, и не так просто научиться ориентироваться в нем. Со временем Интернет станет мощным образовательным инструментом, надо лишь научить детей правильно в нем ориентироваться.

Интернет подавляющее большинство молодых людей ставит на первое место, и среди СМИ и среди технологических новшеств. И это понятно, так как интернет дает идеальный инструмент для коммуникации, самовыражения и персонализации. При помощи социальных сетей молодые люди поддерживают контакт с родными и друзьями. Чаты, специализированные сайты по интересам позволяют молодежи со схожими интересами общаться и обмениваться информацией. Аватары, смайлики, личные интернет-странички дают возможность представить себя другим пользователям сети. Как утверждает современная молодежь, достоинств у интернета много – это и возможность формирования своего личного информационного пространства и возможность ощущения себя частью глобального медийного пространства. В таких областях знаний как видеоигры, новые технологии, музыка, концерты и кино авторитет интернета для молодежи оказался особенно высо. По общему правилу интернет-сайт не является средством массовой информации, но в тоже время закон не запрещает и не ограничивает возможность добровольной регистрации интернет-сайта как средства массовой информации по заявлению его владельца. Следовательно, интернет-сайт приобретает статус средства массовой информации лишь в силу его добровольной регистрации в таком качестве, а не в силу его правовой природы.

Вышеизложенные юридические данные не мешают интернету отбирать у телевидения большую часть аудитории. К примеру, все больше фильмов скачиваются из сети и просматриваются посредством DVD-плейера или на компьютере: таким образом, пользователь сети не зависит от телепрограммы. И хотя эта тенденция пока не стала доминирующей, все больше молодежи идут именно этим путем. Конечно, информацию онлайн получить гораздо проще, да и возможность простого доступа к информационным ресурсам соответствует современному ритму жизни. Радио, как не странно, пользуется у молодежи куда большим авторитетом: ведь именно с его помощью у подростков есть возможность слушать любимых исполнителей и не выпадать из социокультурного контекста.

По словам родителей и учителей, сегодня молодежь утрачивает навыки емко и образно выражать свои мысли, различать эмоциональные и художественные оттенки, по их мнению подобная ситуация во многом объясняется влиянием современных информационных технологий, в частности, интернета и телевидения. Просто родители должны уделять своему чаду больше времени и внимания, а не оставлять их сутками наедине с экраном компьютера, чтобы потом свалить на «глобальную паутину» все недостатки воспитания. Сам же по себе Интернет, лишь дает дополнительные возможности для развития важнейших социальных и интеллектуальных навыков. Создание компьютерных сетей предоставило человечеству абсолютно новый способ общения. Новейшие достижения в технологии передачи данных с учетом последних изобретений в области мультимедиа открывают неограниченные возможности по обработке и передаче массива данных практически в любую точку земного шара. Не вызывает сомнения предположение о том, что в обозримом будущем компьютер станет одним из главных средств общения между людьми.

На наш взгляд создание полезных интернет-ресурсов способствует росту позитивного молодежного социального интернет-пространства и его положительные результаты не заставит себя ждать, так как интернет является отображением нашего общества.

УДК 378.02
С.В. ИВАНОВА, студентка, С.Д.ИСАНБАЕВА, преподаватель
ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Кумертау

ПАГУБНОЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА САМОСОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Сегодня социальные сети приобретают огромную популярность среди самых различных категорий населения, но особенно среди молодежи. Социальные сети сейчас активно используются для поиска людей. За последние 5 лет наблюдается настоящий бум развития

интернет – сетей. Появляются все новые и новые ресурсы, которые привлекают новых поклонников и способствуют еще более активному развитию социальных сетей в интернете.

Социальная сеть (Интернет) – это программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах. Теоретически в качестве подобия социальной сети можно рассматривать любое онлайновое сообщество, члены которого участвуют, например, в обсуждениях на форуме. В обычном значении этого слова социальная сеть - это сообщество людей, связанных общими интересами, общим делом или имеющих другие причины для непосредственного общения между собой. Так, социальные сети – это один из инструментов для поиска единомышленников в интернете. По своей сути – это очень интересный интернет – продукт, который предоставляет большое количество самых разных возможностей для пользователей.

В тройку самых крупнейших социальных проектов Рунета входят сайты Вконтакте.ru, Одноклассники.ru и Мой Мир@mail.ru. Рассмотрим каждый из них подробнее.

ВКонтакте.ру - это сайт №1 в Рунете, как по посещаемости, так и по популярности. По этим показателям ВКонтакте даже обогнал своего главного конкурента - проект Одноклассники. Вы только представьте себе, число регистраций на сайте VKontakte.ru недавно преодолело 50 миллионный рубеж! Никакому другому сайту это ещё не удавалось, так что VKontakte.ru по праву можно считать ещё и самым крупным ресурсом по количеству регистраций.

Какие же основные возможности присутствуют на сайте В Контакте.ру:

- Собственно первое и главное, это конечно связь с родными, близкими и друзьями.

- В Контакте предлагает также широкие коммуникационные возможности со всеми пользователями ресурса: удобные способы общения и продуманный интерфейс.

- Возможность знакомства с интересными Вам людьми.

- Дополнительные полезные инструменты, которые превращают всё Ваше общение с участниками и новые знакомства в настоящее удовольствие. Именно поэтому у большинства пользователей даже появилась "контакт-зависимость"!

-Уникальные онлайн-игры для пользователей.

- Также существует возможность бесплатно скачать любую музыку, видео, фото и картинки, загруженные другими участниками.

Одноклассники.ru - трудно представить себе человека, интернет-пользователя, который бы не знал, что такое "Одноклассники". Появление этой социальной сети в Рунете стало настоящей сенсацией, это был первый проект подобного плана, предлагающий совершенно новые возможности для коммуникации в интернете. Сайт Одноклассники очень быстро взобрался на вершину популярности. В настоящий момент в социальной сети Одноклассники.ру зарегистрировано более 40 000 000 человек! Каждый день на сайте бывают до 10 000 000 пользователей. Теперь расскажем о том, для чего же нужен сайт Odnoklassniki.ru, что он предлагает своим пользователям. Как Вы уже догадались из названия, сервис предназначен для поиска одноклассников и старых друзей, т.е. всех тех, с кем Вы когда-либо учились, работали, дружили или просто общались. Также все возможности сайта Odnoklassniki.ru удобно использовать для новых знакомств, а также налаживания деловых связей.

Перечислим основные возможности проекта Одноклассники.ру:

- Поиск всех своих одноклассников, родственников, старых друзей, подруг и коллег.

-Знакомства с новыми людьми.

- Удобные механизмы для общения и переписки.

- Большое количество фотографий, возможность просматривать фотографии других пользователей и загружать свои.

- Ну и, конечно, же встречи и общение в реальной жизни.

Мой мир @ Mail.ru - социальная сеть от компании Mail.Ru. Мой Мир объединяет все возможности и сервисы для общения портала Mail.Ru. В нем зарегистрировано свыше 40 000 000 пользователей, более 300 000 человек постоянно находятся на сайте в статусе "онлайн", поэтому

Мой Мир по праву носит название "Национальная Социальная Сеть". Как и в других социальных сетях, главная задача проекта Мой Мир@Mail.Ru - это помощь в поиске одноклассников, знакомых, коллег, друзей и родных. Мой Мир дарит своим пользователям практически безграничные возможности для общения.

Основные возможности проекта Мой мир.ru:

- Возможность дарить друг другу виртуальные презенты.
- Размещать свои фото и видеоролики.
- Иметь свой личный блог и читать блоги остальных участников.
- Загружать песни и слушать музыку.
- С помощью ленты событий вы всегда будете в курсе того, что делают ваши друзья.

Негативное влияние на здоровье молодежи. Социальные сети – невинные онлайн создания, притягивающие десятки миллионов людей возможностью общаться и находить новых и новых знакомых и друзей. Но так ли они безобидны? Психологи утверждают, что социальные сети это скрытая угроза нашему психическому и физиологическому здоровью. Задумайтесь, сколько времени вы проводите возле компьютера ежедневно, не считая рабочего времени? Ученые, изучающие феномен социальных сетей отменили, что зависимость от посещаемого сайта Вконтакте и Одноклассники намного больше, нежели от компьютерных игр. Так, среднестатистический обладатель страницы в одной из социальных сетей на постсоветском пространстве Вконтакте и Одноклассники проводит на сайте вдвое больше времени, нежели он бы потратил на компьютерную игру. Ученые подсчитали, что минимальное время, которые тратит пользователь социальной сети на пребывание «онлайн» равняется 3-м часам. И это минимум!

В эти заветные для каждого «одноклассника» и «котнактника» часы входит обязательная проверка всех «новостей» на страницах друзей, рисунки и надписи на «стенах», а также плодотворная переписка, просмотр и комментирование фотографий. Максимум зафиксированного времени пребывания онлайн может исчисляться более чем 30-ю часами беспрерывного «сидения в социальной сети». Такие данные просто потрясли ученых и поставили вопрос зависимости от социальных сетей. Исследователи даже боятся отметить, что будет, если по той или иной причине закроют социальный сайт «Вконтакте» или «Одноклассники». Такую высокую зависимость ученые объясняют в первую очередь человеческой потребностью к общению. А общение, как известно, может быть бесконечным Кроме того, ученые отметили, что социальные сети являются, так называемой сферой “без цензуры”, а это значит, что содержание на разных страницах и рассылок социальных сайтов может негативно повлиять на психологическое здоровье даже взрослого. Так, на сайтах социальных сетей пользователь получает неограниченное количество информации, которые, за частую, никем не контролируемо. Среди самых опасных социальных «атак» на пользователя – реклама порнографии. Учитывая, что средний возраст пользователей социальных сетей 18-20 лет, а самые младшие посетители еще не достигли даже 10 лет, то подобные “предложения” могут сильно повлиять на молодую психику.

Социальные сети формируют у подростков ложное впечатление, что любовь и дружбу легко завоевать и столь же легко разрушить. Это мир, где события происходят стремительно, где все постоянно меняется, где от близкого человека можно избавиться одним щелчком мыши, где в одно мгновение можно уничтожить свой профиль, если он не нравится, и заменить его на более приемлемый. Психиатры также отмечают, что людям, привыкшим к быстрому течению интернет-жизни, реальность может показаться слишком скучной, и они могут попытаться «оживить» ее, совершая импульсивные поступки, в том числе попытки самоубийства, - поскольку им свойственно занижать ценности реальной жизни. Также социальные сети несут и другую опасность. Страницы пользователей часто взламываются, и конфиденциальная информация, содержащаяся на странице, может быть использована в недобрых целях. Так, Ваши фотографии в фотоальбомах в случае взлома страницы могут быть использованы на разных, мягко говоря, некультурных сайтах, или же от Вашего имени могут делать разные неприличные предложения. Конечно, зависимость, которая может перерасти в постоянную болезнь, травмирование психики и

использование конфиденциальной информации – это далеко не весь перечень «опасностей» социальных сетей. Во всяком случае, решение «участвовать» или «не участвовать» в социальных сетях, таких как Одноклассники и Вконтакте зависит исключительно от Вас. Как бороться с зависимостью? Если вы ни дня не можете прожить без многочасового сидения на таких сайтах как «в контакте», «одноклассники» и других, если вы стали предпочитать сетевое общение реальному, если ваше здоровье дает сбой из-за постоянного сидения возле монитора, стоит действительно задуматься над тем, не слишком ли сильное влияние на вас оказывают такие сайты.

Вот несколько советов психологов которые помогут избавиться от зависимости:

Во-первых, надо постепенно ограничивать доступ к сайту. Не сразу выдирать с мясом модем и вышвыривать его в форточку – это будет еще больший стресс. Можно, к примеру, купить себе очень умеренный тариф, при превышении которого вы сразу теряете доступ в сеть. Или поставить себе четкий лимит времени, проведенного онлайн – подойдут и будильник, и напоминания сетевых друзей (попросите их ругаться на вас, если вы его превышаете). Главное – постепенно сводить время «сидения» в контакте. Лучше убавлять по две-три минуты в день. Тогда разница будет незаметна, но вы сможете добиться результатов за довольно короткий промежуток времени.

Во-вторых, нужно четко проследить, чем вы занимаетесь в контакте. Безжалостно удаляйте из списка друзей тех, с кем не общаетесь постоянно и чьи посты вы читаете только потому, что привыкли это делать. Чтение новых сообщений "в контакте" нужно свести до одного, максимум двух раз в день – после проведения вышеперечисленных манипуляций этого будет вполне достаточно. Потребуется немного силы воли для того, чтобы перестать быть оным. Есть один интересный прием, который почти всегда срабатывает. Пользователи сайта "В контакте" жалуются, что заходят на сайт, но ни с кем не здороваются, полные решимости не общаться и не тратить время на болтовню. Но остальные посетители видят, что их друзья находятся онлайн, и здороваются, заводят разговор, и отказать им нельзя чисто из вежливости, а потом слово за слово - как говорится, понеслась, все старания и ограничения насмарку. Есть выход – просто заставьте себя не заходить на сайт. Это гораздо легче, чем молчать, будучи онлайн, либо объяснять всем, что ты занят или проходишь курс психотерапии.

В-третьих, задумайтесь о своем здоровье. Если вы плохо спите, страдаете от болей в спине, носите очки или линзы, то просто представьте себе, сколько неудобств и мучений исчезнет из вашей жизни. Поразмышляйте над тем, как же на самом деле вредны не только длительное неподвижное сидение, однообразные движения кистей рук и пальцев, взгляд, направленный в одну точку, сгорбленная спина и напряженная шея, но и такой образ жизни – наверняка вы поздно ложитесь и встаете, мало бываете на воздухе и не занимаетесь спортом, нерегулярно и беспорядочно питаетесь. Да и отсутствие таких аспектов вашего внешнего вида, как мешки и синяки под глазами, красные белки, бледный цвет лица, сутулость, худоба или, наоборот, ожирение, сделают вас намного привлекательнее и ярче. Плюс раздражительность, усталость, невнимательность, а также равнодушие к окружающему миру, не относящемуся к Интернету, пропадут, и люди потянутся к вам, даря вам то самое общение, которые вы искали в сети.

Общение - это одна из основных потребностей человека. К сожаленью, в наше время живое общение заменяется виртуальным. Этому способствует большой рост числа социальных сетей на просторах Интернета. В ближайшем будущем сети расширится на столько быстро, что заменят не только почту, но и телевидение, библиотеки и так далее. Вследствие этого люди перестанут посещать театры, выставки, музеи, и таким образом перейдут к виртуальному восприятию мира.

Литература

1. Пиаже Ж. Моральные суждения у ребенка. М.: Академия. 2006.
2. Рахматуллина З.Я. Духовная личность: портрет современника. Уфа: РИО БашГУ. 2007.
3. Файзуллин Ф.С. Гносеологический анализ ценностей и ценностных ориентаций. М.: Наука. 2008.

УДК 378.02

М.С. ПОНОМАРЕВА, педагог МБОУ «СОШ № 7», г. Бирск

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Информатизация общества – один из важнейших процессов современного мира. Возможности программного обеспечения растут с каждым днем, и компьютер внедряется во все сферы деятельности общества. В настоящее время ни у кого не вызывает сомнений необходимость использования информационных технологий при обучении различным предметам. И особенно важным является применение информационных технологий на уроках математики. Использование компьютерных технологий делает обучение более содержательным, наглядным, позволяет существенно повысить интерес к изучаемому предмету, качество и эффективность учебного процесса, способствует развитию самостоятельности и творческих способностей учеников, формированию информационной культуры, а также осуществлению межпредметных связей.

Но применение информационных технологий в первую очередь требует высокой и качественной подготовки учителя, умения работать с различными программами и грамотно использовать их на уроке. Внедрение информационных технологий в учебный процесс должно также гармонично сочетаться с традиционными методами обучения. Решая вопрос применения компьютера на уроках математики, важно исходить из методической системы обучения математике. Та или иная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить более высокие результаты, и другие дидактические средства в данном случае являются менее эффективными или неприменимыми.

Мультимедийные технологии могут применяться на уроках математики различных типов, а также на различных этапах урока. Принцип наглядности, по выражению Я.А. Коменского, является «золотым правилом дидактики». Целью данного принципа в школе является создание условий для перехода к абстрактному мышлению, обеспечения всестороннего, образного восприятия. Компьютер обладает широкими возможностями в реализации данного принципа на уроках математики. Наиболее доступной для этого является среда PowerPoint. Презентации, созданные в данной среде, дают возможность четко и логично провести объяснение нового материала, экономя время на построении чертежей и графиков. С их помощью можно продемонстрировать одновременно формулы, графики и комментарии к ним. Такие уроки повышают интерес учащихся к предмету, что способствует более прочному овладению изучаемого материала.

Особенно удобно использование презентаций на уроках геометрии. На слайд можно разместить готовый, качественный, четкий чертеж. Это позволяет рационально использовать учебное время. Большое преимущество имеют анимационные слайды. С их помощью на экране компьютера построение можно провести шаг за шагом, показать в процессе объяснения на какие элементы требуется обратить свое внимание, вывести в определенный момент нужную информацию.

Пример слайдов в среде PowerPoint: Компьютер можно использовать на уроках математики и как средство для определения уровня знаний и контроля усвоения учебного материала. Контроль осуществляется с помощью тестирующих программ. Такие программы можно использовать также для самоконтроля учащихся, повторения ранее изученного материала.

Элементарный тестирующий документ может быть создан в Microsoft Word с помощью гиперссылок, либо в среде Excel. Более ярко он будет представлен в среде PowerPoint также с помощью гиперссылок. Тестирование чаще организуется в виде выбора правильного ответа из предлагаемых вариантов,

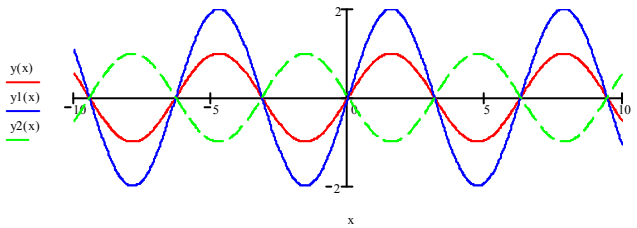
но можно также составить тесты на установление соответствия и ввод правильного ответа и др. Пример такой программы: MyTest X- система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов. Программа MyTest X работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв. Преимущество такого контроля в большей объективности оценки уровня знаний и умений отдельного ученика и всего класса. Не требуется большого количества времени на проверку результата, отметка выводится автоматически, сразу по окончании выполнения работы.

В настоящее время растет применение универсальных математических систем. Они совмещают в себе современный интерфейс пользователя, реализуют множество стандартных и специальных математических операций, снабжены мощными графическими средствами и обладают собственными языками программирования. Все это представляет широкие возможности для работы специалистов, о чем говорит активное применение математических пакетов в преподавании. Рассмотрим Mathcad и Maple. Mathcad – многофункциональная интерактивная вычислительная система, позволяющая, благодаря встроенным алгоритмам, решать аналитически и численно большое количество математических задач, не прибегая к программированию. Наличие в пакете формульного, текстового, графического редакторов, позволяет эффективно работать с формулами, графиками, таблицами. Основное отличие Mathcad от других программных средств этого класса состоит в том, что математические выражения на экране компьютера представлены в общепринятом виде и имеют точно такой вид, как в книге, тетради, на доске. Записав математическое выражение в привычной форме, можно выполнить различные операции: вычислить значение, выполнить алгебраическое преобразование, решить уравнение, построить график. Построение нужного графика занимает несколько секунд и не требует постоянного обновления чертежа, все выполняется автоматически.

При рассмотрении растяжения с коэффициентом k построим графики двух функций y=sin(x) и y=k.sin(x), где k задается равным 2 и -1. Во время презентации чертеж кажется статичным, но при изменении учителем коэффициента график изменяется. Учителю не надо тратить время на исправление графика с другим значением коэффициента k, как если бы он выполнял построения на доске мелом. Использование математического пакета дает большие преимущества в наглядности, простоте, и позволяет затрачивать больше времени на исследование графиков, а не на построения чертежей.

$y(x) := \sin(x)$

$y1(x) := 2 \cdot \sin(x)$ $\quad$ $y2(x) := -1 \cdot \sin(x)$



Показательным будет построение графика функции и графика ее производной в пакете Mathcad. Еще одним из известных математических пакетов является пакет Maple. Это пакет для аналитических вычислений на компьютере, содержащий более двух тысяч команд. Которые позволяют решать задачи алгебры, геометрии, статистики, математической физики и др. Возможности Maple в области анимационной графики позволяют наглядно показать учащимся различные математические законы и свойства функций. Maple – это образец, определяющий развитие компьютерной математики. Освоение даже части возможностей данных математических пакетов даст несомненный эффект.

Таким образом, инновационные технологии, к которым относятся и компьютерные технологии, позволяют учителю достигать в своей профессиональной деятельности высоких результатов, рационально использовать учебное время, повысить качество знаний и интерес к предмету со стороны учеников. Применение компьютера на уроке математики должно гармонично сочетаться с содержанием урока и целью, которую ставит учитель. Информационные технологии одно из наилучших средств для развития образного мышления и реализации принципа наглядности на уроке математики.

Литература

1. Плис А.И., Сливина Н.А. Mathcad 2000: математический практикум для экономистов и инженеров. – М.: Финансы и статистика, 2000.

2. Говорухин В., Цибулин В. Компьютер в математическом исследовании: Maple, MATLAB, LaTeX. Учебный курс. – Спб.: Питер, 2001. – 624 с.

3. Черняк А.А. Высшая математика на базе Mathcad. Общий курс. – Спб.: БХВ – Петербург, 2004.

4. Савотченко С.Е., Кузьмичева Т.Г. Методы решения математических задач в *Maple*: Учебное пособие – Белгород: Изд. Белаудит, 2001. – 116с.

5. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. – М., 2007.

УДК 378.02

Л. К. ПУХОВА, преподаватель информатики, руководитель Центра Интернет-тестирования
ГОУ СПО педагогический колледж, г. Стерлитамак

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦЕНТРА ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ СТЕРЛИТАМАКСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Молодежь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, которая выгодно отличает ее от других групп населения. От позиции молодежи, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. СТРАТЕГИЯ государственной молодежной политики в Российской Федерации разработана на период до 2016 года и определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь. Приоритетными являются такие направления, работа по которым обеспечит создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также возможности для самостоятельного и эффективного решения молодыми людьми возникающих проблем. Для реализации приоритетного направления, включающего информирование молодежи о потенциальных возможностях развития в России, в Стратегии молодежной политики предусмотрен проект: "Карьера", основной целью которого является самоопределение молодежи на рынке труда. Такой подход способствует взаимосвязанному улучшению качества жизни молодого поколения и развитию страны в целом.

Учитывая Стратегию государственной молодежной политики в Российской Федерации в этих вопросах, Центр-Интернет-тестирования Стерлитамакского педагогического колледжа реализует в стенах колледжа Проект «Профсодействие», используя инновационные методики Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» МГУ (ЦТР «ГТ» МГУ, Сертификат № 200732822ДТ) по применению дистанционных психодиагностических технологий. Психодиагностические комплексы «Профориентатор» и «Профкарьера» являются новейшими разработками, дающими возможность осуществлять системный подход в сопровождении профессиональной самореализации молодежи и эффективном использовании Интернет-технологий. Данные методики получили одобрение Комитета Государственной Думы по делам молодежи за вклад в реализацию направления приоритетного национального проекта «Образование» и позволяют поднять на качественно новый уровень профориентационную работу среди различных групп молодежи.

Задачи Проекта:

1. внедрение компьютерных технологий просвещения и ориентирования молодежи в выборе профессиональной сферы, содержательном понимании современных профессий, расширении информационных сведений о профессиоведении;

2. внедрение инновационных методик «Профкарьера», «Профориентатор» развития социальной компетентности молодежи, необходимой для выбора профессии и продвижения на рынке труда;

3. консультационная помощь в планировании и развитии эффективной карьеры молодежи на рынке труда.

Центр Интернет-тестирования ГОУ СПО СПК, как региональное Представительство ЦТР «ГТ» МГУ, проводит работу дистанционного компьютерного тестирования по следующим направлениям:

- «Профориентатор», «Профкарьера»- профориентационное тестирование по содействию в помощи выбора карьерного направления и профессиональной ориентации учащихся, эффективному раскрытию кадрового потенциала России,
- «К-ЕГЭ: подготовка» - компьютеризированная репетиция ЕГЭ.

Методики «Профкарьера» (внедрение технологии профориентации и оценки компетенций студентов и молодых специалистов) и «Профориентатор» (определение профессиональных склонностей учащихся школ) приобретают сейчас особую актуальность.

Методика дистанционного профориентационного тестирования «Профкарьера» и последующее консультирование психолога-профконсультанта колледжа помогает студентам определить направление и наиболее подходящую сферу профессиональной деятельности. Эта услуга не только для молодежи, получившей специальность и знания, но не знающих где их применить, но и для всех, кто интересуется своим профессиональным развитием. Не секрет, что полученное педагогическое образование дает возможность профессионального развития в рамках нескольких специальностей: один станет прекрасным преподавателем, а другой добьется успехов в области рекламы или, возможно, станет менеджером или владельцем своей фирмы. От удовлетворенности работой зависит успешность построения карьеры.

Услуга компьютерного тестирования включает в себя прохождение 5–ти тестов по направлениям:

- Профессиональные интересы - определение того, чем хочется заниматься в профессиональной сфере;
- Профессиональные способности - определение интеллектуальных способностей и их применимость к тем или иным видам деятельности;
- Профессиональная мотивация- определение основных качеств, которые определяют пути построения карьеры;
- Структура личности - выделение особенностей и склонностей (характера), являющихся базой успешного профессионального развития;
- Жизненные установки - определение умения находить самостоятельно смысл и интерес для себя как в профессиональной жизни, так и в целом.

Кроме того, выпускники колледжа в конце года на занятиях по ИКТ проходят бесплатное тестирование на сайте www.profcareer.ru. Им предоставляется возможность пройти онлайн-тесты, познакомиться с перечнем ВУЗов г. Москвы, профессиями, которые пользуются спросом, прогнозом требований работодателей, а также обсудить статьи ведущих специалистов ЦТР «ГТ» МГУ.

Профориентационное дистанционное тестирование по методике «Профориентатор» помогает учащимся и их родителям определить:

- профессиональные склонности, исходя из интересов и способностей школьников,
- потенциал обучаемости и уровень интеллектуального развития,
- направление профильных классов и школы, а в дальнейшем Вуза, факультета или подготовительных курсов).

Профориентационное тестирование и беседа с психологом-профконсультантом помогают учащимся и их родителям выбрать для будущего абитуриента ССУЗ (или ВУЗ), определить профессиональные склонности, исходя из интересов и способностей, выявить потенциал обучаемости и уровень интеллектуального развития. По окончании собеседования выдается распечатка с результатами и рекомендациями. Методика «Профориентатор» дает возможность учащимся увидеть себя в мире профессий с учетом психологических характеристик личности. На тестирование приходят учащиеся 7-11 классов вместе с родителями. Родители приводят и других своих детей или рекомендуют пройти тестирование своим друзьям и знакомым.

Компьютерное тестирование осуществляется в трех кабинетах вычислительной техники колледжа, имеющих выход в Интернет. После окончания тестирования формируется файл, который по Интернету передается на закрытый раздел ЦТР «ГТ» МГУ, а после обработки (5-7 минут) результат поступает на сервер колледжа и передается психологу-профконсультанту колледжа для дальнейшей работы с клиентами. Методика «К-ЕГЭ: подготовка» (компьютеризированная репетиция ЕГЭ) предоставляет возможность учащимся школ города пройти дистанционную подготовку к сдаче ЕГЭ по 13 школьным предметам. База данных состоит из 74 вариантов тестовых заданий КИМов ЕГЭ Министерства образования и науки РФ, находящимся на закрытом разделе сайта МГУ (каждый год добавляются по 4 варианта). Обработка результатов тестирования осуществляется ЦТР «ГТ» МГУ и передается Центру Интернет-тестирования колледжа для дальнейшего консультирования школьников.

Для будущих абитуриентов в феврале и июне (в период проведения подготовительных курсов по математике и русскому языку) предлагается предметное дистанционное тестирование по методике «К-ЕГЭ: подготовка». Некоторые учащиеся приходят тестироваться повторно, особенно в период подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗы и ССУЗы. Студенты колледжа также осуществляют компьютерную подготовку к летней сессии по математике и русскому языку. Для студентов-первокурсников в сентябре проводится 0-й контрольный срез остаточных знаний в форме Интернет-тестирования по методикам ЦТР «ГТ» МГУ.

Все процедуры дистанционного тестирования по трем методикам отработаны Центром Интернет-тестирования колледжа вот уже в течение 3-х лет. За время существования тестирование прошли 1623 человека. Это студенты колледжа и учащиеся 11-х и 9-х классов из школ № 1, 2 ,10, 15,21,29,35, лицея №1 г. Стерлитамак, а также Аургазинского района, городов Салават и Ишимбай Республики Башкортостан. С каждым годом число участников тестирования неуклонно растет.

Для рекламы своей деятельности руководитель Центра Интернет-тестирования регулярно выступает на городских, Республиканских семинарах и научно-практических конференциях. По итогам выступления (представления опыта работы) в ноябре 2008 года на Республиканской научно-практической конференции «Информатизация образовательного пространства: опыт, проблемы и перспективы» в Башкирском Государственном Педагогическом Университете (г. Уфа) принято решение о распространении и интенсификации уровня внешней экспертизы с использованием информационных технологий, а в апреле 2010 года деятельность Центра Интернет-тестирования по оказанию дополнительных образовательных услуг представлена на Республиканском научно-практическом семинаре заместителей директоров учреждений СПО «Направления инновационной образовательной программы и их реализация на основе менеджмента качества», организованным Республиканским учебно-научным методическим центром Министерства образования Республики Башкортостан совместно с ГОУ СПО СПК.
Центр Интернет-тестирования колледжа вошел в число лучших Региональных Представительств ЦТР «ГТ» МГУ в 2009 году.

УДК 378.02
Н. И. САВИНА, учитель биологии высшей категории
НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дитя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием (К.Д. Ушинский).

В последнее время преподаватели отмечают падение интереса учащихся к изучению естественнонаучных дисциплин. Это печально, поскольку именно эти дисциплины дают знания о Земле как о природном теле и формируют правильное восприятие окружающего мира. Они играют значительную роль в формировании личности в целом. Падение интереса к изучению естественнонаучных дисциплин вызвано в первую очередь применением довольно старых наглядных материалов, однообразным использованием учебников, таблиц, схем. Одним из способов повышения интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла и углубления знаний учеников по этим предметам является использование современных информационных технологий, в частности компьютерных, на различных стадиях учебного процесса. В трактовке И.В. Роберта под информационными технологиями понимаются “программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной техники, современных средств и систем телекоммуникаций информационного обмена, аудио-, видеотехники и т.п., обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации”. [1]

Информационные технологии помогают:

1. Сделать обучение более эффективным, так как в процессе обучения вовлекаются все виды чувственного восприятия ученика.
2. Вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем обучения.
3. Значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям.

Основная образовательная ценность информационных технологий заключается в том, что они позволяют создать более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. Сравнивая информационные технологии с традиционными видно, что преимущества первых более значительно. Кроме возможности иллюстративного, наглядного представления материала, эффективной проверки знаний и всего прочего, к ним можно отнести и многообразие организационных форм в работе учащихся, методических приемов в работе учителя. Информационные технологии также позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. [2]

Выделяют следующие типы уроков по способу использования информационных технологий (по Козленко А.Г.) [4]

- Уроки, на которых компьютер используется демонстрационном режиме – один компьютер на учительском столе + проектор;
- Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе без выхода в Интернет;
- Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

При внедрении информационных технологий в учебный процесс предпочтительными в наших условиях оказались уроки, на которых используется мультимедийное оборудование или

один компьютер в демонстрационном варианте. Поскольку использование компьютера в индивидуальном режиме невозможно из-за недостаточности материального обеспечения (в школах имеется только один компьютерный класс). Уроки биологии отличаются сложностью используемого оборудования, поэтому использование компьютерных обучающих программ на уроках биологии актуальны из-за возможности наблюдения биологических процессов и явлений, которые невозможно провести в классе. Дети, имеющие образное мышление тяжело усваивают биологию, потому что без "картинки" они неспособны понять процесс или изучить явление. Развитие их абстрактного, логического мышления происходит посредством образов. Ученики же с теоретическим типом мышления часто отличаются формализованными знаниями. Для них компьютерные программы с видеосюжетам, подвижными графиками, схемами - дополнительное средство развития образного мышления. Оба вида мышления одинаково важны для изучения биологии. На начальном этапе работы информационные технологии, а именно электронные учебные пособия и презентации PowerPoint, я вводила на уроках усвоения новых знаний, когда необходимо было использовать большое количество наглядного материала (с учетом возрастных особенностей учащихся). При составлении презентаций большее внимание следует уделять иллюстративному материалу, так как используемый в обучении учебник по биологии недостаточно снабжен иллюстрациями или они слишком мелкие и не понятные. Текстовая часть презентации представляет собой только основные мысли по теме или термины для обязательного запоминания. Затем информационные технологии я стала вводить на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем или курсов биологии. С учащимися, желающими углубленно изучать предмет, я провожу работу с другими типами компьютерных средств. Это электронные учебники и энциклопедии, программы-тренажеры для подготовки к экзаменам, которые помимо результата дают объяснение и правильный ответ, системы виртуального эксперимента, обучающие игры.

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. При первом – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса [3]. Я использую мультимедиа при проведении уроков как сверхэффективное средство создания проблемных ситуаций на уроке, например; демонстрирую какое-либо явление, процесс и прошу объяснить, высказать гипотезу, почему это происходит именно так. Таким образом, можно выйти либо на проблемную ситуацию, связав её с темой урока, либо через иллюстрацию, анимацию закрепить изученное. Также использую компьютер во время устного или письменного контроля знаний: учащиеся комментируют кадры с учебного места; отвечают у доски, вернее, у экрана (мультимедийное выступление). Это способствует развитию речи, мышления, памяти; воспроизводят таблицу, логическую схему, структуру; выполняют тесты с самопроверкой. ИКТ широко используется мною и во внеурочное время. Учащиеся средних и старших классов получают задание, где можно использовать различные возможности ИКТ. При проведении внеклассной работы по предмету обрабатываю собранную в ходе эксперимента информацию, подготавливаю электронные таблицы, диаграммы и документы в текстовом редакторе.

Литературы

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. – 2001. – № 3.

2. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Процесс обучения в информационной среде // Школьные технологии – 2000. – № 6.

3. Шамигулова О.А. Использование современных технических средств в изучении и преподавании // Учитель Башкортостана. – 2009 – № 7.

УДК 378.02
Н.В. СЕРГЕЕВА, учитель информатики МБОУ «СОШ №21», г. Стерлитамак РБ

ИКТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время, хотим мы этого или нет, мы все живем в информационном обществе. При этом те возможности, которые теперь открываются, используются весьма слабо. Наша задача - "развернуть" информационное общество навстречу тем потребностям, которые есть у экономики и у тех людей, кто живет в нашей стране, в первую очередь, у молодых людей, получающих образование. Мы должны научить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться информации, научить ею пользоваться, с ней работать и правильно распоряжаться. Это невозможно сделать без современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки. Информационные компьютерные технологии (ИКТ) для повышения качества образования можно рассматривать в нескольких направлениях.

1. Учебное предметно ориентированное применение компьютера на уроках в школе.

Имеется в виду преподавание конкретного школьного предмета с помощью компьютера, интерактивной доски, специальных обучающих программ, ориентированных на данный предмет. Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в российском образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. Возможности ИКТ велики в повышении уровня образования и раскрытия потенциала каждого ребёнка. Благодаря использованию компьютера на уроках каждый ребёнок имеет возможность проявить как можно полнее свои таланты, реализовать свои интересы. Технологии могут помочь быстро и эффективно оценить потребности ребёнка, определить, каковы должны быть направления работы с ним и результат этой работы. Использование ИКТ на уроках помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Работа с компьютером у детей повышает интерес и усиливает возможности доступа к современной, свежей информации, осуществляет «диалог» с источником знаний, к новой форме оценки знаний. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

2. Учительское применение компьютера – всевозможное применение ИКТ в интересах учителя, начиная с организационной и контрольной поддержки в процессе урока и заканчивая разными видами домашней работы учителя. Компьютер предоставляет школьным работникам наиболее эффективно использовать своё время для улучшения качества усвоения учебного материала и для лучшего развития учеников. Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был актуальным во все времена. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационных технологий. В школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер. Информационные технологии помогают нам отправиться хоть на край света, и ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Благодаря использованию ИКТ на уроках в школе учитель переходит от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Использование ИКТ в школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Использование ИКТ на уроке позволяют в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- принцип равенства позиций;
- принцип доверительности;
- принцип обратной связи;
- принцип занятия исследовательской позиции.

Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника, представить его образно и показать завораживающую красоту растительного и животного мира, природных явлений, совершить путешествие по планете за 40 минут, побывать на всех материках, познакомиться с удивительными животными и редкими растениями и т.д.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний;
- продвигает ребёнка в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребёнка;
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе. Информационные технологии для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего.

3. **Трудовое применение ИКТ.** Имеется в виду применение компьютера, связанное с профессиональной подготовкой и ориентацией. Наличие образования, наличие профессии может в корне изменить жизнь каждого человека. Причём решающую роль могут сыграть информационные технологии. Благодаря ИКТ созданы благоприятные условия для гарантированного получения образования всеми детьми – где бы они ни жили, и к какому бы социальному слою ни относились их семьи. Компьютерные технологии дают каждому человеку – независимо от его социального происхождения (в том числе и социально не защищённых слоёв населения)- прекрасные условия для достижения жизненного успеха. ИКТ в числе прочего предоставляют информацию, в которой нуждаются подростки, чтобы определиться с правильной дорогой в жизни, повысить их шансы в жизни. Кроме того, существует электронное обучение, предоставляющее условия относительно того, что учить, где учить и как учить. Ещё одной частью является электронное портфолио – персональное онлайное пространство учащегося для доступа к ресурсам и сохранения своей работы. Оно будет всё более и более востребованным по мере взросления подростка.

4. **Дефектологическое применение ИКТ.** Здесь имеется в виду все виды компьютерной поддержки обучения детей, обладающих дефектами и недостатками развития. Обучение детей-инвалидов в современном мире является необходимым условием их успешной социализации. Решение этой задачи возможно при наличии у них доступа к современной информации, возможности самостоятельно работать с ней. Для детей с нарушениями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром. Компьютер даёт возможности социальной адаптации, коммуникации, доступа к образованию, позволяет расширить сферы будущей трудовой деятельности. Информационные компьютерные технологии позволяют организовать доступ инвалидов к единой открытой учебной среде, включающей в себя специальные программы и устройства, позволяющие таким людям использовать образовательные ресурсы Интернет в своей деятельности. Дистанционное обучение с помощью ИКТ – один из путей решения проблем социализации детей-инвалидов. Естественно, при организации обучения этих детей необходимо учитывать специфику

общения в сети, как особый вид коммуникации, появившийся в условиях современной информационной среды.

5. Досуговое применение компьютера. Имеется в виду весь спектр использования ИКТ, диктуемого личными интересами (игры, увлечения и т.д.).

6. Организационное применение ИКТ – информационно-вычислительная поддержка управления школой и образованием. Информатизация образования и науки является частью глобального процесса. Информационные и коммуникационные технологии признаны во всем мире ключевыми технологиями XXI века, которые на ближайшие десятилетия будут являться залогом экономического роста государства и основным двигателем научно-технического прогресса.

Основные направления развития и внедрения информационно- коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года направлены на информационно-ресурсное и методическое обеспечение, достижение системного эффекта в области управления и развития образования и науки, а также повышение качества и доступности всех уровней образования на основе и с использованием ИКТ.

Литература

1. Информатика и образование – 2004. – № 4. – С.74-76.
2. Информатика и образование – 2006. - № 3. – С. 2-10.

УДК 378.02
К. В. СИСИНА, студентка 4 курса
Научный руководитель: М. П. Николаев, ст. преподаватель, зав. кафедрой «Государственного и муниципального управления»
НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Прежде всего, целесообразней будет рассмотреть теоретические аспекты факторов оказывающих влияние на процесс социализации, чтобы затем, рассматривая каналы социализации современной российской молодежи иметь четкое представление о механизме воздействия.

Очевидно, что информация, получаемая человеком из СМИ, влияет на процесс его социализации без всяких «посредников». Однако значительная доля этого влияния распространяется путем его трансформации через факторы конкретного социума, через агентов социализации, т.е. тех людей, с которыми индивид непосредственно взаимодействует. Понятно, что на каждом этапе социализации состав людей меняется, хотя «ядро» агентов социализации может оставаться одним и тем же долгие годы. Это, прежде всего ближайшее семейное окружение: родители, жена (муж), дети, братья (сестры), а также друзья или близкие товарищи. Теперь разобравшись с теоретическими предпосылками каналов социализации можно перейти к освещению проблемы факторов оказывающих влияние на социализацию молодежи в современном обществе. Большой интерес представляет не только изучение конкретного развертывания процесса социализации, но и анализ его противоречий. Быстрые темпы радикальных перемен в жизни современных народов, усиление вероятностных и стохастических тенденций в социальном бытии населения Земли делают жизнь любого общества подверженной многочисленным социальным рискам и особенно актуализируют процессы выживания человечества; в связи, с чем на первый план выходит проблема социализации молодежи, главного богатства любого общества. Появление новых и радикальное изменение традиционных каналов социализации подрастающих поколений в российском обществе с необходимостью ставят вопросы о смысле и существе процесса социализации, о сходстве и различии в процессах воспитания, образования и обучения подрастающих поколений, о современной молодежи, существенно отличающейся от молодежи предшествующего времени.

Следует заметить, что влияние телекоммуникации можно оценивать и как отрицательное и как положительное. С одной стороны, коммерциализация телеканалов приводит к преобладанию

на телеэкранах низкопробных западных фильмов, насыщенных насилием, агрессией, жестокостью. Кроме того, значительное место на экране занимает реклама. С другой стороны, появление новых типов видеопрограмм помогает молодежи, как в занятиях, так и в расширении кругозора, открывая совершенно новые горизонты знания. Информационное поле нового типа пронизывает все сферы социальной жизни, затрагивая социализационные процессы в различных институтах социализации. Повседневная деятельность человека постепенно заряжается «экстриализацией» из-за чрезмерного воздействия аудиовизуальных средств информации, компьютерных игр и т.п., вытесняющих свободное мышление, индивидуальность мышления, социальное общение.

Принципиальное отличие советского телевидения от нынешнего российского иллюстрирует трансформацию одной из сторон социальной действительности. Но воспитанный на доверии к СМИ, человек российского общества, склонный доверять информации, не сразу оказался готовым отобрать из нее нужное для себя. Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать генеральный вывод, что среди новых каналов социализации молодежи наибольшее значение приобретают СМИ и Интернет. В роли мощных каналов социализации выступают аудиовизуальный мир: телевидение, реклама, игровые технологии современных СМИ, а также деятельность радикально изменившихся социальных организаций. В противовес глобальным развиваются и усиливаются региональные и локальные традиции в современной духовной культуре подрастающих поколений, что необходимо учитывать в процессе работы с молодежью.

Литература

1. А.М. Караев Социализация молодежи: Методологические аспекты исследования. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2005.

2. Е. Емчура Современная молодежь и каналы ее социализации. Вестник московского университета. Серия 18. Социология и политология – 2006.

3. Е.С.Топилина Особенности социализации молодого поколения в современной России. Гуманитарные и социально-экономические науки – 2006.

УДК 378

Ю. В. СТЕПАНОВА, к.с.н., доцент кафедры математики и экономической информатики
ГОУ ВПО «Казанский государственный финансово-экономический институт», г. Казань

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

За последние десятилетия возрастающее влияние современных информационных технологий на социально-экономический прогресс общества вполне очевидно. Информационные технологии образуют новую этическую ситуацию в обществе, требуя особого уровня образования и грамотности. Неподготовленность в этой области несет немало социально-философских, психологических и этических проблем переориентации человека в окружающем мире. Информатизация, как социально-экономический процесс, влечет за собой кардинальные изменения в профессиональной сфере и требует выработки новых подходов к профессиональному образованию, обусловленных социальной необходимостью подготовки молодого поколения к новым профессиям и к новому, информационному, содержанию традиционных профессий. В условиях информатизации всех сфер общественной жизни повышаются требования к качеству информационно-компьютерной подготовки как важного компонента профессионального образования современного специалиста. Молодое поколение, выбирающее будущую профессию, должно обладать высокой информационной культурой и иметь фундаментальные навыки информационно-компьютерной подготовки.

Из определения информационной технологии следует, что можно выделить особый тип поведения индивидов и групп, обладающих определенной степенью субъективности в рамках

функционирующей информационной технологии или в тех случаях, когда информационные технологии являются значимым элементом функционирования социума. Информационно-технологическое поведение - это поведение потребителя информации. Информационно-технологическое поведение - это деятельность, непосредственно вовлеченная в обретение, хранение, потребление и устранение информации, включая процессы решений, предшествующие этой деятельности и следующие за ней [1].

Информационный потенциал, заложенный в компьютерах, не может не сказаться на всем укладе жизни людей, на методах их обучения, на характере научных исследований и экономической деятельности. Люди как бы “срастаются” с информационными системами, являющимися своеобразными “усилителями умственных способностей” человека. А это означает, что ему постоянно придется вступать во взаимодействие с информационными системами. Уже сейчас информационные системы способны общаться с нами на ограниченных профессиональных естественных языках. Это дает возможность, с известной долей условности, называть такие системы интеллектуальными. Как оказалось, человеку свойственно персонифицировать не только животных, но и неодушевленные предметы, с которыми ему часто приходится работать или использовать их в быту. Мы невольно приписываем всему, что попадает в поле нашего общения, человеческие свойства и качества. Вычислительные машины, в которых реализованы даже примитивные интеллектуальные возможности, не являются исключением. Наблюдения психологов над тем, как пользователи (даже профессиональные программисты) общаются с компьютерами, неопровержимо свидетельствуют о том, что искусственным созданиям приписывают типично человеческие черты. Отсюда возникает гипотеза о схожести поведения. Поэтому люди ждут от искусственных систем такого ответного поведения, которое ожидали бы видеть в определенной ситуации от человека. Вместе с информационными технологиями в жизнь вошли как прогрессивные идеи – быстрый доступ к любой информации, создание сложных компьютерных устройств для расчетов в области экономики, инженерии, медицины…, управление разнообразными технологическими процессами, так и регрессивные – вера в непогрешимость техники (информационно-технологический романтизм), засилье безнравственности (в виде доступа к информации любого содержания через глобальные сети, компьютерные игры).

Развитие информационных технологий привело, с одной стороны, к возникновению такого средства усиления человеческого разума, как современная быстродействующая информационно-вычислительная техника, но с другой стороны происходит деградация личности, потеря нравственных смыслов и ориентиров. Изменчивость, непостоянство в сочетании с динамизмом, стремительным развитием – все это создает трудности в определении и исследовании информационно-технологического поведения. На протяжении ряда лет предметом нашего исследования являются информационные технологии как компонент подготовки современного экономиста. Приведем некоторые результаты.

В течение нескольких лет мы проводили анкетирование и тестирование студентов 1-3 курсов Казанского государственного финансово-экономического института. При этом мы ставили следующие цели: 1) определить уровень довузовской подготовки студентов (уровень и характер знакомства с информационными технологиями, представление об их роли в будущей профессии); 2) выявить мотивы выбора будущей профессии; 3) определить роль текущего образовательного процесса в формировании информационно-технологического поведения и готовность преподавателей к работе в условиях информатизации образования. Проведенные исследования показывает, что условия для изучения компьютерных технологий у наших студентов до поступления в вуз имелись. Более того, они постоянно улучшаются. Из этого должно следовать, что улучшается и компьютерная подготовка выпускников школ. Однако на практике мы этого не наблюдаем. За весь период наших исследований средний уровень довузовской подготовки студентов не изменился.

Тестирование, проводимое нами в начале 1 семестра на протяжении всех лет исследования, включает простые вопросы по темам, которые по словам самих же студентов, они изучали в

школе. Процент не справляющихся с тестом (не ответивших более чем на 80% вопросов) не изменяется и составляет 60%-70%. Дальнейшая работа с первокурсниками показывает, что школьная программа изучения, например, MS Excel не идет далее построения диаграмм, в лучшем случае. В основном, вчерашние школьники могут выполнить сложение и вычитание в Excel. Практически никто не имеет понятия об использовании даже простейших функций; 95% первокурсников даже не слышали о фильтрации данных, подведении итогов, консолидации данных, поиске оптимальных решений. Даже в текстовом редакторе Word выпускники школ умеют только набирать текст и изменять шрифт. При этом они не имеют ни малейшего представления о компьютерной верстке, о структурировании документов и т.д. Если говорить о программировании, то с простейшей задачей решения квадратного уравнения на входном тестировании справляется в среднем 1 человек из 25. Более того, каждый второй из опрошенных не знает, например, для чего нужна операционная система и что такое оперативная память.

В чем же причина такой ситуации? По данным опроса 2010 г. среди студентов нашего вуза только у 1% в школьной программе отсутствовала информатика. Однако при опросе выпускников школ методом целевой выборки выясняется следующее: наличие в школьной программе дисциплины «Информатика» не означает реальное изучение всех ее разделов: 15% опрошенных отвечают, что на уроках информатики в основном играли в компьютерные игры; 15% (в основном это выпускник сельских школ)- что не было постоянного преподавателя информатики, либо его заменяли преподаватели других предметов; примерно у 20% на уроках информатики в основном «рисовали» и создавали презентации; из года в год часть студентов (10% - 12%) отвечают, что "вообще ничего не делали».

С каждым годом увеличивается число студентов, имеющих дома компьютер. Если в 2003 году домашний компьютер имели 60% городских студентов, то в 2010 - уже 92%. Однако, мы не наблюдаем заметного влияния обеспеченности домашними компьютерами на базовую компьютерную подготовку молодежи. Опрос показал, что студенты, имеющие дома компьютер, используют его главным образом для игр и общения в сети Интернет. Школьные уроки информатики нравились всего 34% респондентов. 23% информатика определенно не нравилась. Меняется ли ситуация в вузе? По сравнению со школой наблюдается некоторый рост заинтересованности в изучении информатики – 48%. 11% студентов занятия по информатике не нравятся и в вузе. В целом мы ожидали более заинтересованного отношения к информатике как в школе, так и вузе, как по причине большой востребованности знания компьютерных технологий в выбранной профессии (а с этим согласны и сами студенты - 91%), так и потому, что молодежь должна интересовать работа с компьютером. Высок процент тех, кому информатика безразлична как в школе (43%), так и в вузе (41%).

Около 70% первокурсников и 20% третьекурсников не могут сформулировать свое понимание роли информационных технологий в жизни общества. Самый распространенный ответ – «компьютер вообще нужен в жизни». Одновременно нами проведен (на примере работающих по экономическим специальностям студентов-заочников и специалистов экономического профиля со стажем работы от 1 до 10 лет ряда организаций) анализ отношения к информационным технологиям и степени их востребованности в различных экономических специальностях. Результаты исследования показали, что положительно относящихся к появлению и использованию компьютерных технологий в своей работе большинство – 91,5% среди специалистов и студентов заочников; затруднившихся определить свое отношение - 3,2%, а готовых согласиться с нововведением, но равнодушно к этому относящихся, в числе наших респондентов 5,3%. Из числа «специалистов» - 85,5% постоянно используют в своей работе компьютер, 14,2% - периодически. В числе студентов-заочников 93,6% - постоянно, 5,0% - периодически, 1,4% - очень редко используют компьютер в работе.

Требования знаний в области компьютерных технологий, с которыми сталкиваются студенты-заочники в своей работе, диктуют им необходимость более углубленного освоения информатики. Это проявляется в повышенном внимании к теоретическим и практическим

занятиям по курсу информатики. Отсутствие опыта и незнание требований будущей профессии студентами-очниками ведет к тому, что они не придают должного внимания изучению информатики. В среде молодежи компьютер часто ассоциируется с умной игрушкой, позволяющей развлечься. У специалистов же со стажем (людей среднего и старшего возраста) часто происходит переоценка роли информационных технологий (нам электричество пахать и сеять будет…!). Оба случая ведут к стагнации творческого потенциала специалиста.

Анализ результатов проводимых нами исследований позволяет сделать следующие выводы:

- несмотря на то, что все вчерашние абитуриенты изучали в школе предмет «информатика», и не менее двух лет, базовый уровень их подготовки остается слабым и неодинаковым. Поэтому сохраняется необходимость изучения в вузе "с нуля" всех разделов, необходимых для формирования компьютерной грамотности будущего специалиста, и выработки у студентов элементарных, базовых навыков работы с вычислительной техникой;
- на сегодняшний день еще рано говорить о существовании преемственности школа-вуз в изучении дисциплин, связанных с информационными технологиями;
- начиная со школы необходимо формирование у молодого поколения положительной мотивации к изучению информационных дисциплин; формирование представления обучаемого о роли данного предмета в его будущей деятельности для успешного решения профессиональных задач;
- существует необходимость оптимизации отношения к информационным технологиям будущих специалистов. Причем здесь важен реализм, т.е. оптимальное соотношение между субъективными и объективными детерминантами – воспитываемое отношение к информационным технологиям должно соотноситься с их востребованностью в профессиональной деятельности.
- одной из проблем современной высшей школы является подготовка преподавателей к работе в условиях информатизации образования. Меняется характер труда преподавателей различных дисциплин. Педагогу приходиться разрабатывать профессионально-ориентированную информационную технологию обучения, дидактические комплексы информационного обеспечения дисциплин, разрабатывать тестовые задания для контроля и самоконтроля обучающихся с использованием компьютеров и т.п. Важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности педагога в этих условиях становится компьютерная культура, которая должна рассматриваться как важный составной элемент педагогического мастерства.

Литература

1. Степанова Ю.В. Социальные детерминанты формирования информационно-технологического поведения как компонента экономической деятельности: состояние, тенденции, основные направления оптимизации: дис … канд. соц. наук/Ю.В. Степанова; Казанский гос. фин.-экон. ин-т.– Казань, 2004. – 197 с.

УДК 378.02
Н. И. СУББОТИНА, ст. преподаватель
НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Объективная необходимость повышения эффективности образования время от времени приводит к скачкообразным прорывам в использовании средств организации труда всех субъектов образовательной деятельности – студентов, педагогов, ученых, работников сферы управления. К числу таких средств, соизмеримых, как принято считать, по своей значимости, с введением письменности и книгопечатания и претендующих на коренное преобразование существовавших

веками представлений о трудовых функциях всех участников образовательного процесса, следует отнести разнообразные средства компьютерной и информационной техники и технологии.

Характеризуя важнейшие направления использования компьютерной техники в сфере образования, можно выделить четыре существенные области:

1.компьютерная техника как объект изучения;

2.компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности;

3.компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании;

4.компьютер как компонент системы образовательно-педагогического управления.

1 Компьютерная техника как объект изучения - это направление не относится непосредственно к проблемам повышения эффективности образования.

2 Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности

Сфера образования в ее наиболее общем понимании – неотъемлемая составная часть любого социума, выполняющая важнейшие личностно-созидательные функции….

Компьютер сегодня становиться едва ли не главной надеждой на столь необходимые сдвиги в прогрессивном развитии человечества, повышении его интегративного интеллектуального могущества, интенсификации его научно-технической и экономической деятельности, создания все более комфортных условий жизни в содружестве с многочисленными автоматами и техническими устройствами, облегчающими труд человека и высвобождающими время для его свободного развития.

Картина настолько привлекательна, что ее и впрямь можно назвать «технотронным раем».

3 Компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности

Современные научные исследования, тем более, исследования междисциплинарные, комплексные, не могут быть успешными без всестороннего информационного обеспечения. Такое обеспечение предполагает поиск источников наиболее «свежей» и наукоемкой информации, отбор и избирательную оценку этой информации, ее хранение**,** обеспечивающее должный уровень классификации информации и свободу доступа к ней со стороны потенциальных потребителей, наконец, оперативное представление необходимой информации пользователю по его запросам.

4 Компьютер как компонент системы образовательно- педагогического управления

Это направление компьютеризации связано с процессом принятия управленческих решений на всех уровнях образовательной деятельности – от повседневной работы по управлению учебным заведением до управления всей образовательной отраслью на федеральном или региональном уровнях. Вполне очевидно , что для принятия оптимальных управленческих решений необходима самая разнообразная информация как фонового характера о тенденциях развития внешней социально-экономической и социоструктурной среды, так и собственно образовательного характера о различных параметрах деятельности учебных заведений, региональных и федеральных образовательных систем, об инновационном педагогическом опыте, результатах новейших исследований в стране и за рубежом и т.п. Разумеется, окончательный выбор пока остается за человеком, но не исключено что все более убедительные аргументы в пользу того или иного решения, подготовленные компьютером, в конце концов, возьмут верх над человеческими амбициями и вынудят человека подчиниться более эрудированному и логически убедительному партнеру по управленческой деятельности. Ясно, что подобная (вполне реальная) перспектива не может не настораживать, ибо даже самому мощному компьютеру пока не дано оценить факторы, не поддающиеся прямой и непосредственной формализации, такие, например, как нравственные приоритеты, эмоционально-интуитивные предпочтения, вопросы социальной справедливости, исторически сложившиеся традиции, не говоря уже о более «тонких» материях типа менталитет, национальный характер, патриотизм и других аналогичных «человеческих» категориях, которые органически присущи гуманитарной сфере в целом и сфере образования, в особенности, но в собственно «машинной ментальности» не имеют четко выраженной ценности…

Каждое из рассмотренных выше направлений связано с каждой из четырех сфер, оказывающих влияние на развитие того или иного направления и в тоже время испытывающих на себе влияние соответствующего направления компьютеризации в сфере образования. К числу этих сфер относятся:

- **Социально экономическая** сфера социума;
- **Философско-методологическая** сфера (имеется в виду сфера междисциплинарного научного знания);
- **Научно-техническая** сфера;
- **Психолого-педагогическая** сфера.

Социально-экономическая сфера фактически предопределяет необходимость и массового компьютерного всеобуча, и широкого использования компьютерной техники в качестве средства повышения эффективности многоплановой образовательно-педагогической деятельности. Следует исходить из того, что само явление компьютера – это объективная реальность, обусловленная всем ходом развития материально-технической базы социума. Все более высокие требования, предъявляемые к точности, быстродействию и надежности разнообразных и непрерывно усложняющихся технических систем практически во всех сферах общественного производства и управления, внедрение в производство идей кибернетики, автоматизированного управления и новейших информационных технологий на всех уровнях, вне всякого сомнения, есть прямое отражение эффективности главного «двигателя» рыночной экономики – жесточайшей конкуренции, непримиримой борьбы за сверхприбыли… Надо ли удивляться тому, что спрос, рождающий предложения, самым решительным образом потребовал именно в капиталистических странах, во-первых, резкого повышения уровня профессиональной подготовки рабочих и специалистов, занятых в сфере производства и эксплуатации стремительно развивающейся по всем параметрам компьютерной техники, и, во-вторых, этот же спрос продиктовал расширение зоны такой подготовки и на систему образования.

И здесь все логично. Достаточно вспомнить цепочку результативности образования: **грамотность – образовательность – профессиональная компетентность – культура – менталитет.** Таким образом, именно **социально-экономическая сфера**, кровно заинтересованная в должной отдаче образования, продиктовала и диктует поныне необходимость изучения и использования компьютерной техники и информационно-компьюетрной технологии на всех уровнях образования, в том числе и на начальных его уровнях. Нельзя фетишизировать возможности компьютеров. При всех своих искусственно-интелктуальных потенциях, трансформациях и достижениях, любой компьютер – это всего лишь **средство** повышения эффективности интеллектуальной **человеческой** деятельности.

Вполне естественно, что необходимо обратиться к тем конкретным ситуациям, в которых осуществляется «общение» человека с компьютером, выяснить, в каких именно видах деятельности такое общение оказывается наиболее полезным. Не следует забывать и того, что сам факт все более активного «участия» компьютера в формировании линии индивидуального и коллективного собственно **человеческого** поведения может существенно повлиять на традиционные межличностные отношения людей, на характер их общения, эмоциональную обстановку такого общения, его толерантность и дружественность, в конечном счете, его нравственность и подлинную человечность, которые никаким компьютерам не должно быть дано нарушить и исказить… Не использовать потрясающие собственно технические, информационно-коммуникационные возможности в образовательных целях было бы недопустимым просчетом. И не только в плане создания систем телекоммуникационного обучения (направления, уже достаточно далеко продвинутого), но и в плане высших, пока еще прогностических, но уже достаточно зримых функций и задач сферы образования – *культурообразования и менталеобразования, обеспечения образовательной поддержки процессу духовной конвергенции и интеграции социумов, ментальной совместимости людей и человеческих сообществ, синтеза Знания и Веры, их гармонии и взаимодополнения в непрерывном диалоге ментальностей, диалоге*

культур, многостороннем диалоге и взаимообогащении ценностей и смыслов человеческого бытия…

Наконец, четвертая сфера взаимодействия и взаимовлияния применительно ко всем направлениям компьютеризации – сфера психолого-педагогическая. Именно она, эта сфера, наиболее близкая к практике образования, призвана, способна и обязана придать практико-ориентированную технологичность и критериально-оценочную полноту и законченность всем концептуально важным, но все же в большей или меньшей мере дистанцированным, оторванным от непосредственной образовательной деятельности социально-экономическим, философско-методологическим и научно-техническим аспектам целостной идеологии компьютеризации и информатизации в сфере образования.

Образование – это не только и даже не столько трансляция информации, не только и даже не столько апелляция к интеллекту, сколько апелляция к чувствам, к индивидуально неповторимому внутреннему миру человека, к его мироощущению, мировосприятию, мировидению… *ичность создается личностью, социумом, жизнью, собственной жизнедеятельностью и жизнетворчеством.* При том, что сама идея компьютеризации именно педагогического процесса, а в след за этим и восторженная эйфория по поводу все большей эффективности собственно информационной парадигмы образования привела к довольно распространенному ходу развития ситуации, когда не разум управляет событиями, а уже сами события ведут успокоившийся и, по своему, загипнотизированный разум…

Миллионы так называемых «хакеров», миллионы малолетних компьютерных «фанатов» и «наркоманов», избравших для себя в качестве основного занятия многочасовое времяпровождение у экрана компьютера или телевизора и усваивающие из дня в день адаптированные к их замороженному, застывшему в нравственном анабиозе сознанию эрзацы человеческих отношений и подделки пещерной «культуры», в избытке предлагаемые безответственным «мастерам» этого морально преступного бизнеса, - суровый приговор существующей информационной парадигме образования. Мозг активно формируется в раннем возрасте. Поэтому надо уделять особое внимание той образовательной пище, которой почуют ребенка. Если эта пища в основном состоит из «сухой» речи, понятной для компьютера, зло может стать непоправимым. Нам угрожает опасность воспитать поколение, сильно заряженное болезнью, от которой уже страдают многие программисты; это болезнь формулы: «Если… Обратитесь туда-то». Такова логика компьютера. Если вы получили такой-то ответ, обратитесь к…, то есть к такой-то или такой-то главе. Столь утонченный разум человека рискует таким образом превратиться в сортировочный механизм».

Поэтому любые образовательные компьютерные программы обучающего, информационно-справочного и, тем более, интерактивного характера, должны в обязательном порядке проверяться на их собственно педагогическую целесообразность, проходить своеобразную экспертизу на нравственно безупречную состоятельность с учетом тех ценностных критериев, которые и должны быть предметом особой заботы новой парадигмы личностно-созидательного образования, особенно при ее реализации на уровне общеобразовательной школы будущего и подготовки конкурентно-способного специалиста.

Литература

1. Давыдов Ю.С. Реформы российского образования. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.

2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в системе образования, издательство «Флинта»,1998.

3. Житомирский В.Г. Вычислительная техника и учебный процесс. Свердловск, 1984.

4. Смолин О.Н. Законодательство о дистанционных образовательных технологиях: перспективы и новые проблемы – М.: Экономика образования, 2004.

УДК 004.415.2:33
Г. Я. ХУСАИНОВА, к.ф.-м.н, доцент кафедры ИВТ
ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Биишевой», г. Стерлитамак

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ CASE – ТЕХНОЛОГИЙ

1. Введение. В условиях рынка все большее число компаний осознают преимущества использования информационных систем (ИС). В некоторых случаях ИС - это не только набор услуг, но и важнейший компонент бизнеса, как, например, система резервирования билетов или средства предоставления финансовой информации. Чтобы получить выгоду от использования информационной системы, ее следует создавать в короткие сроки и с уменьшенными затратами. Информационная система должна быть легко сопровождаемой и управляемой. Создание информационной системы предприятия - достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который содержит фазу информационного моделирования. Информационная модель - это спецификация структуры данных и бизнес правил (правил предметной области).

2. Информационное моделирование. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты информационного моделирования и его автоматизации с использованием CASE-средства ERwin фирмы LogicWorks. ERwin - средство разработки структуры базы данных (БД). ERwin сочетает графический интерфейс Windows, инструменты для построения ER-диаграмм, редакторы для создания логического и физического описания модели данных и прозрачную поддержку ведущих реляционных СУБД и настольных баз данных. На логическом уровне данные не связаны с конкретной СУБД. Физический уровень данных - это по существу отображение системного каталога, который зависит от конкретной реализации СУБД. ERwin позволяет проводить процессы прямого и обратного проектирования БД. Это означает, что по модели данных можно сгенерировать схему БД или автоматически создать модель данных на основе информации системного каталога. Для создания моделей данных в ERwin используются две методологии: IDEF1X и IE. Мы будем рассматривать методологию IDEF1X. Методология IDEF1X была разработана для ВВС США и теперь используется, в частности, в правительственных, аэрокосмических и финансовых учреждениях, а также в большом числе частных компаний. Методология IDEF1X определяет стандарты терминологии, используемой при информационном моделировании, и графического изображения типовых элементов на диаграммах.

3.Моделирование в ERwin. Процесс построения информационной модели состоит из следующих шагов:

- определение сущностей;
- определение зависимостей между сущностями;
- задание первичных и альтернативных ключей;
- определение атрибутов сущностей;
- приведение модели к требуемому уровню нормальной формы;
- переход к физическому описанию модели: назначение соответствий имя сущности - имя таблицы, атрибут сущности - атрибут таблицы; задание триггеров, процедур и ограничений;
- генерация базы данных.

ERwin создает визуальное представление (модель данных) для решаемой задачи. Это представление может использоваться для детального анализа, уточнения и распространения как части документации, необходимой в цикле разработки. Однако ERwin далеко не только инструмент для рисования. ERwin автоматически создает базу данных (таблицы, индексы, хранимые процедуры, триггеры для обеспечения ссылочной целостности и другие объекты, необходимые для управления данными).

4. Заключение. Применение ERwin существенно повышает эффективность деятельности разработчиков информационных систем. Перечислим кратко основные получаемые преимущества:

- существенное повышение скорости разработки за счет мощного редактора диаграмм, автоматической генерации базы данных, автоматической подготовки документации;
- возможность легко вносить изменения в модель при разработке и расширении системы;
- возможность автоматической подготовки отчетов по базе данных; важно, что эти отчеты всегда в точности соответствуют реальной структуре БД;
- разработчики прикладного программного обеспечения снабжены удобными в работе диаграммами;
- позволяет уже на стадии информационного моделирования задавать отображение данных в приложениях;
- обратное проектирование позволяет документировать и вносить изменения в существующие информационные системы.

Литература

1. Горин С.В., Тандоев А.Ю. Применение CASE-средства ERwin 2.5 для информационного моделирования в системах обработки данных.

УДК: 159.9.018.3; 159.9.072.59; 159.923.3; 159.964.26; 159.964.26; 159.9 38.363.3
В.А. ШАПОВАЛ, доцент кафедры психологии экстремальных и кризисных ситуаций
ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОРГАНИЗОВАННЫХ КОНТИНГЕНТОВ МОЛОДЕЖИ

В контексте прогрессирующего ухудшения психологического здоровья подрастающего поколения и недостаточной эффективности психопрофилактических мероприятий, проводимых как на общегосударственном, так и на региональных и местных уровнях, особую актуальность сегодня приобретает проблема организации эффективной системы психологического обеспечения организованных контингентов российской молодежи. Система психологического обеспечения, представляющая собой комплекс информационных, диагностических, прогностических, подготовительных, аналитических, коррекционных и реабилитационных мероприятий, направленных на формирование и поддержание психологической готовности учащихся к выполнению предстоящей профессиональной деятельности, а также их психологической устойчивости к влиянию стресс-факторов этой деятельности, не представляется возможной без применения современных информационных технологий. Особенно это относится к таким ее важнейшим компонентам как профессионально-психологический отбор, массовые скрининговые психодиагностические обследования, мониторинг психологических показателей эффективности учебно-профессиональной деятельности, ее «психологической цены», а также динамики психологического здоровья, личностной и профессиональной идентичности будущих специалистов; оценка эффективности функционирования самой системы на основе обратной связи, коррекции психодиагностических и прогностических критериев, внедрения новых методов и технологий.

Решение проблемы массовых психодиагностических обследований организованных контингентов молодежи сегодня не может быть успешным без использования валидных и надежных «измеряющих» методов прогностической психодиагностики; применения современных средств автоматизации, информационных технологий и пакетов математико-статистических программ. Основной трудностью массовых обследований является обработка и анализ результатов тестирования в условиях дефицита времени. Трудоемкий и ненадежный «ручной» способ обработки данных (с помощью ключей-трафаретов и построением профилей) сегодня вытесняется

использованием компьютерных классов для группового тестирования. Однако наиболее надежным и оптимальным способом потокового ввода больших объёмов данных на сегодняшний день может быть признано использование ABBYY FormReader - системы автоматизированного ввода форм заполненных от руки с технологией распознавания ICR (Intelligent Character Recognition), неоспоримыми преимуществами которой являются: 1) возможность автоматизации всего процесса ввода, обработки и экспорта данных с бумажных носителей в файл или базу данных при 10-кратном уменьшении времени на ввод данных с бумажных форм и 20-кратном повышении точности распознавания итоговых данных, а также сведении к нулю влияния человеческого фактора оператора с исключением "позиционных" ошибок; 2) способность обрабатывать любые типы форм, соответствующие простым требованиям машиночитаемости с распознаванием как печатного текста, так и написанного печатными буквами от руки, а также меток и баркодов; 3) отсутствие потребности во вмешательстве оператора на этапах сканирования и распознавания с возможностью проверки им символов, относительно которых у системы распознавания сложилось несколько гипотез при трехступенчатой технологии верификации – групповой, контекстной и "в форме", позволяющей подобрать оптимальный вариант проверки для каждого типа данных и гарантировать высокую их достоверность; 4) автоматический контроль результатов распознавания с помощью готовых или задаваемых правил проверки; 5) возможность использования на локальном ПК с экспортом подтверждённых результатов ввода в файлы форматов Microsoft Excel, TXT, DBF, CSV, в базы данных или информационную систему; 6) высокая производительность (до 1000 страниц ввода ежедневно силами одного сотрудника, а при наличии скоростного сканера ввод не менее 10 страниц в минуту).

С учетом вышеперечисленных аргументов в ракурсе решения задач психологического отбора и мониторинга нами была разработана и апробирована автоматизированная экспертно-диагностическая система оценки и прогнозирования психологического здоровья кандидатов и курсантов военного вуза на основе психодиагностического комплекса «**МЛО-ПОЛО-(С)-МИПИ**», включающего в себя скрининговый вариант (интегральные шкалы) психодинамически ориентированного личностного опросника (ПОЛО) «Ресурс» (Шаповал В.А., 2006), Многоуровневый личностный опросник “Адаптивность” (МЛО) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина (1990), шкалу креативности (В.А.Шаповал, 2007) и методику исследования профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б.Шнейдер (2006). Система базируется на использовании лицензионной программы ABBYY FormReader 6.5 и авторской программы, реализованной в Microsoft Office Access (В.Н. Арсеньев, В.А. Шаповал, 2006) для обработки отсканированных регистрационных бланков тест-опросника с матрицей полей (формат А4) для считывания результатов ответов на 377 утверждений опросника, построения индивидуальных психограмм и создания баз данных испытуемых. Выгодным отличием применения указанного программного комплекса является возможность получения и статистического манипулирования четырьмя видами экспериментальных данных: первичными ответами «да» (1) или «нет» (0) испытуемого на каждое утверждение опросника, суммарными показателями по каждой шкале в так называемых «сырых» баллах, стандартизованными показателями по шкалам в рассчитанном по формуле или принудительно нормализованном Т-приведении, а также в графическом виде (личностный профиль).

Возможность оперировать первичными ответами больших выборок испытуемых на пункты опросника (айтемами) открывает широкие перспективы для проведения психометрической экспертизы используемых для массовой экспресс-диагностики методик в виде специальной эмпирико-статистической процедуры отладки тестов - айтем-анализа (item analysis), основной целью которого – является получение информации об адекватности функционирования составляющих тест пунктов, служащих эмпирическими индикаторами диагностических концептов (шкал), для последующего повышения надежности и валидности теста путем редактирования или удаления слабо работающих утверждений. В этой связи нами на материале репрезентативной выборки (n=556) была осуществлена процедура айтем-анализа психодиагностических опросников,

входящих в вышеуказанный психодиагностический комплекс с целью разработки интегрального показателя психологического здоровья для градации испытуемых на 4 критериальные группы.

Первым нами вычислялся «индекс трудности задания», в случае личностных «да-нет» опросников связанный с социально одобряемыми и социально неодобряемыми реакциями испытуемых на «психопатологически нагруженные» утверждения в ситуации принудительного тестирования, приводящими к распределению ответов на них, отличных от нормального. В данной ситуации информативными нами считались утверждения, для которых вероятность ответа «верно» («неверно») статистически значимо отличалась от 1,0 или 0,0, поэтому доля испытуемых, утвердительно не ответивших на вопросы, устанавливалась нами исходя из формулы фи-коэффициента, как частного от деления индекса 1,96 ($p<0,05$) на квадратный корень от числа испытуемых. Исходя из такого расчета отбраковке подлежали пункты, на которые утвердительно ответили менее 8% и более 92% испытуемых, и которых в нашем комплексе оказалось 122 из 377 (34%); в том числе: 38% (63 it) утверждений теста МЛО, 35% (48 it) – ПОЛО и 25% (19 it) – МИПИ. Поскольку проведение качественной психометрической экспертизы сегодня не мыслимо без статистической обработки данных, нами использовался один из наиболее популярных пакетов - SPSS for Windows.

Следующим этапом было определение индекса дискриминативности (различительной способности) утверждений интегральных шкал тестов комплекса. Для этой цели нами вычислялась разность средних значений пунктов контрастных групп испытуемых, набравших самые высокие (27%) и самые низкие (27%) суммарные баллы по шкале. Утверждения шкал, имеющие индекс дискриминативности (Id)<0,25 также подлежали отбраковке. В МЛО-АМ недискриминативными оказалось 66% (101 it) шкалы «Адаптивные способности» и 69% (66 it) в шкале «нервно-психическая устойчивость»; в ПОЛО «Ресурс» удалению подлежали 9% (5 it) шкалы общей конструктивности и 47% (38 it) общей дезадаптации (деструктивно-дефицитарности) и в МИПИ 21% (8 it) пунктов шкалы «профессионал» и 42% (16 it) шкалы «непрофессионал». Полученные данные свидетельствует о необходимости существенной психометрической доработки методики для решения конкретных задач тестирования конкретного контингента в конкретных условиях. После статистической отбраковки «слабых» айтемов взятые нами за основу для оценки психологического здоровья интегральные шкалы ПОЛО «Ресурс» были «усилены» «работающими» пунктами МЛО, коэффициент корреляции которых с суммарным баллом по «усиливаемой» шкале составлял >0,2. Следующим шагом была процедура отсева неинформативных пунктов по степени связанности с другими утверждениями данной шкалы на основе определения максимальных значений квадратов коэффициентов межпунктовых корреляций для каждого утверждения, их ранжирования и последующей отбраковки пунктов с низкими и одного из пары с крайне высокими значениями [1]. На данном этапе осуществлялся переход от чисто статистического к содержательному анализу утверждений.

Далее в отношении «усиленной» шкалы повторялась процедура расчета индекса дискриминативности пунктов и оценки внутренней согласованности шкалы (α- Кронбаха) до получения удовлетворительных результатов. Так, на основе вышеописанных процедур айтем-анализа экспериментальных данных, полученных при обследовании с помощью «МЛО-ПОЛО-(С)-МИПИ» репрезентативной выборки абитуриентов военного вуза, всю психодиагностическую информацию нам удалось свести к 2 основным интегральным шкалам: 1) усовершенствованной **шкале общей конструктивности** Я-структуры личностности, состоящей из 44 пунктов (айтемов-it), при статистически достоверной трудности заданий обладающих высокой дискриминативной способностью ($Id_{ср.}$= 0,49) и внутренней согласованностью (α-Кронбаха = 0,9 при показателе половинного расщепления Гуттмана = 0,86) и 2) усовершенствованной **шкале общей дезадаптации** (деструктивно-дефицитарных проявлений Я-структуры личности) из 54 пунктов, также при статистически достоверной трудности заданий обладающих высокой дискриминативной способностью ($Id_{ср.}$= 0,46) и внутренней согласованностью (αК= 0,93 при

показателе половинного расщепления Гуттмана = 0,87). После оценки параметров распределения суммарных показателей интегральных шкал проводился расчет таблицы тестовых норм для принудительно нормализованного перевода «сырых» баллов в стандартизованные [2], после чего для каждого испытуемого вычислялась разность (в Т-баллах) показателей шкал общей конструктивности и общей дезадаптации (деструктивно-дефицитарности) и по эмпирически разработанному алгоритму осуществлялась градация испытуемых на 4 группы психологического здоровья [3]. Проведение упомянутых выше элементов психометрической экспертизы, полезно и необходимо не только при разработке новых тестов «под задачу заказчика», но и при всяком изменении диагностической ситуации в применении «старого» психодиагностического инструментария (например, при переходе от добровольного к принудительному обследованию), при переносе теста с одной популяции (на которой проходила его апробация и разрабатывались тестовые нормы на другую). Кроме того, при применении психодиагностических комплексов, создается благоприятная возможность для разработки концептуально новых интегральных шкал и факторных моделей новых опросников с возможностью получения комплексного интегрального критерия для градации испытуемых на валидные критериальные группы (психологического здоровья, профессиональной идентичности и т.п.).

Таким образом, использование современных информационных технологий в психологическом обеспечении организованных контингентов молодежи открывает широкие возможности для усовершенствования используемого и разработки нового, более эффективного психодиагностического инструментария для решения задач психологического обеспечения (проведения массовых психопрофилактических исследований, психологического отбора, психодиагностического скрининга и мониторинга), направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, а также на конструктивное личностное развитие учащейся молодежи страны.

Литература

1. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности: Учеб. пособие для слушателей ИПК. – М.: Просвещение, 1985. С. 141-143.

2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 2-е изд., испр. И доп. – Спб.: Речь, 2006. С. 57-63.

3. Шаповал В.А. Психодинамическая диагностика уровней психического здоровья организованных контингентов учащейся молодежи // Социальное положение детей, подростков и молодёжи в современном обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 13-14 мая 2010 г. / В 2-х частях. Часть I. Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010. С. 238-243.

Институт социально-экономических исследований Уфимского научного центра Российской академии наук как научное учреждение Российской академии наук проводит **фундаментальные и прикладные научные исследования** в области социально-экономического развития региона.

Специализация прикладных исследований Института:

- стратегическое проектирование процессов социально-экономического развития региона;
- разработка программ реформирования и развития бизнеса, механизмов совершенствования государственной политики в области развития субъектов предпринимательства, инвестиционное проектирование, включая экономическое обоснование проектов, в соответствии с международными стандартами, разработка и экспертиза бизнес-планов.

Заказчиками Института являются:

- Правительство Республики Башкортостан;
- Министерство экономического развития Республики Башкортостан;
- Министерство промышленности и внешнеэкономических связей Республики Башкортостан;
- Администрации муниципальных образований Республики Башкортостан;
- Предприятия и организации Республики Башкортостан и других регионов.

В числе важнейших разработок Института в части **стратегического проектирования** развития Республики Башкортостан:

- «Программа социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2010 года». Базовые положения Программы приняты за основу «Стратегии социально-экономического развития РБ до 2020 года»;
- Законы РБ «О бюджетном процессе в Республике Башкортостан» и «О межбюджетных отношениях в Республике Башкортостан»;
- Постановление Правительства РБ «О мерах по реализации Закона Республики Башкортостан «О межбюджетных отношениях в Республике Башкортостан»;

- Экспертиза проекта бюджета РБ на предстоящий финансовый год и оценка соответствия прогнозных параметров консолидированного бюджета Республики Башкортостан фактическому исполнению бюджета;
- «Государственная программа повышения инвестиционной привлекательности Республики Башкортостан»;
- «Концепция социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2005г. «Башкортостан на пути в XXI век: природа, народ, экономика, государство»;
- «Концепция развития малого предпринимательства в Республике Башкортостан на 2000-2005гг.» и др.

Наиболее **крупные инвестиционные проекты и планы реформирования**, разработанные Институтом:

- Проект оценки экономической и финансовой эффективности создания Юмагузинского водохранилища и гидроузла в Республике Башкортостан;
- Проект финансового оздоровления ОАО «Искра», г. Кумертау;
- Проект финансовой стабилизации ОАО «Блокжилкомплект»;
- Финансово-экономические расчеты и инвестиционный план реконструкции Уфимской ТЭЦ-3, строительства Зауральской ТЭЦ в г. Сибае, инвестиционный план их реализации;
- Обоснование финансовой эффективности создания и функционирования зоны отдыха в районе створа плотины Юмагузинского водохранилища;
- Инвестиционный проект туристско-рекреационного освоения Бурзянского района Республики Башкортостан;
- Инвестиционный проект туристско-рекреационного освоения Абзелиловского и Белорецкого районов Республики Башкортостан и др.

450054, г. Уфа, Проспект Октября, 71.
Тел.: (347)235-55-11, 235-55-33,
Тел./факс: (347)235-55-44.
E-mail: isei@anrb.ru
http://isei-ufa.ru

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
21-22 октября 2010 года

Часть II

Компьютерная верстка О. П. Шамонина, А. А. Лосянская
Редакционно-издательская работа О.П. Шамонина
Художественное оформление И. Г. Коломасов

Отпечатано с готовых диапозитивов
на собственной полиграфической базе ИСЭИ УНЦ РАН
450054, РБ, г.Уфа, пр. Октября, 71
Тел: (8-347) 235-55-33, факс: (8-347) 235-55-44
Заказ № 11. Подписано в печать 18.10.2010 г.
Формат 84x108/16. Бумага типа «Снегурочка»
Гарнитура «Times». Усл. печ. л. 29,6. Уч.-изд. л. 24,4.
Тираж 400 экз.